

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 17.09.2026 10:53:40
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Технологии библиотечно-информационной деятельности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины. Дать целостное представление об всемирно-историческом процессе; представить основные этапы развития истории человечества; сформировать общие представления об источниках и историографических подходах к истории зарубежных стран; проанализировать общее и особенное в зарубежной истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. – Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач научно-исследовательской и практической деятельности УК-1.2 – Осуществляет критический анализ фактов и исторических событий, общественных отношений в различных аспектах исторического процесса	Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории. Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Демонстрирует целостное понимание социально-исторического процесса и ценностное отношение к историческому прошлому	Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира

	УК-5.2 – Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира; Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *Всеобщая история* относится к Обязательной части учебного плана ОПОП 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Дисциплина **изучается** в 1,2,3,4 семестрах.

Изучение дисциплины *Всеобщая история* **базируется** на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, право, обществознание. Основные положения дисциплины **должны быть в дальнейшем использованы** при изучении следующих дисциплин и практик: Основы научных исследований, Психология, Педагогика, Философия, при прохождении практик, а также процедуры государственной итоговой аттестации.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ - 288 академических часов, форма отчетности – зачет, зачет с оценкой, зачет, экзамен (27 ч).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся	32	8	8	8	8
в том числе:					
Занятия лекционного типа	16	4	4	4	4
Занятия семинарского типа	8	2	2	2	2
ИКР	8	2	2	2	2
Самостоятельная работа	229	46	46	64	73
Контроль	27		Зачёт с оценкой		27 Экзамен
Общая трудоемкость	288	54	54	72	108
	8 з.е.	1,5	1,5	2	3

Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
Раздел 1. История с древнейших времен до XVI века.								
1	Тема 1. Первобытный мир	1					2	
2	Тема 2. Древняя Месопотамия	1					7	Доклад, презентация
3	Тема 3. Древний Восток: Китай и Индия	1		2			7	Доклад, презентация
4	Тема 4. Древний Египет	1	1				2	
5	Тема 5. Крито-микенская цивилизация	1	1				2	
6	Тема 6. Архаическая Греция	1	1				2	
7	Тема 7. Классическая Греция	1	1				8	Доклад
8	Тема 8. Греко-персидские войны	1					2	
9	Тема 9. Держава Александра Македонского.	1				1	3	
10	Тема 10. Ранняя Римская история. Пунические войны.	1					2	
11	Тема 11. Гражданская война в Риме.	1					2	
12	Тема 12. Принципат Августа.	1					2	
13	Тема 13. Римская империя.	1				1	5	
	Итого: Зачет		4	2		2	46	
№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
<i>2 семестр Раздел 2. История в средние века и раннее Новое время (с V в. до XVIII в.)</i>								
1	Тема 14. Арабский халифат.	2					2	
2	Тема 15. Крестовые походы.					2	2	
3	Тема 16. Средневековые Индия и Китай.					2	2	
4	Тема 17. Столетняя война. Война Алой и Белой розы.						6	Доклад, презентация
5	Тема 18. Объединение Испании.					1	4	Презентация
6	Тема 19. Эпоха Великих географических открытий.		1				4	
7	Тема 20. Реформация в Европе.						3	
8	Тема 21. Абсолютизм во Франции.					1	2	
9	Тема 22. Английская революция середины XVII в.						2	
10	Тема 23. Война за независимость и образование США.						6	Доклад, презентация
11	Тема 24. Великая французская революция.		1	1			4	Презентация
12	Тема 25. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.		1				4	
13	Тема 26. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.		1	1			5	
	Итого		4	2		2	46	<i>Зачет с оценкой</i>
<i>3 семестр Раздел 3. История XIX - начала XX века</i>								
1	Тема 27. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).	3	1				5	
2	Тема 28. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.						5	опрос
3	Тема 29. Гражданская война в США.						5	Доклад, презентация
4	Тема 30. Колониальные империи западноевропейских государств.					1	5	
5	Тема 31. Вооруженные						5	Доклад,

