

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.06.2026 11:05
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ
(наименование дисциплины (модуля))**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки/специализация: Культурно-просветительские проекты и сервисы детского чтения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

Развитие профессиональных компетенций обучающихся в области социологического и библиотечного анализа детского, подросткового и семейного чтения в библиотеках

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами социологии детства;
- дать основы организации социологических и библиотечных исследований для изучения чтения детей, подростков и родителей в библиотеках, обслуживающих детей;
- развить навыки проведения социологических и библиотечных опросов детей и подростков в библиотеке, обслуживающей детей, с помощью различных методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методики социологических исследований детского чтения» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль – «Культурно-просветительские проекты и сервисы детского чтения».

Дисциплина «Методология и методики социологических исследований детского чтения» изучается в 7, 8 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Социология, Основы научных исследований, Организация библиотечно-информационного обслуживания детей в РФ). В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Организация библиотечно-информационного обслуживания детей в РФ. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Культурно-просветительские проекты и сервисы детского чтения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Готов к исследовательской и проектной деятельности	ПК-4.1. – Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	Знать: основы научно-исследовательской деятельности и методической работы библиотек. Уметь: выполнять закрепленные функции и задачи в рамках проектной деятельности в соответствии с календарным планом, выстраивать коммуникацию и координировать свою деятельность по реализации библиотечных проектов с партнерами и другими участниками проектов. Владеть: методами и технологиями исследовательской и проектной работы, учитывая

		их специфику в библиотечно-информационной среде.
--	--	--------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Методология и методики социологических исследований детского чтения» составляет: составляет 4 з.е.: *очная форма*: 144 академических часа, из них контактных 80 академических часов, СРС 16 академических часов, ИКР 10 академических часов, форма контроля – зачет, экзамен (48 академических часов); *заочная форма*: 144 академических часа, из них контактных 36 академических часов, СРС 81 академических часов, ИКР 20 академических часов; форма контроля – зачет, экзамен (27 академических часов).

4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Основы социологии детства. Дети и детство как объекты социологических исследований	7	4	-	-	-	2	Опрос/ доклад/ презентация
2	Тема 2. Подходы и методы в исследованиях чтения детей и подростков	7	4	2		2	2	Опрос/ доклад/ презентация
3	Тема 3. Семья и семейное чтение	7	4	2		2	2	Опрос/ доклад/ презентация
4	Тема 4. Анкетирование детей и подростков в библиотечной работе: особенности методологии	7	4	2	-	2	2	Практическая работа
5	Тема 5. Виды и формы интервью с детско-подростковой аудиторией	7	4	2	-	2	1	Практическая работа
6	Тема 6. Обработка и анализ данных исследований социологических и библиотековедческих исследований детского, подросткового и семейного чтения	7	4	2	-	2	1	Практическая работа
	<i>Семестр 7</i>		24	10	-	10	10	Зачет <i>итоговая работа</i>

7	Тема 7. Социологические исследования детей: границы и возможности применения неопросных методов	8	4	-		2	2	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>
7	Тема 8. Неопросные методы изучения детского чтение и читателей библиотек	8	10	2		2	2	<i>Практическая работа</i>
9	Тема 9. Социографические методы изучения детской аудитории библиотек	8	10	2		2	1	<i>Практическая работа</i>
10	Тема 10. Визуализация данных исследований детства: графики, диаграммы, инфографики	8	4	4		4	1	<i>Практическая работа</i>
	<i>8 семестр</i>		28	8			6	<i>экзамен 48 ч. итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	Итого по курсу:		52	18	–	10	16	48

4.2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС		
1	Тема 1. Основы социологии детства. Дети и детство как объекты социологических исследований	9	1	-	-	-	2	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>	
2	Тема 2. Подходы и методы в исследованиях чтения детей и подростков	9	1			2	2	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>	
3	Тема 3. Семья и семейное чтение	9	1			2	2	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>	
4	Тема 4. Анкетирование детей и подростков в библиотечной работе: особенности методологии	9	1		-	2	2	<i>Практическая работа</i>	

