Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 22.10.2026 14:00:29
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Хореографического факультета
Буцан А.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Балетмейстер-педагог (народно-сценический танец)

Степень выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Наименование оценочных средств/** шифр раздела в данном документе
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: - основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; - принципы и методы правового регулирования общественных отношений; - основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.	Задания реконструктивного уровня: Тест / 2.1: выбрать один из вариантов ответа; Контрольная работа /2.1: выполнить упражнения;

		Уметь: - самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; - анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития библиотечно-информационной сферы. Владеть: - основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.	Задания исследовательского уровня: Презентации (доклады)/ 2.2: представление проектной работы; Промежуточная аттестация (зачет) / 2.3: зачетные вопросы;

УК – 10 Гражданская позиция Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению УК-10.4. Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции	Знать: - основные нормативные акты о противодействии коррупции; - сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни; - существующие в обществе способы формирования нетерпимости к коррупционному поведению; - признаки проявления коррупционного поведения. Уметь: - предлагать способы формирования в обществе стойкой позиции, связанной с непримиримостью к коррупционному поведению; - давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной; - давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением. Владеть: - пониманием социальных, правовых, этических последствий	Задания репродуктивного уровня: тесты/п. п. 2. 2. 1; Задания реконструктивного уровня: опрос на семинаре, контрольные работы/п. п. 2. 2. 1;

		коррупционных действий.	
ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-5.1. Проявляет понимание основных направлений современной государственной культурной политики, демонстрирует умение учитывать и использовать их в профессиональной деятельности	Знать: - основные проблемы современной культурной политики государства, их природу, подходы к их решениям; Уметь: - применять системный подход при решении различных аспектов профессиональной деятельности, связанных с основными направлениями государственной культурной политики; Владеть: - приемами и навыками адаптации профессиональной деятельности к решению конкретных задач в рамках, заданных культурной	Задания репродуктивного уровня: тесты/п. п. 2. 2. 1; Задания реконструктивного уровня: опрос на семинаре, контрольные работы/п. п. 2. 2. 1;

		политикой государства;	

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания, и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Вопросы

УК-2

Тема 1. Основы правовой культуры.

1. Исторические пути формирования правовой культуры как необходимой составляющей гражданского общества.
2. Основы правовой культуры как обязательный элемент профессионального правосознания будущего специалиста.
3. Значение правового воспитания в современном обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства.
4. Генезис правосознания в обществе.

Тема 2. Право в системе социального регулирования

1.Что такое социальная норма?
2. Какие виды социальных норм вы знаете?
3. Приведите примеры известных вам обычаев, которые активно применяются в современной жизни.
4. Какие нормы называют правовыми? Перечислите и раскройте признаки права.
5. Какие функции право выполняет в обществе?
6. Как правовые нормы взаимодействуют с другими видами социальных норм?
7. В чем заключается социальная ценность права для общества и для отдельного индивида?

Тема 3. Формы (источники) права

1.Дайте определение формы (источника) права. Какие виды источников (форм) права вы знаете?
2. Какой обычай называется правовым? Что такое деловое обыкновение? В какой сфере общественных отношений оно складывается?
3. Какие существующие в других странах формы (источники) права официально не признаются таковыми в Российской Федерации?
4. Что такой нормативно-правовой акт? Какие виды нормативно-правовых актов вам известны?
5. Какие виды законов существуют в Российской Федерации?
6. Перечислите основные признаки закона.

7. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в Российской Федерации.

Тема 4. Правовая норма

1.Какие виды правовых норм вам известны?

2. Что такое толкование права? Чем объясняется необходимость толкования правовых норм?

3. Какие существуют виды толкования правовых норм?

4. Что называют результатом толкования правовых норм? Приведите примеры возможных результатов толкования нормы права.

Тема 5. Система российского права

1.Какие уровни можно выделить в системе права? Охарактеризуйте каждый из этих уровней.

2. Какие критерии лежат в основе деления системы права на отрасли права?

3. Перечислите основные отрасли, составляющие систему российского права.

4. Что такое правовой институт?

5. Что такое система законодательства? Из каких элементов она состоит?

6. Как соотносятся между собой система права и система законодательства? 7. Почему система законодательства не всегда совпадает с системой права?

Тема 6. Правоотношения

1. Что такое правоотношение? Перечислите и раскройте признаки правоотношения.

2. Дайте определение юридического факта. Какие виды юридических фактов вам известны?

3. Из каких элементов состоит структура правоотношений?

4. Кто может быть субъектом правоотношений?

5. Что такое правосубъектность? Какие юридические свойства она в себя включает?

6. Перечислите факторы, которые могут влиять на дееспособность физического лица.

7. Что такое юридическая обязанность? Какие виды юридических обязанностей вам известны?

8. Раскройте правила действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 7. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Какое поведение называют правомерным? Перечислите виды правомерного поведения.

2. Что такое правонарушение? Каковы его признаки?

3. Какие элементы образуют состав правонарушения? Охарактеризуйте каждый из этих элементов.

4. С чем связано подразделение преступных деяний на преступления и проступки? Какова их градация по степени общественной опасности?

