

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

высшего образования

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 09.09.2026 11:12:48

Московский государственный институт культуры

Уникальный программный ключ:

Филиал г. Рязань

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**Библиотечно-информационного
факультета**

Мазурицкий А. М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Технологии библиотечно- информационной деятельности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Демонстрирует целостное понимание социально-исторического процесса и ценностное отношение к историческому прошлому.	Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира
	УК-5.2 – Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в философском контексте.	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира
	УК-5.4 - Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в психолого-педагогическом и социокультурном проектировании	Знать: философские, социально-исторические и этические особенности культур других социальных групп и народов мира Уметь: понимать межкультурное разнообразия общества Владеть: навыками взаимодействия с различными социальными группами и народами мира
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. – Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории. Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза

		информации
	УК-1.2 – Осуществляет критический анализ фактов и исторических событий, общественных отношений в различных аспектах исторического процесса	Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Впервые мысли об эволюционном характере природных и исторических процессов возникли:	a. в эпоху Античности b. в середине XIX века c. в эпоху Возрождения d. в эпоху Древнего мира
2.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когда появилось понятие креационизма:	a. В период раннего Средневековья b. Во второй половине XX века c. В эпоху Реформации d. В период Античности
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Создателем теории ноосферы является:	a. Пьер Тейяр де Шарден b. Франциск Ассизский c. В.И. Вернадский d. Д.С. Лихачев

	философском контекстах		
4	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Кто является основоположником социоестественной истории:	a. Э.С. Кульпин b. Л.Н. Гумилев c. Э. Уилсон d. В.И.Вернадский
5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Каким ученым введено понятие «синергетика»:	a. И.Р. Пригожиным b. Г. Хакеном c. Тейяром де Шарденом d. В.И.Вернадским
6	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Создателем учения о биосфере является	a. К.А.Тимирязев b. В.И.Вернадский c. Э. Зюсс d. К.Э.Циолковский
7	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Системный подход к познанию окончательно утвердился в науке в период	a. Античности b. Нового времени c. второй половины XX века d. Средних веков
8	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Синергетика изучает:	a. сложные открытые неравновесные системы b. замкнутые системы c. частично открытые системы d. биосферу как систему

9	УК-1.1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	Основоположником социобиологической истории является	а. К. Лоренц b. Э. Уилсон c. Г.В. Вернадский d. К.Маркс
10	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	«Временное поле» социоестественной истории составляет:	а. от 1000 до 100 тыс. лет b. от 100 до 1000 лет c. от 1 года до 100 лет d. от 10 до 10 тыс. лет
11	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	К «экологичным» цивилизациям Древнего мира можно отнести	а. Древнеегипетскую b. Месопотамскую c. Хараппскую d. Карфаген
12	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Глобальный экологический кризис с позиций эволюционизма и синергетики является:	а. точкой бифуркации b. следствием духовной деградации человечества c. следствием экстенсивного и интенсивного развития техносферы d. приближением событий Апокалипсиса
13	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Наличие цивилизации определяется:	а. наличием государства b. наличием высокой культуры c. значительными территориальными приобретениями d. социальным расслоением

Тест № 2.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
-------	------------------------------------	--------	------------------

14	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Центральным моментом исторического процесса принято считать	a. Возникновение христианства и гибель античного мира b. Эпоху Возрождения c. Первую научно-техническую революцию d. XIX век как «золотой век» мировой культуры
15	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Период возникновения идеологии глобализма	a. Эпоха эллинизма b. Эпоха Ренессанса c. Современность d. XX век
16	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	К какому научно-идеологическому направлению относят работы Д. Медоуза	a. Неомальтузианству b. Неодарвинизму c. Научному коммунизму d. Позитивизму
17	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Системообразующим элементом любой цивилизации является:	a. Экономика b. Религия или псевдорелигия c. Общественно-политический строй d. Вмещающий ландшафт

Тест № 3.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
18	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Среди перечисленных цивилизаций выделите техногенную	a. Русская b. Западная c. Китайская d. Японская

	этическом и философском контекстах		е. Древнеегипетская
19	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Экология это:	а. Раздел биологии б. Наука об охране окружающей природной среды в. Мировоззренческая основа современного знания г. Учение о биосфере
20	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Синергетика рассматривает исторический процесс как:	а. Линейный процесс б. Хаотический процесс в. Чередование порядка и хаоса г. Последовательность стабильных циклов существования
21	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отличие «культур археологических» от цивилизаций заключается в:	а. Отсутствии имущественного расслоения в обществе б. Отсутствии государства в. Низком общем культурном уровне г. Низком техническом уровне

Тест № 4.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
22	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Протоиндийская цивилизация это:	а. Элам б. Хараппа в. Магадха г. Крито-Миной

23	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Какая из перечисленных цивилизаций относится к семитским:	a. Древний Египет b. Империя Гупта c. Нововавилонское царство d. Государство Сасанидов
24	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Какая из перечисленных цивилизаций относится к традиционным	a. Китайская b. Западная c. Эллинистическая d. Британская
25	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Что положено в основу социоестественной истории:	a. Учение о биосфере и эволюционизм b. Научный коммунизм c. Философия Гегеля d. Теория прибавочной стоимости
26	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Причиной высокой экологичности египетской цивилизации является:	a. Удачное географическое положение b. Цивилизации удалось максимально «вписаться» в действие законов природы c. Жесткая централизованная власть фараона d. Относительная изолированность от других цивилизаций
27	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Какие государства не относятся к индийской цивилизации:	a. Империя Магадха b. Империя Гупта

