Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 02.11.2026 12:49:51
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель учебно-методического совета факультета медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств
----------Ю.В.Кот

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки/специальности 52.05.04 — Литературное творчество
Профиль подготовки/специализация «Литературный работник, переводчик художественной литературы»
Квалификация выпускника – «Литературный работник, переводчик художественной литературы»

Форма обучения: очная

(РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины. Сформировать системное знание об историческом развитии России; освятить главные периоды существования русской государственности; дать базовые представления об исторических источниках и историографических теориях, освещающих историю нашей страны; обратить внимание на общее и особенное в русской истории и дать исторический анализ.

Задачи: выработать понимание у учащихся исторического процесса, периодизации, роли личности в истории России, ознакомить с наиболее значимыми событиями, воспитать чувство патриотизма, привить интерес к изучению истории, обращая внимание на работу с трудами выдающихся отечественных историков. Изучить события в контексте положения Российского государства на международной арене, отношения с соседними государствами, его роли в мировой истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по специальности 52.05.04 Литературное творчество. Дисциплина «История России» изучается во 2,3,4,5 семестрах на очном отделении.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Всеобщая история», «История мировых цивилизаций».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций *(УК-5 Способен применять знания исторических наук при решении задач в сфере профессиональной деятельности; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)* в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Историческое архивоведение».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; палитры. Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать актуальные явления современной социально-экономической реальности; анализировать мировоззренческие, социально- и личностно- значимые философские процессы. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знать типы различных культур и религий, основные виды искусств, понимать их роль в жизни человека и общества. Знать основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории; демонстрировать знания в области теории, истории и современного состояния литературы, отечественной и зарубежной журналистики. Демонстрировать знание основы философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; Определять место и роль российской культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Уметь применять на практике первичные знания в области закономерностей историческо-

		го развития общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. Владеть способами демонстрации своей гражданской позиции. Владеть навыками использования полученных знаний для развития своего творческого потенциала, при подготовке материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «***История России***» составляет 4 з.е., 144 акад. часа, из них контактных 116 акад.часов, СРС 1 акад.ч., формы контроля зачета и экзамена.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Восточные славяне в Древности Тема 2. От Рюрика до Святополковой смуты. Период правления Владимира I. Тема 3. Ярослав Мудрый.	1	4	2		2		Опрос

	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский							
2	Тема 4. Всеволод Большое Гнездо, Юрий Всеволодович, Александр Невский Тема 5. Михаил Черниговский. Батыево нашествие. Дмитрий Переяславский. Тема 6. Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской		4	2		4		Доклад, презентация
3	Тема 7. Иван III, Василий III Тема 8. Правление Ивана Грозного. Тема 9. Смутное время. Итоги. Правление Михаила Романова. Внешняя и внутренняя политика.		4			2		
4	Тема 10. Алексей Михайлович Тема 11. Внутренняя и внешняя политика Петра Тема 12. Эпоха Дворцовых переворотов		4			2		Доклад, презентация
5	Тема 13. Правление Елизаветы Петровны Тема 14. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Тема 15. Реформы Александра I		4			2		Доклад, презентация
6	Тема 16. Внешняя политика Александра I Тема 17. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Тема 18. Общественные организации в первой половине XIX в. Движение декабристов и его значение в истории.		2			2		
7	Тема 19. Реформы Александра II. Тема 20. Крымская война. Тема 21. Реформы Александра III.		2	2		4		Доклад
8	Тема 22. Внешняя политика во второй половине XIX в. Тема 23. Внутренняя политика в конце XIX – начале XX века. Тема 24. Русско-японская		2	2		2		коллоквиум

	война 1904-1905 гг. Первая революция.							
9	Итого:		26	8		20		*Зачет*
№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
1-2	Тема 25. Революция 1917 г. Падение монархии. Приход к власти большевиков. Тема 26. Гражданская война. Русский Исход.	2	4	2		2		Опрос
3-4	Тема 27. Политика военного коммунизма. Тема 28. НЭП.		4	2		3		
5-6	Тема 29. Переход к сплошной коллективизации. Тема 30. Индустриализация СССР. Стахановское движение.		4			4		Доклад
7-8	Тема 31. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Тема 32. Внешняя политика СССР в конце 1930-х гг. Советско-финская война. Сотрудничество с Германией.		4			4		
9-10	Тема 33. СССР во Второй мировой войне. Тема 34. Холодная война. Основные этапы.		4			4		

11	Тема 35. Период «оттепели». XX съезд. Приход к власти Н.С. Хрущева. Тема 36. Эпоха Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма».		2			4		Презентация
12	Тема 37. Период власти Ю.В. Андропова, К.У. Черненко. Тема 38. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка. Распад СССР.		2	2		4		Доклад, презентация
13	Тема 39. Россия в эпоху Б.Н. Ельцина. Реформы правительства Ельцина-Гайдара. Конституция 1993 г. Войны в Чечне. Дефолт 1998 г. Тема 40. Современная Россия. В.В. Путин.		2			3	1	Коллоквиум
	Итого:		26	8		28	1	**Экзамен 27**
	Экзамен							