5. Что такое юридическая ответственность? Какими признаками она характеризуется? Что является основанием привлечения лица к юридической ответственности?

6. Какие виды юридической ответственности вы знаете?

7. Перечислите обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

8. Каковы, по вашему мнению, причины правонарушений?

Тема 8. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. Понятие и предмет конституционного права и его место в системе российского права.

2.Основные этапы конституционного развития России: дореволюционный, советский, современный.

3. Классификация прав и свобод человека и гражданина.

4. Ограничения прав и свобод человека в РФ. Права и свободы человека в условиях чрезвычайного положения.

5. Гражданство Российской Федерации.

6. Конституционные обязанности.

1. Понятие и принципы федеративного устройства России.
2. Федеральное собрание РФ: структура, основные принципы организации.
3. Совет Федерации: порядок формирования, состав, компетенция.
4. Государственная дума: порядок формирования, компетенция.
5. Конституционный суд РФ: порядок избрания, состав, компетенция.
6. Верховный суд РФ и суды общей юрисдикции: порядок формирования и правовые основы деятельности.
7. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в субъектах РФ.
8. Компетенция органов местного самоуправления в РФ и гарантии местного самоуправления.
9. Административная ответственность.

Тема 9. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации

1.Что называют правовым статусам личности? Перечислите элементы правового статуса личности.
2. Что такое гражданство?
3. Какие виды прав человека вам известны?
4. Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
5. Какие функции призван выполнять Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации? Опишите порядок рассмотрения жалобы российским омбудсменом и его возможные действия по поданной жалобе.

Тема 12. Судебная система Российской Федерации.

1. Что называют судебной системой Российской Федерации? Опишите ее структуру.
2. Какие виды судов вам известны?
3. Дайте определение судопроизводства. Перечислите и раскройте основные принципы судопроизводства в РФ,
4. Что такое иск? Какие требования предъявляются законом к форме искового заявления?
5. В каких случаях судья может отказать заинтересованному лицу в принятии искового заявления?
6. Опишите порядок рассмотрения судебных споров.
7. Каким требованиям должна отвечать решение суда? Что называют законной силой судебного решения?
8. Как и в какие сроки можно обжаловать судебное решение?
9. Как исполняются решения, вынесенные судами?

Тема 13. Правоохранительные органы Российской Федерации

1.Какие органы называют правоохранительными? Каковы цели деятельности правоохранительных органов?
2. Перечислите основные направления прокурорского надзора.
3. Перечислите основные задачи правоохранительных органов.
5. Какие виды юридической помощи оказывают адвокаты?
6. Какова роль адвоката в уголовном процессе? Какими правами он обладает?
7. Какие действия называют нотариальными?
8. Кто имеет право совершать нотариальные действия?
9. Перечислите основные задачи нотариусов.

УК-10

Тема 10. Система органов государственной власти в Российской Федерации

1.Дайте определение понятия «государственный орган». Какие виды государственных органов вы знаете?
2. Раскройте содержание принципа разделения властей,
3. Какие полномочия закреплены Конституцией РФ за Президентом Российской Федерации?

4. Опишите структуру Федерального Собрания РФ. Из каких палат оно состоит? Каковы полномочия этих палат?

5. Какому органу в Российской Федерации принадлежит высшая исполнительная власть? Перечислите федеральные органы исполнительной власти.

6.Коррупционные преступления

7.Социально-правовая сущность коррупции и нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции и антикоррупционные стандарты в сфере профессиональной деятельности.

8. Законодательные, организационные, организационно-политические меры реагирования на коррупционные преступления.

9.Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп;

ОПК-5

Тема 11. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации.

1.Понятие «культурной политики».

2. Каковы сущностные аспекты культурной политики?

3. Почему культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

4. Каковы принципы и задачи законодательства в сфере культуры?

5. Определите понятие «модель культурной политики».

6. Почему законодательно зафиксировано экономическое регулирование в области культуры?

2.1.2. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тестовый опрос №1

УК -2

1. Правовая культура – это:

а) одна из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений; выражается в правовых нормах, институтах и способности оценки данных явлений;

б) совокупность необходимых и общеобязательных норм любой социальной деятельности;

в) общее состояние законодательства, работы суда и других правоохранительных органов; г) внутренний, личностный регулятор юридически значимого поведения.

2. Правосознание – это:

а) правовые знания, представления, взгляды;

б) область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации;

в) ценностная, нормативная основа правового бытия;

г) сама идея закона, государства и власти.

3. Основные функции правосознания – это:

а) побудительная, волевая, ценностная;

б) исследовательская, оценочная, регулятивная; в) познавательная, интеллектуальная, оценочная;

г) познавательная, оценочная, регулятивная

4. Компонентами правовой культуры являются:

а) правовое образование и правосознание;

б) система знаний о праве, правовые оценки, правомерное поведение; в) правомерное поведение, правовая психология, правовая идеология;

г) система знаний о праве, уважительное отношение к праву, социально-полезное поведение личности.

