Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.10.2026 16:13:57
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета МАИС
Кот Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки *54.03.01. ДИЗАЙН*

Профиль подготовки *ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН*

Квалификация выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная*

Цель:

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- способствовать пониманию основ российской государственности и актуальногополитическогоустройствастранывширокомкультурно-ценностномисторическомконтексте;

- содействоватьзреломучувствугражданственностиипатриотизма, научить чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскомуобществу;

- развитьвсебенавыккритическогомышленияинезависимогосуждения,позволяющегосовершенствоватьсвоиакадемическиеиисследовательскиекомпетенциидажевсоотнесениисрезонаснымиисуггестивнымипроблемами и вызовами;

- сформировать у обучающихся способность к внимательному, объективному ицельномуанализупоступающейобщественно-политическойинформации и умениепроверятьразличныемнения,позицииивысказываниянадостоверность,непротиворечивостьиконвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- сформировать у обучающихся способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** - Специфику мировых религиозных культур в сравнении друг с другом; ***Уметь:*** - Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия взаимодействия; особенности межкультурных коммуникаций; - Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; ***Владеть:*** - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в п профессиональной деятельности	УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, в том числе о противодействии коррупционному поведению, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им;	***Знать:*** - Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности; - Мероприятия, проводимые правоохранительными органами, направленные на противодействиекоррупции, экстремизму, терроризму ***Уметь:*** - Толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и их проявлениям;
ОПК-8 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-8.2. Следит за развитием культурной политики страны	***Знать:*** - Традиции и актуальную проблематику национальной культуры России; - Особенности экономического и социокультурного развития российского общества XX и XXI вв.; ***Уметь:*** - Следить за развитием культурной политики России в официальных и профессиональных средствах информации; ***Владеть:*** - Обновлять информацию о современных трендах в области культуры и культурной политики Российской федерации;
	ОПК-8.4. Участвует в государственных программах и мероприятиях, формирующих современную культурную политику России	***Знать:*** - Государственные программы и проекты в области государственной культурной политики; ***Уметь:*** - Осуществлять коммуникацию и вступать в партнерство по проектам социальной и культурной значимости; ***Владеть:*** - Участвует в государственных программах и мероприятиях, формирующих современную культурную политику России, как участник творческих конкурсов, социальных и волонтерских проектов.

Оценочные средства и критерии оценивания,применяемыедляаттестацииобучающихся

Примерныйпереченьвопросовкзачету

1. СовременнаяРоссия:ключевыесоциально-экономическиепараметры.
2. Российскийфедерализм.

3. Цивилизационныйподходвсоциальныхнауках.

4. Государство-нацияигосударство-цивилизация:общееиособенное.

5. Государство,власть,легитимность:понятияиопределения.

6. Ценностныепринципыроссийскойцивилизации:подходыиидеи.

7. Историческиеособенностиформированияроссийскойцивилизации.

8. РольимиссияРоссиивпредставленииотечественныхмыслителей (П.Я.Чаадаев,Н.Я.Данилевский,В.Л.Цымбурский).

9. Мировоззрениекакфеномен.

10. Современныетеорииидентичности.

11. Системнаямодельмировоззрения(«человек—семья— общество— государство—страна»).

12. ОсновыконституционногострояРоссии.

13. Основныеветвииуровнипубличнойвластивсовременной России.

14. Традиционныедуховно-нравственныеценности.

15. Основыроссийскойвнешнейполитики(наматериалахКонцепциивнешнейполитикииСтратегии национальнойбезопасности).

16. Россияиглобальныевызовы.

Примерныйпереченьтемсеместровыхпроектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческаядинамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация илигосударство-цивилизация?
3. Современныемоделиидентичности:актуальностьдляРоссии.
4. Ценностныевызовысовременногороссийскогообщества.
5. СтратегическоеразвитиеРоссии:возможностиисценарии.
6. Патриотизмитрадиционныеценностикаксюжетыгосударственнойполитики.
7. Цивилизациивэпохуглобализации:ключевыевызовыиособенности.
8. Российскоемировоззрениеврегиональнойперспективе.
9. Государственнаяполитикавобластиполитическойсоциализации:ключевыепроблемы и возможныерешения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционноепроектированиевсовременноммире.Критериооценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущейаттестации.