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела дисциплины*
1	История России с древнейших времен до XVI века.	Проблема этногенеза восточных славян. Направления миграционных потоков. Северное Причерноморье и степное пространство Восточной Европы в I тыс. до н.э. – VI в.н.э. Географические и природно-климатические факторы среды обитания восточных славян. Основные хозяйственные занятия и общественный строй восточных славян, их взаимоотношения с другими народами. Внутренние и внешние факторы формирования государственности у восточных славян. Особенности становления древнерусского государства. Древняя Русь и Византия. Норманнская теория. Княжение первых Рюриковичей. Принятие христианства. Распространение ислама. Политические и социально-экономические проблемы древнерусского государства. Причины политической раздробленности Руси. Падение власти Киева как политического центра. Образование державы Чингисхана. Вторжение Батыя на Русь. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии немецких, шведских и датских завоевателей. Последствия монгольского вторжения на Русь. Русь и Золотая Орда: формы зависимости и проблемы взаимовлияния. Изме-

		нение доминанты международных отношений, особенности процесса централизации единого российского государства. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша на Москву. Поражение Золотой Орды от Тамерлана. Феодальная война. Победа сторонников политической централизации. Флорентийская уния и ослабление связей Руси и Юго-Восточной Европой. Расширение Московского княжества. Присоединение Новгорода и Перми Великой. Военные походы Ивана III. Свержение ордынского ига. Первое русское посольство в Стамбул. Реформы Ивана IV. Завоевание Казани и Астрахани. Начало Ливонской войны. Опричнина. Победа Ермака над Сибирским ханством. Перемирие с Речью Посполитой и Швецией. Кризис власти. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Польско-шведская интервенция. Первое (П.Ляпунов) и второе (Д.М.Пожарский и К.М.Минин) ополчения. Изгнание поляков из Москвы. Воцарение династии Романовых. Окончание Смуты. Особенности социально-экономического развития России в XVII в. Формирование единого всероссийского рынка. Эволюция политической власти. Городские восстания. Изоляционизм России от Запада. Основные направления внешней политики России в XVII в. Вхождение Украины в состав России. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством С.Разина.
2	*Россия в XVII – первой половине XIX* века	Реформы Петра I. Северная война. Мануфактурно-промышленное производство. Особенности экономического развития России. Эволюция форм собственности. Причины нестабильности власти. Расширение привилегий дворянства. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Крепостное право в России. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. "Золотой век" дворянства. Административные реформы Екатерины II. Внешняя политика России. Войны с Турцией. Участие России в разделах Польши и антифранцузских коалициях. Правление Павла I. Александр I и его реформы. Причины Отечественной войны 1812 г. Разгром армий Наполеона. Венский конгресс 1815 г. Установление Конституции Царства Польского. Движение декабристов: цели, задачи, итоги, следствие. Запрет деятельности в России тайных политических обществ и масонских организаций. Внутренняя политика Николая I. Деятельность секретных комитетов по крестьянскому вопросу. Особенность формирования общественного мнения России. Теория официальной народности. Славянофилы и западники. Петрашевцы. Начало железнодорожного строительства.
3	Россия в XIX – начале XX вв.	Внешняя политика России. Большая Кавказская война. Войны с Турцией и Ираном. Ункяр-Искелесийский договор. Внешнеполитическая изоляция России. Крымская война, ее ход, итоги и последствия. Причины ликвидации крепостничества. Реформы и реформаторы России. Александр II. Социально-экономическое развитие России. Капитализм. Общественные движения и народнические организации. Контрреформы 1880-1890-х гг. Александр III. С.Ю.Витте и его роль в экономическом развитии государства. Индустриализация страны. Рабочее движение. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. Вклад России в мировую культуру. Глобализация мировых процессов. Деформации нравственности. Интернационализм и национализм, сепаратизм и интеграция, демократия и авторитаризм. Внешняя политика России. Установление пограничного режима с Японией и Китаем. Продажа Аляски и Алеутских островов США. Присоединение Средней Азии. Война с Турцией. Сближение с Францией. Франко-русский союз.