5. Правовая психология – это:

а) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб;

б) раздел психологии, изучающий особенности правомерного и неправомерного поведения личности, ее отношение к праву как социальному явлению, исследующий специфику формирования правосознания личности и общества;

в) наука, изучающая отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности, психологических аспектов правопонимания;

г) раздел юридической психологии, изучающий некоторые психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон».

Тестовый опрос №2

УК-2

1. Правовые источники по юридической силе классифицируются на:

а) законодательные и подзаконные акты;

б) законодательные акты и судебные прецеденты;

в) законодательные акты, подзаконные акты, судебные прецеденты, договоры и деловые обыкновения;

г) законодательные акты и договоры;

2. Правовое регулирование – это основной способ государственного воздействия на тот или иной процесс с использованием:

а) норм морали;

б) нравственных норм;

в) социальных норм;

г) норм права.

3. Выберите верные утверждения о трудовом праве:

а) трудовое право относится к сфере государственно-управленческих отношений;

б) основной метод регулирования в трудовом праве – договорный;

в) трудовое право затрагивает вопросы качества и результативности выполняемой работы;

г) трудовое право игнорирует вопросы реализации права граждан на отдых;

д) трудовое право способствует защите занятости граждан;

е) трудовое право запрещает забастовки и другие формы трудового протеста;

ж) в трудовом праве отсутствует обязанность граждан трудиться;

з) трудовое право гарантирует право граждан на безопасные условия труда.

4. Изменение трудового договора возможно:

а) по соглашению сторон;

б) для замещения отсутствующего работника;

в) для устранения последствий производственной аварии;

г) для реализации решения руководителя.

5. Распределите действия налогоплательщиков по правам и обязанностям: права налогоплательщика; обязанности налогоплательщика:

а) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах;

б) уплачивать законно установленные налоги;

в) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных;

г) встать на учет в налоговых органах.

6. Договорная теория происхождения государства заключается в том, что государство:

а) создано на основе договора между военными дружинами;

б) возникло в результате заключения договора между победителями и побежденными в войне;

в) явилось следствием договора между светской и религиозной знатью;

г) возникло в результате добровольного соглашения людей.

7. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется:

а) ограниченная монархия;

б) абсолютная монархия;

в) президентская республика;

г) парламентская республика.

8. Каковы основные формы осуществления функций государства:

а) законодательная и исполнительно-распорядительная;

б) судебная;

в) все перечисленные + контрольно-надзорная;

г) контролирующая.

9. Основным признаком федеративной формы государственного устройства является то, что:

а) исполнительная власть строится по принципу демократического централизма;

б) законодательная власть сосредоточена в центре, исполнительная – разделена;

в) в центре и на местах государства имеются все ветви государственной власти;

г) судебная власть имеется только в субъектах федерации.

10. Понятие «права гражданина» в теории государства и права означает...

а) права гражданина иностранного государства;

б) права гражданина любого государства;

в) права гражданина данного государства;

г) права любого лица, достигшего совершеннолетия.

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является:

а) федерация;

б) конфедерация;

в) унитарное государство;

г) республика.

12. В гражданском обществе средства массовой информации осуществляют деятельность:

а) под руководством общества;

б) в интересах государства;

в) свободно;

г) под руководством государства.

13. Политический режим в государстве определяется…

а) формой правления;

б) методами осуществления государственной власти;

в) наличием законодательства;

г) налоговой системой.

14. Назовите стадию правоприменительной деятельности.

а) законодательная инициатива;

б) корректировка закона;

в) установление фактических обстоятельств дела;

г) издание правоприменительного документа.

15. Правоспособность - это способность:

а) выполнять обязанности;

б) защищать свои права;

в) иметь права и обязанности;

г) осуществлять права.

16. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу:

а) юридическая обязанность;

б) субъективное право;

в) объективное право;

г) законодательная инициатива.

17. Какой элемент правовой нормы предусматривает условия ее применения:

а) гипотеза;

б) преюдиция;

в) санкция;

г) преамбула.

18. Назовите характерные признаки правового закона:

а) Властно-приказной принцип регулирования;

б) Уравнительный принцип регуляции;

в) Принцип формального правового равенства, нормативное закрепление всеобщего масштаба и равной меры свободы;

г) закон в обязательном порядке проходит процедуры согласования.

19. Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательная нормативность и формальная определенность:

а) для права (правовых норм);

б) для моральных норм;

в) для корпоративных норм (норм общественных организаций);

г) для норм, принятых правоприменительными органами.

20. Для гражданско-правовой ответственности характерно:

а) Данный вид ответственности носит, как правило, компенсационный характер;

б) Данный вид ответственности предусматривает арест как исключительную меру наказания;

в) Возмещение ущерба возможно только по решению суда;

г) Ответственность возникает после её обязательного признания виновником.

21. Какой признак отличает республику от других форм правления:

а) наличие главы государства;

б) выборность главы государства на определенный срок;

в) передача верховной власти по наследству;

г) наличие аппарата управления.

22. К правоохранительным органам в РФ относятся:

а) Федеральное Собрание РФ;

б) Прокуратура РФ;

в) вооруженные силы Российской Федерации;

г) Государственная Дума.

23. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам:

а) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;

б) не нашли отражения в Конституции РФ;

в) предусмотренным Конституцией РФ.

24. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет:

а) Совет Федерации РФ;

б) Правительство РФ;

в) Президент РФ;

г) Прокуратура РФ.

25. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства:

а) означает приостановление гражданства Российской Федерации;

б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;

в) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

26. Президент РФ избирается на срок:

а) семь лет;

б) четыре года;

в) шесть лет;

г) восемь лет.

27. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет:

а) Совет Федерации РФ;

б) Правительство РФ;

в) Президент РФ;

г) Прокуратура РФ.

Раздел 2-й.

Раздел 2-й Тема 2. 1

28. Трудовой договор - это:

1) Соглашение между работодателем и представителем работника;

2) Соглашение между работником и представителем работодателя;

3) Соглашение между работодателем и работником;

4) Соглашение между работником и работодателем с обязательным участием профсоюза.

29. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее:

1) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;

2) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;

3) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

30. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу:

1) государственных служащих; лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;

2) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

31. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

1) за две недели;

2) за три недели;

3) за четыре недели.

32. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

1) 36 часов в неделю;

2) 40 часов в неделю;

3) 48 часов в неделю.

33. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав:

1) да;

2) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;

3) нет.

34. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как:

1) время с 20 часов до 6 часов;

2) время с 22 часов до 6 часов;

3) время с 24 часов до 5 часов.

35. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

1) ежедневный (междусменный) отдых;

2) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);

3) пропуск по болезни;

4) нерабочие праздничные дни;

5) отпуска.

36. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее:

1) 10 часов;

2) 24 часов;

3) 42 часов.

37. В предмет гражданского права входят:

а) имущественные отношения, личные неимущественные отношения, неимущественные отношения, связанные

с имущественными;

б) имущественные отношения;

в) личные неимущественные отношения;

г) имущественные отношения и иногда личные неимущественные отношения.

38. К интеллектуальным правам не относится:

1) авторское право

2) патентное право

3) вещное право

4) смежное право

39. Сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку, называется:

а) притворной;

б) фиктивной;

в) мнимой;

г) кабальной.

40. Заявление в нотариальную контору о принятии наследства необходимо подать со дня открытия наследства в срок:

а) в течение года;

б) в течение трех месяцев;

в) в течение восьми месяцев;

г) в течение шести месяцев.

41. В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:

а) частная, государственная и муниципальная формы собственности;

б) государственная и муниципальная формы собственности;

в) долевая и совместная формы собственности; г) частная и коллективная формы собственности.

42. Основания прекращения права собственности по воле собственника:

а) конфискация;

б) национализация;

в) отчуждение имущества другим лицам, влекущее переход к этим лицам права собственности;

г) добровольный отказ собственника от своего имущества, что может повлечь приобретение права собственности другими лицами;

д) изъятие имущества по решению суда.

43. Допускается ли перевод должником своего долга на другое лицо:

а) перевод долга не допускается;

б) допускается с согласия кредитора; в) с согласия должника;

г) с согласия кредитора и должника.

44. Трудоспособные дети, достигшие …, должны заботиться о нетрудоспособных родителях:

1) 18 лет;

2) 20 лет;

3) 21 года;

4) 24 лет;

5) 25 лет.

45. Не допускается заключение брака между:

1) лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограничено дееспособным;

2) усыновителями и усыновленными;

3) двоюродными братьями и сестрами;

4) троюродными братьями и сестрами;

5) отчимом и падчерицей.

46. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:

1) 15 дней;

2) 20 дней;

3) одного месяца;

4) трех месяцев;

5) четырех месяцев.

47. Одним из оснований прекращения брака является:

1) объявление одного из супругов в судебном порядке ограниченно дееспособным;

2) объявление в судебном порядке безвестно отсутствующего супруга умершим;

3) заявление родителей одного из супругов в орган ЗАГСа;

4) исковое заявление родителей одного из супругов, поданное в арбитражный суд.

48. Расторжение брака в административном порядке производится:

1) органами опеки и попечительства;

2) органами ЗАГС РФ;

3) органами местного самоуправления;

4) судом общей юрисдикции;

5) арбитражным судом.

49. Брак, расторгнутый в суде, считается прекратившимся:

1) с момента регистрации в органе ЗАГСа;

2) с момента обращения одного из супругов в орган ЗАГСа;

3) с момента обращения обоих супругов в орган ЗАГСа;

4) с момента вступления решения суда в законную силу.

50. С какого возраста суд обязан получить согласие ребенка на проживание с одним из родителей:

1) с 7 лет;

2) с 9 лет;

3) с 10 лет;

4) с 14 лет.

51. К правам ребенка относятся:

1) право на заботу со стороны родителей;

2) право на общение с бабушкой и иными родственниками;

3) право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом совместно с родителями по взаимному согласию, если ребенок проживает с родителями;

4) право на совместное проживание с родителями;

5) все перечисленное.

52.К принципам уголовного законодательства Российской Федерации относятся:

а) принцип законности;

б) принцип вины;

в) принцип справедливости; г) принцип гуманизма.

53. Источником уголовного права является:

а) уголовное законодательство;

б) Конституция РФ.

