Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 20.10.2026 15:13:25
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Хореографического факультета
Буцан А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

Направление подготовки: 52.03.01 – Хореографическое искусство

Профиль подготовки/специализация: Тренер-преподаватель по спортивным бальным танцам (танцевальному спорту)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/ заочная/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религии

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;
- ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;
- выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;
- определение мировоззренческой роли религиозных систем

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (модуль) «История религий России» относится к обязательной части Блока 1. ОП «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «История религий России» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История России», «Основы российской государственности», «Педагогика и психология» и тд. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: 52.03.01 – Хореографическое искусство, профиль Тренер-преподаватель по спортивным бальным танцам (танцевальному спорту).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрирует уважительное отношение к историческому	**Знать:** - структуру религиоведческого знания и основные элементы религии; - исторические этапы формирования и эволюцию родоплеменных, национальных и мировых религий, содержание и формы религиозных представлений, деятельности, культа, институтов; - специфику эволюции религий в истории России; - специфику решения основных мировоззренческих вопросов различными религиями в историко-культурном контексте и современных условиях;

	наследию и традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Уметь:** - применять имеющиеся знания по истории религий в различных культурных контекстах; **Владеть:** - навыками учебной, научно-исследовательской и просветительской работы, связанной с религиоведческой проблематикой в контексте межпредметных связей и межкультурных коммуникаций.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции УК-10.2. Понимает сущность террористического, экстремистского и коррупционного поведения, причины появления и формы их проявления в	**Знать:** способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. **Уметь:** формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

	различных сферах общественной жизни УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению УК-10.4. Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции	

4. Структура и содержание дисциплины «История религий России»

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История религий России» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них:

-на очной форме обучения: контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля зачёт;

-на заочной форме обучения: контактных 8 акад.ч., СРС 64 акад.ч., форма контроля зачёт;

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		лек	сем.	ИКР		
1.	Раздел1. Историко-религиоведческий раздел	6	2		10	Устный опрос Доклад с презентацией
2.	Раздел 2. Исторические аспекты формирования	6	2		10	Устный опрос
	России как поликонфессионального государства - цивилизации	6	2		10	Кейсы

3.	Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	8	2		8	Устный опрос Творческое задание Тестирование
	ИТОГО: 72 акад часа (Семестр 7)	26	8		38	Зачёт

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		лек	сем	ИКР		
1.	Раздел1. Историко-религиоведческий раздел	2			22	Устный опрос Доклад с презентацией
2.	Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации	2	1		21	Устный опрос Кейсы
3.	Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	2	1		21	Устный опрос Творческое задание
	ИТОГО: 72 акад часа (Семемстр 7)	6	2		64	

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Историко-религиоведческий	**Тема 1.** Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире. **Тема 2**. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

		Тема 3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей. **Тема 4.** Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. **Тема 5.** Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам. **Тема 6.** Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм. **Тема 7.** Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2.	Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации	**Тема 8.** От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарин. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. **Тема 9.** Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Тема **10.** Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. **Тема 11.** Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.
2.	Раздел 3. Раздел 3.	**Тема 12.** Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные

	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	отношения. Традиционные религии Российской Феде **Тема 13.** Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках. **Тема 14.** Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. **Тема 15.** Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. **Тема 16.** Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. рации.

5. **Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Обсуждение в группах (кейсы)

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

1. Школы религиоведческой науки.
2. Религия и наука.
3. История становления науки религиоведения.
4. Мегалитическая цивилизация.
5. Религия майя.
6. Магия: сущность и история.
7. Тотем и табу у народов Северного Кавказа.
8. Алтайский шаманизм.
9. Мифический образ Мардука.
10. Эсхатологические концепции Месопотамии.
11. Космология жителей Междуречья.
12. История древнеегипетских пирамид.
13. Искусство Древнего Египта.
14. Миф о титанах.
15. Олимпийские игры Древней Греции.
16. Культ Афродиты.
17. Ведическая космология.
18. Культ Вишну и Шивы.
19. Рамаяна.
20. Лао-Цзы: жизнь и учение.
21. Даосская алхимия духа.
22. Идеальный государь и идеальное государство в конфуцианстве.
23. Аватары Будды.
24. Космология в буддизме.
25. Философия буддизма

