Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 07.05.2026 11:08:59
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного факультета
Мазурицкий А. М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ, БИБЛИОГРАФОВЕДЧЕСКИХ, КНИГОВЕДЧЕСКИХ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Программа подготовки: **Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – Определяет и реализует приоритеты и способы совершенствования научно-исследовательской деятельности	Знать: теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности
		Уметь: определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования
		Владеть: направленностью на научно-исследовательскую деятельность и разработки; методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1 – Реализует исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	Знать: основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования
		Уметь: организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере
		Владеть: навыками проектной деятельности
ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	ОПК-3.1 – Руководит исследовательскими, педагогическими и иными проектами на основе норм социальной и этической ответственности	Знать: теорию и методологию профессиональной этики
		Уметь: применять нормы профессиональной этики, руководить социальным взаимодействием, трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности
		Владеть: пониманием социальной ответственности

2. Описание показателей и критериев оценивания

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплинойв соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплиныв соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: социальные сети, файлообменные системы для освоения актуального знания в различных отраслях унирсума, формулирует основные принципы, традиции, ценностные	Раздел 1-3	1	1-3	текущая	**Семинар, экспресс-опрос**	**Воспроизведение студентом теоретического материала по теме**	**Критерии: полнота, системность, прочность**

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплинойв соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплиныв соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		ориентиры библиотечно-информационной и информационно-аналитической деятельности							
		Уметь: использовать поисковые системы Интернет, Интернет-ресурсы справочного и обучающего содержания для	Раздел 4-5	1	4-7	текущая-рубежная	**Контрольные работы**	**Самостоятельное применение студентом умений на практике**	**Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации**

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплинойв соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплиныв соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		поиска информации в различных отраслях							
		Владеть: владеет и применяет методы оценки собственных компетентности в различных областях	Раздел 6-7	1	8-17	промежуточная	**Экзамен в форме эссе**	**Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка**	**Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.**

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплинойв соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплиныв соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1 – Реализует исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	Знать: основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования	Раздел 1-3	1 (1-3 неделя)	текущая	**Семинар, экспресс-опрос**	**Воспроизведение студентом теоретического материала по теме**	**Критерии: полнота, системность, прочность**
		Уметь: организовать исследовательскую и проектную	Раздел 4-5	1 (4-7 неделя)	Текущее-рубежная	**Контрольные работы**	**Самостоятельное применение студентом**	**Критерии: степень самостоятельности, осознанность**

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплинойв соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплиныв соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		работу в социокультурной сфере					**умений на практике**	**выполнения, выполнение в незнакомой ситуации**
		Владеть: навыками проектной деятельности	Раздел 6-7	1 (8-7 неделя)	промежуточная	**Семинар, экспресс-опрос**	**Воспроизведение студентом теоретического материала по теме**	**Критерии: полнота, системность, прочность**
ОПК-3 Готов руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на	ОПК-3 Готов руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм	Знать: основные положения теории библиотечной профессиологии - динамику профессиональной сферы	Раздел 1-3	1 (1-3 неделя)	текущая	**Семинар, экспресс-опрос**	**Воспроизведение студентом теоретического материала по теме**	**Критерии: полнота, системность, прочность**

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплинойв соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплиныв соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
основе норм социальной и этической ответственности	социальной и этической ответственности	Уметь: применять основные положения профессиональной этики. - организовать программы профессиональной сферы	Раздел 4-5	1 (4-7 неделя)	Текущее-рубежная	**Контрольные работы**	**Самостоятельное применение студентом умений на практике**	**Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации**
		Владеть: представлениями о месте и роли библиотеки и библиотекаря в современном мире,	Раздел 6-7	1 (8-7 неделя)	промежуточная	**Семинар, экспресс-опрос**	**Воспроизведение студентом теоретического материала по теме**	**Критерии: полнота, системность, прочность**

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплинойв соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплиныв соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины(раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		- программами профессиональной адаптации и реализации в любом из смежных направлений деятельности						