		Русско-японская война. Англо-российское соглашение. Балканские войны. Участие России в Первой мировой войне. Основные военные операции.
4	Советский период. 1917-1945 гг.	Генезис, программы, тактика и классификация политических партий. Революция 1905-1907 гг. и ее основные итоги. Деятельность первого российского парламента – Государственной думы. Промышленное и аграрное развитие России. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Отношение партий к начавшейся Первой мировой войне. Создание в думе прогрессивного блока. Военно-промышленный комитет и Земгор. Февральская революция и ее основные итоги. Нарастание общенационального кризиса. Массовое крестьянское движение. Корниловский мятеж. Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Первые преобразования в политической и социально-экономической сферах. Брестский мир. Причины гражданской войны и иностранной интервенции. Советско-польская война 1920 г. Основные итоги гражданской войны. В.И.Ленин и его политическая деятельность. "Военный коммунизм" и его кризис. Становление советской государственности. Феномен российской эмиграции. Внешняя политика СССР в межвоенный период. Советско-германское сотрудничество. Борьба за признание СССР де-юре. Конфликт на КВЖД. Нарастание угрозы новой мировой войны. СССР и план коллективной безопасности в Европе. VII конгресс Коминтерна и его решения. Помощь СССР республиканской Испании и другим странам-жертвам агрессии. Военные действия СССР против Японии на Халхин-Голе. Договор о ненападении между СССР и Германией. Начало Второй мировой войны. Западный поход Красной Армии и включение в состав СССР западноукраинских и западнобелорусских земель. Война СССР с Финляндией и другие военно-силовые акции в 1940 г. Великая Отечественная война: ее причины, основные этапы и военные операции. Дипломатическая деятельность СССР в годы войны. Ленд-лиз. Открытие второго фронта. Завершение войны с Германией и ее союзниками. Участие СССР в войне с Японией. Вклад советского народа в Победу. Цена Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.
5	СССР во второй половине XX века.	Восстановление разрушенного в ходе войны народного хозяйства страны. Общественно-политическая жизнь, особенности культурного развития; демографические процессы и проблемы борьбы с голодом. Новый виток политических репрессий. Холодная война. Политика "атомной дипломатии" США. Германский вопрос. Ликвидация атомной монополии США. Война в Корее. Создание блока стран-участниц Варшавского договора. События в Венгрии, Превращение СССР в мировую державу. Карибский и Берлинский кризисы. Попытки осуществления реформ после смерти И.В.Сталина. НТР и ее влияние на ход экономического, социального и военно-политического развития. Реформы середины 1960-х гг.: положительные результаты и причины неудач. Нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод войск СССР и стран-участниц Варшавского договора в Чехословакию. Диссидентство в СССР. Помощь СССР Вьетнаму в отражении агрессии США. Разрядка международной напряженности. Хельсинское совещание 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение "холодной войны". Причины перестройки. Основные этапы и итоги реформирования страны в период перестройки. Беловежские соглашения 8 декабря 1991 г. Образование СНГ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР. Окончание "холодной войны". Приход к власти Б.Н. Ельцина. Реформы пра-

		вительства Ельцина-Гайдара. Конституция 1993 г. Войны в Чечне. Дефолт 1998 г. Современная Россия. В.В. Путин.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История России с древнейших времен до XVI века.	*Лекция 1-8.* *Семинары 1,2,7,8.* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС*
2	*Россия в XVII – первой половине XIX* века	*Лекция 1-8* *Семинар 1,3,9,13* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС*
3	Россия в XIX – начале XX вв.	*Лекция 1-8.* *Семинар 1,5,9,13* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Коллоквиум* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС*
4	Советский период. 1917-1945 гг.	*Лекция 1-8.* *Семинар 1,3,9,11* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС*
5	СССР во второй половине XX века.	*Лекция 1-8.* *Семинар1,3,5,11* *Самостоятельная работа*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС*

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения (деловые игры, круглые столы, компьютерное тестирование), использование электронных ресурсов для демонстрации архивных, аудио и визуальных источников.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется пятибалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	**Компетенция**	**Оценка**
Текущий контроль: *- опрос* *- участие в дискуссии на семинаре* *- контрольная работа (темы 1-8)*	*УК -5.1; УК-1.1* *УК -5.2.; УК-1.2, УК-1.3*	*зачтено/не зачтено*
Промежуточная аттестация *Экзамен*	*УК- 5; УК-1.*	*отлично, хорошо, удовлетворительно*
Промежуточная аттестация Зачет	*УК-5; УК-1*	*зачтено/не зачтено*