26. Современный ламаизм.
27. История восточных единоборств как история духовного просветления.
28. Дзен-буддизм.
29. Каббала - мистицизм в иудаизме.
30. Пророки и пророчества иудаизма.
31. Хасидизм
32. История формирования Библии.
33. Апостол Павел и его историческая роль в формировании христианства.
34. Концепция святости в христианстве.
35. Современный ламаизм.
36. История восточных единоборств как история духовного просветления.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тест самоконтроля №1

1. Мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога или богов, сверхъестественного, называется
1. иллюзией
2. религией
3. философией
4. теософией
5. идолопоклонством

2 Название церковного отдела в большинстве существующих христианских конфессий, основной функцией которого является налаживание внешних связей с общественностью
1. пасторский
2. пресвитерский
3. дьяконский
4.молодежный
5. миссионерский

3. Какая из перечисленных религий возникла первой?
1. конфунцианство
2. буддизм
3. иудаизм
4. ислам
5. христианство

4. В какой концепции Бог отождествляется с природой?
1. теизм
2. деизм
3. пантеизм
4.атеизм
5.агностицизм

5. Специальный термин, отражающий превосходство Бога над всяким бытием и сознанием, впервые предложенный И.Кантом

1. трансцендентность
2. имманентность
3. секуляризм
4. теизм
5. имманентность

6. Религия, в которой вера в бога(богов) не является главным и необходимым требованием
1. ислам
2. христианство
3. иудаизм
4. зороастризм
5. буддизм

7. Число жителей земли называющих себя верующими, согласно официальной международной статистике (всего жителей - около 7 млрд. человек)
1. 10% верующих
2. 30% верующих
3. 50% верующих
4. 70% верующих
5. 95% верующих

8. Федеральный закон, устанавливающий права верующих в России с 1997 года
1. Закон о свободе совести и о религиозных объединениях
2. Закон о религиозных правах и обязанностях
3. Закон о религии
4. Закон о свободе вероисповедания
5. Закон о государственной религии

9. Происхождение слова «талант», связанное с религиозной традицией
1. руководитель религиозной общины
2. монета, имевшая хождение в Иудее
3.песнопение, исполняемое в конце богослужения
4. название дня, в который верующие прощали все долги
5. способности к вере в Бога

10. Происхождение название дня недели «суббота», связанное с иудейской религиозной традицией
1. в память о сотворении мира Богом за шесть дней
2. переводится как «день, предшествующий воскресенью»
3. переводится как «день жертвы»
4. в память о рождении Христа
5. от выражения «суд Бога»

11. Первое упоминание слова «религия»
1. древние римляне
2. иудеи
3. наскальные надписи древних людей
4. патриарх Православной церкви Никон
5. неизвестно

12. Когда произошло крещение Руси князем Владимиром
1. в 1 г. н.э.в

2. во 2 в. н. э.
3 в 988 г.
4. в 1054 г.
5. в 1703 г.

13. Священная книга в иудаизме
1. Коран
2. Библия
3. Тора
4. Авеста
5. Бхагавадгита

14. Автор религиозной концепции происхождения религии, согласно которой религия есть предмет предельного интереса человека
1: Ф.Шлейермахер
2: Р.Отто
3: С.Кьеркегор
4: М.Бубер
5: П.Тиллих

15. Автор нерелигиозной концепции происхождения религии, согласно которой религия есть универсальный навязчивый невроз
1. К.Маркс
2. Э.Фромм
3. И. Кант
4. М.Вебер
5. З.Фрейд

16. Фамилия советского режиссера, снявшего такие знаменитые символические фильмы о сущности религии, как «Андрей Рублев», «Сталкер», «Жертвоприношение» и др.
1. Ф.Бондарчук
2. А.Тарковский
3. Э.Рязанов
4. Л.Парфенов
5. А.Александров

17. Содержание «Пари Паскаля», сформулированного Б. Паскалем в 17 веке
1. в Бога лучше верить, чем не верить
2. существование Бога можно доказать
3. существование Бога нельзя доказать
4. выбор конкретной церкви значения не имеет
5. вопрос о том, нужно ли верить в Бога, значения не имеет

18. Мотивация, которая, по мнению Л.Н.Толстова, является определяющей при выборе религиозного пути
1. поиск цели прогресса человечества
2. поиск смысла жизни отдельного человека
3. поиск счастья
4. поиск новых творческих сил
5. попытка понять таинственное и загадочное
6. доверие родителям, выросшим в конкретной религиозной культуре