Оценочные средства

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.	А) наука Б) апробация В) концепция Г) теория
2.	Отличительными признаками научного исследования являются:	А) целенаправленность Б) поиск нового В) систематичность Г) строгая доказательность Д) все перечисленные признаки
3.	_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.	А) методология Б) идеология В) аналогия Г) морфология
4.	_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.	А) метод Б) принцип В) эксперимент Г) разработка
5.	Замысел исследования – это…	А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б) литературное оформление результатов исследования В) накопление фактического материала Г) аналитический сбор информации

6.	Наука выполняет функции:	А) гносеологическую Б) трансформационную В)гносеологическую и трансформационную Г)информационную
7.	Исходя из результатов деятельности, наука может быть:	А) фундаментальная Б) прикладная В) в виде разработок Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок
8.	Методика научного исследования представляет собой:	А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений Д) все перечисленные определения
9.	_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.	А) наука Б) гипотеза В) теория Г) концепция
10.	Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это …	А) научное направление Б) научная теория В) научная концепция Г) научный эксперимент
11.	Основу любой науки составляет…	А) терминология, профессиональная лексика Б) обычный разговорный язык В) профессиональная лексика Г) терминология

12.	Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это…	А) опыт Б) наука В) философия Г) естествознание
13.	Функцией науки в обществе является…	А) создание грамотного, «умного» общества Б) построение эффективной работы социума В) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов Г) создание базы для дальнейших научных исследований
14.	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…	А) научная теория Б) научная практика В) научный метод Г) научное исследование
15.	Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?	А) целенаправленность Б) поиск нового В) бессистемность Г)доказательность
16.	Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?	А) целенаправленность Б) поиск нового В) систематичность Г) бездоказательность
17.	Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?	А) подготовительный Б) творческий В) исследовательский Г) заключительный
18.	Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.	А) подготовительном Б) втором В) исследовательском Г) заключительном
19.	Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном

20.	Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	А) первом Б) втором в) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном
21.	Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.	А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном
22.	Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.	А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном
23.	Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.	А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном
24.	Проблема научного исследования – это…	А) вопрос или комплекс вопросов, которые требуют рассмотрения, ответа или решения Б) то, что не получается у автора научного исследования В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
25.	Объект научного исследования – это…	А) определенный процесс или явление, в рамках которых находится (содержится) то, что будет изучаться Б) то, что не получается у автора научного исследования В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
26.	Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:	А) студенческие научные кружки Б) выполнение курсовых и дипломных работ В) конкурсы научных студенческих работ Г) олимпиады Д) все названные формы
27.	Чтобы курсовая работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать…	А) со ссылкой на источник Б) с объяснением своей точки зрения В) с выделением ключевых авторов

28.	Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать…	А) с обоснования актуальности темы Б) с выдвижения гипотезы В) с формулировки цели и задач Г) с методов исследования
29.	Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за…	А) списком литературы Б) приложениями В) основной частью
30.	Реферат – это…	А) краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала Б) форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки В) первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности Г) самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

Тест № 2

1.	Предмет научного исследования – это…	А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б) то, что не получается у автора научного исследования В) источник информации, необходимой для исследования Г) конкретные особенности, свойства, процессы внутри объекта исследования, которые собственно и рассматриваются исследователем
2.	Тема научного исследования должна быть…	А) с размытой формулировкой Б) очно сформулированной В) сформулирована в конце исследования Г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать
3.	Цель научного исследования – это…	А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел В) источник информации, необходимой для исследования Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

		Д) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
4.	Тема исследования – это:	А) частный вопрос той или иной проблемы Б) одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний В) проблемная ситуация Г) конкретная задача
5.	Гипотеза научного исследования – это…	А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке В) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений Г) источник информации, необходимой для исследования
6.	_____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.	А) гипотеза Б) метод В) цели Г) задачи
7.	Методика научного исследования – это…	А) система последовательных действий, модель исследования Б) предварительные обобщения и выводы В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала Г) способ исследования, способ деятельности
8.	Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:	А) конспекта Б) плана В) рецензии Г) аннотации Д) всего перечисленного
9.	Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:	А) ведением записей Б) переписыванием текста источника В) заучиванием наизусть Г) переписыванием и заучиванием текста
10.	При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накапливанию нужных сведений. В выписках находят отражение:	А) отдельные мысли Б) статистические данные В) примеры Г) все перечисленное
11.	При составлении конспекта исследователю необходимо умело	А) уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей

	сокращать текст. Для этого:	Б) записывать в виде тезисов отдельные смысловые части В) выражать текст в виде схем, таблиц Г) сокращать написание слов Д) использовать все перечисленное
12.	Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.	А) общественно-политических Б) научных В) популярных Г) производственно-практических
13.	Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется…	А) аннотация Б) реферат В) тезисы Г) записи
14.	Для написания курсовой работы необходимо использовать _____ источников.	А) 1 – 2 Б) 8 – 10 В) 10 – 15 Г) 5 - 20
15.	Монография – это…	А) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения Б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов В) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания Г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы
16.	Сборник научных статей – это…	А) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения Б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов В) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания Г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

17.	Рецензия – это…	А) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения Б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов В) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания Г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы
18.	Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это…	А) аннотация Б) рецензия В) тезисы доклада Г) учебное (методическое) пособие
19.	Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это…	А) аннотация Б) рецензия В) тезисы доклада Г) учебное (методическое) пособие
20.	Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:	А) элементы исследований при прохождении практики Б) домашние задания с элементами творческого поиска В) участие в выполнении бюджетных и договорных тем Г) работа в студенческих научных кружках и проблемных группах Д) все перечисленные формы
21.	Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:	А) студенческие научные кружки Б) выполнение курсовых и дипломных работ В) конкурсы научных студенческих работ Г) олимпиады Д) все названные формы
22.	Чтобы курсовая работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать…	А) со ссылкой на источник Б) с объяснением своей точки зрения В) с выделением ключевых авторов
23.	Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать…	А) с обоснования актуальности темы Б) с выдвижения гипотезы В) с формулировки цели и задач Г) с методов исследования

24.	Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за…	А) списком литературы Б) приложениями В) основной частью
25.	Реферат – это…	А) краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала Б) форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки В) первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности Г) самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности
26.	Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.	А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном
27.	Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.	А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном
28.	Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.	А) первом Б) втором В) исследовательском Г) подготовительном Д) заключительном
29.	Проблема научного исследования – это…	А) вопрос или комплекс вопросов, которые требуют рассмотрения, ответа или решения Б) то, что не получается у автора научного исследования В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
30.	Объект научного исследования – это…	А) определенный процесс или явление, в рамках которых находится (содержится) то, что будет изучаться

		Б) то, что не получается у автора научного исследования В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ключи к тестовому заданию № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А)
2.	Д)
3.	А)
4.	А)
5.	А)
6.	В)
7.	Г)
8.	Д)
9.	А)
10.	А)
11.	А)
12.	Б)
13.	В)
14.	Г)
15.	В)
16.	Г)
17.	Б)
18.	А)
19.	Г)
20.	В)
21.	В)
22.	Д)
23.	Д)
24.	А)
25.	А)
26.	Д)
27.	А)
28.	А)
29.	В)
30.	А)

Ключи к тестовому заданию № 2

1.	Г)
2.	Б)
3.	Д)
4.	А)
5.	В)

6.	Б)
7.	А)
8.	Д)
9.	А)
10.	Г)
11.	Д)
12.	Б)
13.	В)
14.	Г)
15.	Г)
16.	А)
17.	Б)
18.	А)
19.	В)
20.	Д)
21.	Д)
22.	А)
23.	А)
24.	В)
25.	А)
26.	В)
27.	Д)
28.	Д)
29.	А)
30.	А)

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	**Семинар 1**	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
Программа и план научного исследования: содержание и структура **Вопросы к семинару** 1.Программа научного исследования: понятие, сущность, цель и задачи разработки 2.Характеристика теоретико-методологической части программы 3.Характеристика процедурно-методической части программы 4.Характеристика организационной части программы 5.Информационное обеспечение разработки программы и плана научного исследования		
2.	**Семинар 2**	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 4 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме

Методология, методы и методика проведения научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения 1.Методология как учение о системе наиболее общих принципов и способов организации, развития и оценки теоретического и эмпирического знания. Основные уровни методологии. 2.Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» проведения научных исследований. 3.Полипарадигмальность методологических подходов в научных исследованиях: а). количественная парадигма; б). качественная парадигма; в). смешанная парадигма. 4.Классификация и характеристика научных методов, используемых при проведении исследований в области библиотековедения ,библиографоведения и книговедения а). общенаучные методы б). конкретно-научные методы в). общелогические методы и приемы исследования		
3	**Семинар 3**	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
Этические основы научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения 1.Этика научного исследования: определение, понятие, сущность 2.Научный этос как система норм и идеалов научного поиска 3.Характеристика этических противоречий, возникающих в ходе проведения научных исследований 4.Этические регулирование научных исследований 5. Этический кодекс исследователя библиотечно-информационной отрасли		
4	**Семинар 4**	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
Система управления научными исследованиями в библиотечно-информационной отрасли: цель, задачи, принципы, объект, субъект управления 1.Система управления научными исследованиями: определение, понятие, сущность 2.Цель и задачи системы управления научными исследованиями 3.Основные принципы управления научными исследованиями 4.Традиционные и инновационные модели управления научными исследованиями 5.Роль информационно-коммуникационных технологий в управлении научными исследованиями		
5	**Семинар 5**	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 3 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме

Характеристика основных функций управления научными исследованиями 1.Управление научными исследованиями как целостный процесс. 2.Характеристика основных функций управления научными исследованиями 3.Барьеры, препятствующие реализации функций управления научными исследованиями и механизмы их преодоления.		
6	**Семинар 6**	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 3 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
Организация, планирование и прогнозирование проведения и внедрения научных исследований 1.Соотношение функций организации, планирования и прогнозирования в управлении научными исследованиями 2.Функция планирования и информационное обеспечение ее реализации 3.Функция прогнозирования и информационное обеспечение ее реализации 4.Характеристика основных методов прогнозирования в управлении научными исследованиями 5.Программное обеспечение планирования и прогнозирования в управлении научными исследованиями.		
7	**Семинар 7**	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 6 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
Внедрение результатов научных исследований: основные этапы и риски 1.Управлением внедрением результатов научного исследования: понятие и сущность 2.Характеристика управленческого цикла внедрения научных исследований 3.Информационное обеспечение управленческого цикла внедрения научных исследований 4.Причины рисков, возникающих при внедрении результатов НИР 5.Виды рисков, потенциально возможных при внедрении НИР 6.Механизмы преодоления рисков внедрения НИР в библиотечно-информационных учреждениях.		
8	**Семинар 8**	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 4 вопроса. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме
Эффективность научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения 1.Эффективность научно-исследовательской деятельности: понятие и сущность 2.Оценка эффективности фундаментальных и прикладных исследований 3.Экономические показатели эффективности научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационных учреждениях		

4.Социальные показатели эффективности научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационных учреждениях

2.1. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	**Контрольные работы**	Контрольная работа готовится в ходе самостоятельной работы студентов, передаётся на рецензирование одному из студентов группы. Защита включает выступление по теме контрольной работы, ответы на вопросы аудитории, выступление рецензента, ответ на рецензию.

Темы контрольной работы:

1.Российская государственная библиотека и Российская национальная библиотека как крупнейшие центры научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения

2.Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ РАН):цель, задачи, ведущие направления научно-исследовательской деятельности

3.Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН):цель, задачи, приоритетные направления научно - исследовательской деятельности

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ) и Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН (ГПНТБ СО РАН): цель, задачи, основные направления научно-исследовательской деятельности

5.Фандрейзинг как технология привлечения финансовых средств на научные исследования

6.Система научных методов, используемых в исследованиях в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения

7.Этические ориентиры научных исследований

8. Эффективность научных исследований: виды и критерии оценки

2.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	**Экзамен в форме тестов**	Проводится в учебной аудитории письменно по мере прохождения темы или раздела

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1.Укажите библиотеку, которая является Федеральным центром по работе с книжными памятниками России

а). РГБ;

б). РНБ;

в). БАН;

г). Государственная публичная историческая библиотека.

