Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 02.11.2026 12:49:51
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4b03f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель учебно-методического совета факультета медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств
----------Ю.В.Кот

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Специальность: 52.05.04 Литературное творчество

Специализация: Литературный работник, переводчик художественной литературы

Квалификация (степень) выпускника: Литературный работник, переводчик художественной литературы

Форма обучения: очная

(РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 4

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 5

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 11

ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

7. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ФИЛОСОФИИ 15

8. ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ 16

9. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 17

10. Перечень дискуссионных тем для круглого стола 18

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) 18

11. ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ 19

(рефератов, докладов, сообщений) 19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

№ пп	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
1.	*УК-1*	*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:* *1)знать:* – определение основных понятий, используемых в философии; – основные источники информации по философии; – структуру и особенность написания научного отчета, аннотации и пояснительной записки; – особенности сбора информации, классификации информации по определенным категориям; – методы научного исследования. 2) *уметь:* – объяснить роль культуры мышления в профессиональной деятельности; – собирать и дифференцировать информацию для научного исследования; – классифицировать полученную информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования; – определять причинно-следственные связи и их взаимодействия; – соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками. 3) *владеть навыками:* – анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации; – составления научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; – научной презентации результатов деятельности.
2.	*УК-5*	*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:* *1) знать:* – основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах;

		– основные направления философской мысли и различия философских школ; – основные направления и проблематику философии. *2) уметь*: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; – выявить основания, на которых строится философская концепция. *3) владеть:* – навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01.
Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. – 144 академических часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:
- для очной формы обучения.

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3,4
Контактная работа обучающихся	*70*	*70*
в том числе:		
Занятия лекционного типа	*52*	*52*
Занятия семинарского типа	*16*	*16*
Индивидуальные и другие виды занятий	*2*	*2*

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3,4
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	*47*	*47*
Форма промежуточной аттестации	*27*	*Экзамен 27*
Общая трудоемкость час	*144*	*144*
з.е.	***4***	***4***

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения очная

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	сем.	СРС	
1	**Тема 1. Предмет и метод философии, ее структура**	*3*	*1*	*6*	*4*	*1*	*5*	*Опрос*
2	**Тема 2. Философия Древнего Востока**	*3*	*2, 3*	*6*	*4*	*1*	*5*	*Опрос*
3	**Тема 3. Античная философия**	*3*	*4, 5*	*6*	*4*	*1*	*5*	*Опрос*
4	**Тема 4. Средневековая философия**	*3*	*6, 7*	*6*	*4*	*1*	*5*	*Опрос*
5	**Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения**	*3*	*8, 9*	*6*	*4*	*1*	*5*	*Опрос*

6	**Тема 6. Европейская философия XVII–XVIII в.**	*3*	*10, 11*	*6*	*4*	*1*	*5*	*Опрос*
7	**Тема 7. Немецкая классическая философия**	*3*	*12*	*6*	*4*	*1*	*5*	*Опрос*
8	**Тема 8. Философия середины XIX – начала XX веков**	*3*	*13, 14*	*9*	*6*	*1*	*3*	*Опрос*
9	**Тема 9. Современная зарубежная философия**	*4*	*1*	*5*	*2*	*2*	*1*	Доклад. Дискуссия. Эссе.
10	**Тема 10. Русская философия: традиции и особенности**	*4*	*2,3*	*5*	*2*	*2*	*1*	Доклад. Дискуссия. Эссе.
11	**Тема 11. Бытие. Материя, ее основные формы, структура**	*4*	*4,5*	*5*	*2*	*2*	*1*	Доклад. Дискуссия. Эссе.
12	**Тема 12 Сознание, его происхождение и сущность**	*4*	*6,7*	*5*	*2*	*2*	*1*	Доклад. Дискуссия. Эссе.
13	**Тема 13 Философские концепции развития**	*4*	*8,9*	*3*	*2*		*1*	Доклад. Дискуссия. Эссе.
14	**Тема 14 Сущность и структура познавательного процесса**	*4*	*10*	*3*	*2*		*1*	Доклад. Дискуссия. Эссе.
15	**Тема15 Общество и природа**	*4*	*11*	*3*	*2*		*1*	Доклад. Дискуссия. Эссе.
16	**Тема 16 Проблема человека в философии**	*2*	*12*	*5*	*4*		*1*	Доклад. Дискуссия. Эссе.
17	**Тема 17 Философия истории. Культура и цивилизация**	*4*	*13*	*5*	*4*		*1*	Доклад. Дискуссия. Эссе.
18	**Тема 18 Глобальные проблемы современности. Глобализация, ее основные черты**	*4*	*14*	*4*	*4*			Доклад. Дискуссия. Эссе. *ИКР 2* *Экзамен 27*

