Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 22.10.2026 14:00:26
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Хореографического факультета
Буцан А.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Балетмейстер-педагог (народно-сценический танец)

Степень выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Наименование оценочных средств/** шифр раздела в данном документе
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода УК-1.2 - Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по раз-личным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	Знать: - основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; - основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни. Уметь: - применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации; - формировать собственную позицию по различным философским проблемам; Владеть: - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; - навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни;	Задания реконструктивного уровня: Типовые задания /п. п 2.2.2 Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: Индивидуальные творческие задания /п. п. 2.3.1

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.3 - Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом, эстетическом.	Знать: - социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории; - философские, социально-исторические, этические, эстетические особенности культур других социальных групп и народов мира; Уметь: - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира; - понимать межкультурное разнообразия общества; Владеть: - навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира; - навыками взаимодействия с различными социальными группами и народами мира;	Задания репродуктивного уровня: тесты/п. п. 2. 2. 1; Задания реконструктивного уровня: опрос на семинаре, контрольные работы/п. п. 2. 2. 1;

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-4.1. Проявляет понимание основных направлений современной государственной культурной политики, демонстрирует умение учитывать и использовать их в профессиональной деятельности	Знать: - основные проблемы современной культурной политики государства, их природу, подходы к их решениям; Уметь: - применять системный подход при решении различных аспектов профессиональной деятельности, связанных с основными направлениями государственной культурной политики; Владеть: - приемами и навыками адаптации профессиональной деятельности к решению конкретных задач в рамках, заданных культурной политикой государства;	Задания репродуктивного уровня: тесты/п. п. 2. 2. 1; Задания реконструктивного уровня: опрос на семинаре, контрольные работы/п. п. 2. 2. 1;

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания, и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.2. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тестовый опрос №1

1. Основателем единой Киевской Руси был:
а) Рюрик;
б) Олег Вещий;
в) Игорь Старый;
г) Владимир Красное Солнышко

2. Первый письменный свод законов на Руси:
а) Русская Правда;
б) Судебник;
в) Соборное уложение;

г) Основные законы

3. Крещение Руси произошло в:
а) 862 г.;
б) 882 г.;
в) 988 г.;
г) 1054 г.

4. Нашествие Батыя на Русь началось в:
а) 1223 г.;
б) 1237 г.;
в) 1240 г.;
г) 1242 г.

5. Начало покорению и освоению Сибири положил:
а) А. Курбский;
б) М. Скуратов;
в) Ермак;
г) М. Скопин-Шуйский

6. Идеологом церковного раскола на Руси был:
а) патриарх Никон;
б) протопоп Аввакум;
в) царь Алексей Михайлович;
г) Стенька Разин

7. По окончании какой войны и в каком году Россия была провозглашена империей:
а) Ливонской войны в 1583 г.;
б) русско-польской войны в 1667 г.;
в) Северной войны в 1721 г.;
г) русско-турецкой войны в 1774 г.

8.Начало политики «просвещенного абсолютизма» в России связывают с именем и правлением:
а) Петра Великого;
б) Елизаветы;
в) Екатерины Великой;
г) Александра I

9. Итог Бородинского сражения 1812 г.:
а) победа русских;
б) победа французов;
в) «ничья»;
г) полное взаимоистребление

10. Крепостное право в России было отменено в:
а) 1825 г.;
б) 1861 г.;
в) 1874 г.;
г) 1881 г.

11. Автором исторического Манифеста 17 октября 1905 г. был:
а) С.Ю. Витте;
б) В.К. Плеве;
в) П.А. Столыпин;
г) П.Н. Дурново

12. К какому органу официально перешла государственная власть в России после падения монархии в марте 1917 г.:

а) Государственная дума;
б) Временное правительство;
в) Учредительное собрание;
г) Совет народных комиссаров

13. Лидерами Белого движения в Гражданской войне были: (укажите два правильных ответа)

а) А.В. Колчак;
б) П.Н. Милюков;
в) А.И. Деникин;
г) Л.Д. Троцкий

14. Непосредственным организатором массовых сталинских репрессий 1937–1938 гг. был:

а) А.А. Жданов;
б) Н.И. Ежов;
в) Л.П. Берия;
г) Л.М. Каганович

14. В 1970-80-е гг. «цеховиками» в СССР называли:

а) работников цехов на промышленных предприятиях;
б) ремесленников-кустарей, объединенных в профессиональные цеха;
в) подпольных предпринимателей;
г) бардов-диссидентов

Ключ

1	б
2	а
3	в
4	б
5	в
6	б
7	в
8	в
9	в
10	б
11	а
12	б
13	а, в
14	б
15	в

Тестовый опрос №2

1. Основоположником цивилизационного подхода в исторической науке считается:

а) Геродот;
б) В.О. Ключевский;
в) Н.Я. Данилевский;
г) К. Маркс;
д) А. Тойнби

2. Первым русским историком считается:
а) Б.И. Куракин;
б) М.В. Ломоносов;
в) В.Н. Татищев;
г) Н.М. Карамзин

3. Главными городами Киевской Руси были: (укажите два правильных ответа)
а) Москва;
б) Киев;
в) Владимир;
г) Новгород;
д) Тверь

4. Основными центрами Руси периода удельной раздробленности до нашествия монголов были: (укажите четыре правильных ответа)
а) Киев;
б) Чернигов;
в) Владимир;
г) Тверь;
д) Новгород;
е) Псков;
ж) Галич

5. Городами, оспаривавшими друг у друга первенство на Руси в XIV в., были:
(укажите два правильных ответа)
а) Киев;
б) Владимир;
в) Москва;
г) Новгород;
д) Тверь

6. В состав Русского государства при Иване Грозном вошли территории:
(укажите два правильных ответа)
а) Новгородская земля;
б) Поволжье;
в) Ливония;
г) Западная Сибирь;
д) Дальний Восток

7. Причинами Смутного времени на Руси были:
(укажите неправильный вариант)
а) последствия разорения страны в период опричнины;
б) социальные противоречия периода централизации государства;
в) пресечение правящей династии;
г) претензии Швеции на русские земли

8.Какие территории были присоединены к Русскому государству в XVII в.:
(укажите два правильных ответа)
а) Восточная Сибирь и Дальний Восток;
б) Белоруссия;
в) Левобережная Украина;
г) Правобережная Украина.

9. В XVIII в. к Российской империи были присоединены: (укажите неправильный вариант)
а) Финляндия;

б) Прибалтика;
в) Белоруссия и Правобережная Украина;
г) Северное Причерноморье и Крым

10. В XIX в. к Российской империи были присоединены: (укажите неправильный вариант)
а) Финляндия;
б) Польша;
в) Бессарабия;
г) Северный Кавказ и Закавказье;
д) Средняя Азия;
е) Афганистан

11. Основными составляющими судебной реформы 1864 г. были: (укажите неправильный вариант)
а) единый равный суд для всех сословий;
б) гласность суда;
в) независимость суда и отделение органов следствие от полиции;
г) появление адвокатов;
д) суд присяжных;
е) подчинение судов на местах губернаторам

12.Основными союзниками России в Первой мировой войне были: (укажите два правильных ответа)
а) Германия;
б) Великобритания;
в) Франция;
г) Австро-Венгрия;
д) Турция

13. Назовите количество союзных республик в СССР к 1940 г.:
а) 4;
б) 15;
в) 16;
г) 32

14.Началом кризиса тоталитарного режима в СССР принято считать:
а) смерть И.В. Сталина в 1953 г.;
б) XX съезд КПСС в 1956 г.;
в) отставку Н.С. Хрущева в 1964 г.;
г) начало «перестройки» М.С. Горбачева в 1985 г.

15. Руководителем ГКЧП был:
а) Б.Н. Ельцин;
б) Г.И. Янаев;
в) Р.И. Хасбулатов;
г) А.В. Руцкой

Ключ

1	в
2	в
3	б, г
4	а, в, д, ж
5	в, д
6	б, г
7	г

8 а, в
9 а
10 е
11 е
12 б, в
13 в
14 б
15 б

2.2. Задания реконструктивного уровня

2.2.1 Типовые контрольные вопросы к устному опросу (XIX век)

