

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.06.2026 11:03:07
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb51

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: Культурно-просветительские проекты и сервисы
детского чтения**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе |
|---|--|---|---|
| ПК-3. Способен к организации деятельности структурного подразделения библиотеки | ПК 3.1. Организует, планирует, контролирует и анализирует работу коллектива исполнителей, принимает управленческие решения | <p>Знает: комплексную систему работы школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ) общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС, методологические подходы и требования к организации ИБЦ; основные положения и направления Стратегии воспитания в РФ, Концепции духовно-нравственного, патриотического воспитания; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет: системно выстраивать библиотечно-педагогическую, воспитательную деятельность; мотивировать учебно-познавательную и художественно-эстетическую читательскую деятельность обучающихся, развивать критическое мышление и принципы оценки изучаемой литературы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития индивидуального чтения и проектные формы работы.</p> <p>Владеет: приёмами организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) для учащихся, методами сочетания педагогической деятельности и библиотечно-</p> | Тестирование Опрос. Вопросы для аттестации |

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе |
|-------------------------|------------------------|---|---|
| | | информационных технологий проектировании библиотечных занятий. | в |

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тест

1: Что является основной функцией школьного информационно-библиотечного центра?

- А) Предоставление информационных ресурсов для учащихся и преподавателей.
- Б) Организация и проведение мероприятий для развития информационной грамотности.
- В) Хранение и обслуживание библиотечного фонда.
- Г) Все вышеперечисленное.

2: Какой из перечисленных источников информации является наиболее важным для учащихся?

- А) Учебники.
- Б) Электронные ресурсы.
- В) Справочники.
- Г) Научно-популярные издания.
- Д) Все перечисленные источники важны в равной степени.

3: Что такое информационная грамотность?

- А) Умение работать с информацией, находить и оценивать ее.
- Б) Знание правил работы с библиотечными фондами.
- В) Навыки использования информационных технологий.
- Г) Все перечисленное.

4: Какие из перечисленных задач не входят в обязанности школьного информационно-библиотечного центра?

- А) Организация работы с учебным фондом.

- Б) Проведение мероприятий по привлечению учащихся к чтению.
- В) Контроль за соблюдением правил работы с литературой.
- Г) Помощь в выборе профессии.

5: Что такое библиотечный фонд?

- А) Совокупность информационных ресурсов, доступных для использования в школе.
- Б) Книги, журналы, газеты, хранящиеся в библиотеке.
- В) Электронные ресурсы, доступные через Интернет.
- Г) Все ответы верны.

6: Что такое культура чтения?

- А) Навыки работы с текстом.
- Б) Умение анализировать и критически оценивать информацию.
- В) Способность к творческому восприятию прочитанного.
- Г) Всё перечисленное.

7: Какие виды информационных источников используются в школьном информационно-библиотечном центре?

- А) Печатные издания.
- Б) Аудиовизуальные материалы.
- В) Интернет-ресурсы.
- Г) Все перечисленные.

8: Что такое информационно-библиотечный центр?

- А) Отдел библиотеки, предоставляющий доступ к информационным ресурсам.
- Б) Отдел школы, обеспечивающий доступ к информации и развитие информационной грамотности.
- В) Специализированное учреждение, осуществляющее хранение и распространение информации.
- Г) Все ответы верны.

9: Какие методы используются для развития информационной культуры учащихся?

- А) Уроки информационной грамотности.
- Б) Библиотечные уроки.
- В) Проектная деятельность.
- Г) Все перечисленные методы.

10: Что такое самостоятельная работа учащихся с информационными ресурсами?

- А) Работа с учебниками и другими печатными изданиями.
- Б) Использование электронных ресурсов для подготовки докладов и презентаций.
- В) Участие в проектной деятельности и выполнение индивидуальных заданий.
- Г) Все вышеперечисленные виды деятельности.

Ключ к тесту:

1 – Г; 2 – Д; 3 – Г; 4 – Г; 5 – Б; 6 – Г; 7 – Г; 8 – Г; 9 – Г; 10 – Г.

2.1.2. Вопросы для опроса:

1. Как вы считаете, какова основная функция школьного информационно-библиотечного центра?
2. Какой источник информации вы считаете наиболее важным для учащегося?
3. Что, по вашему мнению, включает в себя понятие “информационная грамотность”?
4. Какие мероприятия, проводимые школьным информационно-библиотечным центром, вы считаете наиболее полезными?

5. Как вы оцениваете доступность информационных ресурсов в школьном информационно-библиотечном центре?
6. Как часто вы пользовались услугами школьного информационно-библиотечного центра во время учебы в школе?
7. Какие трудности вы испытывали при работе с информационными ресурсами школьного информационно-библиотечного центра?
8. Считаете ли вы важным развитие культуры чтения среди учащихся? Почему?
9. Какие виды информационных источников вы используете чаще всего в своей учебной деятельности?
10. Как школьный информационно-библиотечный центр может способствовать развитию творческой активности учащихся?
11. Какие направления деятельности школьного информационно-библиотечного центра вы бы хотели видеть развитыми в будущем?
12. Как вы думаете, какие методы наиболее эффективны для развития информационной культуры учащихся?

2.4. Промежуточная аттестация

Экзаменационные вопросы

1. Что такое информационно-библиотечный центр и каковы его основные функции?
2. Какие бывают виды информационно-библиотечных центров в зависимости от их специализации?
3. Какие нормативные документы регулируют деятельность информационно-библиотечных центров?
4. Какова роль информационно-библиотечного центра в учебном процессе?
5. Как осуществляется управление информационно-библиотечным центром и взаимодействие с другими подразделениями школы?
6. Каковы правила формирования библиотечного фонда и как осуществляется его обновление?
7. Как организовать работу с читателями и учет выдачи книг в школьном информационно-библиотечном центре?
8. Какие мероприятия проводятся в информационно-библиотечном центре для привлечения читателей и популяризации чтения?
9. Как вести документацию информационно-библиотечного центра и составлять отчеты о проделанной работе?
10. Какие методы и технологии используются в информационно-библиотечных центрах для обеспечения доступа к информации?
11. В чем заключается работа по организации обучающих мероприятий для учителей и учащихся в школьном информационно-библиотечном центре?
12. Как обеспечить информационную безопасность в информационно-библиотечном центре?
13. Как провести оценку эффективности деятельности информационно-библиотечного центра?
14. Каковы правила работы с электронными ресурсами и использования цифровых технологий в информационно-библиотечном центре?
15. Как организуется проектная деятельность в информационно-библиотечном центре и участие в сетевых проектах?
16. Какие формы работы с родителями учащихся используются в информационно-библиотечном центре?
17. Что такое медиаобразование и как оно реализуется в рамках информационно-библиотечного центра?
18. Как проводится анализ читательских интересов и потребностей учащихся?
19. Какие технологии и методики используются для обучения информационной грамотности школьников?
20. Что входит в обязанности библиотекаря информационно-библиотечного центра и какие требования к его квалификации предъявляются?

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; | Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ. |
| Хорошо | 4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д. | Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод. |
| Удовлетворительно | | Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание. |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено. |

Оценивание выполнения тестов (пример)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; | Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; | Выполнено 50-75 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | 5. и т.д. | Выполнено 30-50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Неудовлетворительно | | Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |
|---------------------|--|--|

Оценивание ответа на экзамене

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|---|---|
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий». |
| Хорошо | 6. и т.д. | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ... |
| Удовлетворительно | | Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Контролируемые компетенции ... |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | сформированы на уровне ... |
| Неудовлетворительно | | <p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</i></p> |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.