Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 20.10.2026 15:13:24
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4[illegible]f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО**
**Председатель УМС**
**Хореографического факультета**
**Буцан А.С.**

# ФОДН ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

**Направление подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство**
**Профиль подготовки: Тренер-преподаватель по спортивным бальным танцам (танцевальному спорту)**
**Степень выпускника: бакалавр**
**Форма обучения: очная, заочная**

**Раздел 1. Перечень компетенций**

| **Формируемые компетенции** | **Индикаторы компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** | **Наименование оценочных средств** (*опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)*/ шифр раздела *(пункт/подпункт)* в данном документе |
|---|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br><br>УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Знать:<br>– основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации;<br>– основные теоретико-методологические положения философии, особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;<br>– основные методы научного исследования.<br>Уметь:<br>– осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | Задания репродуктивного уровня (2.1.)*: тесты*<br><br>Задания реконструктивного уровня (2.2): *опрос на семинаре, контрольные работы* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам;<br>– обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;<br>– самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию;<br>– определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности;<br>– сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.<br>Владеть:<br>– навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;<br>– навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации;<br>– способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;<br>– методологией и методикой проведения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социологического исследования;<br>– методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для само-развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов | Знать:<br>– основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества;<br>– многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению | Задания репродуктивного уровня (2.1.)*: тесты*<br><br>Задания реконструктивного уровня (2.2): *опрос на семинаре, контрольные работы* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения<br><br>УК-5.2. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | культурных явлений;<br>– роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.<br>Уметь:<br>– определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;<br>– применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.<br>Владеть:<br>– навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;<br>– навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации. | |
| ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации | ОПК-5.1. Планирует творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ<br><br>ОПК-5.2. Осуществляет педагогическую деятельность в области искусства, соотнося ее с кругом задач современной государственной культурной политики РФ | Знать:<br>-основные проблемы современной культурной политики государства, их природу, подходы к их решениям<br>Уметь:<br>-применять системный подход при решении различных аспектов профессиональной деятельности, связанных с основными направлениями государственной культурной политики<br>Владеть:<br>-приемами и навыками адаптации профессиональной деятельности к решению конкретных задач в рамках, заданных культурной политикой государства | Задания репродуктивного уровня (2.1.)*: тесты*<br><br>Задания реконструктивного уровня (2.2): *опрос на семинаре, контрольные работы* |

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**2.1. Задания репродуктивного уровня** *(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)*

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»*;*

**Тест № 1**

| № п/п | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|---|
| 1. | УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Основателем единой Киевской Руси был: | а) Рюрик;<br>б) Олег Вещий;<br>в) Игорь Старый;<br>г) Владимир Красное Солнышко |
| 2. | | Первый письменный свод законов на Руси: | а) Русская Правда;<br>б) Судебник;<br>в) Соборное уложение;<br>г) Основные законы |
| 3. | | Крещение Руси произошло в: | а) 862 г.;<br>б) 882 г.;<br>в) 988 г.;<br>г) 1054 г. |
| 4 | | Нашествие Батыя на Русь началось в: | а) 1223 г.;<br>б) 1237 г.;<br>в) 1240 г.;<br>г) 1242 г. |
| 5 | | Начало покорению и освоению Сибири положил: | а) А. Курбский;<br>б) М. Скуратов;<br>в) Ермак;<br>г) М. Скопин-Шуйский |
| 6 | | Идеологом церковного раскола на Руси был: | а) патриарх Никон;<br>б) протопоп Аввакум;<br>в) царь Алексей Михайлович;<br>г) Стенька Разин |
| 7 | | По окончании какой войны и в каком году Россия была провозглашена империей: | а) Ливонской войны в 1583 г.;<br>б) русско-польской войны в 1667 г.;<br>в) Северной войны в 1721 г.;<br>г) русско-турецкой войны в 1774 г. |
| 8 | | Начало политики «просвещенного абсолютизма» в России связывают с именем и правлением: | а) Петра Великого;<br>б) Елизаветы;<br>в) Екатерины Великой;<br>г) Александра I |
| 9 | | Итог Бородинского сражения 1812 г.: | а) победа русских;<br>б) победа французов;<br>в) «ничья»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) полное взаимоистребление |
| 10 | | Крепостное право в России было отменено в: | а) 1825 г.;<br>б) 1861 г.;<br>в) 1874 г.;<br>г) 1881 г. |
| 11 | | Автором исторического Манифеста 17 октября 1905 г. был: | а) С.Ю. Витте;<br>б) В.К. Плеве;<br>в) П.А. Столыпин;<br>г) П.Н. Дурново |
| 12 | | К какому органу официально перешла государственная власть в России после падения монархии в марте 1917 г.: | а) Государственная дума;<br>б) Временное правительство;<br>в) Учредительное собрание;<br>г) Совет народных комиссаров |
| 13 | | Лидерами Белого движения в Гражданской войне были:<br>(укажите два правильных ответа) | а) А.В. Колчак;<br>б) П.Н. Милюков;<br>в) А.И. Деникин;<br>г) Л.Д. Троцкий |
| 14 | | Непосредственным организатором массовых сталинских репрессий 1937–1938 гг. был: | а) А.А. Жданов;<br>б) Н.И. Ежов;<br>в) Л.П. Берия;<br>г) Л.М. Каганович |
| 15 | | В 1970-80-е гг. «цеховиками» в СССР называли: | а) работников цехов на промышленных предприятиях;<br>б) ремесленников-кустарей, объединенных в профессиональные цеха;<br>в) подпольных предпринимателей;<br>г) бардов-диссидентов |