	ИТОГО:			*144*	*52*	*16*	*47*	*29*

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	*Содержание дисциплины*
1	**Тема 1. Предмет и метод философии, ее структура** Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в жизни человека и общества.
2	**Тема 2. Философия Древнего Востока** Специфика процессов возникновения философского знания в древних культурах Востока и Запада. Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока (Древний Египет, Вавилония, Иран). Философия Древнего Китая. Философия Древней Индии.
3	**Тема 3. Античная философия** Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Софисты. Творчество Сократа. Платон. Аристотель. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии, ее уникальная роль в историкокультурном развитии человечества.
4	**Тема 4. Средневековая философия** Основные этапы ее развития: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий, Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Философия Фомы Аквинского. Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в средние века.
5	**Тема 5. Европейская философия эпохи Возрождения** Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Проблемы человеческой индивидуальности (Э.Роттердамский, Б.Телезио). Н.Кузанский. Натурфилософская ориентация в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Политическая философия Н.Макиавелли. Утопии Т.Мора, Т.Кампанелла.
6	**Тема 6. Европейская философия XVII–XVIII в.** Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь онтологии и гносеологии: монизм, дуализм, плюрализм. Монадология Лейбница, пантеистический монизм Спинозы. Философия эпохи Просвещения.
7	**Тема 7. Немецкая классическая философия** Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, нравственность. Принцип тождества бытия и мышления. Философия Канта. Объективный идеализм Гегеля. Система и метод в его учении, философия истории.

№	*Содержание дисциплины*
8	**Тема 8. Философия середины XIX – начала XX веков** Модернизация антропологизма (Фейербах, Кьеркегор) и натурализма (Шопенгауэр, Конт). Новые типы философствования: консервативно-традиционные (неогегельянство, шеллингианство), новаторско-традиционные (марксизм), антиклассические (иррационалистические и сциентические).
9	**Тема 9. Современная зарубежная философия** Судьбы немецкой классической философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли. Классические и неклассические тенденции в развитии философии. Неклассическое философствование: специфика, методология, содержание. Начало эпохи модерна и становление культуры посттрадиционного типа. Наука в системе современной культуры и особенности философской рефлексии на характер научного познания. Наука, культура и цивилизация: соотношение феноменов и понятий.
10	**Тема 10. Русская философия: традиции и особенности** Философия Древней Руси. Философские идеи в учениях митрополита Илариона, князя Владимира Мономаха, Нила Сорского, Вассиана Патрикеева. «Новгородско-московская ересь» - политическая философия XV-XVI вв. Философская мысль эпохи реформ Петра I, становления и развития Российской империи (М.В.Ломоносов, Г.С.Сковорода, А.Н.Радищев). Особенности философии XIX века: славянофилы и западники. Философия русских просветителей, революционеров-демократов. Философия «народничества». Сфера интуитивноподсознательного в философских концепциях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Религиозная философия человека XIX–XX вв. «Философия Всеединства» В.С.Соловьева. Персонализм Н.А.Бердяева. Русский космизм в философских учениях Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского, В.И.Вернадского.
11	**Тема 11. Бытие. Материя, ее основные формы, структура** Основные аспекты философской проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Формирование и развитие представлений о материи в истории философии. Диалектико-материалистическое определение материи, его мировоззренческое и методологическое значение. Основные свойства, характеристики материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Движение и развитие. Пространство и время – объективные формы существования материи. Взаимосвязь материи, движения, пространства, времени. Современная наука о структуре, строении, свойствах материального мира. Материя и материальное единство мира. Обыденные, религиозные, философские, научные картины мира.
12	**Тема 12 Сознание, его происхождение и сущность** Классификация философских и научных проблем, связанных с изучением сознания. Становление и развитие когнитивной науки в XX-XXI вв. Проблема синтеза философии и когнитивной науки. Становление философии сознания. Психофизическая проблема. Субстанциальный дуализм (Декарт). Функциональный подход к объяснению сознания.
13	**Тема 13 Философские концепции развития** Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения. Исторические формы диалектики. Диалектика как учение о развитии. Две концепции развития: диалектика и метафизика. От идеалистической диалектики Гегеля к материалистической диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как научная система и метод мышления. Принципы, законы, категории диалектики. Закон и закономерность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и

