

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.06.2026 11:03:07
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb31

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СТУДИИ**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: Культурно-просветительские проекты и сервисы
детского чтения**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</i>
ПК-3. Способен к организации деятельности структурного подразделения библиотеки	ПК 3.1. Организует, планирует, контролирует и анализирует работу коллектива исполнителей, принимает управленческие решения	<p>Знает: нормативные и организационные основы создания и функционирования мультимедийной студии как структурного подразделения библиотеки; принципы планирования, организации, контроля и анализа работы коллектива мультимедийной студии; особенности управления творческим коллективом при производстве мультимедийного контента для продвижения детского чтения; методы принятия управленческих решений в условиях работы библиотечной мультимедийной студии; критерии оценки эффективности деятельности мультимедийной студии и качества создаваемого контента.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу мультимедийной студии библиотеки; распределять задачи и контролировать выполнение проектов по созданию мультимедийных продуктов для продвижения детского чтения; принимать управленческие решения по организации деятельности студии (ресурсы, сроки, коллектив); координировать работу коллектива исполнителей при производстве видео-, аудио- и интерактивного контента; анализировать результаты работы студии и вносить коррективы в её</p>	Опрос. Творческое задание. Проект

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		<p>деятельность.</p> <p>Владеет: навыками организации и руководства деятельностью мультимедийной студии библиотеки; методами планирования и контроля работы творческого коллектива студии; технологиями принятия управленческих решений в процессе создания мультимедийного контента; навыками делегирования задач и мотивации сотрудников студии; практическими приёмами организации производственного процесса в мультимедийной студии от идеи до готового продукта.</p>	

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Вопросы для опроса:

1. Что, по вашему мнению, является самым важным при организации работы коллектива мультимедийной студии?
 - а) Техническое оснащение студии
 - б) Чёткое распределение задач и контроль сроков
 - в) Творческая свобода сотрудников
 - г) Материальное стимулирование

2. Какие управленческие решения вам приходилось принимать (или моделировать) на практических занятиях по организации мультимедийной студии? (можно выбрать несколько)
 - а. Распределение ресурсов и бюджета
 - б. Корректировка сроков проекта

- c. Разрешение конфликта в команде
- d. Выбор формата мультимедийного продукта для продвижения детского чтения

Полуоткрытые / открытые вопросы:

1. Назовите три основные задачи руководителя мультимедийной студии в библиотеке.
2. Какие трудности, на ваш взгляд, чаще всего возникают при организации работы коллектива мультимедийной студии?
3. Как вы оцениваете свою готовность организовывать и контролировать создание мультимедийного контента (видео, подкасты, анимация) для продвижения детского чтения? (Оцените по шкале от 1 до 5)
4. Что, по вашему мнению, нужно учитывать при планировании деятельности мультимедийной студии в библиотеке с профилем детского чтения?

Вопросы на самооценку компетенции:

1. В какой степени вы научились принимать обоснованные управленческие решения в процессе организации деятельности мультимедийной студии? (1 — не научился, 5 — полностью овладел)
2. Какие практические навыки организации мультимедийной студии вы считаете для себя наиболее полезными для будущей работы в библиотеке?
3. Что бы вы предложили улучшить в организации учебного процесса по дисциплине «Организация мультимедийной студии»? (открытый вопрос)

2.2. Промежуточная аттестация

Проводится в форме защиты проекта: представить анимационный ролик, созданный по методике «Анимация в твоём смартфоне».

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	<i>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Хорошо</i>	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	<i>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</i>

Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность выполнения;	
	5. и т.д.	
Неудовлетворительно		Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	
	5. Культура речи;	

<i>Хорошо</i>	<i>б. и т.д.</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий(не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</i>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.