**Тест № 2**

| № п/п | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Основоположником цивилизационного подхода в исторической науке считается: | а) Геродот;<br>б) В.О. Ключевский;<br>в) Н.Я. Данилевский;<br>г) К. Маркс;<br>д) А. Тойнби |
| 2 | | Первым русским историком считается: | а) Б.И. Куракин;<br>б) М.В. Ломоносов;<br>в) В.Н. Татищев;<br>г) Н.М. Карамзин |
| 3 | | Главными городами Киевской Руси были:<br>(укажите два правильных ответа) | а) Москва;<br>б) Киев;<br>в) Владимир;<br>г) Новгород;<br>д) Тверь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | | Основными центрами Руси периода удельной раздробленности до нашествия монголов были:<br>(укажите четыре правильных ответа) | а) Киев;<br>б) Чернигов;<br>в) Владимир;<br>г) Тверь;<br>д) Новгород;<br>е) Псков;<br>ж) Галич |
| 5 | | Городами, оспаривавшими друг у друга первенство на Руси в XIV в., были:<br>(укажите два правильных ответа) | а) Киев;<br>б) Владимир;<br>в) Москва;<br>г) Новгород;<br>д) Тверь |
| 6 | | В состав Русского государства при Иване Грозном вошли территории:<br>(укажите два правильных ответа) | а) Новгородская земля;<br>б) Поволжье;<br>в) Ливония;<br>г) Западная Сибирь;<br>д) Дальний Восток |
| 7 | | Причинами Смутного времени на Руси были:<br>(укажите **неправильный** вариант) | а) последствия разорения страны в период опричнины;<br>б) социальные противоречия периода централизации государства;<br>в) пресечение правящей династии;<br>г) претензии Швеции на русские земли |