Оценка«отлично»выставляетсяобучающемуся,еслиданполный,развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупностьосвоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперированиипонятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научногокатегориально-понятийногоаппарата,изложенпоследовательно,логично,доказательно,демонстрируетавторскую позициюстудента.

Оценка«хорошо»выставляетсяобучающемуся,еслиданполный,развернутыйответнапоставленныйвопрос,показанасовокупностьосознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положениятемы;вответепрослеживаетсячеткаяструктура,логическаяпоследовательност

ь, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однакодопущенынедочетывопределенииипонятий,исправленныестудентомсамостоятельновпроцессеответа.

Оценка«удовлетворительно»выставляетсяобучающемуся,еслиданполный,нонедостаточнопоследовательныйответнапоставленныйвопрос,ноприэтомпоказаноумениевыделитьсущественныеинесущественныепризнаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научнымязыком.Могутбытьдопущеныдве-триошибкивопределенииосновныхпонятий,которыестудентзатрудняетсяисправитьсамостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если даннеполныйответ,представляющийсобойразрозненныезнанияпотемевопросассущественнымиошибкамивопределениях.Присутствуютфрагментарность,нелогичностьизложения.Студентнеосознаетсвязимеждупонятиями,концептуальныепересечения,структурныезакономерностимеждуразличными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация
идоказательностьизложения.Речьнеграмотная.Дополнительныеиуточняющиевопросыпреподавателянеприводяткккоррекцииответастудентанетольконапоставленныйвопрос,ноинадругиевопросыдисциплины.

Критериоцениваниятестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит отабсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная нижетаблицафиксируеткритериоцениваниявотносительномпредставлении:

Доляверныхответов в процентах	Оценка	Числобаллов (еслитестированиевыполняет функцию контроляосвоения материала,учитываемого прииспользовании рейтинговойсистемы)
0–50	2	0
51–65	3	2
6–80	4	4
81–100	5	6

Типовые тестовые задания

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	Цели «Стратегии государственной национальной политики Российской	a) моделирование поликультурного образовательного пространства b) **упрочение**

	в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Федерации на период до 2025 года»:	**общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)** c) формирование образа России как уникальной и самобытной цивилизации d) **сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России**
2.		Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент	a) 75 b) 85 **c) 89** d) 83
3.		С какими племенами монголы вели затяжные бои с 1238 - 1240 годы?	**a) аланы** b) хазары **c) половцы** d) гунны
4		В результате распада СССР произошло:	a)усиление обороноспособности b)усиление политики дерусификации c)ускорение экономического развития **d)обострение межнациональных конфликтов**
5		Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название	
6		Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной Войны был	
7		Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется	
8		Этот летчик, доживший до конца	a) Алексей Маресьев b) Иван Кожедуб

		ВОВ и сбивший в общей сложности около 90 самолетов, стал первым, кому звание Героя Советского Союза присвоили трижды	**c) Александр Покрышкин**
9		Когда в России отмечают День Героев Отечества?	a) 08 июля **b) 09 декабря** c) 12 декабря
10		Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё. (обосновать ответ)	
11		Почетное звание, знак особого отличия; присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига. (Приведите примеры конкретных лиц, кому присвоено это звание с описанием подвига)	
12		В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация»:	a) **определенная ступень в развитии культуры народов и регионов.** b) **ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов.** c) политическая форма организации общества на определённой территории. d) **высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений.** e) политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения,

			которому подчиняется всё население страны. обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями.
13		К основоположникам цивилизационного подхода к изучению истории и общества относятся	a) **Н.Я. Данилевский** b) В.С. Соловьев c) Г.В.Ф. Гегель d) **А. Дж. Тойнби** e) **О. Шпенглер**
14		**Формация.** Дайте развернутое определение этому понятию	
15		**Цивилизация.** Дайте развернутое определение этому понятию.	