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал,

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-1, УК-5: знает основные исторические события и факты, основные термины, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе, *умеет* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее; *владеет* основами работы с историческими источниками и литературой, умеет анализировать исторические события и явления. Точно и свободно ориентируется в исторических датах; усвоил и уверенно раскрывает исторические понятия и термины; в полном объёме способен раскрыть предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший». Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-1, УК-5; *способен* определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис; *владеет* навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
	истории.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями УК-1, УК-5; *Знает некоторые* факты, события, выдающихся политических и государственных деятелей, их роль в истории России. *Умеет* определять влияние важнейших событий истории России на ход мировой истории; Не способен перечислить половину предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Студент допускает ошибки в базовых терминах, датах. Не способен внятно ответить ни на один из предложенных вопросов. Отсутствует представление о понятии исторического процесса. Компетенции УК-1,УК-5;не усвоены.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Зачет по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-1, УК-5.; результаты тестирования оцениваются высоко, правильных ответов дано более 75%, высокая активность на семинарских занятиях (подготовка докладов, презентаций).
не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. – допускает ошибки в датах; – неполно или частично неправильно раскрывает понятия и термины; – может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей; - неполно или частично неправильно раскрывает сущность явлений. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Ответ студента показывает, что он не овладел необходимыми компетенциями УК-1, УК-5;. Правильных ответов в тестировании менее 70%, низкая активность на семинарских занятиях (нет докладов и презентаций).

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы докладов и презентаций

1. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Зависимость Руси от Золотой Орды.
3. Реформы Ивана Грозного.
4. Смутное время.
5. Внутренняя политика Петра I.
6. Внешняя политика Петра I.
7. Эпоха дворцовых переворотов
8. Россия в период правления Екатерины II
9. Внутренняя политика Александра I
10. Внешняя политика Александра I
11. Реформы Александра II
12. Реформы Александра III
13. Кавказ в политике царской России первой половины XIX в.
14. Внешняя политика Николая I.
15. Г.В. Плеханов – русский марксист.
16. Император Николай II: его жизнь, царствование и смерть.
17. Военный коммунизм: новые подходы к старой проблеме.
18. Готовил ли Сталин наступление в 1941 г.?
19. Советская дипломатия в годы второй мировой войны.
20. Год 1939-й: советско-германские отношения.
21. Продовольствие и ленд-лиз.
22. Сергей Миронович Киров: политический портрет.
23. Продовольственная проблема в годы Великой Отечественной войны.
24. А.В. Колчак: исторический портрет
25. Почему СССР напал на Японию?
26. Целинная эпопея: мифы и реальность.
27. А.Н. Косыгин известный и неизвестный.
28. Советская авиация в корейской войне.
29. Историческая биография.
30. НЭП: причины его ввода и свертывания.
31. Красный террор.
32. Уральское казачество на службе Отечеству.
33. Боевой путь Уральского танкового добровольческого корпуса.
34. Перестройка: замыслы и результаты.
35. Н.С. Хрущев: политическая биография.
36. И.В. Сталин: политическая биография.
37. «Холодная война»: причины и начало.
38. Финал «Холодной войны».
39. ГУЛАГ в годы войны.

40. Создание в СССР ядерного оружия.
41. Королев С.П. – портрет выдающегося конструктора.
42. Россия и Украина на постсоветском пространстве.
43. Советская разведка накануне Великой Отечественной войны.
44. Маринеско А.И. – портрет советского героя-подводника.
45. Иностранная интервенция в Русском Севере (1918 – 1920 гг.).
46. «Лесные братья» в Прибалтике: кто они?
47. Русские художники в эмиграции в Китае (1920-1940 гг.).
48. Советско-германское сотрудничество в области авиационной промышленности (1922 – 1933 гг.).
49. Павел и Сергей Третьяковы как предприниматели и благотворители.
50. Представления руководства СССР о будущей войне с Германией.
51. А.А. Безбородко: политический портрет.
52. Портсмутский мир: финал русско-японской войны (1904 – 1905 гг.).
53. Русский флот в Крымской войне.
54. Политический портрет В.В. Путина.

Перечень вопросов к итоговой контрольной работе

1. Какие существуют теории этногенеза восточных славян?
2. В чем заключается миграционная особенность восточных славян?
3. Как влияли географические условия на жизнь и быт восточных славян?
4. Какие занятия славян были основными, а какие – вспомогательными?
5. Где проживали кривичи? Радимичи? Древляне? Поляне?
6. Объясните происхождение слова "Русь".
7. Дайте характеристику пантеона богов восточных славян?
8. Какие существуют теории возникновения государства у восточных славян?
9. Как относились к норманнской теории М.В.Ломоносов? Н.М.Карамзин? С.М.Соловьев?
10. По какому поводу на вече одного из племен прозвучали слова: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его?"
11. Объясните значение слов: летопись, вира, полюдье, вервь.
12. Выберите правильный ответ. Вотчина – это:

А) Земельные угодья, жалованные за службу князю.
Б) Условная форма землевладения.
В) Наследственное, семейное землевладение.
Г) Вид феодальной ренты.

14. Какие цели преследовал Владимир, принимая христианство?

15. Почему Русь не могла отразить нашествие монголов?

16. Государственная раздробленность на Руси – это явление случайное или закономерное?

17. Объясните термин: дань, ярлык, баскаки, "выход".

18. В чем причина возвышения Москвы?

19. Какое событие дало мощный толчок к формированию национального самосознания на Руси в XIV в.?