	конфликты в Европе в середине XIX века							презентация
6	Тема 32. Исламский мир в XIX – начале XX		1				5	
7	Тема 33. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.						4	
8	Тема 34. Страны Европы и США в конце XIX в.					1	5	
9	Тема 35. Первая мировая война: причины, ход и итоги. Версальский мир.						5	Доклад, презентация
10	Тема 36. Развитие Европы в 20-ые годы XX века.						5	
11	Тема 37. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.			1			5	
12	Тема 38. Тоталитаризм в Европе XX в.			1			5	
13	Тема 39. Особенности германского национал-социализма.		2				5	
	Итого:		4	2		2	64	
Раздел 4. История в XX веке								
1	Тема 40. Падение колониальной системы в Азии и Африке.						5	
2	Тема 41. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.		1				5	
3	Тема 42. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.						5	
4	Тема 43. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.		1				5	
5	Тема 44. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.		1	2		1	6	
6	Тема 45. США в начале XXI в..						6	
7	Тема 46. Страны Европы в начале XXI в..						6	коллоквиум
8	Тема 47. Китай в начале XXI в..					1	6	Доклад, презентация
9	Тема 48. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в..						6	
10	Тема 49. Япония в начале XXI в..						6	Опрос, Тесты для текущего контроля
11	Тема 50. Страны						6	

	Тихоокеанского региона в начале XXI в..						
12	Тема 51. Исламский мир в начале XXI в..		1			6	
13	Тема 52. Страны Латинской Америки в начале XXI в..					5	
	Итого		4	2		2	73 <i>Экзамен по билетам 27 ч контроль</i>
	<i>Итого по дисциплине</i>		16	8		8	229 <i>+27 ч контроль</i>

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История в древности (с древнейших времен до падения Римской империи).	История как наука. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации. Цивилизации Древнего Востока. Государства древней Месопотамии. Основные этапы истории древнего Египта. Ассирийская и Персидская империи. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии. Древнегреческая цивилизация. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное. Характерные черты архаической Греции. Троянская война. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны). Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э. Пунические войны. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики. Принципат как политическая система. Установление домината и положение Римской империи в IV в. Античная культура. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю. Восточная и Западная Римские империи. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
2	История в средние века и раннее Новое время (V в. – XVIII в.)	Особенности Византийской цивилизации. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов. Империя Карла Великого:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		образование, устройство и распад. Эпоха крестовых походов и ее значение. Процесс централизации во Франции X-XIV вв. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв. Столетняя война и ее итоги. Итальянские города в период средневековья. Война Алой и Белой розы в Англии. Османская империя в средние века. Китай и Индия в средние века. Средневековая европейская культура. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени. Реконкиста и объединение Испании. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия. Государства Центральной и Южной Америки и их завоевание европейцами. Абсолютная монархия в странах Западной Европы. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I. Английская революция середины XVII в. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США. Французская революция XVIII в. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
3	История XIX – начала XX века.	Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в. Парламентские реформы в Англии XIX в. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия). Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке. Гражданская война в США. Колониальные империи западноевропейских государств. Вооруженные конфликты в Европе в середине XIX века. Исламский мир в XIX– начале XX. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв. Страны Европы и США в конце XIX в.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	История в XX веке.	Первая мировая война: причины, ход и итоги. Версальский мир. Развитие Европы в 20-ые годы XX века. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма. Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход и итоги. Система послевоенного мироустройства, образование ООН, начало формирования политических блоков. Страны Ближнего Востока в XX веке. Китай и Индия в XX веке. Падение колониальной системы в Азии и Африке. «Холодная война»: сущность, причины, этапы. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История стран в древности (с древнейших времен до падения Римской империи).	Лекция Семинар Опрос, презентация	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
2	История в средние века и ранее Новое время (V в. – XVIII в.)	Лекция Семинар Опрос-презентация	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
3	История XIX – начала XX века.	Лекция Семинар Опрос-презентация	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
4	История в XX веке.	Лекция Семинар Опрос-презентация	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

			Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
--	--	--	---

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения (деловые игры, круглые столы, компьютерное тестирование), использование электронных ресурсов для демонстрации архивных, аудио и визуальных источников.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется пятибалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа - тестирование	УК-5, УК-1 УК-5, УК-1	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	УК-5, УК-1	Отлично «зачтено», хорошо «зачтено», удовлетворительно «зачтено»
Промежуточная аттестация Экзамен	УК-5, УК-1	отлично, хорошо, удовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история»
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки:

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история»
	обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-5, УК-1: знает основные исторические события и факты, основные термины, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе, <i>умеет</i> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; проследить причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории зарубежных стран; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее; <i>владеет</i> основами работы с историческими источниками и литературой, умеет анализировать исторические события и явления. Точно и свободно ориентируется в исторических датах; усвоил и уверенно раскрывает исторические понятия и термины; в полном объёме способен раскрыть предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший». Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-5, УК-1: <i>способен</i> определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис; <i>владеет</i> навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история»
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимой компетенциями УК-5, УК-1: <i>Знает некоторые факты, события, выдающихся политических и государственных деятелей, их роль в истории зарубежных стран</i> <i>Умеет определять влияние важнейших событий истории зарубежных стран на ход мировой истории;</i> Не способен перечислить половину предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Студент допускает ошибки в базовых терминах, датах. Не способен внятно ответить ни на один из предложенных вопросов. Отсутствует представление о понятии исторического процесса. Компетенции УК-5, УК-1: не усвоены.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история»
«отлично» «зачтено»	Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-5, УК-1: знает основные исторические события и факты, основные термины, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе,

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история»
	умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее; владеет основами работы с историческими источниками и литературой, умеет анализировать исторические события и явления. Точно и свободно ориентируется в исторических датах; усвоил и уверенно раскрывает исторические понятия и термины; в полном объеме способен раскрыть предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;
«хорошо» «зачтено»	Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-5, УК-1; способен определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис; владеет навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.
«удовлетворительно» «зачтено»	Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями УК-5, УК-1; Знает некоторые факты, события, выдающихся политических и государственных деятелей, их роль в истории России. Умеет определять влияние важнейших событий истории России на ход мировой истории; Не способен перечислить половину предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	Студент допускает ошибки в базовых терминах, датах. Не способен внятно ответить ни на один из предложенных вопросов. Отсутствует представление о понятии исторического процесса. Компетенции УК-5, УК-1; не усвоены.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-5, УК-1; результаты тестирования оцениваются высоко, правильных ответов дано более 75%, высокая активность на семинарских занятиях (подготовка докладов, презентаций).
не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Ответ студента показывает, что он не овладел необходимыми компетенциями УК-5, УК-1; Правильных ответов в тестировании менее 70%, низкая активность на семинарских занятиях (нет докладов и презентаций).

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты

22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.
27. Образование военно-политических блоков в Европе и их участие в Первой мировой войне.
28. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.
29. Национал-социализм в Германии и фашизм в Италии.
30. Вторая мировая война.
31. «Холодная война».
32. «План Маршалла» и последствия его реализации.
33. Предпосылки процесса объединения в Западной Европе и его ход.
Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире.