5	Тема 5. Виды и формы интервью с детско-подростковой аудиторией	9	1		-	2	1	Практическая работа
6	Тема 6. Обработка и анализ данных исследований социологических и библиотечных исследований детского, подросткового и семейного чтения	9	1	2	-	2	1	Практическая работа
	<i>Семестр 9</i>		6	2	-	10	10	Зачет итоговая работа
8	Тема 7. Социологические исследования детей: границы и возможности применения неопросных методов	A	1	-		2	20	Опрос/ доклад/ презентация
9	Тема 8. Неопросные методы изучения детского чтения и читателей библиотек	A	1			2	20	Практическая работа
10	Тема 9. Социографические методы изучения детской аудитории библиотек	A	2			2	20	Практическая работа
11	Тема 10. Визуализация данных исследований детства: графики, диаграммы, инфографики	A	2	2		4	21	Практическая работа
	<i>A семестр</i>		6	2		10	6	экзамен 27 ч. итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.
	Итого по курсу:		12	4	-	20	81	27

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела (подраздела, темы) дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основы социологии детства. Дети и детство как объекты социологических исследований	Социологическая теория детства. Детская субкультура. Историческая динамика ролей «ребенок-родитель». Социализация ребенка в современном обществе
2	Тема 2. Подходы и методы в исследованиях чтения детей и подростков	Подходы в исследованиях детского чтения и междисциплинарность. Читательская грамотность детей и подростков: международные исследования. Особенности социологических и «библиотечных» исследований

3	Тема 3. Семья и семейное чтение	Семья в фокусе исследований: процессы трансформации. Изучение семейного чтения: ракурсы и подходы. Исследования чтения в семье и роль родителей.
4	Тема 4. Анкетирование детей и подростков в библиотечной работе: особенности методологии	Этапы социологического исследования детского чтения. Формы проведения анкетирования. Пилотажное исследование. Основные правила составления анкеты для опроса детей и подростков. Специфика интернет-опросов детей.
5	Тема 5. Виды и формы интервью с детско-подростковой аудиторией	Особенности изучения детско-подростковой аудитории методом интервью. «Мягкие методы» для изучения детей и подростков. Составление сценария игры-интервью.
6	Тема 6. Обработка и анализ данных исследований социологических и библиотечных исследований детского, подросткового и семейного чтения	Как подготовить данные к обработке и анализу? Общие требования: обобщение и интерпретация Роль описания и объяснения в подготовке к отчету Типичные ошибки в исследованиях детского чтения и способы их исправления. Приемы онлайн-методов для исключения ошибок
7	Тема 7. Социологические исследования детей: границы и возможности применения неопросных методов	Причины и мотивы неискренности детей. Особенности неопросных технологий. Триангуляция данных.
8	Тема 8. Неопросные методы изучения детского чтения и читателей библиотек	Наблюдение. Биографический метод. Контент-анализ. Эксперимент.
9	Тема 9. Социографические методы изучения детской аудитории библиотек	Методики с применением игры, графики, рисунков. Анкета-рисунок. Метод коллизий. Социальное картографирование. Метод устной фотографии.
10	Тема 10. Визуализация данных исследований детства: графики, диаграммы, инфографики	Структура отчета по исследованию Основные способы визуализации данных Правила выбора типа диаграммы Инфографика в социологических исследованиях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Темы 1-10.	Лекция 1-26	Опрос, развернутая беседа с обсуждением
	Темы 2-6, 7-10.	Семинар 1-9. Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - практическая работа (темы 2-6) - практическая работа (темы 7-10)	ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация - зачет - экзамен	ПК-4 ПК-4	зачтено /не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус : тематический словарь-справочник. – Москва : Российское общество социологов, 2018. – 638 с.
2. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия : коллективная монография / С. Н. Майорова-Щеглова, А. Ю. Губанова, Е. А. Колосова [и др.]. – Москва : Российское общество социологов, 2017. – 203 с.
3. Колосова Е.А., Губанова А.Ю. Методические рекомендации по проведению социологических исследований детского чтения / Российская государственная детская библиотека; Авторы-составители Колосова Е.А., Губанова А.Ю. – Москва, 2021. – 136 с.
4. Чтение. Энциклопедический словарь / под ред. чл.-корр. РАО Ю. П. Мелентьевой. – Москва : Наука, 2021. – 448 с.
5. Щеглова, С. Н. Как изучать детство? : Социологические методы исследования современных детей и современного детства / С. Н. Щеглова. – Москва : ЮНПРЕСС, 2000. – 53 с.