в) Постановление Правительства РФ.

54. Умысел как форма вины бывает:

а) прямой и косвенный;

б) обдуманный и спонтанный;

в) оконченный и неоконченный.

55. Объект преступления это:

а) личность, общественные отношения, государство.

б) общественно опасное деяние;

в) психическое отношение лица к содеянному.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Тестовый опрос №1

1. В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2009 № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»;

в) Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»;

д) все вышеперечисленные.

2. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

а) дача взятки;

б) получение взятки;

в) злоупотребление служебным положением;

г) нецелевое расходование бюджетных средств;

д) превышение должностных полномочий;

е) присвоение полномочий должностного лица;

ж) коммерческий подкуп;

з) злоупотребление полномочиями.

3. Основными принципами противодействия коррупции являются:

а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

б) равенство граждан перед законом;

в) законность;

г) справедливость;

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества,

международными организациями и физическими лицами;

е) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов

нормативных правовых актов.

4. К мерам по профилактике коррупции относятся:

а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;

г) организация и осуществление внутреннего контроля;

д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.

5. Действующий состав Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции устанавливается:

а) Указом Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;

б) Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2012 № 1060 «Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции и состава президиума этого Совета»;

в) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции»;

г) Конвенцией Организации Объединенных Наций против коррупции;

д) Указом Президента Российской Федерации от 18.12.2008 № 1799 «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи».

6. Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является:

а) субъективным правом служащих;

б) юридической обязанностью служащих;

в) добровольным волеизъявлением служащих.

7. Под «конфликтом интересов» на государственной и муниципальной службе понимается:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;

б) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц;

в) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов государственных и муниципальных служащих, вызывающее негативное эмоциональное восприятие сторонами конфликта;

г) противоречие между имущественными интересами организации и (или) ее сотрудников и клиента организации, в результате которого действия (бездействия) организации и (или) ее сотрудников причиняют убытки клиенту и (или) иным образом нарушают права и законные интересы клиента.

8. Утрата гражданским служащим доверия является основанием для:

а) изменения существенных условий служебного контракта;

б) отстранения от замещаемой должности гражданской службы;

в) наложения взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;

г) увольнения с гражданской службы;

д) проведения служебной проверки.

9. Задачами антикоррупционной политики декларируются:

а) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее появлению;

б) формирование антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям;

в) устранение противоречий между нормативными правовыми актами равной юридической силы при осуществлении мониторинга правоприменения;

г) совершенствование правовой системы.

10. Программа противодействия коррупции в регионе РФ утверждается:

а) Полномочным Представителем Президента Российской Федерации в федеральном округе, к которому относится регион;

б) Губернатором региона;

в) Правительством региона;

д) Главным управлением МВД России по региону.

11. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

а) юридические лица;

б) граждане Российской Федерации;

в) иностранные граждане;

г) лица без гражданства;

д) все вышеперечисленное.

12. В соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции" государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

а) близких родственников, круг которых установлен действующим

законодательством;

б) органы прокуратуры Российской Федерации;

в) территориальные органы полиции;

г) своего непосредственного начальника;

д) представителя нанимателя.

13. Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:

а) пресечение коррупционных правонарушений;

б) расследование коррупционных правонарушений;

в) минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений;

г) предупреждение коррупции;

д) выявление и устранение причин коррупции.

14. Антикоррупционный мониторинг представляет собой:

а) оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики;

б) способ формирования антикоррупционного сознания;

в) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции;

г) одну из мер противодействия коррупции.

15. Примерами коррупции являются:

а) получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью;

б) использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего;

в) дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя вуза;

г) недобросовестное выполнение государственным служащим своих обязанностей в результате конфликтов с руководством.

Тестовый опрос №2

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

=Франция

~Великобритания

~США

~Ирак}

2. Что не является главной целью террористов:

=уничтожение противника

~психологическое воздействие

~самореклама

~способ достижения цели}

3. Какие причины терроризма не являются политическими:

=возрастание социальной дифференциации

~столкновение интересов двух государств

~разжигание национальной розни

~недовольство деятельностью правительства}

4. Главный способ финансирования террористической деятельности:

=криминальная деятельность

~банковские вложения

~частные пожертвования

~правительственные ассигнования}

5. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:

=Французской буржуазной революции 1789 г.

~Английской буржуазной революции XVII в.

~ Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

~Нидерландской революции XVI в.}

6. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

=Политических проблем методом насилия

~Политических проблем путем убеждения

~Экономических проблем путем реформирования

~Экономических проблем методом насилия}

7. Назовите одни из методов террористов:

=взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.

~обещание материальных благ и льгот населению

~правовое урегулирование проблемных ситуаций}

8. Какие существуют виды терроризма:

=все из перечисленного

~криминальный терроризм

~политический терроризм

~терроризм на почве религиозных мотивов

~разжигание межнациональных конфликтов}

9. Что применяется в технологическом терроризме:

=ядерное, химическое и биологическое оружие

~Технические средства, такие как танки, автомобили, самолеты и т.д.