2.

Научно-исследовательский отдел редких книг (Музей книги) организован в

а). РНБ;

б). БАН;

в). РГБ;

г). Мемориальной библиотеке им. Г.В. Голицына.

3. Исследования по лингвистическому обеспечению автоматизированных информационно-библиотечных систем проводятся в:

а). РГБ;
б). ВИНИТИ;
в). ИНИОН;

4. Институт генеалогических исследований, проводящий научную работу по таким направлениям ,как генеалогическое источниковедение, источники генеалогической и семейно-
исторической информации, генеалогия и история отдельных родов, является структурным подразделением
а). РНБ;
б). ИНИОН;
в) . Государственной публичной исторической библиотеки;
г). ВГБИЛ.

5. Научные исследования по теме «Генеалогия и геральдика» проводятся в
а). РГБ;
б). Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина;
в). Библиотеке Российской академии наук;
г). РНБ.

6.Консервация библиотечных фондов как научное направление разрабатывается в
а). РГБ;
б). Библиотеке Российской академии наук;
в). РНБ;

Задания для промежуточной аттестации (для подготовки к экзамену/ зачету)

1. Научные исследования как ресурс развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения
2. Тайм-менеджмент в организации научных исследований
3 . Российская государственная библиотека и Российская национальная библиотека как крупнейшие центры научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
4. Внедрение и диффузия результатов научных исследований как важнейший фактор развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения
5. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ РАН):цель, задачи, ведущие направления научно-исследовательской деятельности
6. Эффективность научных исследований: виды и критерии оценки
7. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН):цель, задачи, приоритетные направления научно - исследовательской деятельности
8. Этические ориентиры научных исследований
9.Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ) и Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН (ГПНТБ СО РАН): цель, задачи, основные направления научно-исследовательской деятельности
10. Характеристика основных методов прогнозирования, используемых в научных исследованиях в области библиотековедения библиографоведения и книговедения
11. Полипарадигмальность методологических подходов в научных исследованиях в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения

12. Эксперимент как научный метод исследования: сущность и пределы применимости в библиотековедении, библиографоведении и книговедении
13. Программа научного исследования: содержание и структура
14. Наблюдение как научный метод исследования: сущность, виды, преимущества и ограничения
15. Характеристика основных этапов разработки программы научного исследования
16. Экспертный опрос: сущность, виды, трудности применении в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
17. Теоретико-методологические и методические проблемы научных исследований
18. Интервью как научный метод исследования: сущность, особенности разработки программы интервью
19. Организационные проблемы научных исследований
20. Анкетирование как научный метод исследования: сущность и гносеологические возможности
21. Фандрейзинг как технология привлечения финансовых средств на научные исследования
22. Опросные методы исследования: характеристика и гносеологические возможности
23. Система научных методов, используемых в исследованиях в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
24. Анализ документов как метод научного исследования: сущность, виды
25. Характеристика общенаучных методов, используемых в исследованиях в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
26. Характеристика конкретно-научных методов, используемых в научных исследованиях в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
27. Научное сообщество как социальная группа
28. Типы научных исследований
29. Процедурно методологический раздел программы научного исследования
30. Этика библиотековедческих исследований
31. Кодекс этики российского библиотекаря
32. Вклад отечественных ученых в развитие библиотековедения как науки
33. Основные направления научных исследований крупнейших библиотек России
34. Формирование исследовательского коллектива
35. Карта наблюдений как инструмент научного анализа
36. Этика библиотековедческих исследований
37. Информационная база библиотековедческих исследований
38. Роль и функции интервьюера в научном исследовании
39. Разработка сценария дискуссии в фокус - группе
40. Традиционный (неформализованный) анализ документов