Дополнительная:

1. Березина А.В. К проблеме подросткового чтения // Библиотечные социологи и психологи представляют: программы, методики, исследования. Москва, 2020. С.16-29.
2. Березина, А. В. Чтение фантастики в подростковом возрасте: первые результаты анкетирования российских библиотекарей / А. В. Березина // Изучаем чтение: форматы и практики : Сборник Материалов II Научно-практической лаборатории, Москва, 18–19 марта 2021 года / Российская государственная детская библиотека. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека», 2021. – С. 16-27. – EDN XBKXIA.
3. Детское чтение в России / Российская государственная детская библиотека ; авт.-сост. М. А. Веденяпина, О. П. Мезенцева, Е. А. Колосова и др.; ред. Е. А. Армадерова, Л. Н. Косенко, М. В. Карданова. – Москва, 2014. – 115 с.
4. Колосова Е., Чудинова В. Появятся ли новые «золотые полки»? : Родители о детской литературе [Электронный ресурс]// Знамя. 2016. № 11.- URL: <http://magazines.russ.ru/znamia/2016/11/rouavyatsya-li-novye-zolotye-polki.html>
5. Колосова, Е. А. Детское чтение в России: сравнительное социологическое исследование 2006 – 2021 гг / Е. А. Колосова // Изучаем чтение: форматы и практики : Сборник Материалов II Научно-практической лаборатории, Москва, 18–19 марта 2021 года / Российская государственная детская библиотека. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека», 2021. – С. 11-15. – EDN SBMUPP.
6. Колосова, Е. А. Что читают современные дети и подростки: по материалам исследований РГДБ / Е. А. Колосова // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО : Материалы Постоянного Круглого стола, Москва, 01 января – 31 2022 года / Под редакцией В.А. Лекторского. Том Выпуск 19. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр "Наука" Российской академии наук, 2022. – С. 22-27. – EDN VWMFPE.
7. Малахова Н.Г. Родители как руководители детского чтения // Изучаем чтение: форматы и практики : Сборник Материалов II Научно-практической лаборатории, Москва, 18–19 марта 2021 года / Российская государственная детская библиотека. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека», 2021. – С. 112-125.

8. Чудинова В.П. Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики. [Текст] / Чудинова В.П. Москва : РШБА, 2022. — 360 с.

9. Чудинова В.П. Чтение и литературные предпочтения школьников поколения Z: социокультурный контекст. *Обсерватория культуры*. 2018;15(6):668-681. <https://doi.org/10.25281/2072-3156-2018-15-6-668-681>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЦКБ БИБКОМ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением: для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком; для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами;

для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки РГДБ и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель(и):

Кандидат социологических наук, доцент, Колосова Е.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества

Цель:

Развитие профессиональных компетенций обучающихся в области социологического и библиотековедческого анализа детского, подросткового и семейного чтения в библиотеках

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами социологии детства;
- дать основы организации социологических и библиотековедческих исследований для изучения чтения детей, подростков и родителей в библиотеках, обслуживающих детей;
- развить навыки проведения социологических и библиотековедческих опросов детей и подростков в библиотеке, обслуживающей детей, с помощью различных методик.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ПК-4.1.** – Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы научно-исследовательской деятельности и методической работы библиотек.

Уметь: выполнять закрепленные функции и задачи в рамках проектной деятельности в соответствии с календарным планом, выстраивать коммуникацию и координировать свою деятельность по реализации библиотечных проектов с партнерами и другими участниками проектов.

Владеть: методами и технологиями исследовательской и проектной работы, учитывая их специфику в библиотечно-информационной среде.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета, экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4** зачетных единиц.