Тесты для текущего контроля и выявления остаточных знаний по курсу

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-5	Завоевателем Англии является:	а) Карл Великий б) Вильгельм I в) Гарольд II г) Ричард I
2.	УК-1	Какие европейские страны участвовали в Столетней войне (укажите два правильных варианта)	а) Англия; б) Польша; в) Турция; г) Италия; д) Франция
3.	УК-5	Кто был первым императором Священной Римской Империи Германской нации:	а) Карл Великий б) Фридрих I Барбаросса; в) Фридрих Великий; г) Оттон I Великий.
4.	УК-1	Причины появления Латинской Империи (укажите два правильных ответа)	а) экспансия Испании в Нидерланды; б) Война Алой и Белой Розы; в) Крестовый поход; г) взятие Константинополя.
5.	УК-5	Византийский Император Юстиниан известен как:	а) правовед; б) строитель; в) великий борец; г) знаменитый стихотворец.
6.	УК-5	Причины попадания Римских пап в город Авиньон (укажите неправильный вариант)	а) пленение; б) любовь к путешествиям; в) конфликт с королём; г) обвинение в ереси и симонии.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-5	Укажите, кто из этих историков не является специалистом в истории средних веков	а) Франсуа Гизо; б) Теодор Моммзен; в) Марк Блок; г) Т.М. Грановский; д) Фридрих Ранке
2.	УК-5	Кто из Византийских Императоров прославлен православной Церковью	а) Константин V; б) Феодосий II; в) Юлиан II; г) Исаак II Ангел
3.	УК-5	Полководцы в Семилетней войне 1756–1763. (укажите два правильных ответа)	а) М.И. Кутузов; б) П.С. Салтыков; в) Фридрих II; г) Наполеон
4.	УК-5	Капитуляция Парижа перед прусскими войсками произошла:	а) в 1796 г.; б) в 1806 г.; в) в 1812 г.; г) в 1871 г.
5.	УК-5	В состав Австрийской Империи входили территории (укажите два правильных варианта):	а) Великого княжества Финляндского; б) Венгрии; в) Польши; г) Дании; д) Королевства Норвегии.
6	УК-1	Оммаж – это:	а) приветствие; б) поздравление; в) присяга верности г) начало войны

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Государства древней Месопотамии.
6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
8. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
9. Древнегреческая цивилизация.
10. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
11. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
12. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
13. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.

- 14.Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко-персидских войн до Пелопоннесской войны).
- 15.Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
- 16.Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
- 17.Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
- 18.Пунические войны.
- 19.Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
- 20.Принципат как политическая система.
- 21.Установление домината и положение Римской империи в IV в.
- 22.Античная культура.
- 23.Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
- 24.Восточная и Западная Римские империи.
- 25.Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
- 26.Зарождение Арабского халифата.
- 27.Феодальное право.
- 28.Династия Меровингов во Франкском государстве.
- 29.Образование империи Карла Великого.
- 30.Причины и итоги крестовых походов.
- 31.Ход централизации во Франции X-XIV вв.
- 32.Викингские завоевания в Англии и Ирландии.
- 33.Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
- 34.Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
- 35.Появление торговых республик и их влияние на ход централизации в Италии.
- 36.Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
- 37.Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
- 38.Средневековый Китай и средневековая Индия.
- 39.Культура Западной Европы в Средние века.
- 40.Идеология и культура эпохи Возрождения в Европе.
- 41.Объединение Испании.
- 42.Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
- 43.Религиозный конфликт в Германии в первой половине XVI в.
- 44.Начало эпохи Великих географических открытий.
- 45.Завоевание государств Центральной и Южной Америки.
- 46.Абсолютизм в европейских странах.
- 47.Правление Генриха VIII и Елизаветы I в Англии.
- 48.Предпосылки и ход Английской революции середины XVII в.
- 49.Правление Людовика XIV во Франции.
- 50.Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
- 51.Мыслители эпохи Просвещения и их теории.

52. Война за независимость и образование США.
53. Великая французская революция XVIII в.
54. Диктатура якобинцев во Франции и революционный террор.
55. Приход к власти во Франции Наполеона Бонапарта и его завоевательные войны.
56. Промышленный переворот в европейских странах и США.
57. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.

1) ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Государства древней Месопотамии.
6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.
11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко-персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.
24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
27. Особенности Византийской цивилизации.
28. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.

29. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
30. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
31. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
32. Эпоха крестовых походов и ее значение.
33. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
34. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
35. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв.
36. Столетняя война и ее итоги.
37. Итальянские города в период средневековья.
38. Война Алой и Белой розы в Англии.
39. Османская империя в средние века.
40. Китай и Индия в средние века.
41. Средневековая европейская культура.
42. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени.
43. Реконкиста и объединение Испании.
44. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
45. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в.
46. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
47. Государства Центральной и Южной Америки и их завоевание европейцами.
48. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
49. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I.
50. Английская революция середины XVII в.
51. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV.
52. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
53. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
54. Война за независимость в Североамериканских колониях.
- Образование США.
55. Французская революция XVIII в.
56. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
57. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
58. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
59. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
60. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
61. Парламентские реформы в Англии XIX в.
62. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).

63. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
63. Гражданская война в США.
64. Колониальные империи западноевропейских государств.
64. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.
65. Страны Европы и США в конце XIX в.
66. Первая мировая война: причины и итоги.
67. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
68. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма.
69. Вторая мировая война: причины, ход и итоги.
70. Страны Ближнего Востока в XX веке.
71. Китай и Индия в XX веке.
72. Падение колониальной системы в Азии и Африке.
73. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
74. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
75. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
76. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты

22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.
27. Образование военно-политических блоков в Европе и их участие в Первой мировой войне.
28. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.
29. Национал-социализм в Германии и фашизм в Италии.
30. Вторая мировая война.
31. «Холодная война».
32. «План Маршалла» и последствия его реализации.
33. Предпосылки процесса объединения в Западной Европе и его ход.
34. Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире.

2) 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

3) 7.1. Список литературы и источников

4) **Основная:**

Всемирная история: учебник для вузов. Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М., 2009.

Дополнительная:

- Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: жизнь и стиль мышления. М., 1978.
- Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия: история и культура. СПб., 2001.
- Боннар А. Греческая цивилизация. М., 1992. Т.1-3.
- Борухович В.Г. В мире античных свитков. Саратов, 1976.
- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: В 3 т. М., 1986. Т.1-3.
- Васильев А.А. История Византийской империи от начала крестовых походов до падения Константинополя. СПб., 1998.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1994.
- Вейс Г. История цивилизации: Иллюстрированная энциклопедия в 3-х томах. М., 2000. Т. 1-3.
- Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988.
- Виолле Ле-Дюк Э. Жизнь и развлечения в средние века. СПб., Евразия, 1999.
- Всемирная история. В 6 тт. Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2011-2012. Т.1-6.

Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск, 2001.

Гуревич А.Я. Избранные труды: В 4 т. М.; СПб., 1999. Т. 2: Средневековый мир.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих тексты источников

<http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.

<http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»

<http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запад

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Тема 1. Первобытный мир.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия перехода от первобытнообщинного строя к цивилизации.
2. Характеристика соседской общины.
3. Этапы становления древнейших государств.

Литература:

История Древнего Востока. Зарождение классовых обществ. Часть 1. Месопотамия
<https://disk.yandex.ru/i/rPu87BGLjRyfs>

Мосс М. - Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. - 2011.
<https://disk.yandex.ru/i/U8mWi5-HijoFt>

Алексеев Перщиц - История первобытного общества - 2007.pdf ,
<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F9cfsLKyhQcOA81B%2B8MKk1HcZives7KFUA1LoChBTLbk%3D&nam>

e=Алексеев%20Першиц%20-%20История%20первобытного%20общества%20-%202007.pdf&nosw=1

Тема 2. Древняя Месопотамия.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика уровня развития производительных сил в Двуречье.
2. Проблема существования общины в Шумере.
3. Этапы возникновения храмового хозяйства и его характеристика.
4. Государственный строй древнего Шумера.

Литература:

Чайлд, Гордон - Древнейший Восток в свете новых раскопок (М., 1956).djvu
https://disk.yandex.ru/d/4Wh8RFb_jRtBz

Дьяконов_Общественный и государственный строй древнего Двуречья. Шумер. 1959.djvu <https://disk.yandex.ru/i/W2ksURCDn4p8E>

Тема 3. Древний Восток: Китай и Индия.

Вопросы для обсуждения:

1. Человек и общество: конфуцианец, даос.
2. Смысл жизни: конфуцианец, чань-буддист, йог.
3. Физика и космология в даосизме и санхье.

Литература:

История религий Востока. М., 1983, 2000.

Лукиянов философии на Востоке. М., 1992.

Чанышев лекций по древней философии. М., 1982, 1996.