№	*Содержание дисциплины*
	индетерминизм. Принцип системности. Хаос и порядок. Самоорганизация. Всеобщие основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Категории диалектики как формы мышления, ступени познания природы, человека и общества, их значение для практической деятельности человека.
14	**Тема 14 Сущность и структура познавательного процесса** Предмет и основные проблемы теории познания. Становление и значение теории познания в философии. Фундаментальные проблемы и основные категории теории познания. Соотношение гносеологии и онтологии. Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; интерсубъективное и общезначимое. Система традиционных гносеологических допущений.
15	**Тема15 Общество и природа** «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Общество и его структура. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. Материальнопроизводственная (экономическая) сфера жизни общества. Материальное производство как определяющий фактор общественного развития. Способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения. Базис и надстройка.
16	**Тема 16 Проблема человека в философии** Представления о происхождении и сущности человека с позиций материализма и идеализма. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как носитель сознания. Происхождение, природа и сущность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Сознание как форма отражения действительности. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Природа идеального. Сознание и самосознание, их структура и функции. Сознание и «искусственный интеллект». Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», их связь и различие. Сущность, структура, типология личности. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
17	**Тема 17 Философия истории. Культура и цивилизация** Время и история в мифологическом сознании, античной и средневековой философии. Возрождение, Реформация, Новое время: Джамбаттиста Вико и его «Новая наука». Идея истории в немецкой классической философии (Кант, Фихте, Гегель).
18	**Тема 18 Глобальные проблемы современности. Глобализация, ее основные черты** Происхождение глобальных проблем. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем, возможные пути их разрешения. Проблемы насилия, войны и мира как глобальные проблемы современности. Будущее человечества. Необратимость прогресса. Ускорение ритма истории. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1.Методические указания по освоению дисциплины «Философия» - Химки, МГИК, 2025.

Применяемые образовательные технологии:

- *Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (подготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.*
- *В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Философия» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения.*
- *Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.*
- *Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.*
- *Изложение лекционного материала рекомендуется проводить как в классической, так и в мультимедийной форме (презентации). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.*
- *Занятия семинарского типа по дисциплине «Философия» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.*
- *Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.*
- *На занятиях семинарского типа по дисциплине «Философия» используются следующие интерактивные формы:*

  - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
  - презентации докладов и статей.

- *Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному*

ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» обеспечивает:

– *закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;*

– *формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.*

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- *Подготовка к практическому занятию.*
- *Подготовка к презентации,*
- *Подготовка к проведению семинара-конференции,*
- *Подготовка к докладу.*

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Семестр 1, недели 1–14	*УК-1:* *1)знать:* – определение основных понятий, используемых в философии; – основные источники информации по философии; – структуру и особенность написания научного отчета,	**Лекции**	Рубежный контроль, опрос	Список тем для рубежного контроля см. ниже.