1. Предмет, источники, функции и методы исторической науки.
2. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к истории.
3. Этногенез восточных славян. Расселение, занятия, общественный строй.
4. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
5. Понятие традиционного общества, его периодизация в русской истории.
6. Киевская Русь: социально-экономический и политический строй, законодательство, внешняя политика.
7. Крещение Руси и его последствия.
8. Удельная раздробленность на Руси, ее причины и значение. Характеристика крупнейших княжеств и земель.
9. Монголо-татарское нашествие, его последствия и дискуссии в исторической науке.
10. Отражение русскими землями агрессии с Запада в XIII в.
11. Причины и этапы объединения русских земель вокруг Москвы и освобождения от ордынского ига в XIV – начале XVI вв.
12. Культура Древней Руси.
13. Правление Ивана Грозного: реформы «Избранной рады», их значение; опричнина и дискуссии о ней в исторической науке.
14. Внешняя политика эпохи Ивана Грозного.
15. Смутное время на Руси, его причины и последствия.
16. Московское царство при первых Романовых: экономика, сословная структура, законодательство.
17. Внешняя политика Московской Руси в середине и 2-й половине XVII в.
18. Русская культура в XVI–XVII в.
19. Церковный раскол, его причины и последствия.
20. Политические, социально-экономические и военные преобразования Петра Великого.
21. Церковная реформа Петра Великого. Культурные преобразования.
22. Внешняя политика Петра Великого. Образование Российской империи.
23. Политическая борьба и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
25. Внешняя политика Екатерины Великой.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Русская культура XVIII в.
28. Внутренняя политика в царствование Александра I.
29. Внешняя политика в царствование Александра I. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов и его значение.
31. Внутренняя политика и идеология Николая I.
32. Общественная мысль 2-й четверти XIX в.
33. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
34. Русская культура 1-й половины XIX в.
35. Отмена крепостного права: подготовка, проведение, итоги.

36. Судебная, земская, городская, образовательные и военные реформы эпохи Александра II. Понятие индустриального общества.

37. Внутренняя политика м «контрреформы» Александра III.

38. Общественное движение 2-й половины XIX в.

39. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.

40. Русская культура 2-й половины XIX в.

2.2.2 Типовые задания

Пример тем семинарского занятия.

I семестр. Раздел «Российская империя»

Семинар № 1. Россия в XVIII веке.

1. Исторические предпосылки реформ Петра Великого. Понятие «модернизация» в историческом процессе.

2. Содержание петровских реформ: а) в экономике, б) в социальной сфере, в) в сфере гос. управления, г) церковной, д) культурно-образовательных, е) военных.

3. Внутри- и внешнеполитические итоги деятельности Петра Великого.

4. Особенности национального устройства Российской империи.

5. Дворцовые перевороты и их специфика по сравнению с эпохой Смуты.

6. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой, их противоречия и итоги.

7. Значение XVIII века для русской истории и культуры.

Семинар № 2. Освободительные реформы эпохи Александра II.

1. Исторические предпосылки и особенности реформ. Критика ленинской концепции «двух революционных ситуаций».

2. Отмена крепостного права: подготовка, содержание реформы, особенности, историческое значение.

3. Гласность.

4. Судебная реформа: содержание, особенности, историческое значение.

5. Земская и городская реформы.

6. Образовательные реформы.

7. Военные реформы.

8. Общее значение освободительных реформ в экономическом, социальном и политическом контекстах.

Семинар № 3. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

1. Исторические предпосылки и особенности реформ. Роль революционных событий 1905 г.

2. Экономические реформы С.Ю. Витте 1890-х гг.

3. Политические реформы 1905-1906 гг.: манифест 17 октября 1905, Основные законы 1906 г. Становление конституционной монархии в России.

4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

5. Реформы в рабочем вопросе.

6. Реформы в сфере образования, национальном вопросе, военном деле.

7. Общее значение реформ Витте и Столыпина.

Семинар-контрольная № 4 по темам I семестра (вопросы выборочно).

1–2. Даты (по 2 на каждый вариант):

Великое переселение народов, образование Киевской Руси, крещение Руси, составление «Русской Правды», начало удельной раздробленности, монголо-татарское нашествие, Ледовое

побоище, Куликовская битва, свержение монголо-татарского ига, правление Ивана Грозного, опричнина, начало закрепощения крестьян, начало присоединения Сибири, Смута, воссоединение Украины с Россией, церковный раскол, бунт Стеньки Разина, правление Петра Великого, Северная война, Полтавская битва, образование Российской империи, Семилетняя война, правление Екатерины Великой, бунт Пугачева, правление Александра I, Отечественная война с Наполеоном, восстание декабристов, правление Николая I, Крымская война, правление Александра II, отмена крепостного права, последняя русско-турецкая война, правление Александра III, правление Николая II, русско-японская война, первая русская революция, издание Основных законов Российской империи (первой русской конституции) и созыв первого российского парламента, начало столыпинской аграрной реформы, начало Первой мировой войны,