Л. Н. Булдыгерова История Китая
https://pnu.edu.ru/media/filer_public/a8/ff/a8ff910a-8826-4121-afa5-751ac0e75a48/buldugerova_china_posobie.pdf

Тема 4. Древний Египет.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и функции аппарата управления.
2. Изменения в социальной структуре Египта в период Нового царства.
3. Положение жречества. Реформа Аменхотепа IV (Эхнатона).
4. Причины упадка Нового царства.

Литература:

История Древнего Востока /под ред. В.И. Кузишна. М., 2002.

История древнего Востока /под ред. В. И. Авдиева. М., 1970.

История древнего мира. Кн. 1. Ранняя древность /под ред. И.Д. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1989.

Государство и социальные структуры на древнем Востоке. М., 1989.

Древние цивилизации /под общей ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989.

Жак, К. Египет великих фараонов: История и легенда/К. Жак. М., 1992.

История древнего Востока: Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 2. Передняя Азия. Египет. М., 1988.

Тема 5. Китайская цивилизация в средневековье.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление феодальных отношений. Государственная надельная система, структура раннесредневекового общества.
2. Государственный строй средневекового Китая.
3. Аграрные отношения в Китае VIII – XVII вв.
4. Китайские города, ремесло, торговля.
5. Китай и кочевники в средневековье.
6. Религии средневекового Китая.

Литература:

- Хрестоматия по истории средних веков: В 2 т. / Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1961 – 1963. Т. 1 – 2.
- Бокщанин А.А. Императорский Китай в начале XV в. М., 1976.
- Боровкова Л.А. Восстание “красных войск” в Китае. М., 1976.
- Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988.
- Воробьев М.В. Культура чжурчжэней и государства Цзинь. М., 1983.
- Стужина Э.П. Китайский город (XI – XIII вв.). М., 1979.
- Стужина Э.П. Китайское ремесло в XVI – XVII вв. М., 1970.
- Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае (III – VIII вв.). М., 1980.

Тема 6. Арабо-исламская средневековая цивилизация.

Вопросы для обсуждения:

1. Арабское общество накануне создания единого государства.
2. Мухаммед и возникновение ислама. Объединение арабов.
3. Ислам, его основные идеи и ценности. Шариат и его нормы.
4. Арабские завоевания.
5. Государственный строй и общественные отношения в Арабском халифате.
6. Возникновение шиизма.
7. Распад халифата. Наиболее крупные государства, которые образовались в результате распада халифата.
8. Арабо-исламская средневековая культура.

Литература

- Надгирадзе Л.И.* Хрестоматия по истории Халифата. М., 1968.
- Хрестоматия по истории средних веков: В 2 т. / Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1961 – 1963. Т. 1 – 2.
- Беляев Е.А.* Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. М., 1966.
- Грюнебаум Г.Э. фон.* Классический ислам. Очерк истории (600 – 1258). М., 1988.
- Массэ А.* Ислам. М., 1982.
- Надгирадзе Л.И.* К вопросу о рабстве в Аравии в VII в. // Вопросы истории и литературы стран зарубежного Востока. М., 1960.
- Негря Л.В.* Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V – VII вв. М., 1981.
- Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. М., 1991.
- Семенова Л.А.* Из истории фатимидского Египта. М., 1974.
- Чистякова Т.А.* Арабский халифат. М., 1962.

Тема 21. Крестовые походы XI – XIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники по истории крестовых походов.
2. Исторические предпосылки и причины крестовых походов.
3. Роль папства в крестоносном движении.
4. Социальный состав участников крестовых походов.

5. Подготовка и события I Крестового похода.

6. Отношения крестоносцев с мусульманским населением на Востоке.

Литература

- Васильев А.А. История Византии. Латинское владычество на Востоке. Эпоха Никейской и Латинской империй (1204 – 1261)/ А.А.Васильев.- Пг., 1923.
- Добиаш-Рождественская О.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце / О.А. Добиаш-Рождественская. - М., 1991.
- Заборов М.А. Крестоносцы и их походы на Востоке в XI – XIII вв./ М.А.Заборов.- М., 1962.
- Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке / М.А.Заборов.- М., 1980.
- Заборов М.А. Папство и крестовые походы / М.А.Заборов.- М., 1960.