19. Попытка доказать существование Бога через демонстрацию высокого уровня организации и целесообразности во Вселенной, которая может быть только результатом деятельности разумного, могущественного Творца
1. космологическое доказательство
2. онтологическое доказательство
3. телеологическое доказательство
4. моральный аргумент
5. историческое или археологическое доказательство

20. В буквальном переводе с арабского «ислам» означает
1. война с неверными
2. верующие
3. покорность
4. «те, кто с Мухаммедом»
5. мир вам

21. Характеристика секта, в которой осуществляется полный контроль над всеми сферами жизни прихожан, ликвидация их конституционных прав и свобод, репрессии в отношении инакомыслящих
1. религиозная
2. тоталитарная
3. агрессивная
4. нелегитимная
5. тайная

22. Основной признак секты в религиоведении
1. насильственное обращение в члены секты
2. отказ от имущества в пользу секты
3. обряды, связанные с приношением в жертву, в том числе людей
4. конспиративность деятельности
5. меньшее число верующих, чем в основной религии в данной местности

23. Какое из перечисленных крупных религиозных направлений появилось позже других
1. язычество
2. ислам
3. православие
4. протестантизм
5. буддизм

24. В каком году произошел раскол Христианской церкви на Католическую и Православную
1. в 1 в. н.э.
2. в 988 г.
3. в 1054 г.
4. в 1703 г.
5. в 18 в.

25. Как называются действия, имеющие целью дать видимое выражение религиозному поклонению или привлечь к их совершителям божественной «силы» (т. н. таинства).
1. культ
2. песнопение
3. молитва

4. причастие
5. исповедь

26. Система религиозных представлений о родстве между группой людей и мифическим предком, чаще всего каким-либо растением или животным
1. анимизм
2. тотемизм
3. фетишизм
4. оккультизм
5. шаманизм

27. Культура, в которой полностью отсутствуют религиозные представления
1. европейская
2. африканская
3. азиатская
4. американская
5. такая культура науке не известна

28. Всякое мистическое учение, претендующее на раскрытие особых божественных тайн, первоначально получившее широкую известность благодаря работам Е.П.Блаватской
1. теософия
2. оккультизм
3. теизм
4. масонство
5. религия

29. Основной предмет поклонения у зороастрийцев
1. вода
2. земля
3. солнце
4. луна
5. огонь

30. Глава мусульман
1. Католикос
2. Патриарх
3. Верховный муфтий
4. Папа
5. Верховный Раввин

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Тест самоконтроля №2

1. Латинское слово religio означает:
А) учение;
Б) знание;
В) Бог;
Г) защищенность;
Д) набожность, благочестие

2. Религия с материалистической точки зрения возникла как:
А) случайность;
Б) историческая необходимость;
В) воля Бога;
Г) придумана людьми;
Д) следствие природных факторов

3. Религия и культура соотносятся как:
А) часть и целое
Б) противостоят друг другу
В) религия главнее
Г) культура не приемлет религии
Д) религия не приемлет культуры

4. Религиозное сознание это:
А) знание о Боге
Б) почитание чего-либо
В) чувственная наглядность
Г) страх перед Богом
Д) культ

5. Религиозная деятельность это:
А) производство чего-то
Б) культовая практика
В) воспроизводство
Г) труд на благо Церкви
Д) религиозная организация

6. Религиозные отношения это:
А) отношения в духовной сфере
Б) подчинение
В) послушание
Г) субординация
Д) любовь к Богу

7. Религиозные организации это:
А) управленческие структуры
Б) общины
В) уставные объединения
Г) религиозные объединения
Д) церковь

8. Функции религии это:
А) задачи религиозных объединений
Б) способы действий религии в обществе
В) характер религиозных организаций
Г) культовая практика
Д) вероучение

9. Что является религиозным объединением:
А) собрание

Б) коллектив
В) церковь и секта
Г) ассамблея
Д) община

10. Религиозный культ это:
А) забота о ком-то
Б) уход, почитание
В) просвещение
Г) внимание к чему-то
Д) культура религии

11. Религия возникла приблизительно:
А) 2 тыс. лет назад
Б) примерно 40 тыс. лет назад
В) 2 млн. лет назад
Г) примерно за пять веков до рождения Иисуса Христа
Д) была всегда

12. Фетишизм это вера в:
А) магическую вещь
Б) судьбу
В) жизнь
Г) Бога
Д) бессмертие души

