

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.06.2026 11:03:07
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb51

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: Культурно-просветительские проекты и сервисы
детского чтения**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i> шифр раздела <i>(пункт/подпункт) в данном документе</i>
<i>ПК-4</i>	ПК-4.1. Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	Знает: роль и значение развития творческого, критического и инновационного мышления у детей в современном мире; основные положения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и возможности её применения в библиотечно-просветительской работе с детьми; ключевые инструменты ТРИЗ: психологическую инерцию и способы её преодоления, методы развития творческого воображения (РТВ), функциональный анализ, системный оператор и приёмы разрешения противоречий; принципы конструирования занятий и проектов по развитию творческого мышления детей в библиотеке с учётом профиля культурно-просветительских сервисов детского чтения. Умеет: участвовать в исследовательской и проектной деятельности библиотеки по развитию творческого мышления детей; применять инструменты ТРИЗ и современные креативные методики при подготовке и проведении занятий и проектов по продвижению детского чтения; выявлять и разрешать противоречия, преодолевать психологическую инерцию и развивать творческое воображение детей на занятиях; разрабатывать конструкторы занятий: определять цели, содержание, средства и	Опрос. Творческое задание. Проект

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		<p>формы работы с учётом возрастных особенностей детей.</p> <p>Владеет: практическими навыками применения основных инструментов ТРИЗ в работе с детьми; методами организации и проведения занятий по развитию творческого мышления в библиотечной среде; навыками проектирования культурно-просветительских мероприятий и мини-проектов, направленных на формирование творческого мышления через книгу и чтение; технологией разработки и оценки эффективности творческих занятий с использованием креативных методик.</p>	

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

Примеры заданий для семинаров:

Семинар 1. Современные подходы к развитию творческого мышления детей в библиотеке. Обзор методик (мозговой штурм, «Шесть шляп мышления», синектика и др.).

Семинар 2. Практические упражнения по преодолению психологической инерции на материале детских книг и сказок.

Семинар 3. Тренинг приёмов РТВ: «Да-Нет», «Фантастические добавления», «Эмпатия», «Гиперболизация» и др.

Семинар 4. Практическое применение функционального анализа в разработке творческих заданий для детей.

Семинар 5. Работа с системным оператором и полиэкраном на примерах из детской литературы и повседневной жизни.

Семинар 6. Практикум по выявлению и разрешению противоречий с использованием приёмов ТРИЗ.

Семинар 7. Решение мини-задач с помощью ТРИЗ-инструментов.

2.2. Задания исследовательского уровня

Разработайте мини-проект «ТРИЗ в библиотеке» — серию из 3 взаимосвязанных занятий для одной возрастной группы, посвящённых развитию творческого мышления через работу с детской книгой. Обоснуйте выбор методик и представьте структуру проекта.

Возьмите известную детскую книгу или сказку. С помощью инструментов ТРИЗ (системный оператор + разрешение противоречий + РТВ) создайте **новый творческий сюжет** и разработайте на его основе интерактивное библиотечное занятие.

Проведите мини-исследование: апробируйте одно упражнение ТРИЗ на группе детей (в библиотеке, на практике или с младшими школьниками) и подготовьте отчёт с анализом эффективности и рекомендациями по доработке.

2.3. Промежуточная аттестация

Аттестация по курсу проводится в форме разработки творческого занятия с применением инструментов ТРИЗ

Задание: Разработайте **конспект интерактивного занятия** для детей **7–10 лет** (или 11–14 лет — на выбор студента) на тему, связанную с продвижением детского чтения.

Требования к заданию:

1. Тема занятия должна быть оригинальной и связана с книгой, чтением, сказкой, литературным героем или библиотекой.
2. Обязательно используйте **не менее трёх инструментов ТРИЗ** из изученных на курсе:
 - преодоление психологической инерции,
 - приёмы развития творческого воображения (РТВ),
 - функциональный анализ,
 - системный оператор (полиэкран),
 - выявление и разрешение противоречий.
3. В конспекте обязательно укажите:
 - возраст детей;
 - цель занятия;
 - задачи;
 - этапы занятия с подробным описанием упражнений и используемых ТРИЗ-инструментов;
 - необходимые материалы и оборудование;
 - ожидаемые результаты (что дети должны научиться или развить).
4. Объём конспекта — 3–5 страниц.
5. В конце работы напишите краткое обоснование (0,5–1 стр.): почему выбранные инструменты ТРИЗ подходят именно для этой темы и возрастной группы.

Форма защиты: Студент представляет конспект и проводит **мини-демонстрацию** одного из ключевых упражнений (5–7 минут) перед группой.

2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения;	Выполнено 50-75 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 30-50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
---------------------	--	--

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
Хорошо	6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Контролируемые компетенции ...

		сформированы на уровне ...
Неудовлетворительно		<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</i></p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.