~Интернет и социальные сети}

10.Назовите и опишите классификацию терроризма по идеологической основе и сфере проявления:

=все из перечисленного

~политический

~государственный

~религиозный

~националистический

~общеуголовный

~криминальный}

ОПК-4

Тестовый опрос №1

1. Закон РФ N 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» был принят в:

А) 1992 г.

Б) 2012 г.

В) 1995 г.

Г) 2000 г.

2. Какой документ в системе управления учреждением культуры разрабатывается по следующим параметрам: «Общие положения, цели и задачи, основные направления деятельности, управление учреждением, имущество и средства, реорганизация и ликвидация учреждения»:

А) Устав

Б) Программа развития В) План работы

Г) Должностные инструкции.

3. Главным исполнителем государственной культурной политики является:

А) Министерство культуры РФ

Б) Министерство здравоохранения и социального развития РФ

В) Министерство высшего и среднего образования РФ

4. Действующей федеральной программой, определяющей культурную политику в России является:

А) Федеральная целевая программа «Культура России 2020 - 2030 годы»

Б) Федеральная целевая программа «Культурная политика России и субъекты федерации 2020 - 2025 год»

В) Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры"

5.Стратегия государственной культурной политики разработана во исполнение Основ государственной культурной политики, утвержденных Указом Президента РФ от:

А) 17 марта 2013

Б) 24 декабря 2014

В) 6 октября 2015

Г) 10 ноября 2014

6. В каких Федеральных законах РФ предусмотрены вопросы временного вывоза культурных ценностей, находящихся в государственной собственности:

А) ФЗ № 54от 26.05.1996 г «О музейном фонде РФ»

Б) ФЗ № 78 от 29.12.1994 г «О библиотечном деле РФ»

В) ФЗ № 125 от 22.10.2004 г «Об архивном деле РФ»

Г) все вышеперечисленное

7. Экспертиза ценности документов осуществляется:

А – экспертными комиссиями

Б - административными комиссиями

В – проверочными комиссиями

Г – экспертно-проверочными комиссиями

8. Признаваемые результаты интеллектуальной деятельности обладают следующими признаками:

А – узнаваемостью

Б - объективной формой

В – охраноспособностью

Г – востребованностью

Д – отсутствием аналогов

9. Лица, чьим совместным трудом создано произведение, именуется:

А – авторами

Б - авторским коллективом

В – соавторами

Г – разработчиками

10. Какие федеральные законы РФ регулируют:

А – архитектурную деятельность

Б - архивную деятельность

В – музейную деятельность

11. В отношении какой категории архивных документов создается особый режим учета, и создаются страховые копии:

А – в отношении всех архивных документов

Б - в отношении ценных архивных документов

В – в отношении особо ценных архивных документов

12. В соответствии с законом РФ о вывоз и ввозе культурных ценностей № 4804-1 1993г. временный вывоз культурных ценностей возможен в целях:

А – организации выставок

Б - осуществление реставрационных работ и научных работ

В – в связи с театральной и концертной деятельностью

Г – все вышеперечисленное

13. Если произведение создано автором по договору авторского заказа, то такое произведение является:

А – служебным

Б - составным

В – производным

Г – оригинальным

Д - совместным

14. Если в договоре авторского заказа не оговорен срок исполнения и определить его невозможно, то такой договор считается:

А – предварительным

Б - заключенным

В – свободным

Г – бессрочным

Д - незаключенным

15. Уничтожение документов архивного фонда РФ запрещается:

А – для особо ценных документов

Б - для ценных документов

В – для всех документов

16.Смысл и направленность государственной политики в сфере культуры:

А) Направленность на организацию, развитие и проектирование культуры,

Б) Изучение потребностей рынков,

В) Руководство производством священных религиозных предметов, Г) Реставрация художественных памятников.

17. Какая из технологий решает задачу разработки и реализации федеральных, региональных, муниципальных и иных целевых программ поддержки и развития социокультурной сферы:

А) Технология менеджмента

Б) Технология маркетинга

В) Проектные технологии

Г) Информационные технологии

18. Как называется направление менеджмента по привлечению и аккумулированию внешних источников финансирования.

А) Ресурсное обеспечение

Б) Фандрайзинг

В) Маркетинг

Г) Финансовое снабжение

19.В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как:

А) Консервацию традиций,

Б) Выражение культурной адаптации людей,

Г) Образцовые художественные методы.

20.Одним из главных федеральных законов, регулирующих государственную культурную политику в России является:

А) Закон РФ «Основы законодательства РФ о культуре»

Б) Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

В) Закон РФ «Об общественных организациях и объединениях»

21.Одной из главных целей государственной культурной политики является:

А) Формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития

Б) Формирование единого культурного пространства, создание условий для обеспечения доступа различных групп граждан к культурным благам и информационным ресурсам

В) Формирование в сети организаций культуры в субъектах федерации

Г) Формирование культурного пространства регионов и мониторинг результатов работы органов местного самоуправления

22. Объектами государственной культурной политики можно назвать (несколько вариантов ответов):

А) материальное и нематериальное культурное наследие;

Б) все виды и результаты творческой деятельности;

В) органы государственной власти РФ и органы местного самоуправления;

Г) организации культуры

23.Субъектами государственной культурной политики можно назвать:

А) Образовательные и научные организации;

Б) Общественные объединения и организации;

В) Системы межличностной и общественной коммуникации;

Г) медийное и информационное пространство

24.Право собственности в области культуры принадлежит:

А) Каждому человеку – гражданину РФ

Б) Исключительно государственным организациям

В) Преимущественно общественным организациям

25. Правовой базой настоящих Основ государственной культурной политики является:

А) Государственная культурная политика

Б) Гражданско-правовой кодекс

В) Конституция

Г) Положения и нормативные акты в сфере культуры

2.2. Задания реконструктивного уровня

2.2.1 Тематика докладов, выступлений

1. Что такое правовая культура?