13. Тотемизм это вера в:
А) удачу
Б) связь между группой людей и каким-либо растением или животным
В) любовь
Г) связь между людьми
Д) магическую вещь

14. Табу это:
А) ритуальный барабан
Б) амулет
В) запрет на что-то
Г) разрешение на что-то.
Д) талисман

15.Теология это:
А) богиня наук
Б) учение о Боге
В) процесс обретения веры
Г) обучение в духовном учебном заведении
Д) философия религии

16. Древние арии:
А) жили в Индии постоянно
Б) одно из индийских племен
В) колонизировали Индию

Г) прибыли из Африки
Д) мифический народ

17. Самая молодая мировая религия:
А) иудаизм;
Б) ислам;
В) буддизм;
Г) христианство;
Д) сикхизм.

18. Праздничный день для мусульман:
А) воскресение;
Б) суббота;
В) среда;
Г) пятница;
Д) вторник.

19. Мусульмане совершают паломничество в:
А) Исламабад;
Б) Медину;
В) Иерусалим;
Г) Багдад;
Д) Мекку.

20. В ходе межэтнических конфликтов Русская православная церковь занимает позицию:
А) стороны, чьей традиционной религией выступает христианство;
Б) стороны, чьей традиционной религией выступает православие;
В) стороны, которая подвергается агрессии;
Г) более слабой стороны;
Д) более сильной стороны.

21. Имя первого русского патриарха:
А) Тихон;
Б) Иов;
В) Никон;
Г) Илларион;
Д) Иона.

22. К народам мусульманской культуры относятся:
А) осетины;
Б) башкиры;
В) буряты;
Г) тувинцы;
Д) калмыки.

23. В России буддизм утвердился в форме:
А) тантризма;
Б) ваджраяны;
В) хинаяны;
Г) махаяны;
Д) ламаизма.

24. Распад Советского Союза:
А) укрепил единство Русской православной церкви;
Б) инициировал расколы внутри Русской православной церкви;
В) усилил единство традиционных религий на территории России;
Г) усилил атеистические настроения в российском обществе;
Д) не повлиял на религиозную ситуацию в стране.

25. Варна священников это:
А) брахманы
Б) кшатрии
В) вайшьи
Г) шудры.
Д) кришны

26. Сансара это:
А) богиня
Б) икона
В) смысл жизни
Г) колесо жизни
Д) карма

27. Тримурти это:
А) жизненная основа индуизма
Б) философская система
В) главный бог индуизма
Г) единство трех главных богов индуизма: Брахмы, Шивы и Вишну.
Д) Бог Троица

28. Христианство возникло в:
А) Месопотамии
Б) Египте
В) Палестине
Г) Вавилонии
Д) Древней Греции

29. Апостолы это:
А) пророки
Б) ангелы
В) проповедники
Г) защитники
Д) посланцы

30. Разделение христианских церквей произошло в:
А) 988 году
Б) 1054 г.
В) 1234 г.
Г) 1492 г.
Д) 1453 г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний *Ключи к тестовым заданиям.*

Шкала оценивания

«неудовлетворительно» - 50% и менее

«удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81-90%

«отлично» - 91-100%

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА

Вопросы и требования к зачету по «Истории религий»

По окончании курса предполагается зачет, для успешной сдачи которого необходимо поэтапно и последовательно выполнить следующие задания**:**

- во время зачета при необходимости сдать тест;
- во время зачета успешно ответить на вопрос (устно).

Для получения оценки «зачет» студент должен продемонстрировать знание основной проблематики курса.

При подготовке к ответу следует внимательно прочесть вопрос, составить план ответа, выделить главные положения, записать определения основных понятий.

При устной форме зачета студенты имеют возможность предварительно составлять письменный план ответа и тезисы. Для положительной оценки ответ должен соответствовать следующим критериям усвоения требуемых компетенций:

1. полнота раскрытия вопроса;
2. логически верное, последовательное, взаимосвязанное изложение и фактическая обоснованность (подкрепление суждений конкретными примерами и соображениями).
3. адекватное использование религиоведческих терминов;
4. понимание специфики религиоведческого подхода;
5. умение видеть данный вопрос или проблему с позиций того или иного вероисповедания;
6. знание и умение применять основные религиоведческие понятия, и идеи в решении профессиональных задач, требующих религиоведческого анализа;
7. понимание вопроса в историко-культурном контексте и единстве основных сфер общества во взаимосвязи с другими гуманитарными науками.