	аннотации и пояснительной записки; – особенности сбора информации, классификации информации по определенным категориям; – методы научного исследования. 2) *уметь:* – объяснить роль культуры мышления в профессиональной деятельности; – собирать и дифференцировать информацию для научного исследования; – классифицировать полученную информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования; – определять причинно-следственные связи и их взаимодействия; – соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками. 3) *владеть навыками:* – анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации; – составления научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; – научной презентации результатов деятельности.			
Семестр 2, недели 1-14	*УК-5:* *1) знать:* – основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философской мысли и различия философских школ; – основные направления и проблематику философии. *2) уметь*: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; – выявить основания, на которых строится философская концепция. *3) владеть:*	**Лекции**	Рубежный контроль, опрос	Список тем для рубежного контроля см. ниже.

	– навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем.			

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	*Критерии оценивания и оценочная шкала*
Компетенции ШИФР (УК-1,УК-5)				
Знать – *УК-1:* *1)знать:* – определение основных понятий, используемых в философии; – основные источники информации по философии; – структуру и особенность написания научного отчета, аннотации и пояснительной записки; – особенности сбора информации, классификации информации по определенным категориям; – методы научного исследования.	Тема 1-8	Сообщение по теме		*Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл*
Уметь: *УК-5:* 2) *уметь*: – анализировать мировоззренческие,	Тема 8-18	Доклад. Дискуссия. Эссе.		*Критерии: корректность, выполненных заданий*

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	*Критерии оценивания и оценочная шкала*
социально и личностно значимые философские проблемы; – представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; – выявить основания, на которых строится философская концепция.				*(по каждому критерию 0-1 балл)*
Владеть: *УК-1,* 3) *владеть навыками:* – анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации; – составления научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; – научной презентации результатов деятельности. *УК-5* *3) владеть:* – навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – навыками выражения и обоснования собственной позиции	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	*Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотное решение поставленных задач (0-2)*

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	*Критерии оценивания и оценочная шкала*
относительно современных социогуманитарных и философских проблем.				

7. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Философия, ее предмет, структура, функции.
2. Мифология и религия как истоки философии.
3. Античная философия, ее основные школы.
4. Философские учения Древней Индии и Китая.
5. Философия Платона, учение об идеях.
6. Философия Аристотеля. Понятие материи и формы.
7. Философия Средневековья, ее теоцентризм. Основные проблемы (универсалии, знание и вера).
8. Философия Фомы Аквинского как вершина средневековой схоластики.

9. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
10. Натурфилософия эпохи Возрождения. Формирование научной картины мира.
11. Философия Нового времени, ее наукоцентризм. Эмпиризм и рационализм.
12. Философия Бэкона. Учение о «призраках познания», обоснование эксперимента как источника новых знаний.
13. Философия эпохи Просвещения, ее основные идеи, механицизм.
14. Философия И.Канта. «Докритический» и «критический» периоды. Агностицизм, нравственный, категорический императив.
15. Философия Гегеля, противоречие между методом и системой.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его ограниченность.
17. Философия марксизма. Диалектический метод и материалистическое понимание истории.
18. Русская философия: этапы развития, основные черты.
19. Русская религиозная философия, ее особенности, представители, их основные идеи.
20. Позитивизм, основные этапы его развития.
21. Экзистенциализм – одно из направлений современной философии.
22. Философия жизни. Ницше о «сверхчеловеке» и «воле к власти».
23. Философское учение о бытии. Разнообразие форма бытия.
24. Материя: понятие, формы существования (время и пространство). Современная наука о структуре материи.
25. Сознание, его происхождение и сущность.
26. Формы и методы научного познания.
27. Чувственное и рациональное познание, их формы и единство.
28. Понятие истины в различных философских учениях.
29. Практика, ее роль в познании.
30. Диалектика, ее принципы и законы.
31. Категории диалектики, их общая характеристика.
32. Современные концепции философии истории (О. Шпенглер, А. Тойнби).
33. Идея развития в философии и естествознании (Г.-В.-Ф. Гегель, Ч. Дарвин).
34. Культура и цивилизация. Философский аспект.
35. Общество: понятие, подходы к исследованию, типология.
36. Проблема человека в истории философии.
37. Человек, индивид, индивидуальность. Человек как биосоциальное существо.
38. Бессознательное и сознательное, их соотношение в жизни человека.
39. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
40. Глобализация, ее основные направления и последствия.
41. Философия В.Соловьева. Учение о всеединстве и богочеловечестве.
42. Природа и общество.

8. ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

Раздел 1. Основные этапы развития философской мысли

1. Понятие метода в античной и средневековой философии.
2. Понятие метода в философии нового времени.
3. Учение о методе Гегеля.
4. Диалектико-материалистическая теория метода.
5. Учение о метода Г.Риккерта и В.Виндельбанда.
6. Проблема метода в эпистемологии П.Фейерабенда.
7. Учение о методе в эпистемологии К.Поппера.
8. Специфика философского метода.

Раздел 2. Основы философского понимания мира

1. Понятия «логос» и «рацио» как смыслообразующие формы рациональности.
2. Принципы классического рационализма в философии Р.Декарта.
3. Логико-онтологический рационализм Гегеля.
4. Критика разума И.Кантом.
5. Предпосылки расширения традиционных границ рациональности.
6. Формальная концепция рациональности М.Вебера.
7. Понятие «новый образ рациональности»: эстетический, этический и гносеологический компоненты.

Раздел 3. Социальная философия

1. Культура и цивилизация. Философский аспект.
2. Общество: понятие, подходы к исследованию, типология.
3. Проблема человека в истории философии.
4. Человек, индивид, индивидуальность. Человек как биосоциальное существо.
5. Бессознательное и сознательное, их соотношение в жизни человека.
6. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
7. Глобализация, ее основные направления и последствия.
8. Философия В.Соловьева. Учение о всеединстве и богочеловечестве.
9. Природа и общество.

9. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема: «Немецкая классическая философия»

Задание 1. Заслуга И. Канта и Г.-В.-Ф. Гегеля в разработке теории познания

Задание 2. И. Кант: основание вывода о непознаваемости мира

Задание 3. «Категорический императив» в философии И. Канта

Задание 4. Гегель: основные этапы развития Абсолютной идеи

Задание 5. В чем сущность антропологизма материалистической философии Л. Фейербаха

Тема: «Методологические модели научной и философской рациональности»

Задание 1. Прагматико-функциональный и ценностно-гуманитарный подходы к проблеме рациональности.
Задание 2. Методологические модели научной рациональности.
Задание 3. Методологические модели философской рациональности.

Тема: «Концепции истины как методологические координаты в философии»

1. Понятие истины в философии. «Философия критериев».
2. Критический метод К.Поппера.
3. Предикаты истинности (гипотетичность предикатов истинности).
4. Корреспондентная концепция истины.
5. Когерентная концепция истины.
6. Прагматическая концепция истины.

10. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Религия и мифология как истоки философии.
    a. Философские темы в мифологии
    b. Философские вопросы религии
    c. Место философии в системе духовной культуры.
    d. Личность философа (философия как образ жизни).
2. Древние философские и философско-религиозные системы.
    a. Философские основы буддизма.
    b. Этическое учение Конфуция.
    c. Учение об «инь» и «ян» в древнекитайской философии.
    d. Учение о первоначалах в древнегреческой философии.
    1. Понятие «научная теория» в классической философии.
        a. Основные характеристики научных теорий.
        b. Этапы становления научной теории (роль гипотез).
        c. Истинность как свойство научной теории.
    2. Структура и функции теорий.
        a. Общая абстрактно-логическая структура терий.
        b. Виды теорий.

c. Функции теорий.

3. Внетеоретические средства теории.
   a. Ослабление познавательного статуса опытной проверки.
   b. Применение концептуальных средств в науке и философии.
   c. Специфика построения философских теоретических моделей.

11. ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

(рефератов, докладов, сообщений)

1.Понятие мировоззрения.
2. Религия и мифология как истоки философии.
3. Место философии в системе духовной культуры.
4. Личность философа (философия как образ жизни).
5. Философские основы буддизма.
6. Этическое учение Конфуция.
7. Учение об «инь» и «ян» в древнекитайской философии.
8. Учение о первоначалах в древнегреческой философии.
9. Атомистическая концепция Демокрита.
10. Этический рационализм Сократа.
11. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии.
12. Философское учение Аристотеля.
13. Этика стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
14. Основная проблематика средневековой философии.
15. Фома Аквинский – вершина средневековой философии.
16. Эмпиризм и материализм Ф. Бэкона.
17. Рационализм Р. Декарта. Его учение о методе.
18. Материализм и пантеизм Б. Спинозы.
19. Учение о множественности субстанций Г. Лейбница.
20. Т. Гоббс: его номинализм и материализм.
21. Сенсуалистическое учение Дж. Локка.
22. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо.
23. «Система природы» П. Гольбаха – энциклопедия механистического материализма эпохи Просвещения.
24. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма.
25. Философское учение И. Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Диалектический метод Гегеля. Противоречие между методом и системой.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Учение К. Маркса о человеке и обществе.
30. Марксистская концепция отчуждения.
31. О. Конт – основатель позитивизма.

32. А. Шопенгауэр – основатель иррационалистического направления в философии.
33. Волюнтаризм Ф. Ницше.
34. «Творческая эволюция» А. Бергсона.
35. Концепция циклического развития общества О. Шпенглера.
36. Неопозитивизм: его сущность, основные представители.
37. Философия экзистенциализма.
38. Влияние экзистенциализма на литературу и искусство Запада.
39. Психоанализ З. Фрейда.
40. Учение К. Юнга об архетипах.
41. Анализ человеческой деструктивности Э. Фромма.
42. Философия истории П. Чаадаева.
43. Спор западников и славянофилов о судьбе России.
44. Философские взгляды Л. Толстого и Ф. Достоевского.
45. Вл. Соловьев: философия всеединства и учение о богочеловечестве.
46. Философия свободы Н. Бердяева.
47. Иррационалистическое учение Л. Шестова.
48. Особенности философского учения Н. Федорова.
49. Философия русских космистов.
50. Философский смысл проблемы бытия.
51. Эволюция философских взглядов на материю.
52. Взаимосвязь материи и движения. Формы движения материи.
53. Концепция пространства и времени в истории философии и науки.
54. Космология XX века. Теория Большого взрыва.
55. Происхождение и сущность сознания.
56. Сознание и творчество.
57. Проблема сознания в современной западной философии.
58. Мышление и интуиция.
59. Сущность диалектической концепции развития.
60. Понятие закона и закономерности. Типология законов.
61. Детерминизм и индетерминизм. Понятие причинности.
62. Проблема свободы воли.
63. Диалектика необходимости и случайности в развитии природы и общества.
64. Специфика качественных скачков в развитии науки. Парадигмы Т. Куна.
65. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его основные разновидности.
66. Соотношение научных и вненаучных форм познания.
67. Критерии истинности знания в философии.
68. Понятие метода и методологии. Формы и методы научного познания.
69. Развитие науки: проблема пределов роста.
70. Общество как предмет философского анализа.
71. Понятие деятельности. Виды деятельности.
72. Потребности, цели и интересы социального субъекта.
73. Сущность общественного прогресса и его критерии.

74. Роль субъективного фактора в развитии общества.
75. Культура и цивилизация.
76. Философы о смысле и направленности истории.
77. Кризис мировой цивилизации в современную эпоху и пути его преодоления.
78. Исторические типы взаимодействия природы и общества.
79. Ноосферная концепция В. Вернадского.
80. Тейяр де Шарден: понятие сверхжизни.
81. Сущность и судьба мальтузианства.
82. Научно-технический прогресс и экология.
83. Роль географического фактора в развитии общества.
84. Специфика философского подхода к решению экологических проблем.
85. Географический детерминизм: история и современность.
86. Демографические проблемы современности.
87. Отличие философского и естественнонаучного подходов к изучению человека.
88. Единство биологического и социального в человеке.
89. Человек, индивид, личность.
90. Психоанализ и проблема человека.
91. Проблема человека в экзистенциализме.
92. Проблема смысла человеческой жизни.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 52.04.05 – Литературное творчество

Автор: Пугачева Л.Г., доктор философских наук, профессор

Программа одобрена на заседании кафедры философии