**Тест № 3**

| **№ п/п** | **Компетенция (часть компетенции)** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
|---|---|---|---|
| 8 | ОПК-5<br>Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации | Какие территории были присоединены к Русскому государству в XVII в.:<br>(укажите два правильных ответа) | а) Восточная Сибирь и Дальний Восток;<br>б) Белоруссия;<br>в) Левобережная Украина;<br>г) Правобережная Украина. |
| 9 | | В XVIII в. к Российской империи были присоединены:<br>(укажите **неправильный** вариант) | а) Финляндия;<br>б) Прибалтика;<br>в) Белоруссия и Правобережная Украина;<br>г) Северное Причерноморье и Крым |
| 10 | | В XIX в. к Российской империи были присоединены:<br>(укажите **неправильный** | а) Финляндия;<br>б) Польша;<br>в) Бессарабия;<br>г) Северный Кавказ и Закавказье;<br>д) Средняя Азия; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вариант) | е) Афганистан |
| 11 | | Основными составляющими судебной реформы 1864 г. были: (укажите **неправильный** вариант) | а) единый равный суд для всех сословий;<br>б) гласность суда;<br>в) независимость суда и отделение органов следствие от полиции;<br>г) появление адвокатов;<br>д) суд присяжных;<br>е) подчинение судов на местах губернаторам |
| 12 | | Основными союзниками России в Первой мировой войне были: (укажите два правильных ответа) | а) Германия;<br>б) Великобритания;<br>в) Франция;<br>г) Австро-Венгрия;<br>д) Турция |
| 13 | | Назовите количество союзных республик в СССР к 1940 г.: | а) 4;<br>б) 15;<br>в) 16;<br>г) 32 |
| 14 | | Началом кризиса тоталитарного режима в СССР принято считать: | а) смерть И.В. Сталина в 1953 г.;<br>б) XX съезд КПСС в 1956 г.;<br>в) отставку Н.С. Хрущева в 1964 г.;<br>г) начало «перестройки» М.С. Горбачева в 1985 г. |
| 15 | | Руководителем ГКЧП был: | а) Б.Н. Ельцин;<br>б) Г.И. Янаев;<br>в) Р.И. Хасбулатов;<br>г) А.В. Руцкой |

## Ключи к тестовым заданиям

**Тест № 1**

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | б |
| 2 | а |
| 3 | в |
| 4 | б |
| 5 | в |
| 6 | б |
| 7 | в |
| 8 | в |
| 9 | в |
| 10 | б |
| 11 | а |
| 12 | б |
| 13 | а, в |
| 14 | б |

| | |
|---|---|
| 15 | в |

**Тест № 2**

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | в |
| 2 | в |
| 3 | б, г |
| 4 | а, в, д, ж |
| 5 | в, д |
| 6 | б, г |
| 7 | г |

**Тест № 3**

| № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 8 | а, в |
| 9 | а |
| 10 | е |
| 11 | е |
| 12 | б, в |
| 13 | в |
| 14 | б |
| 15 | б |

**2.2. Задания реконструктивного уровня:** *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

2.2.1. Вопросы для опроса и контрольных работ (те и другие проводятся на семинарах):

***I семестр. Раздел «Российская империя»***

**Семинар № 1. Россия в XVIII веке.**

1. Исторические предпосылки реформ Петра Великого. Понятие «модернизация» в историческом процессе.
2. Содержание петровских реформ: а) в экономике, б) в социальной сфере, в) в сфере гос. управления, г) церковной, д) культурно-образовательных, е) военных.
3. Внутри- и внешнеполитические итоги деятельности Петра Великого.
4. Особенности национального устройства Российской империи.
5. Дворцовые перевороты и их специфика по сравнению с эпохой Смуты.
6. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой, их противоречия и итоги.
7. Значение XVIII века для русской истории и культуры.

**Семинар № 2. Освободительные реформы эпохи Александра II.**

1. Исторические предпосылки и особенности реформ. Критика ленинской концепции «двух революционных ситуаций».
2. Отмена крепостного права: подготовка, содержание реформы, особенности, историческое значение.
3. Гласность.
4. Судебная реформа: содержание, особенности, историческое значение.
5. Земская и городская реформы.
6. Образовательные реформы.
7. Военные реформы.
8. Общее значение освободительных реформ в экономическом, социальном и политическом контекстах.

**Семинар № 3. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.**

1. Исторические предпосылки и особенности реформ. Роль революционных событий 1905 г.

2. Экономические реформы С.Ю. Витте 1890-х гг.
3. Политические реформы 1905-1906 гг.: манифест 17 октября 1905, Основные законы 1906 г. Становление конституционной монархии в России.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
5. Реформы в рабочем вопросе.
6. Реформы в сфере образования, национальном вопросе, военном деле.
7. Общее значение реформ Витте и Столыпина.