6.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Критерии оценки качества знаний. Учебным планом предусмотрены следующие формы контроля качества знаний студентов: зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные категории религиоведения. Религиоведения в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
3. Медвежий культ в среднем палеолите.
4. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
5. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
6. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
7. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
8. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
9. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.

10. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
11. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства.
12. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
13. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
14. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
15. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
16. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Пер- сифоне и Дионису.
17. Ведический период и ведический канон.
18. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья.
19. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья.
20. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад- Бхагаватам и др.
21. Джайнизм - формирование и развитие.
22. Сикхизм как национальная религия Индии.
23. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).
24. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения).
25. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».
26. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
27. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная- питака, Абхидхарма-питака.
28. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
29. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
30. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг - па» и ее специфика.
31. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
32. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
33. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
34. Религиозные праздники в иудаизме.
35. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
36. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
37. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства.
38. Формирование православия. Догматы православного вероучение.
39. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
40. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
41. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
42. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
43. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
44. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
45. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.

46. Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества
47. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма.
48. Шиизма. Теологическая доктрина шиитов.
49. Философско-теологические концепции суфизма. Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе» (мистицизме).

6.3 Структура оценки знаний студента

Форма контроля	**Компетенция**	**Оценка**
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	*УК-5, УК-10*	*отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно*
- контрольная работа (темы 1-5)	*УК-5, УК-10*	*отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно*
- контрольная работа (темы 5-10)	*УК-5, УК-10*	*отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно*
Промежуточная аттестация *(зачет)*	*УК-5, УК-10*	*Зачтено/не зачтено*

6.4. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

Источники

1. Библия (Синодальное издание)
2. Коран (в переводе И. Ю. Крачковского, любое издание)
3. Дхаммапада / Пер. В. Н. Топорова. М.: Изд-во восточной литературы, 1960
4. История Древнего Востока. Тексты и документы: Учебное пособие / Под ред. В. И. Кузищина. М.: Высш. шк., 2002.

а) Основная:

1. Основы религиоведения: Учебник / Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов и др.; Под редакцией И.Н. Яблокова. — 5-е издание, переработанное и дополненное — М.: Высшая школа, 2008.
2. Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. М.: Высш. шк., 1994

б) Дополнительная:

3. Абачиев С. К. Православное введение в религиоведение. Курс лекций - М.: РОХОС, 2010.
4. Аверинцев, С.С. Христианство. Энциклопедический словарь / С.С. Аверинцев. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2017. - 939 с.
5. Аксиомы религиозного опыта: Исследование: Т. 1-2 / И. А. Ильин; [Сост. и авт. вступ. ст., с. 3-33, И. Н. Смирнов]. - М.: ТОО "Рарогъ", 1993. - 448 с.
6. Буддизм: происхождение, сущность, основные направления / Под ред. И. Е. Панкратова. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2002
7. Бурдо, М. Том 1. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания / М. Бурдо. - М.: Логос, 2014. - 328 с.
8. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие. 5-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - Библиотека студента
9. Горохов С. А., Христов Т. Т. Религии народов мира. - М.: КноРус, 2010.