3–4. Понятия и термины (по 2 на каждый вариант): формационный подход в исторической науке, цивилизационный подход в исторической науке, летопись, язычество, традиционное общество феодального типа, раннефеодальная монархия, дружина, варяги, норманнская теория, вече, смерды, холопы, удел, удельная раздробленность, Золотая Орда, ярлык, «Москва – Третий Рим», сословия, опричнина, крепостное право, барщина, оброк, вотчина, бояре, дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, казаки, сословно-представительная монархия, Земские соборы, Боярская дума, местничество, приказы, воевода, уезд, Смута, мануфактура, старообрядцы, самодержавие, Сенат, коллегия, губерния, Табель о рангах, Синод, рекрутская повинность, «просвещенный абсолютизм», предводитель дворянства, либерализм, декабристы, жандармы, теория официальной народности, славянофилы, западники, народники, земства, городские думы, городской голова, суд присяжных, университетская автономия, выкупные платежи, временнообязанные, отрезки, промышленный переворот, акционерные общества, индустриальное общество капиталистического типа, Государственная дума, Государственный совет, Антанта,

5. Перечислить (по 1 ряду на каждый вариант): типы формаций человеческого общества по теории К. Маркса, типы формаций человеческого общества по технократической концепции, основные русские монархические династии, основные степные кочевые народы в истории Древней Руси, этапы объединения русских земель и параллельного освобождения от монголо-татарского ига, этапы подчинения Русской Православной Церкви государству, этапы складывания и усиления крепостного права, основные сословия Московского государства, реформы «Избранной рады», реформы Петра Великого, реформы Александра II, присоединенные к России территории (с момента завершения объединения в XVI в.), причины революции 1905 г., результаты революции 1905 г. (реформы Витте и Столыпина)

6. Дать краткую характеристику политических партий начала XX века и их программ (по 1 партии на каждый вариант): черносотенцы, октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики

II семестр. Раздел «Революция и советский период»

Семинар № 5. Революция и Гражданская война.

1. Исторические предпосылки революции 1917 г.
2. Февральский этап революции: ход событий, итоги.
3. Временное правительство. Развитие событий в промежутке между Февралем и Октябрем.
4. Октябрьский переворот: причины, ход событий, итоги.
5. Основные черты экономики «военного коммунизма».
6. Основные черты политической системы «диктатуры пролетариата».
7. Гражданская война: причины, расстановка сил. Характеристика Белого движения. Ход событий, итоги.

Семинар № 6. Становление тоталитарного режима в СССР.

1. Основные признаки тоталитарного режима советской модели. Исторические предпосылки его формирования.

2. Коллективизация и индустриализация: причины, ход событий, итоги.

3. Основные вехи формирования тоталитарной политической системы. «Большой террор» 1937-1938 гг., его итоги и значение.

4. Развитие тоталитарного режима в военные и послевоенные годы. Изменения в советской идеологии, их предпосылки и практические последствия.

Семинар № 7. От СССР к постсоветской России.

1. Основные предпосылки «перестройки» М.С. Горбачёва.

2. Содержание реформ и причины их кризиса.

3. Падение коммунистического режима и распад СССР: объективные и субъективные факторы.

4. Специфика экономических реформ Е. Гайдара и их социальные последствия.

5. Политический кризис 1991-1993 гг. и события октября 1993 г.: факторы и итоги.

Семинар-контрольная № 8 по темам II семестра (вопросы выборочно).

1–2. Даты (по 2 на каждый вариант): начало Великой русской революции и падение монархии, Корниловское выступление, большевистский переворот, Брестский мир, первая советская конституция, Гражданская война, образование СССР, НЭП, сталинская конституция, «большой террор», пакт Молотова–Риббентропа, начало Великой Отечественной войны, открытие второго фронта, капитуляция гитлеровской Германии, начало «холодной войны», создание советской атомной бомбы, смерть Сталина, арест Берия, эпоха реформ Маленкова–Хрущева, XX съезд КПСС, полет Гагарина в космос, смещение Хрущева, период «застоя» (Брежнев–Андропов–Черненко), интервенция в Афганистан, начало «перестройки» Горбачева, 1-й съезд народных депутатов СССР, распад мировой системы социализма, победа демократической оппозиции на республиканских выборах в РСФСР, путч ГКЧП, падение коммунистического режима, распад СССР, начало либеральных экономических реформ, восстание и расстрел Верховного совета, конституция Российской Федерации, отставка Ельцина