Тема 7. Церковь и духовенство в XI – XIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники по истории церкви.
2. Понятие «церковь». Организационное строение католической церкви. Основные функции церкви в странах средневековой Европы.
3. Церковь в системе феодальных отношений.
4. Место духовенства в сословной структуре общества.
5. Усиление могущества церкви в XI – XIII вв.
6. Католическая церковь и процесс политической централизации в странах Западной Европы.
7. Историческая роль церкви в эпоху средневековья.

Литература:

- Керов В.Л. Католическая церковь в Западной Европе в XI – XV вв. / В.Л.Керов // Очерки истории христианской церкви в Европе. (Античность. Средние века. Реформация).- Смоленск, 1999.
- Керов В.Л. Апокалипсис и еретики / В.Л.Керов. - М., 1994.
- Ковальский Я. Папы и папство / Я.Ковальский. - М., 1991.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж.Ле Гофф. - М., 1992.
- Лозинский С.Г. История папства / С.Г.Лозинский.- М., 1986.
- Репина Л.П. Церковь, христианство и ереси в средние века / Л.П.Репина // Средневековая Европа глазами современников и историков.- М., 1994. - Часть 2.

Тема 8. Крестьянские восстания в Европе XIV в.

Вопросы:

1. Вопросы для обсуждения:
Основные источники по истории крестьянских восстаний.
2. Обострение социальной напряженности в европейской деревне.
3. Жакерия: причины, ход, требования, взаимоотношения с горожанами.
4. Восстание У.Тайлера

Литература:

- Сказкин С.Д. Очерки по истории западноевропейского крестьянства в средние века / С.Д.Сказкин. - М., 1968. - гл. 8, 9, 12.
- Скогорев А.П. Восстание Уота Тайлера в освещении буржуазной историографии на рубеже XIX – XX вв./ А.П. Скогорев // Общество и государство в древности и средние века в странах Западной Европы.- М., 1985.

Тема 9. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, факторы и предпосылки образования государства национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
2. Проблемы политического и социально-экономического развития национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).

Список литературы:

Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М.: Высшая школа, 2007; Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 887 с. – (Серия «Cogito ergo sum»); История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. – М., 2011; Новая история стран Европы и Америки: XV–XIX вв. В 3-х ч.: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Владос. 2008; Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2003. – 912 с.; Страны Западной цивилизации XIX – начало XX в. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 2011. – 528 с.

Тема 10. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.

Вопросы для обсуждения:

1. Война за независимость испанских колоний в Америке (1808–1826).
2. Переход к независимости Бразилии.

Список литературы:

Альперович М. С. Рождение Мексиканского государства. — М.: Наука, 1979; Лавров Н.М., Штрахов А.И., Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826). М.:, 2013. Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М.: Высшая школа, 2007; Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 887 с. – (Серия «Cogito ergo sum»); История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. – М., 2011; Новая история стран Европы и Америки: XV–XIX вв. В 3-х ч.: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Владос. 2008; Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2003. – 912 с.; Страны Западной цивилизации XIX – начало XX в. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 2011. – 528 с.

Тема 11. Гражданская война в США.

Вопросы для обсуждения:

1. Распад Союза и борьба за колеблющиеся рабовладельческие штаты.
2. Боевые действия в кампаниях 1861-1865 годах.

Список литературы:

Бурин С. Н. На полях сражений гражданской войны в США. — М.:, 1988; Куропятник Г. П. Вторая американская революция. — М., 1961; Иванов Р. Ф. Авраам Линкольн и Гражданская война в США. — М., 1964; Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М.: Высшая школа, 2007; Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 887 с. – (Серия «Cogito ergo sum»); История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. – М., 2011; Новая история стран Европы и Америки: XV–XIX вв. В 3-х ч.: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Владос. 2008; Новая

история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2003. – 912 с.; Страны Западной цивилизации XIX – начало XX в. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 2011. – 528 с.