Тест № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-10Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за	a) начала российской Специальной военной операции на Украине b) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии c) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике d) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе
2		В каком историческом произведении содержится идея «Киева – третьего Иерусалима», послужившая основой идеи национальной самоидентичности?	a)«Поучение» Владимира Мономаха **б)«Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона** c) «Москва – третий Рим» инока Филофея
3		Древнерусские княжества, в которых была сформирована	a) Киев b)Чернигов **c)Новгород**

		демократическая политическая культура (два правильных ответа):	d)Тверь **e) Псков**
4		Факторы, обусловившие складывание в Русском государстве монархических традиций (два правильных ответа):	**a) религиозный** b)географический **c)геополитический** d)культурный
5		Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала: (укажите три правильных ответа)	**a) подъему национального самосознания** b)феодальной раздробленности **c)укреплению политического единства** **d)утверждению равноправия** Московского княжества среди европейских держав e)церковному расколу
6		В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают	a) призвание славянскими племенами на княжение Рюрика **b) принятие христианства** c)объединении земель вокруг Москвы d) реформы Петра I
7		Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику,образование, культуру, обслуживание:	**a)цифровизация** b)индустриализация c)сигнификация d) модернизация
8		На каких идеях основана теория официальной народности?	
9		Кто становится серьезными конкурентами государства в формировании мировоззренческих смыслов в условиях цифровизации?	
10		Форма государственного правления в РФ:	a) президентская республика b) парламентская республика c) **смешанная республика** d) конституционная монархия
11		Форма государственного устройства России:	a) симметричная федерация b) унитаризм c) президентская республика

			d) **ассиметричная федерация**
12		Определение социального государства	
13		Стратегическое планирование предполагает проведение мероприятий (3 правильных ответа):	a) **критическая оценка ситуации в регионе** b) **организационная работа (включение людей в деятельность,** c) **ориентированную на ожидаемый результат)** d) политическое влияние (влияние на отношение различных политических сил и заинтересованных групп к планируемым изменениям) преодоление дисбаланса в области мировой торговли
14		Что не относится к принципам построения структуры местного самоуправления:	a) разработка муниципальной политики в различных сферах b) прогнозирование социально-экономического развития c) **преодоление негативной реакции населения на свои нововведения** d) формирование нормативноправовой базы местного самоуправления
15		Возрастающая роль стратегических принципов в мировой практике планирования развития регионов и городов обусловлена причинами (3 правильных ответа):	a) **процессы глобализации и сложность внешней среды** b) **усиление экономической конкуренции между городами** c) **повышение роли региональных и местных уровней принятия решений** d) d) практическая реализация

Тест №3

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-8Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	. **Культура.** Дайте развернутое определение этому понятию	
2.		Опишите мировоззренческий тип, господствовавший в советскую эпоху	
3.		Одна из сфер человеческой деятельности, в	a) экономика b) **политика** c) право

		которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы: (дайте краткое обоснование ответа)	в) наука
4.		Что является целью культурной политики? (развернутый ответ)	
5.		Что такое политика памяти? (развернутый ответ)	
6.		Что является целью культурной политики?:	
7.		Какие ценности защищает современное российское государство?	
8.		Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется::	**а) мировоззрение** b) менталитет d) картина мира c) Я-концепция
9.		Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	a) творчество b) производство c) общество **d) культура**
10.		Совокупность социокультурных установок, крайне негативно ориентированных по отношению к ценностям господствующей культуры и даже противостоящих этой культуре, получила название:	а) субкультура б) поп-культура **в) контркультура**
11.		Социокультурная идентичность это:	а) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей

			b) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей c) **осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры** d) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
12.		Дайте определение термину «идеология»	
13.		Пятиэлементная модель мировоззрения включает в себя:	**a) человек – семья – общество – государство – страна** b) окружающий мир – потребности – производственные отношения – духовность – сознание c) духовные ценности материальные ценности – индивидуальное сознание – общественное бытие – человек
14.		Ценностные принципы российской цивилизации:	a) **многообразие, суверенность, согласие,** доверие, созидание. b) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты c) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт d) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания
15.		Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет:	a)**сигнификация** b) целесообразность c) целостность d) цивилизационный код

Критериоцениванияреферата/проекта/эссе/письменнойработы

Оценка«отлично»выставляетсяобучающемуся,еслисодержаниеписьменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документоформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническимитребованиями;работаимеетчеткуюкомпозициюиструктуру,втекстеотсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректнооформленыивполномобъемепредставленыкакминимумсноскииссылкинаиспо

льзованнуюлитературу;отсутствуюторфографические,пунктуационные,грамматические,лексические,стилистическиеиныеошибкивавторскомтексте;письменнаяработапредставляетсобойсамостоятельноеисследование,представленкачественныйанализнайденногоматериала,отсутствуютфакты некорректныхзаимствований.