10. Дворкин А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования — Изд. 3-е, перераб. и доп.. — Нижний Новгород.:«Христианская библиотека», 2007.
11. Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия / Архимандрит, Никифор. - М.: Типография А. И. Снегиревой, 2013. - 498 с.
12. Ильин И.А. Основы христианской культуры» // Собр. соч. в 10 т. М.: Русская книга, 1996. Т. 1.
13. Казьмина О. Е., Пучков П. И. Религиозные организации современного мира. – М.: Издательство МГУ, 2010.
14. Ковалев С. И. Основные вопросы происхождения христианства. М., 1964
15. Козловская Н. В. История религии. Хрестоматия. Минск: Вышэйшая школа, 2012.
16. Косидовский З. Библейские сказания. М., 1990
17. Мень А. История религии. М., 2004
18. Мифы и сакральные тексты религий мира. Хрестоматия по религиоведению. - М.: Издательство МГУ им. А. А. Кулешова, 2007.
19. Мифы народов мира: в 2-х т. М., 1980
20. Пиотровский М. Б. Коранические сказания. М., 1991
21. Померанц Г., Миркина З. Великие религии мира. М.; СПб.: ПЕРСЭ, Университетская книга, 2001
22. Религии мира. История и современность. 2003 / ред. О.В. Чернышева. - М.: Наука, 2014. - 309 с.
23. Религия и церковь в западном обществе XX в. / ред. О.В. Чернышева. - М.: Институт всеобщей истории РАН, 2013. - 248 с.
24. Роуз Православие и религия будущего / Роуз, Серафим. - М.: Волгоград: Православная книга, 2013. - 208 с.
25. Святой креститель. Из наследия русской эмиграции. - М.: Русский мир, 2013. - 352 с.
26. Сказания о земной жизни пресвятой Богородицы / ред. А. Рыбаков. - М.: Бук Чембер Интернэшнл; Издание 8-е, испр. и доп., 2014. - 397 с.
27. Флоровский, Г.В. Восточные отцы IV-го века. Восточные отцы V- VIII веков / Г.В. Флоровский. - М.: ПАИМС, 2013. - 240 с.
28. Фрезер Д.Д. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985
29. Фромм Э. Психоанализ и религия.// Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990
30. Христианство: pro et contra, антология. — 2-е изд., испр. и доп. / Сост.: Д. К. Богатырев, А. М. Прилуцкий; вступ. статья Д. К. Богатырева. — СПб.: РХГА, 2017. — 1032 с. — (Русский Путь).
31. Щербатский Ф. И. Избранные труды по буддизму. М.: Наука, 1988
32. Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин Ю. Д. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учении. - М.: КноРус, 2011.
33. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Будды до триумфа христианства. М., 2009
34. Эрнст К.В. Суфизм. М., 2002
35. Юнг К. Архетип и символ. М.,1991
36. Яннарас Вера Церкви / Яннарас, Христос. - М.: Центр по изучению религий, Москва, 2015. - 232 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.consultant.ru/ - справочно-правовая система «Консультант плюс»

https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

1. Портал-Credo.Ru: www.portal-credo.ru/

2. Российское Объединение Исследователей Религии: www.rusoir.ru/
4. Образовательные ресурсы Интернета по религиоведению: http://www.alleng.ru/edu/relig1.htm
5. Библиотека по религиоведению «Вериги»: http://www.verigi.ru/
6. Каталог православных ресурсов сети Интернет:
www.hristianstvo.ru;
www.agioskanon.ru;
www.katehizis.ru ;
www.borodina.mrezha.ru;
www.archives.maillist.ru/12188/200803.

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Примерные планы семинарских занятий и вопросы для для самостоятельного изучения курса

Семинар 1. Анализ основных подходов к изучению религии. Религия как историко-культурное духовное явление и социальный институт.

Семинар проходит по сформулированной главной проблеме: «Основные подходы к изучению религии: pro et contra» в форме сообщений, с которыми выступают студенты, и организованной дискуссии, так чтобы были представлены основные точки зрения с соответствующей аргументацией и ссылками на источники.

Вопросы к семинару: «Христианство: история возникновения, особенности вероучения и культа»

1. Культурно-исторические условия возникновения, идейные, личностные и религиозные факторы формирования.
2. Библия, ее структура. Экзегетика.
3. Основное и нравственное богословие христианства. Экклезиология, сотериология, эсхатология, теургия.
4. Особенности христианской антропологии и мистического богословия.
5. Литургика.

Вопросы к семинару: «Православие в России»

1. Дохристианские верования славян.
2. История крещения Руси. Периодизация российской церковной истории.
3. Влияние православия на созидание русской государственности, нации и культуры.
4. Отношения с государством на разных исторических этапах.
5. Воплощение церковного идеала в русских святых

6. Особенности русской православной веры и религиозного искусства.
7. Связь с русской литературой, искусством и народной культурой.
8. Русское религиозно-философское возрождение конца XIX-нач.XX в.в.
9. «Русская голгофа»: церковь в советское время. Новомученики. Восстановление Патриаршества.

Вопросы к семинару «Христианство: история возникновения, особенности вероучения и культа»:

1. Культурно-исторические условия возникновения, идейные, личностные и религиозные факторы формирования.
2. Библия, ее структура. Экзегетика.
3. Основное и нравственное богословие христианства. Экклезиология, сотериология, эсхатология, теургия.
4. Особенности христианской антропологии и мистического богословия.
5. Литургика.