20. Кто благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу?

Тесты для текущего контроля и выявления остаточных знаний по курсу

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	*УК-1.* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач *УК-5.* Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основателем единой Киевской Руси был:	а) Рюрик; б) Олег Вещий; в) Игорь Старый; г) Владимир Красное Солнышко
2.		Первый письменный свод законов на Руси:	а) Русская Правда; б) Судебник; в) Соборное уложение; г) Основные законы
3.		Крещение Руси произошло в:	а) 862 г.; б) 882 г.; в) 988 г.; г) 1054 г.
4		Нашествие Батыя на Русь началось в:	а) 1223 г.; б) 1237 г.; в) 1240 г.; г) 1242 г.
5		Начало покорению и освоению Сибири положил:	а) А. Курбский; б) М. Скуратов; в) Ермак; г) М. Скопин-Шуйский
6		Идеологом церковного раскола на Руси был:	а) патриарх Никон; б) протопоп Аввакум; в) царь Алексей Михайлович; г) Стенька Разин
7		По окончании какой войны и в каком году Россия была провозглашена империей:	а) Ливонской войны в 1583 г.; б) русско-польской войны в 1667 г.; в) Северной войны в 1721 г.; г) русско-турецкой войны в 1774 г.
8		Начало политики «просвещенного абсолютизма» в России	а) Петра Великого; б) Елизаветы; в) Екатерины Великой;

		связывают с именем и правлением:	г) Александра I
9		Итог Бородинского сражения 1812 г.:	а) победа русских; б) победа французов; в) «ничья»; г) полное взаимоистребление
10		Крепостное право в России было отменено в:	а) 1825 г.; б) 1861 г.; в) 1874 г.; г) 1881 г.
11		Автором исторического Манифеста 17 октября 1905 г. был:	а) С.Ю. Витте; б) В.К. Плеве; в) П.А. Столыпин; г) П.Н. Дурново
12		К какому органу официально перешла государственная власть в России после падения монархии в марте 1917 г.:	а) Государственная дума; б) Временное правительство; в) Учредительное собрание; г) Совет народных комиссаров
13		Лидерами Белого движения в Гражданской войне были: (укажите два правильных ответа)	а) А.В. Колчак; б) П.Н. Милюков; в) А.И. Деникин; г) Л.Д. Троцкий
14		Непосредственным организатором массовых сталинских репрессий 1937–1938 гг. был:	а) А.А. Жданов; б) Н.И. Ежов; в) Л.П. Берия; г) Л.М. Каганович
15		В 1970-80-е гг. «цеховиками» в СССР называли:	а) работников цехов на промышленных предприятиях; б) ремесленников-кустарей, объединенных в профессиональные цеха; в) подпольных предпринимателей; г) бардов-диссидентов

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
16	*УК-1.* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основоположником цивилизационного подхода в исторической науке считается:	а) Геродот; б) В.О. Ключевский; в) Н.Я. Данилевский; г) К. Маркс; д) А. Тойнби
17		Первым русским историком считается:	а) Б.И. Куракин; б) М.В. Ломоносов; в) В.Н. Татищев;

	УК-5.		г) Н.М. Карамзин
18	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Главными городами Киевской Руси были: (укажите два правильных варианта)	а) Москва; б) Киев; в) Владимир; г) Новгород; д) Тверь
19		Основными центрами Руси периода удельной раздробленности до нашествия монголов были: (укажите четыре правильных ответа)	а) Киев; б) Чернигов; в) Владимир; г) Тверь; д) Новгород; е) Псков; ж) Галич
20		Городами, оспаривавшими друг у друга первенство на Руси в XIV в., были: (укажите два правильных ответа)	а) Киев; б) Владимир; в) Москва; г) Новгород; д) Тверь
21		В состав Русского государства при Иване Грозном вошли территории: (укажите два правильных варианта)	а) Новгородская земля; б) Поволжье; в) Ливония; г) Западная Сибирь; д) Дальний Восток
22		Причинами Смутного времени на Руси были: (укажите неправильный вариант)	а) последствия разорения страны в период опричнины; б) социальные противоречия периода централизации государства; в) пресечение правящей династии; г) претензии Швеции на русские земли
23		Какие территории были присоединены к Русскому государству в XVII в.: (укажите два правильных ответа)	а) Восточная Сибирь и Дальний Восток; б) Белоруссия; в) Левобережная Украина; г) Правобережная Украина.
24		В XVIII в. к Российской империи были присоединены: (укажите неправильный вариант)	а) Финляндия; б) Прибалтика; в) Белоруссия и Правобережная Украина; г) Северное Причерноморье и Крым
25		В XIX в. к Российской империи были присоединены: (укажите неправиль-	а) Финляндия; б) Польша; в) Бессарабия; г) Северный Кавказ и Закавказье;