**Семинар-контрольная № 4 по темам I семестра** (вопросы выборочно).

**1–2. Даты** (по 2 на каждый вариант): Великое переселение народов, образование Киевской Руси, крещение Руси, составление «Русской Правды», начало удельной раздробленности, монголо-татарское нашествие, Ледовое побоище, Куликовская битва, свержение монголо-татарского ига, правление Ивана Грозного, опричнина, начало закрепощения крестьян, начало присоединения Сибири, Смута, воссоединение Украины с Россией, церковный раскол, бунт Стеньки Разина, правление Петра Великого, Северная война, Полтавская битва, образование Российской империи, Семилетняя война, правление Екатерины Великой, бунт Пугачева, правление Александра I, Отечественная война с Наполеоном, восстание декабристов, правление Николая I, Крымская война, правление Александра II, отмена крепостного права, последняя русско-турецкая война, правление Александра III, правление Николая II, русско-японская война, первая русская революция, издание Основных законов Российской империи (первой русской конституции) и созыв первого российского парламента, начало столыпинской аграрной реформы, начало Первой мировой войны,

**3–4. Понятия и термины** (по 2 на каждый вариант): формационный подход в исторической науке, цивилизационный подход в исторической науке, летопись, язычество, традиционное общество феодального типа, раннефеодальная монархия, дружина, варяги, норманнская теория, вече, смерды, холопы, удел, удельная раздробленность, Золотая Орда, ярлык, «Москва – Третий Рим», сословия, опричнина, крепостное право, барщина, оброк, вотчина, бояре, дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, казаки, сословно-представительная монархия, Земские соборы, Боярская дума, местничество, приказы, воевода, уезд, Смута, мануфактура, старообрядцы, самодержавие, Сенат, коллегия, губерния, Табель о рангах, Синод, рекрутская повинность, «просвещенный абсолютизм», предводитель дворянства, либерализм, декабристы, жандармы, теория официальной народности, славянофилы, западники, народники, земства, городские думы, городской голова, суд присяжных, университетская автономия, выкупные платежи, временнообязанные, отрезки, промышленный переворот, акционерные общества, индустриальное общество капиталистического типа, Государственная дума, Государственный совет, Антанта,

**5. Перечислить** (по 1 ряду на каждый вариант): типы формаций человеческого общества по теории К. Маркса, типы формаций человеческого общества по технократической концепции, основные русские монархические династии, основные степные кочевые народы в истории Древней Руси, этапы объединения русских земель и параллельного освобождения от монголо-татарского ига, этапы подчинения Русской Православной Церкви государству, этапы складывания и усиления крепостного права, основные сословия Московского государства, реформы «Избранной рады», реформы Петра Великого, реформы Александра II, присоединенные к России территории (с момента завершения объединения в XVI в.), причины революции 1905 г., результаты революции 1905 г. (реформы Витте и Столыпина)

**6. Дать краткую характеристику политических партий начала XX века и их программ** (по 1 партии на каждый вариант): черносотенцы, октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики

***II семестр. Раздел «Революция и советский период»***

**Семинар № 5. Революция и Гражданская война.**

1. Исторические предпосылки революции 1917 г.
2. Февральский этап революции: ход событий, итоги.
3. Временное правительство. Развитие событий в промежутке между Февралем и Октябрем.
4. Октябрьский переворот: причины, ход событий, итоги.
5. Основные черты экономики «военного коммунизма».
6. Основные черты политической системы «диктатуры пролетариата».

7. Гражданская война: причины, расстановка сил. Характеристика Белого движения. Ход событий, итоги.

**Семинар № 6. Становление тоталитарного режима в СССР.**

1. Основные признаки тоталитарного режима советской модели. Исторические предпосылки его формирования.
2. Коллективизация и индустриализация: причины, ход событий, итоги.
3. Основные вехи формирования тоталитарной политической системы. «Большой террор» 1937-1938 гг., его итоги и значение.
4. Развитие тоталитарного режима в военные и послевоенные годы. Изменения в советской идеологии, их предпосылки и практические последствия.

**Семинар № 7. От СССР к постсоветской России.**

1. Основные предпосылки «перестройки» М.С. Горбачёва.
2. Содержание реформ и причины их кризиса.
3. Падение коммунистического режима и распад СССР: объективные и субъективные факторы.
4. Специфика экономических реформ Е. Гайдара и их социальные последствия.
5. Политический кризис 1991-1993 гг. и события октября 1993 г.: факторы и итоги.