2. Каковы исторические предпосылки формирования правовой культуры?

3. Почему правовая культура является частью соционормативной культуры?

4. В чем специфика правовой культуры современного российского общества?

5. Каковы составные элементы правовой культуры?

6. Что такое правовой нигилизм и в чем его опасность для современного общества? Каковы причины правового нигилизма?

7. Почему ядром правовой культуры общества является развитое общественное правосознание?

8. Почему правовая культура выступает как состояние, характеризующее человека?

9. В чем особенность юридической деятельности как составного элемента правовой культуры?

10. Почему к параметрам правовой культуры можно отнести уровень правового воспитания личности?

11. Почему и каким образом правосознание отражает правовую действительность?

12. Чем определяется правосознание общества?

13. В связи с чем принято выделять три уровня правосознания?

14. Почему правовое воспитание в современном обществе выступает обязательным элементом социализации личности?

15. Каковы основные этические компоненты в деятельности юриста?

16. В чем особенность правового воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением?

17. Каковы особенности современной российской правовой идеологии? В чем это проявляется?

18. В чем специфика формирования правовой культуры в зарубежных странах?

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Типовые индивидуальные (групповые) задания

УК-2

Задание 1. Составить словарь терминов по дисциплине

Задание 2. Написать сочинение-эссе по одному из афоризмов

А) Дайте мне десять миллионов долларов – и я провалю принятие любой поправки к конституции. Ф. Рузвельт.

Б) Закон – это не паутина, сквозь которую крупные мухи пробираются, а мелкие застревают. О. Бальзак.

В) Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право. Г. Ибсен.

Г) Любого, ничего ему не объясняя, можно посадить в тюрьму лет на десять, и где-то в глубине души он будет знать, за что. Ф. Дюрренматт.

1. Необходимо определить основную мысль сочинения.

2. Подобрать необходимый материал.

3. Определить, какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) будут основным в вашем эссе.

4. Определить стиль сочинения (например, художественный, публицистический и др.).

5. Составить план эссе.

6. Напишите черновик эссе, затем после проверки и исправлений перепишите его.

7. В эссе необходимо отразить ваше отношение к высказыванию, обосновать свою позицию со ссылкой на знания курса и обосновать ее конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте нижеследующие высказывания русского философа Н.М. Коркунова о праве. Как право влияет на формирование правосознания? В чем специфика формирования правосознания в современном российском обществе?

«Значение и сила права в том, что оно осознается отдельными личностями, как должный порядок общественной жизни».

«Право выражает собою не объективно данное подчинение личности обществу, а субъективное представление самой личности о должном порядке общественных отношений».

«Право определяет рамки осуществления разнообразных интересов, составляющих содержание общественной жизни». Коркунов Н.М.

Задание 4. В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что ограничение некоторых [наиболее важных из них] допускается только на основании федерального закона и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии — с санкции (по решению] суда. ***Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите права,*** **которые могут быть ограничены.**

Заполните таблицу.

Права и свободы человека в Российской Федерации

Группа прав и свобод	Права и свободы	Статья Конституции РФ
Гражданские		
Политические		
Экономические		
Социальные		
Культурные		

Задание 5. Опираясь на материалы средств массовой информации и доклад Уполномоченного по правам человека о состоянии прав человека за последний год, охарактеризуйте положение с соблюдением прав человека в Российской Федерации, Какие права человека, по вашему мнению, нарушаются в нашей стране наиболее часто?

Задание. 6 Определите вид перечисленных ниже государственных органов по всем известным вам классификациям:

а] Президент РФ;

б] Правительство РФ;

в] мэр г. Нижний Тагил;

г] Генеральный прокурор РФ;

д] Конституционный Суд РФ;

е] Федеральная служба безопасности;

ж] Московский городской суд.

Задание 7. Используя конституцию (устав) субъекта Российской Феде¬рации, на территории которого вы проживаете, составьте схему, отражающую систему органов власти данного субъекта.

УК-10

Задание. Ситуация 1. Ласкина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Рунов поручил доставить предпринимательницу в отдел. Рунов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и ежемесячные «пожертвования» в его пользу. Однако Ласкина отказалась. Тогда Рунов предупредил, что ее ресторан будет взорван. Ласкина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели наручники. Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Ласкиной уничтожить их в обмен на денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное.

Задание. Ситуация 2 Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев. Квалифицируйте содеянное Куваевым.