		ный вариант)	д) Средняя Азия; е) Афганистан
26		Основными составляющими судебной реформы 1864 г. были: (укажите неправильный вариант)	а) единый равный суд для всех сословий; б) гласность суда; в) независимость суда и отделение органов следствие от полиции; г) появление адвокатов; д) суд присяжных; е) подчинение судов на местах губернаторам
27		Основными союзниками России в Первой мировой войне были: (укажите два правильных ответа)	а) Германия; б) Великобритания; в) Франция; г) Австро-Венгрия; д) Турция
28		Назовите количество союзных республик в СССР к 1940 г.:	а) 4; б) 15; в) 16; г) 32
29		Началом кризиса тоталитарного режима в СССР принято считать:	а) смерть И.В. Сталина в 1953 г.; б) XX съезд КПСС в 1956 г.; в) отставку Н.С. Хрущева в 1964 г.; г) начало «перестройки» М.С. Горбачева в 1985 г.
30		Руководителем ГКЧП был:	а) Б.Н. Ельцин; б) Г.И. Янаев; в) Р.И. Хасбулатов; г) А.В. Руцкой

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теории происхождения Древнерусского государства.
2. Причины и итоги принятия христианства. Этногенез славян.
3. Языческие верования славян и реформа Владимира I.
4. Норманнская теория.
5. Зависимость Руси от Орды. Первые столкновения. Причины поражения русских войск.
6. Период феодальной раздробленности. Причины княжеских междоусобиц.
7. Невская битва.
8. Битва на Чудском озере.

9. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.
10. Битва при Молодях.
11. Стояние на реке Угре.
12. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
13. Борьба между московскими и тверскими князьями за ярлык на великое княжение.
14. Причины возвышения Москвы.
15. Внутренняя и внешняя политика Василия III.
16. Регентство Елены Глинской. Реформы.
17. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады.
18. Опричнина. Причины, итоги, последствия.
19. Внешняя политика Ивана Грозного.
20. Смута. Дать определение. Причины смуты.
21. Василий Шуйский и Лжедмитрий.
22. Интервенция в период смуты. Первое и второе ополчения. Итоги смуты.
23. Внутренняя политика Михаила Федоровича.
24. Внутренняя политика Алексея Михайловича.
25. Внешняя политика Михаила Федоровича.
26. Внешняя политика Алексея Михайловича.
27. Петр I как личность.
28. Реформы Петра I в государственной сфере.
29. Северная война.
30. Азовские походы. Прутский поход.
31. Реформы Петра I в области культуры и быта.
32. Петр I и царевич Алексей.
33. Эпоха Дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Верховники.
34. Внешняя и внутренняя политика Анны Иоановны. «Борьба за польское наследство». Война с Турцией.
35. Переворот 9 ноября 1740 года. Вступление на престол Елизаветы Петровны. Внутренняя политика.
36. Семилетняя война.
37. А.Д. Меншиков, А.П. Бестужев-Рюмин. А.И. Остерман. П.И. Шувалов. На выбор.
38. Петр III и Екатерина II.Внутренняя политика.
39. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма.

40. Народные восстания в истории России.
41. А.В.Суворов.
42. Реформы Александра I
43.Отечественная война 1812.
44. Восстание декабристов.
45.Внутренняя политика Николая I
46.«Великие реформы» Александра II
47. Период контрреформ.
48. Отмена крепостного права.
49. Революционный социализм. Причины возникновения.
50. Д.И. Писарев и разночинная интеллигенция.
51.Нечаевщина.
52. Народничество и марксизм.
53. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров Ткачев, П.Н. Такчев.. Их взгляды.
54.«Народная воля». С.Перовская, А.Желябов.
55. Реформы П.А. Столыпина.
56. Реформы С.Ю. Витте.
57. Генерал М.Д. Скобелев
58. Русско- японская война.
59.Революция 1905-1907 гг.
60. Николай II и его семья. Влияние Г. Распутина.
61. Убийство царской семьи.
62.Революция 1917 г. Причины. Основные этапы.
63.Корниловский мятеж. Приход к власти большевиков.
64.Строительство Советского государства. Первые декреты.
65. История крестьянства в годы Гражданской войны.
66. Причины Гражданской войны. Периодизация.
67. История белого движения.
68.Политика военного коммунизма.
69.Основные этапы Гражданской войны. Итоги.
70.Новая экономическая политика.
71. Образование СССР.
72.Коллективизация и Индустриализация СССР. Первые пятилетки. Источники.
73.Стахановское движение.
74. Советско-финская война.