**Семинар-контрольная № 8 по темам II семестра** (вопросы выборочно).

**1–2. Даты** (по 2 на каждый вариант): начало Великой русской революции и падение монархии, Корниловское выступление, большевистский переворот, Брестский мир, первая советская конституция, Гражданская война, образование СССР, НЭП, сталинская конституция, «большой террор», пакт Молотова–Риббентропа, начало Великой Отечественной войны, открытие второго фронта, капитуляция гитлеровской Германии, начало «холодной войны», создание советской атомной бомбы, смерть Сталина, арест Берия, эпоха реформ Маленкова–Хрущева, XX съезд КПСС, полет Гагарина в космос, смещение Хрущева, период «застоя» (Брежнев–Андропов–Черненко), интервенция в Афганистан, начало «перестройки» Горбачева, 1-й съезд народных депутатов СССР, распад мировой системы социализма, победа демократической оппозиции на республиканских выборах в РСФСР, путч ГКЧП, падение коммунистического режима, распад СССР, начало либеральных экономических реформ, восстание и расстрел Верховного совета, конституция Российской Федерации, отставка Ельцина

**3–4. Понятия и термины** (по 2 на каждый вариант): Временное правительство, Советы, Совнарком, ВЦИК, декрет о мире, декрет о земле, диктатура пролетариата, Учредительное собрание, красный террор, ЧК, экспроприация, «военный коммунизм», комбеды, продразверстка, Красная армия, Белое движение, Коминтерн, «обновленцы», РПЦЗ, тоталитарное общество коммунистического типа, Верховный совет, Госплан, Лига наций, НЭП, индустриализация, коллективизация, колхоз, пятилетка, фашизм, ООН, «холодная война», НАТО, Варшавский договор, диссиденты, ГКЧП, ваучер, приватизация, монетаризм, Совет Федерации

**5. Перечислить** (по 1 ряду на каждый вариант): причины Февральского переворота, результаты Февральского переворота, причины Октябрьского переворота, результаты Октябрьского переворота, территории диктатур Колчака и Деникина в Гражданской войне (по каждому), союзные республики СССР, основные победоносные битвы Великой Отечественной войны (с указанием дат), конференции глав великих держав антигитлеровской коалиции (с указанием времени, стран и их руководителей), страны Организации Варшавского договора, основные современные политические партии России (в порядке с «правых» до «левых»)

### *2.2.1.1. Методические комментарии по подготовке к контрольным работам*

При подготовке контрольных работ акцентируется внимание на заранее выданные к работе вопросы, из которых на контрольной формулируются конкретные задания по вариантам.

Например, если вопрос касается конкретной даты события, то здесь комментарии не требуются, достаточно указать год.

Если вопрос касается термина (понятия), следует дать точное краткое описание данного термина.

Если вопрос предлагает перечислить определённый блок событий (например, реформы Александра II или конференции держав антигитлеровской коалиции, достаточно просто перечислить их без полного раскрытия.
Если же вопрос посвящен характеристике политических партий (как в задании к семинару-контрольной № 4), следует дать краткую характеристику конкретной партии, которая будет указана в варианте задания.

**2.3. Промежуточная аттестация**

2.3.1. Зачет выставляется по итогам работы студента в семестре, решающую роль в которой играет выполнение контрольной работы по итогам семестра.
2.3.2. **Экзаменационные вопросы**: (вопросы комплектуются в **билеты** по 2 вопроса в каждом из разных исторических эпох)