Оценка«хорошо»выставляетсяобучающемуся,еслисодержаниеписьменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работаоформленавсоответствиисобщимитребованияминаписания,ноестьпогрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкуюкомпозициюиструктуру;втекстеработыотсутствуютлогическиенарушениявпредставлениматериала;вполномобъемепредставленсписокиспользованнойлитературы,ноестьошибкивоформлении;корректнооформленыивполномобъемепредставленыссылкинаиспользованнуюлитературу;отсутствуюторфографические,пунктуационные,грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторскомтексте;письменнаяработапредставляетсобойсамостоятельноеисследование,представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют фактынекорректныхзаимствований.

Оценка«удовлетворительно»,еслисодержаниеписьменнойработысоответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена всоответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов,но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работаимеетчеткуюкомпозициюиструктуру,новтекстеестьлогическиенарушения в представлении материала; в полном объеме представлен списокиспользованнойлитературы,ноестьошибкивоформлении;некорректнооформленыилиневполномобъемепредставленыссылкинаиспользованнуюлитературувтекстеработы; естьединичныеорфографические,

пунктуационные,грамматические,лексические,стилистическиеиныеошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собойсамостоятельноеисследование, представленанализ найденногоматериала,присутствуютединичныеслучаинезначительныхпосодержаниюне корректныхзаимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работысоответствуетзаявленнойвназваниитематике;вработеотмеченынарушенияобщих требованийеенаписания;естьпогрешностивтехническомоформлении;вцеломписьменная работаимеетчеткуюкомпозициюиструктуру,новтекстеестьлогическиенарушениявпредставлениматериала;в полном объеме представлен список использованной литературы, но естьошибкив оформлении;некорректнооформленыилине в полном объемепредставлены ссылки на использованную литературу в тексте письменнойработы;естьчастыеорфографические,пунктуационные,грамматические,лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменнаяработа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствуетанализнайденногоматериала,текстфрагментарнопредставляетсобойнекорректныезаимствованиятрудовдругогоавтора(другихавторов).

Критериоцениванияназачете

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровеньусвоениястудентамиматериала,предусмотренногорабочейпрограммойдисциплины.Приоцениванииответаназачетеоценкавыставляетсяпоследующимправилам*:*

Оценка«зачтено»выставляетсястуденту,который:

- демонстрируетвсестороннее,систематическоеиглубокоезнаниепрограммногоматериала,умениесвободновыполнятьзадания,предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительнойлитературой, рекомендованнойпрограммой,

усвоил взаимосвязь основныхсодержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности впонимании,изложениииииспользованииучебногоматериала– **соответствуетсформированности компетенции в рамках дисциплины на продвинутомуровне;**

или

- демонстрируетполноезнаниепрограммногоматериала,успешновыполнилпредусмотренныевпрограммезадания,усвоилосновнуюлитературу,рекомендованнуювпрограмме,показалсистематическийхарактерзнанийподисциплинеиспособностькихсамостоятельномупополнениюиобновлениювходедальнейшейучебнойработыипрофессиональнойдеятельности– **соответствуетсформированностикомпетенцииврамках дисциплинынавысоком уровне;**

или

- демонстрируетзнаниеосновногопрограммногоматериалавобъем необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком сосновнойлитературой,рекомендованнойпрограммой,можетдопуститьпогрешностинепринципиальногохарактеравответеназачетеиливыполненииизачетныхзаданий– **соответствуетсформированностикомпетенцииврамках дисциплинынапороговомуровне.**

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрируетпробелывзнанияхосновногопрограммногоматериала,допускаетпринципиальныеошибкиввыполненииипредусмотренныхпрограммойзаданий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделятьглавноеивторостепенное,неустанавливаетмежпредметныесвязи;даетнеполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеютсущественные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.Дополнительныеиуточняющиевопросыпреподавателянеприводяткккоррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросовстудентзатрудняетсядатьответилидаетневерныеответы.

Оценка«незачтено»выставляетсятакжестуденту,которыйвзялзачетноезадание,но отвечатьотказался.

Составитель:
Кандидат политических наук, доцент кафедры истории и исторического архивоведения
А.В. Атаев