75. Причины поражения Красной армии в годы Великой Отечественной войны.
76. Оборона Брестской крепости.
77. Московская битва.
78. Курская битва.
79. Ржевская битва.
80. Блокада Ленинграда.
81. Сталинградская битва.
82. Берлинская операция.
83. Герои Великой Отечественной войны (на выбор).
84. Внутриполитическая борьба за власть после смерти И.В.Сталина.
85. Реформы Н.С. Хрущева.
86. Эпоха Л.И. Брежнева.
87. «Холодная война». Причины и этапы.
88. Международные организации в период «холодной войны».
89. Карибский кризис.
90. Перестройка. Распад СССР.
91. «Шоковая терапия».
92. Распад СССР.
93. Тоталитарный режим. Понятие, причины, периодизация.
94. Эпоха сталинских репрессий. Примеры. ИТЛ.
95. Правление Б.Н. Ельцина.
96. Современная Россия. В.В. Путин.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

***Основная**:*

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

***Дополнительная**:*

1. Ачкасов В.А. История Второй мировой войны [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. М.: Юрайт, 2018. 335 с.
2. Вернадский Г.В. Русская история: учебник / Пер. с англ. М.: АГРАФ, 2001. 541с.
3. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М.: АСТ: Астрель, 2012. 411 с.

4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2018. 453 с
5. Иловайский Д.И. Краткие очерки русской истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2018. 304 с.
6. История России с древнейших времен до 1861 г.: учебник для вузов / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б. и др.; под ред. Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 1996. 558 с.
7. История России в схемах: учебное пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2016. 303 с.
8. Кизеветтер А.А. Исторические портреты [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2018. 329 с.
9. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс [Электронный ресурс]: учебник: в 4 ч. М.: Юрайт, 2018. Ч. 1 – 453 с.; ч. 2 – 403 с.; ч. 3 – 409 с.; ч. 4 – 436 с.
10. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2018. 436 с.
11. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVII века. М.: Юрайт, 2018. Т. 1 – 417 с.; т. 2 – 276 с.
12. Трудные вопросы отечественной истории: учебно-методическое пособие / Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев, О.И. Елисеева, А.А. Музафаров; под ред. Д.М. Володихина. М.: Наследие, 2018. 287 с.
13. Чураков Д.О. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. М.: Юрайт, 2018. 237 с.
14. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / отв. ред. Д.О. Чураков. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. Т. 1 – 424 с.; т. 2 – 374 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:
- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих тексты источников
http://www.hist.msu.ru/ER Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://www.rummuseum.ru/index.php Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.
http://www.runivers.ru Библиотека «Руниверс»
http://www.vostlit.info Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

1. ***Тема 1(2 часа). Восточные славяне в Древности Типы, роды и виды источников по истории Древней Руси***

   Вопросы для обсуждения:

   *1.*Причины, факторы и предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская теория.

   *2.*Проблемы политического и социально-экономического развития древнерусского государства.

Список литературы:
История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 2(2 часа). От Рюрика до Святополковой смуты. Период правления Владимира I.
Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика Древней Руси. Походы Святослава.
2. Первые междоусобные войны. Причины.
3. Христианизация Руси: синтез язычества и христианства, ее роль в формировании древнерусской народности. Историческое значение становления христианства на Руси.

Список литературы:
История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 4(2 часа). Иван III, Василий III.
Вопросы для обсуждения:

1. Иван III –собиратель русских земель.
2. Борьба с Новгородом. Битва на р. Шелонь.
3. Роль Василия III в истории России.
4. Москва – третий Рим.

Список литературы:
История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 4(2 часа). Период правления Ивана IV.
Вопросы для обсуждения:
1. Формирование сословно-представительной монархии в Московском государстве. Боярское правление.
2.Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады.

3.Опричнина: ее сущность, причины и следствие. Основные итоги внутренней политики Ивана IV.

4. Внешняя политика Ивана IV.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 5(2 часа). Смутное время. Итоги. Правление Михаила Романова.

Вопросы для обсуждения:

1.Причины смутного времени. Правление Бориса Годунова.

2.Феномен самозванства. Лжедмитрий I.

3. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина.

4. Талантливые русские полководцы в эпоху Смуты.

5. Минин и Пожарский в истории освобождения российского государства.

6. Избрание Михаила Романова.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 6 (2 часа). Период правления Алексея Михайловича

Вопросы для обсуждения:

1. *Личность царя Алексея Михайловича*
2. *Культура и быт в эпоху Алексея Михайловича.*
3. *Основные направления внешней политики в XVII в.*

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 7(2 часа). Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.

Вопросы для обсуждения:

1. *Личность Екатерины II.*
2. *Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.*
3. *Внешняя политика. Присоединение Крыма. Три раздела Речи Посполитой.*

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 8 (2 часа). **Реформы Александра I.**

Вопросы для обсуждения:

1. *Личность Александра I.*
2. *Внутренняя политика Александра I.*
3. *Общественное развитие в первой четверти XIX в.*

Список литературы:
История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 9 (2 часа). Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. *Реформы Николая I.*
2. *Восстание декабристов.*
3. *Крымская война.*

Список литературы:
История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 10 (2 часа). Реформы Александра II.