1. Предмет, источники, функции и методы исторической науки.
2. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к истории.
3. Этногенез восточных славян. Расселение, занятия, общественный строй.
4. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
5. Понятие традиционного общества, его периодизация в русской истории.
6. Киевская Русь: социально-экономический и политический строй, законодательство, внешняя политика.
7. Крещение Руси и его последствия.
8. Удельная раздробленность на Руси, ее причины и значение. Характеристика крупнейших княжеств и земель.
9. Монголо-татарское нашествие, его последствия и дискуссии в исторической науке.
10. Отражение русскими землями агрессии с Запада в XIII в.
11. Причины и этапы объединения русских земель вокруг Москвы и освобождения от ордынского ига в XIV – начале XVI вв.
12. Культура Древней Руси.
13. Правление Ивана Грозного: реформы «Избранной рады», их значение; опричнина и дискуссии о ней в исторической науке.
14. Внешняя политика эпохи Ивана Грозного.
15. Смутное время на Руси, его причины и последствия.
16. Московское царство при первых Романовых: экономика, сословная структура, законодательство.
17. Внешняя политика Московской Руси в середине и 2-й половине XVII в.
18. Русская культура в XVI–XVII в.
19. Церковный раскол, его причины и последствия.
20. Политические, социально-экономические и военные преобразования Петра Великого.
21. Церковная реформа Петра Великого. Культурные преобразования.
22. Внешняя политика Петра Великого. Образование Российской империи.
23. Политическая борьба и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
25. Внешняя политика Екатерины Великой.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Русская культура XVIII в.
28. Внутренняя политика в царствование Александра I.
29. Внешняя политика в царствование Александра I. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов и его значение.
31. Внутренняя политика и идеология Николая I.
32. Общественная мысль 2-й четверти XIX в.
33. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
34. Русская культура 1-й половины XIX в.
35. Отмена крепостного права: подготовка, проведение, итоги.

36. Судебная, земская, городская, образовательные и военные реформы эпохи Александра II. Понятие индустриального общества.
37. Внутренняя политика м «контрреформы» Александра III.
38. Общественное движение 2-й половины XIX в.
39. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
40. Русская культура 2-й половины XIX в.
41. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Особенности российского капитализма.
42. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.
43. Революционные события 1905 г., реформы Витте–Столыпина и их итоги.
44. Парламентское устройство и политические партии России 1905–1917 гг.
45. Россия в годы Первой мировой войны.
46. Русская культура «серебряного века».
47. Причины революции 1917 г. Февральский этап революции, его последствия. Россия при Временном правительстве.
48. Октябрьский этап революции 1917 г., его причины и последствия. Экономика «военного коммунизма» и политика «диктатуры пролетариата» в конце 1917–1920 гг.
49. Гражданская война в России: причины, расстановка сил, основные события. Характеристика Белого движения. Итоги войны и их причины.
50. НЭП: причины и содержание.
51. Образование СССР.
52. Политическая система и политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
53. Коллективизация и индустриализация в СССР, их причины и последствия.
54. Строительство тоталитарной системы в СССР в 1930-е гг. Сущность советской модели тоталитаризма.
55. Внешняя политика СССР довоенного периода.
56. Великая Отечественная война: причины, основные события, итоги.
57. СССР в послевоенные годы (1945-1953): экономика, внутренняя и внешняя политика. Начало «холодной войны».
58. Социально-экономические и политические реформы в СССР 1953–1964 гг., их последствия и причины краха.
59. Основные тенденции социально-экономической и политической жизни СССР в 1964–1985 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1953–1985 гг.
61. Культура советского периода.
62. Экономические, политические и внешнеполитические реформы М. Горбачёва в СССР, причины их краха.
63. Августовские и декабрьские события 1991 г., их причины и последствия.
64. Экономические реформы 1990-х гг., их специфика и последствия.
65. Политический кризис 1991–1993 гг. и становление новой российской государственности. Внешняя политика Б. Ельцина.
66. Основные тенденции в экономике, внутренней и внешней политике России начала XXI в.

### 2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Оценивание выполнения тестов**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
|---|---|---|
| *Отлично* | 1. *Полнота выполнения тестовых заданий;*<br>2. *Правильность ответов* | *Правильно выполнено 100% заданий предложенного теста* |

| | | |
|---|---|---|
| *Хорошо* | *на вопросы;*<br>3. *Самостоятельность выполнения;* | *Правильно выполнено не менее 70% заданий предложенного теста* |
| *Удовлетворительно* | | *Правильно выполнено не менее 30% заданий предложенного теста* |
| *Неудовлетвори-тельно* | | *Правильно выполнено менее 30% заданий предложенного теста; выявлена несамостоятельность заполнения теста* |