3–4. Понятия и термины (по 2 на каждый вариант): Временное правительство, Советы, Совнарком, ВЦИК, декрет о мире, декрет о земле, диктатура пролетариата, Учредительное собрание, красный террор, ЧК, экспроприация, «военный коммунизм», комбеды, продразверстка, Красная армия, Белое движение, Коминтерн, «обновленцы», РПЦЗ, тоталитарное общество коммунистического типа, Верховный совет, Госплан, Лига наций, НЭП, индустриализация, коллективизация, колхоз, пятилетка, фашизм, ООН, «холодная война», НАТО, Варшавский договор, диссиденты, ГКЧП, ваучер, приватизация, монетаризм, Совет Федерации

5. Перечислить (по 1 ряду на каждый вариант): причины Февральского переворота, результаты Февральского переворота, причины Октябрьского переворота, результаты Октябрьского переворота, территории диктатур Колчака и Деникина в Гражданской войне (по каждому), союзные республики СССР, основные победоносные битвы Великой Отечественной войны (с указанием дат), конференции глав великих держав антигитлеровской коалиции (с указанием времени, стран и их руководителей), страны Организации Варшавского договора, основные современные политические партии России (в порядке с «правых» до «левых»)

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

2.3.1 Индивидуальные творческие задания

Творческое задание – направлено на выявление уровня творческого профессионального развития студента, предполагает самостоятельную созидательную деятельность по созданию продукта творчества.

Задание: подготовить доклад на самостоятельно выбранную тему.

2.4. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Предмет, источники, функции и методы исторической науки.
2. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к истории.
3. Этногенез восточных славян. Расселение, занятия, общественный строй.
4. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
5. Понятие традиционного общества, его периодизация в русской истории.
6. Киевская Русь: социально-экономический и политический строй, законодательство, внешняя политика.
7. Крещение Руси и его последствия.
8. Удельная раздробленность на Руси, ее причины и значение. Характеристика крупнейших княжеств и земель.
9. Монголо-татарское нашествие, его последствия и дискуссии в исторической науке.
10. Отражение русскими землями агрессии с Запада в XIII в.
11. Причины и этапы объединения русских земель вокруг Москвы и освобождения от ордынского ига в XIV – начале XVI вв.
12. Культура Древней Руси.
13. Правление Ивана Грозного: реформы «Избранной рады», их значение; опричнина и дискуссии о ней в исторической науке.
14. Внешняя политика эпохи Ивана Грозного.
15. Смутное время на Руси, его причины и последствия.
16. Московское царство при первых Романовых: экономика, сословная структура, законодательство.
17. Внешняя политика Московской Руси в середине и 2-й половине XVII в.
18. Русская культура в XVI–XVII в.
19. Церковный раскол, его причины и последствия.
20. Политические, социально-экономические и военные преобразования Петра Великого.
21. Церковная реформа Петра Великого. Культурные преобразования.
22. Внешняя политика Петра Великого. Образование Российской империи.
23. Политическая борьба и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
25. Внешняя политика Екатерины Великой.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Русская культура XVIII в.
28. Внутренняя политика в царствование Александра I.
29. Внешняя политика в царствование Александра I. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов и его значение.
31. Внутренняя политика и идеология Николая I.
32. Общественная мысль 2-й четверти XIX в.
33. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
34. Русская культура 1-й половины XIX в.
35. Отмена крепостного права: подготовка, проведение, итоги.
36. Судебная, земская, городская, образовательные и военные реформы эпохи Александра II. Понятие индустриального общества.
37. Внутренняя политика м «контрреформы» Александра III.
38. Общественное движение 2-й половины XIX в.
39. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
40. Русская культура 2-й половины XIX в.
41. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Особенности российского капитализма.
42. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.
43. Революционные события 1905 г., реформы Витте–Столыпина и их итоги.
44. Парламентское устройство и политические партии России 1905–1917 гг.

45. Россия в годы Первой мировой войны.

46. Русская культура «серебряного века».

47. Причины революции 1917 г. Февральский этап революции, его последствия. Россия при Временном правительстве.