Вопросы для обсуждения:

1. *Личность Александра II.*
2. *Отмена крепостного права. Причины. Итоги.*
3. *Реформы 1860-х и их значение.*

Список литературы:
История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Геор-гиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.

Тема 11 (2 часа). Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая революция.

Вопросы для обсуждения:

1. *Причины Русско-японской войны. Основные сражения.*
2. *Величайшие полководцы.*
3. *Причины революции 1905 г. Формирование революционного движения и влияние его на общественное развитие.*

Список литературы*:*
История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 12(2 часа). Революция 1917 г. Падение монархии. Приход к власти большевиков*.*

Вопросы для рассмотрения:

1. *Причины Февральской революции. Отречение Николая II.*
2. *Выступление Л.Г.Корнилова. Причины поражения.*
3. *Личность Николая II. Расстрел царской семьи.*

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 13 (2 часа). Гражданская война.

Вопросы для рассмотрения:

1. *Причины Гражданской войны.*
2. *Роль Белого движения в Гражданской войне.*
3. *Красный террор.*
4. *Общество в годы Гражданской войны.*
5. *Русский исход.*

Список литературы:
История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 14 (2 часа). Переход к сплошной коллективизации.

Вопросы для обсуждения:

1. *Причины свертывания НЭПа.*
2. *Первый пятилетний план. Итоги.*
3. *Стахановское движение в деревне.*
4. *Политика ликвидации кулачества как класса.*

Список литературы:
История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 15 (2 часа). Индустриализация СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к Индустриализации. Цели. Источники.
2. Алексей Стаханов.
3. Ткачихи Виноградовы.
4. Крупнейшие объекты тяжелой промышленности.

Список литературы:
История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 16. СССР во Второй мировой войне.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Второй мировой войны.
2. Пакт Молотова-Риббентропа 23 августа 1939 г. и его влияние на внешнеполитический курс СССР.
3. Вступление СССР во Вторую мировую войну.

Список литературы:
История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 17. Холодная война.

Вопросы для обсуждения:

1. ***Причины «холодной войны». Речь У.Черчилля в Фултоне.***
2. ***Карибский кризис.***
3. ***Война в Афганистане.***

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 18. Период «оттепели». XX съезд. Приход к власти Н.С. Хрущева.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность Н.С.Хрущева.
2. XX съезд КПСС 25 февраля 1956 г.. Его значение.
3. Реформы Н.С. Хрущева.
4. Формирование диссидентства.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Тема 19. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка. Распад СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность М.С. Горбачева.
2. Концепция «ускорения».
3. Социально-экономическое развитие в эпоху Перестройки.
4. Беловежские соглашения 8 декабря 1991 г. Августовский путч.

Список литературы:

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с.
Трудные вопросы отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». – Москва: МГИК, 2021. – 404 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

Полезно составлять опорные конспекты.

При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отве-

чающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Таблица 7

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Занятия семинарского типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал библиотеки МГИК

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии0

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:
Кандидат исторических наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры истории и исторического архивоведения
от 30 июня 2025 года, протокол No 10.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель освоения дисциплины. Сформировать системное знание об историческом развитии России; освятить главные периоды существования русской государственности; дать базовые представления об исторических источниках и историографических теориях освящающих историю нашей страны; обратить внимание на общее и особенное в русской истории и дать исторический анализ.

Задачи: выработать понимание у учащихся исторического процесса, периодизации, роли личности в истории России, ознакомить с наиболее значимыми событиями, воспитать чувство патриотизма, привить интерес к изучению истории, обращая внимание на работу с трудами выдающихся отечественных историков. Изучить события в контексте положения Российского государства на международной арене, отношения с соседними государствами, его роли в мировой истории.

Дисциплина *(модуль)* направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; палитры. Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать актуальные явления современной социально-экономической реальности; анализировать мировоззренческие, социально- и личностно- значимые философские процессы. Владеть: навыками философского мышления для выработки сис-темного, целостного взгляда на проблемы общества
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Знать типы различных культур и религий, основные виды искусств, понимать их роль в жизни человека и общества. Знать основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории; демонстрировать знания в области теории, истории и современного состояния литературы, отечественной и зарубежной журналистики. Демонстрировать знание основы философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; Определять место и роль российской культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Уметь применять на практике

		первичные знания в области закономерностей исторического развития общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. Владеть способами демонстрации своей гражданской позиции. Владеть навыками использования полученных знаний для развития своего творческого потенциала, при подготовке материалов.

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «*История России*» составляет 7 зе, 252 акад. часа, из них контактных 136 акад.часов, СРС 98 акад.ч., формы контроля зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины *(модуля)* составляет 7 зачетных единиц.