**Оценивание ответа на вопрос на семинаре**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
|---|---|---|
| *Отлично* | *1. Полнота ответа на вопрос;*<br>*2. Правильность ответа на вопрос;*<br>*3. Способность к анализу;*<br>*4. Самостоятельность ответа* | *Правильный и полный ответ на вопрос. Студент проявил способность к анализу и аргументированной дискуссии.* |
| *Хорошо* | | *В целом правильный ответ на вопрос с частными недочетами либо частично неполный. Способность к анализу и аргументированной дискуссии недостаточна.* |
| *Удовлетворительно* | | *Частично правильный и неполный ответ на вопрос. Способность к анализу и аргументированной дискуссии отсутствует.* |
| *Неудовлетвори-тельно* | | *Неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Способность к анализу и аргументированной дискуссии отсутствует; выявлена несамостоятельность ответа (использование шпаргалок, подсказок и т.п.)* |

**Оценивание контрольной работы**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
|---|---|---|
| *Отлично* | 1. *Полнота ответов на задания;*<br>2. *Отсутствие фактических ошибок;*<br>3. *Самостоятельность* | *Точное указание дат, правильное и полное раскрытие терминов, правильное и полное перечисление предложенного ряда событий, правильное и полное раскрытие программ политических партий* |

| | | |
|---|---|---|
| *Хорошо* | *ответов.* | *Ошибки в отдельных датах, частично неправильное или неполное раскрытие терминов, частично неправильное или неполное перечисление предложенного ряда событий, частично неправильное и неполное раскрытие программ политических партий. При этом не менее 50% заданий выполнены безукоризненно, остальные – с частичными ошибками или неполно.* |
| *Удовлетворительно* | | *Ошибки в отдельных датах, частично неправильное или неполное раскрытие терминов, частично неправильное или неполное перечисление предложенного ряда событий, частично неправильное и неполное раскрытие программ политических партий. При этом не менее 25% заданий выполнены безукоризненно, столько же – с частичными ошибками или неполно, остальные не выполнены.* |
| *Неудовлетвори-тельно* | | *Более 50% заданий не выполнены, остальные – с ошибками и неполно; выявлена несамостоятельность при выполнении заданий.* |

**Оценивание ответа на экзамене**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
|---|---|---|
| *Отлично* | 1. *Полнота изложения теоретического материала;*<br>2. *Правильность и/или аргументированность изложения, логика и последовательность действий;*<br>3. *Самостоятельность ответа;*<br>4. *Культура речи.* | *Дан полный, логически последовательный развернутый ответ на оба вопроса билета, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубокий анализ соответствующих вопросам билета разделов дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике вопросов билета, демонстрируются владение терминологией и культура речи. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».* |
| *Хорошо* | | *Дан развернутый аргументированный ответ на оба вопроса билета, продемонстрированы фактические знания, приводятся примеры. Вместе с тем, в ответе присутствуют незначительные неточности и неполнота в изложении и анализе материала. Дополнительные вопросы вызывают определенные затруднения, в ответах на них имеются частичные неточности. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «достаточный».* |

| | | |
|---|---|---|
| *Удовлетворительно* | | *Ответы на вопросы билета демонстрируют общее, но поверхностное знание материала изучаемой дисциплины, недостаточную последовательность и аргументированность, серьезные пробелы фактологической базы знаний, слабость либо полное отсутствие способности к самостоятельному анализу, отсутствие культуры речи. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «ограниченный».* |
| *Неудовлетвори-тельно* | | *Ответы на вопросы билета содержат грубые фактические ошибки, обнаруживают отсутствие логики, анализа и аргументации, незнание основной содержательной части, неумение приводить примеры и отвечать на дополнительные вопросы, отсутствие культуры речи. Также причиной вынесения неудовлетворительной оценки могут служить несамостоятельные ответы с использованием шпаргалок и телефона. Контролируемые компетенции не сформированы.* |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Тестирование

Тестирование проводится в письменном виде.

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15 вопросов.

При 100% правильных ответов выставляется оценка «отлично».