48. Октябрьский этап революции 1917 г., его причины и последствия. Экономика «военного коммунизма» и политика «диктатуры пролетариата» в конце 1917–1920 гг.

49. Гражданская война в России: причины, расстановка сил, основные события. Характеристика Белого движения. Итоги войны и их причины.

50. НЭП: причины и содержание.

51. Образование СССР.

52. Политическая система и политическая борьба в СССР в 1920-е гг.

53. Коллективизация и индустриализация в СССР, их причины и последствия.

54. Строительство тоталитарной системы в СССР в 1930-е гг. Сущность советской модели тоталитаризма.

55. Внешняя политика СССР довоенного периода.

56. Великая Отечественная война: причины, основные события, итоги.

57. СССР в послевоенные годы (1945-1953): экономика, внутренняя и внешняя политика. Начало «холодной войны».

58. Социально-экономические и политические реформы в СССР 1953–1964 гг., их последствия и причины краха.

59. Основные тенденции социально-экономической и политической жизни СССР в 1964–1985 гг.

60. Внешняя политика СССР в 1953–1985 гг.

61. Культура советского периода.

62. Экономические, политические и внешнеполитические реформы М. Горбачёва в СССР, причины их краха.

63. Августовские и декабрьские события 1991 г., их причины и последствия.

64. Экономические реформы 1990-х гг., их специфика и последствия.

65. Политический кризис 1991–1993 гг. и становление новой российской государственности. Внешняя политика Б. Ельцина.

66. Основные тенденции в экономике, внутренней и внешней политике России начала XXI в.

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Выполнено от 51 % до 81% заданий предложенного теста.
Удовлетворительно		Выполнено от 31 % до 51% заданий предложенного теста.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене, зачете

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Качество выполнения заданий; 3. Самостоятельность выполнения заданий	Задание выполнено самостоятельно. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе итоговой аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения, полно и правильно выполнил задание.
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, обучающийся усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил одно задание; правильно, но неполно выполнил задание; выполнил задание, допустив при этом несущественные ошибки, не препятствующие понимаю содержания материала.
Удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций

		при решении практических задач деловой направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации, правильно, но неполно выполнил задание; выполнил задание, допустив при этом 1-3 существенные ошибки, препятствующие понимаю содержания материала.
Неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. А также правильно и полно выполнил не более двух заданий экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил половину задания; выполнил задание, допустив при этом множественные существенные ошибки, препятствующие понимаю содержания материала.
Зачтено		оценка «зачтено» выставляется студенту, если его ответ отвечает критериям оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»;
Не зачтено		оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ отвечает критериям оценки «неудовлетворительно»;

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестирование

Тестирование проводится в письменном виде.
На тестирование отводится 30 минут.

2. При 100% правильных ответов выставляется оценка «отлично» / «зачтено».

3. При минимуме 70% правильных ответов выставляется оценка «хорошо» / «зачтено».

4. При минимуме 30% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно» / зачтено».

5. При меньшем количестве правильных ответов или при обнаружении несамостоятельной работы студента («списывание») выставляется оценка «не удовлетворительно» / не зачтено».

2. Опрос

Опрос, вернее целая группа опросных методов в маркетинговых исследованиях выступает как один из ведущих методов, способов сбора первичной информации, причем в некоторых работах по маркетингу он характеризуется (в противовес "кабинетным" исследованиям) как единственный метод сбора первичной информации. Это, конечно, неверно, поскольку собственные исследования, включающие сбор первичной информации, проводятся в маркетинге с использованием и иных методов, а именно: анализа документов, наблюдения, эксперимента. Тем не менее по своей значимости опрос является ведущим методом сбора информации в маркетинговом исследовании.

Опрос - это метод сбора первичной вербальной (т.е. устной, а не поведенческой) информации, основанный на непосредственном (интервью) или опосредованном (анкетный опрос) социально-психологическом взаимодействии между исследователем и опрашиваемым (респондентом). Опрос - это метод (группа методов) изучения непосредственных фактов сознания, т. е. тех, которые исследователь предварительно должен выявить, а также создать условия для того, чтобы они проявились.

Специфика данного метода состоит в том, что, с одной стороны, он является незаменимым приемом получения информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях, с другой - при использовании данного метода во множестве случаев возникает возможность проявления субъективизма, тенденциозности, поэтому необходимо обеспечение высокой надежности получаемой информации.

В рамках изучаемой дисциплины опрос проводить в открытой форме.