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		с. Виджаянагар d. Элам
28	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Центральное понятие учения Конфуция:	a. Закон ёсай b. Жень с. У-вэй d. Ребусинто
29	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятие «Античность» включает в себя цивилизации:	a. Восточного и Западного Средиземноморья с рубежа 1 тыс. до Р.Х. по 476 г. b. Древний мир с. Раннее Средневековье d. Эллинистическую цивилизацию
30	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Укажите цивилизацию, от изначальной экологичности пришедшей к обратному:	a. Эллинская b. Китайская с. Японская d. Русская
31	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Цивилизация ислама возникает:	a. В период Древнего мира b. В начале VII века с. В начале XX века d. В период Великих географических открытий

	философском контекстах		
32	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Феномен «японского чуда» обусловлен использованием идеологии:	a. Мальтузианства b. Конфуцианства c. Просвещенного абсолютизма d. Научно-технического прогресса
33	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Примат личности перед обществом и государством характерен для цивилизации:	a. Древнего Египта b. Средневекового Запада c. Русской d. Западной

Рекомендуемый пример оформления ключей к тестовым заданиям

Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	d
2	a
3	c
4	a
5	b
6	b
7	a
8	b
9	b
10	b
11	a
12	a
13	a

Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
14	a
15	a
16	a
17	b

Тест № 3

№ вопроса	Правильный ответ
18	b
19	c
20	c
21	b

Тест № 4

№ вопроса	Правильный ответ
22	b
23	c
24	a
25	a
26	b
27	d
28	b
29	a
30	a
31	b
32	b
33	d

2.2. Задания реконструктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал)

2.2.1. Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.

2.3. Задания практико-ориентированного и исследовательского уровня (обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно отбирать и исследовать фактический и теоретический материал по дисциплине)

2.3.1. Примерная тематика докладов

1. Особенности истории как науки.
2. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
3. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
4. Особенности античной цивилизации.
5. Крито-микенская цивилизация.
6. Эволюция древнегреческой цивилизации.
7. Римская республика и Римская империя.
8. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
9. Зарождение Арабского халифата.
10. Образование империи Карла Великого.
11. Причины и итоги крестовых походов.
12. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
13. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
14. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
15. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
16. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
17. Средневековый Китай и средневековая Индия.
18. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
19. Начало эпохи Великих географических открытий.
20. Абсолютизм в европейских странах.
21. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
22. Война за независимость и образование США.
23. Великая французская революция XVIII в.
24. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.
25. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
26. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.
27. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
28. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.
29. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
30. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
31. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал-социализм.
32. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
33. Формирование основ постиндустриальной цивилизации в XX веке

2.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций.
4. Признаки цивилизации.
5. Цивилизации Древнего Востока.
6. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
7. Древнегреческая и древнеримская цивилизации.
8. Особенности Византийской цивилизации.
9. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.

10. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
11. Цивилизация эпохи Возрождения.
12. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
13. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
14. Проблемы и перспективы развития человечества на современном этапе.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Правильно выполнено 100% заданий предложенного теста</u>
Хорошо	3. <u>Самостоятельность выполнения;</u>	<u>Правильно выполнено 50% заданий предложенного теста</u>
Удовлетворительно		<u>Правильно выполнено 25% заданий предложенного теста; выявлена несамостоятельность заполнения теста</u>
Неудовлетворительно		<u>Правильно выполнено менее 25% заданий предложенного теста</u>

Оценивание доклада, контрольной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения темы;</u> 2. <u>Отсутствие фактических ошибок;</u>	<u>Тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно</u>
Хорошо	3. <u>Самостоятельность изложения темы;</u>	<u>Тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности</u>

Удовлетворительно		<u>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер</u>
Неудовлетворительно		<u>Представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы</u>

Оценивание промежуточной аттестации

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Работа на семинаре (ИКР), представление докладов

На семинаре представляется в электронном или распечатанном виде издание исторического источника, с которым обучающиеся должны ознакомиться заранее. Высказываются аргументированные мнения о научных качествах анализируемого текста.

Может быть представлен заранее подготовленный доклад, основанный на непосредственном и детальном знакомстве с представляемым текстом или группой текстов. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы, демонстрирует способность осуществлять синтез информации, применять системный подход для решения задач.

Студенту отводится 15 минут на доклад и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.

Оценка «отлично» — тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно

Оценка «хорошо» — тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности

Оценка «удовлетворительно» — изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер

Оценка «неудовлетворительно» — представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы

2. Тестирование

Тестирование проводится в письменном виде

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15 вопросов.

При 100 % правильных ответов выставляется оценка «отлично».

При 50% правильных ответов выставляется оценка «хорошо»

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» тест должен быть написан исключительно самостоятельно.

При 25% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно»

При меньшем количестве правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно»

Оценивание экзамена

Для экзамена по итогам практических занятий и ответов на вопросы выставляется оценка:

Отлично/ хорошо/ удовлетворительно – по итогам практических занятий (выполненные на «отлично» тестовые задания, не менее 5 представленных докладов, рефератов или сданных контрольных работ с оценкой «отлично»); либо за устный ответ на вопрос экзамена, показывающий, что студент владеет терминологией и методикой издания исторических источников, демонстрирует

непосредственное знакомство с широким кругом изданий исторических источников, полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.