При минимум 70% правильных ответов выставляется оценка «хорошо»

При минимум 30% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно»

При меньшем количестве правильных ответов или при обнаружении несамостоятельной работы студента («списывание») выставляется оценка «неудовлетворительно»

2. Работа на семинаре

Семинар проводится в форме опроса с обсуждением и элементами дискуссии. При ответе на вопрос студенту отводится от 10 до 15 минут, 5-7 минут – дополнения и дискуссия.

Оценка «отлично» выставляется за правильный и полный ответ на вопрос, проявленные студентом способности к анализу и аргументированной дискуссии.

Оценка «хорошо» — за правильный в целом ответ на вопрос с частными недочетами, либо за частично неполный ответ, проявленные студентом недостаточные способности к анализу и аргументированной дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» — за частично правильный и неполный ответ на вопрос, компилятивный характер ответа, неспособность к анализу и аргументированной дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» — за неправильный ответ либо его отсутствие, при неспособности к анализу и аргументированной дискуссии, либо за выявленную несамостоятельность ответа с использованием шпаргалок и подсказок.

3. Оценивание контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде.

На контрольную работу отводится 30 минут.

Студентам даются разные варианты заданий (как правило, 3 варианта на группу). Каждый вариант содержит 2 вопроса по датам конкретных событий, 2 вопроса по историческим терминам (например, Сенат, Табель о рангах), 1 вопрос на перечисление однородного ряда событий или субъектов истории (например, реформ Александра II, государств военного блока Варшавского договора), 1 вопрос по политическим партиям (в зачетной контрольной, с характеристикой одной из предложенных в разных вариантах партий – например, кадетов или эсеров).

Оценка «отлично» выставляется за точное указание дат, правильное и полное раскрытие терминов, правильное и полное перечисление предложенного ряда событий или субъектов истории, правильное и полное раскрытие программы конкретной политической партии.

Оценка «хорошо» – за допущенные ошибки в отдельных датах, частично неправильное или неполное раскрытие терминов, частично неправильное или неполное перечисление предложенного ряда событий (субъектов), частично неправильное и неполное раскрытие программы политической партии. При этом не менее 50% заданий должны быть выполнены безупречно, остальные – с частичными ошибками или неполно.

Оценка «удовлетворительно» – за аналогичные недостатки, при том что не менее 25% заданий выполнены безупречно, столько же – с частичными ошибками или неполно, остальные не выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» – за невыполнение более 50% заданий, при том что остальные задания выполнены с ошибками и неполно, а также за обнаружение несамостоятельного выполнения заданий.

4. Оценивание на экзамене

Экзамен проводится устно по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса из разных исторических эпох.

На подготовку к ответу первой «пятерке» студентов отводится полчаса, последующие автоматически заходят в аудиторию по одному по мере выбывания ответивших.

Оценка «отлично» выставляется за полный, логически последовательный и развернутый ответ на оба вопроса билета, демонстрирующий знание предмета в полном объеме учебной программы, полноценный анализ соответствующих вопросам билета разделов дисциплины, с приведением аргументирующих примеров, самостоятельные и исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, владение терминологией и культурой речи. При незначительных недостатках оценка «отлично» может быть все-таки выставлена при условии, что студент постоянно и активно работал на семинарах и выполнял на «отлично» тестирования и контрольные работы.

Оценка «хорошо» — за развернутый аргументированный ответ на оба вопроса билета, демонстрирующий фактические знания и сопровождаемый приведением примеров при наличии незначительных неточностей и неполноты в изложении и анализе материала, а также при затруднениях и частичных неточностях в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – за поверхностный, недостаточно последовательный и аргументированный ответ на вопросы билета, демонстрирующий серьезные фактические ошибки и пробелы в знаниях, слабость или полную неспособность к самостоятельному анализу, отсутствие культуры речи

Оценка «неудовлетворительно» – за полное отсутствие ответов либо неправильные или фрагментарные ответы, сопровождаемые грубыми фактическими ошибками, демонстрирующие отсутствие логики, анализа и аргументации, незнание основной содержательной части вопросов, неумение приводить примеры и отвечать на дополнительные вопросы, отсутствие культуры речи. Также причиной вынесения неудовлетворительной оценки может служить обнаруженная несамостоятельность при подготовке ответов с использованием шпаргалок и телефона.