

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.06.2026 11:03:07
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb31

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БИБЛИОТЕКЕ**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: Культурно-просветительские проекты и сервисы
детского чтения**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-4. Готов к исследовательской и проектной деятельности	ПК-4.1. – Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	Знать: основы научно-исследовательской деятельности и методической работы библиотек в области организации волонтерской деятельности. Уметь: выполнять закрепленные функции и задачи в рамках проектной деятельности в соответствии с календарным планом, выстраивать коммуникацию и координировать свою деятельность по реализации библиотечных проектов с партнерами и другими участниками проектов. Владеть: методами и технологиями исследовательской и проектной работы, учитывая их специфику в библиотечно-информационной среде.	Задания репродуктивного уровня*: <i>тестирование</i>
			Задания реконструктивного уровня: <i>индивидуальные задания</i>
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и проектное задание</i>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»:

Тест 1

Вопрос 1. В каком веке в нашей стране открываются первые государственные специальные школы?

- XVII век
- XVIII век
- XIX век

- XX век

Вопрос 2. В каком веке в нашей стране открываются первые библиотеки для слепых?

- XII век
- XIII век
- XIX век
- XX век

Вопрос 3. Основным международным документом, устанавливающим права лиц с ограниченными возможностями здоровья, является:

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- Конвенция о правах ребенка
- Конвенция о правах инвалидов
- Всеобщая декларация прав человека

Вопрос 4. К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- Дети с нарушением слуха
- Дети с аутизмом
- Дети с нарушением зрения
- Дети с нарушением речи
- Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Дети с умственной отсталостью
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Вопрос 5. Какие нарушения развития являются общими для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья?

- Нарушение читательского развития
- Нарушение эмоционально-волевой сферы
- Нарушение коммуникативной функции
- Нарушение поведения

Вопрос 6. Какой общепринятый термин в нашей стране характеризует лиц с нарушениями в развитии?

- Лицо с нарушениями в развитии
- Лицо с ограниченными возможностями здоровья
- Инвалид
- Лицо с отставанием в развитии

Тест 2

Вопрос 1. Отметьте основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых, прежде всего, необходимы специальные условия доступной среды:

- С нарушением слуха
- С нарушением зрения
- С нарушением речи
- С нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- С умственной отсталостью
- С задержкой психического развития
- С расстройствами эмоционально-волевой сферы
- С аутизмом

Вопрос 2. С чего лучше начать работу по созданию безбарьерной среды в библиотеке?

- Создание архитектурной доступности в библиотеке
- Проведение анализа социокультурной ситуации
- Проведение инструктажа (обучение) сотрудников
- Организация специализированного фонда

Вопрос 3. На кого направлена работа по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке?

- Дети с ОВЗ
- Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ
- Специалисты
- Общество
- Все ответы правильные

Вопрос 4. Какой формы должна быть контрастная маркировка на прозрачных полотнах дверей и ограждениях (перегородках)?

- Круглой
- Квадратной
- Треугольной
- Любой

Вопрос 5. Возможен ли допуск в здание библиотеки собаки-проводника?

- Возможен
- Невозможен
- Возможен при наличии документа, подтверждающего специальное обучение собаки
- Возможен при наличии документа, подтверждающего нарушение зрения

Вопрос 6. Сколько входов в библиотеку должно быть оборудовано в соответствии с требованиями по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения?

- Все
- Хотя бы один
- Центральный
- Центральный и эвакуационный

Вопрос 7. Обязательно ли наличие должностного лица, назначенного ответственным за обеспечение условий доступности библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- Да
- Нет
- При наличии возможности

Вопрос 8. Форматы изданий, предназначенные для использования слепыми и слабовидящими, и относящиеся к специализированному фонду:

- Рельефно-точечный шрифт Брайля
- «говорящие» книги
- Рельефная графика
- Книжки-игрушки

Тест 3

Вопрос 1. Основные цели деятельности общедоступных библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья:

- Создание равных условий доступа к информации, знаниям, культурному наследию
- Содействие развитию их творческого и интеллектуального потенциала

- Сохранение и передача культурного наследия, зафиксированного в тестовой, визуальной и иной форме
- Социокультурная реабилитация и интеграция в общественную и культурную жизнь

Вопрос 2. Основной принцип библиотечно-информационного обслуживания детей с ОВЗ:

- Принцип индивидуального обслуживания
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип совместного обслуживания

Вопрос 3. Как вы понимаете термин «полифункциональность»?

- Наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. Д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре)
- Средства обучения и воспитания

Вопрос 4. Доступность предметно-пространственной среды предполагает:

- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

Вопрос 5. Оснащение уголков предметно-пространственной среды должно меняться в соответствии с:

- Тематическим планированием образовательного процесса
- Желанием и интересом детей
- Желанием и настроением педагога
- По требованию родителей

Вопрос 6. Какой характер носит предметная среда по отношению к ребёнку?

- Воспитательный
- Развивающий
- Коррекционный

2.2. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Задание: подготовить модель (паспорт) проекта по Обслуживанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект может быть реализованный/действующий/будущий (необходимо указать какой).

Задание нужно подготовить в виде документа Word или PowerPoint.

Может быть приложение: фото и пр.

Сроки исполнения: не позднее 2020 г.

Работа высылается на почту: uc-zachet@rgdb.ru

1. Название проекта:

1.2. Название проекта в его конкретном исполнении

- 1.3. Название организации/библиотеки
- 1.5. Общий бюджет проекта/без бюджета (*при отсутствии бюджета п.1.6 и 1.7 не заполняются*)
- 1.6. Сумма, запрашиваемая у вышестоящих организаций/партнеров/спонсоров
- 1.7. Другие источники и суммы финансирования
- 1.8. Краткое описание идеи (замысел) проекта

Образец паспорта проекта (в сокращении):

Описание проекта

1. Постановка проблемы
2. Цель и задачи проекта
 - 2.1. Основная цель
 - 2.2. Задачи реализации
3. Целевая категория проекта (описать категории жителей поселения – потребителей услуг, охарактеризовать количественный и качественный состав)
4. Команда реализации проекта (описать команду, роли и полномочия участников).
 - 4.1. Участники проекта (описание достижений, возможностей, решаемых задач)
 - 4.2. Партнеры по реализации проекта (описание достижений, возможностей, решаемых задач)
5. Деятельность/методы/этапы
 - 5.1. Этапы
 - 5.2. Сроки
 - 5.3. Задачи реализации
 - 5.4. Мероприятия
 - 5.5. Контрольные показатели
6. Оценка результатов.
 - 6.1. Количественные показатели
 - 6.2. Качественные показатели
7. Бюджет проекта (*при наличии*)
 - 7.1. Смета расходов по проекту (отдельно по статьям расходов)
 - 7.2. Комментарий и обоснование по Смете расходов

2.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. История и современное состояние движения добровольчества в России.
2. Нормативно-правовые аспекты волонтерской деятельности в Российской Федерации.
3. Основные направления развития волонтерства.
4. Создание и развитие волонтерских центров на базе учреждений культуры.
5. Особенности организации волонтерской деятельности на базе библиотек, обслуживающих детей.
6. Основные навыки и компетенции волонтера.
7. Роль библиотек в поддержке волонтерского движения.
8. Психологические аспекты работы с волонтерами.
9. Методы привлечения и удержания волонтеров в библиотеке.
10. Оценка эффективности волонтерской деятельности в библиотеке.

11. Сотрудничество библиотек с некоммерческими организациями в области волонтерства.
12. Примеры успешных волонтерских проектов в библиотеках.
13. Обучение и подготовка волонтеров для работы в библиотеке.
14. Этические нормы и принципы волонтерской деятельности.
15. Использование социальных сетей для продвижения волонтерских инициатив в библиотеке.
16. Влияние волонтерской деятельности на развитие сообщества.
17. Организация мероприятий с участием волонтеров в библиотеке.
18. Проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются волонтеры в библиотеке.
19. Роль волонтеров в реализации библиотечных программ и услуг.
20. Инновационные подходы к организации волонтерской деятельности.
21. Как оценить мотивацию волонтеров и их удовлетворенность работой?
22. Создание базы данных волонтеров для библиотек.
23. Влияние пандемии COVID-19 на волонтерскую деятельность в библиотеках.
24. Будущее волонтерства в библиотеках: тенденции и прогнозы.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	<i>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Хорошо</i>	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	<i>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не выполнено.</i>

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность выполнения;	
	5. и т.д.	
Неудовлетворительно		Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене (пример, в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	
	5. Культура речи;	

<i>Хорошо</i>	<i>б. и т.д.</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий(не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</i>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.