ОПК-4

Задание 1. Ознакомьтесь с фрагментом документа «Стратегия национальной безопасности»

ст. 79. Угрозами национальной безопасности в области культуры являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры.

Проиллюстрируйте конкретными примерами из социальной жизни, в чем проявляются названные угрозы.

Задание 2. Определите вид приведенных ниже правовых норм по каждой из известных вам классификаций:

а) Конституция РФ

Стать я 55 [ч. 2}

В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

6} Уголовный кодекс РФ

Статья 214. Вандализм

Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, - наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)

1. Сущность права. Его признаки и понятие.

2. Право и правовая система, их соотношение.

3. Понятие, содержание и формы правовой культуры.

4. Структура правовой культуры

5. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве

6. Право и личность. Правовой статус личности как основа ее свободы.

7. Правовая культура личности

8. Понятие социальных норм, их виды, характеристика, соотношение.

9. Понятие нормы права. Ее признаки. Виды правовых норм.

10. Структура правовой нормы. Норма права и статья закона, их соотношение при различных подходах к структуре.

11. Источники (формы) права. Понятие и виды.

12. Нормативный акт как форма (источник) российского права. Понятие и классификация.

13. Основы конституционного строя Российской Федерации.

14. Закон как форма права. Понятие, виды. Право и закон, их соотношение.

15. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Проблема обратной силы закона.

16. Система права. Понятие и структура. Отрасль права. Правовой институт.

17. Предпосылки развития правовой культуры

18. Правосознание. Понятие и структура.

19. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.

20. Правовая идеология как элемент правовой культуры

21. Правоотношение. Понятие и виды. Характеристика элементов правоотношения.

22. Субъекты права. Понятие и виды. Характеристика отдельных видов.

23. Система органов государственной власти в Российской Федерации

24. Культурная политика как неотъемлемой часть стратегии национальной безопасности Российской Федерации

25. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации.

26. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции

27. Антикоррупционные стандарты в сфере профессиональной деятельности.

28. Коррупционные преступления

29. Юридические факты. Понятие, виды и значение ав правовом регулировании. Фактический (юридический) состав.

30. Формы (способы) реализации норм права.

31. Толкование права. Понятие, способы, виды, значение.

32. Законность и правопорядок. Понятие и соотношение.

33. Правонарушение. Понятие, признаки и состав.

34. Понятие и виды юридической ответственности.

35. Правовое воспитание.

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выступлений студентов на занятии семинарского типа

Оценка	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено/не зачтено	- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); - плохо владеет фактическим материалом.	Владение фактическим материалом
Зачтено/не зачтено	- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); - использует только рекомендованные учебники	Использование литературы
Зачтено/не зачтено	- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения экономических проблем; - проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.	Способность делать выводы
Зачтено/не зачтено	- уверенно владеет понятийным аппаратом;	Использование понятийного аппарата

	- плохо владеет понятийным аппаратом;	
Зачтено/не зачтено	активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии - ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	Активное участие в дискуссии

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Выполнено от 51 % до 81% заданий предложенного теста.
Удовлетворительно		Выполнено от 31 % до 51% заданий предложенного теста.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения устного доклада

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Отлично	Полнота и правильность выполнения задания	Тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы
Хорошо		Тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены не достаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала
Удовлетворительно		Работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число

		источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, студент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов;
Неудовлетворительно		Студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения эссе

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Отлично	Полнота и правильность выполнения задания	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо		1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

Удовлетворительно		1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
Неудовлетворительно		1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить, как «примитивный». 1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Оценивания выполнения практического задания (ситуационной задачи)

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Отлично	Полнота и правильность выполнения задания	Изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; Студент организует связь теории с практикой.
Хорошо		Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

		Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Удовлетворительно		Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно		Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; В ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Оценивание ответа на зачете, зачете с оценкой

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Зачтено/отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Качество выполнения заданий; 3. Самостоятельность выполнения заданий	глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы; умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
Зачтено/хорошо		материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении

		отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
Зачтено/удовлетворительно		знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): несущественные ошибки в ответах на поставленные вопросы; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
Не зачтено/неудовлетворительно		Отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильные ответы хотя бы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Форма: оценка докладов, сообщений, устный или письменный опрос по вопросам для обсуждения, тестирование, решение практических задач, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Цель процедуры: целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической

проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Период проведения процедуры: процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра).

Требования к банку оценочных средств: до начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания и т.д. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры: каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные или письменные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры: результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы с оценками (шкалу оценивания см. выше).

Результаты процедуры: результаты проведения процедуры в обязательном порядке отражаются в журнале посещаемости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета, зачета с оценкой. Устное собеседование по вынесенным на зачет вопросам

Цель процедуры: целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура: процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры: процедура оценивания проводится по окончании изучения части дисциплины (модуля), как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из студентов, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры: процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль),

Требования к банку оценочных средств: до начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки (билеты). Количество вопросов в бланке задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры: каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк задания. После получения бланка задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры: результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением пятибалльной шкалы с оценками.

Результаты процедуры: результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.