Тема 12. Колониальные империи западноевропейских государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Британская колониальная империя
2. Французская колониальная империя
3. Испанская колониальная империя
4. Португальская колониальная империя
5. Более мелкие колониалисты (Бельгия, Германия, Италия, Голландия и др.)

Список литературы:

Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М.: Высшая школа, 2007; Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 887 с. – (Серия «Cogito ergo sum»); История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. – М., 2011; Новая история стран Европы и Америки: XV–XIX вв. В 3-х ч.: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Владос. 2008; Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2003. – 912 с.; Страны Западной цивилизации XIX – начало XX в. Хрестоматия. – М.: Высшая школа, 2011. – 528 с.

Тема 13. Первая мировая война: причины, ход и итоги. Версальский мир.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Первой Мировой войны.
2. Ход боевых действий в Первой Мировой войне 1914-1918 году.
3. Окончание Первой Мировой войны и её итоги. Версальский мир.

Список литературы:

Мировые войны XX века. В 4 кн./ Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002; Первая мировая война: современная историография / отв. ред. Любин В.П., Минц М.М. – М.: 2014. – 231 с. – (Сер.: Всеобщая история); Уткин А.И. Первая мировая война. – М.: Алгоритм, 2002. – 114 с; Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М.: Высшая школа, 2007; Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 887 с. – (Серия «Cogito ergo sum»); История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. – М., 2011; Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2003. – 912 с.;

Тема 14. Развитие Европы в 20-ые годы XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Послевоенный кризис (1918–1923) всех сфер жизни.
2. Период стабилизации (1924–1929).

Список литературы:

Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М.: Высшая школа, 2007; Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 887 с. – (Серия «Cogito ergo sum»); История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. – М., 2011; Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2003. – 912 с.; Мировые войны XX века. В 4 кн./ Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002.

Тема 15. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки Мирового экономического кризиса 1929-1933 годов
2. Варианты выхода из Мирового экономического кризиса.

Список литературы:

Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М.: Высшая школа, 2007; Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 887 с. – (Серия «Cogito ergo sum»); История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. – М., 2011; Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2003. – 912 с.; Мировые войны XX века. В 4 кн./ Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002.

Тема 16. Тоталитаризм в Европе XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Установление фашистского режима в Италии.
2. Приход к власти в Испании и Португалии Франко и Салазара.
3. Избрание Гитлера в Германии и установление национал-социалистической диктатуры.

Список литературы:

Белоусов Л. С. Муссолини: диктатура и демагогия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: 2016; Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. Вчера, сегодня, завтра. — М.: Вече, 2000; Пленков О.Ю. Третий Рейх. Нацистское государство. — СПб.: 2004; Пленков О.Ю. Третий Рейх. Арийская культура. — СПб.: 2005; Пленков О.Ю. Третий Рейх. Социализм Гитлера : (Очерк истории и идеологии). — СПб.: 2004; Пленков О.Ю. Третий Рейх. Война: до критической черты. — СПб.: 2005; Пленков О.Ю. Третий Рейх. Война: кризис и крах: Вермахт, война и немецкое общество. — СПб.: 2005; Дмитрий Травин, Отар Маргания. Франсиско Франко. Две жизни каудильо //Модернизация: от Елизаветы Тюдор до Егора Гайдара. — М., 2011; Кутырев Г.»Новое государство» в Португалии: формирование, эволюция, крах //Неприкосновенный запас. 2018, № 4; Васильев Л.С. Всеобщая история: В 6 томах. М.: Высшая школа, 2007; Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018; История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч. – М., 2011; Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2003. – 912 с.; Мировые войны XX века. В 4 кн./ Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002.

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего,

описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

Полезно составлять опорные конспекты.

При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лекционных, семинарских занятий по дисциплине используются аудитории, оснащённые оборудованием, необходимым для демонстрации видео-, аудиоматериала, презентаций.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
 - для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составители:

Кандидат исторических наук, доцент А.В. Долгова,

Кандидат исторических наук, доцент М.Б. Смолин