Вопросы к семинару «Православие в России»

1. Дохристианские верования славян.
2. История крещения Руси. Периодизация российской церковной истории.
3. Влияние православия на созидание русской государственности, нации и культуры.
4. Отношения с государством на разных исторических этапах.
5. Воплощение церковного идеала в русских святых
6. Особенности русской православной веры и религиозного искусства.
7. Связь с русской литературой, искусством и народной культурой.
8. Русское религиозно-философское возрождение конца XIX-нач.XX в.в.
9. «Русская голгофа»: церковь в советское время. Новомученики. Восстановление Патриаршества.

8.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарское занятие по дисциплине История религий - форма самостоятельной работы студентов, позволяющая приобщить студентов к научному использованию источников и литературы. Семинар это форма творческой работы, позволяющая к тому же и закрепить, и углубить имеющиеся знания. Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию.

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

а) кто автор документа?

б) какое место эти авторы занимали в обществе?

в) как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

г) каковы причины различного отношения современников к событиям?

д) следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в фундаментальных науках не следует пренебрегать авторитетами знаменитых авторов, но

следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Методические указания студентам по подготовке к зачету

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания профессиональных кодексов.

Формы самостоятельной работы студентов, соответствующие контенту учебной дисциплины и степени подготовленности учащихся, определяются учебным планом и кафедрами при разработке рабочих программ учебных дисциплин. Кроме того, формы самостоятельной работы студентов могут быть связаны с теоретическими курсами и иметь учебный или учебно-исследовательский характер.

В соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденном на заседании Ученого совета МГИК, формы самостоятельной работы студентов могут быть следующими:

–

– решение задач (перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.);

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;

– подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Самостоятельная работа студентов, формирующая навыки осуществления столь значимой научно-исследовательской/творческой деятельности, и способствующая систематизации, закреплению и расширению теоретико-методологических и технологических знаний и умений в контексте выбранной специальности, предполагает:

– поиск и отбор учебных и специальных научных материалов по конкретному вопросу, теме, предмету;

– чтение основной и дополнительной литературы по конкретной проблематике в рамках той или иной учебной дисциплины;

– работа с информационно-вспомогательными материалами (в библиотеке/информационных центрах с различными видами ресурсов – каталоги, энциклопедии, справочники и словари, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме, в том числе в качестве Интернет-ресурсов);

– самостоятельный подбор источников информации, в том числе через интернет;

– конспектирование первоисточников; – аннотирование отобранных материалов;

– реферирование первоисточников;

– обзорно-аналитическая деятельность (составление обзоров публикаций по конкретной теме);

– составление словаря (глоссария);

– составление схем, таблиц и т.д.;

– составление библиографической картотеки (в том числе в электронном виде) первоисточников, систематизированных по алфавиту или по предметно-тематическому признаку;

– прослушивание учебных аудиовизуальных материалов;

– подготовка мультимедийных презентаций по конкретной теме;

– выполнение домашних контрольных работ;

– подготовка устного сообщения/ доклада для выступления на семинарском или лекционном занятии;

– выполнение практических заданий репродуктивного типа (тесты, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);

– подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;

– ведение дневника (наблюдений, практики, самоподготовки и т.д.).

В целом, перечисленные виды самостоятельной работы студентов можно систематизировать следующим образом:

– репродуктивная (самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной, научной и методической литературы, интернет-ресурсов, прослушивание лекций, пересказ, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.);

– познавательно-поисковая (подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор материалов по учебной проблеме, подготовка контрольной, курсовой работы и т.д.);

При изучении дисциплины История религий используются различные виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к лекциям. Студент должен иметь некоторый запас знаний, касающийся темы будущей лекции;

- подготовка к практическим занятиям предполагает изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников и материалов, размещенных в электронных средствах информации;

- самостоятельная работа студентов при подготовке к зачету предполагает осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях.

Углублению и расширению знаний студентов по дисциплине История религий также будет способствовать: чтение и составление конспектов первоисточников по профессиональной этике; подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой является ведение необходимых записей. Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.

Подготовка конспекта

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотации, резюме - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезисы - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитаты - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

6. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта по дисциплине:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов над выполнением учебного плана дисциплины осуществляется в ходе практического занятия методом устного опроса или посредством тестирования.

Подготовка к семинарским занятиям и дискуссии

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания,
то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить
наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала
изучения курса.

Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка доклада

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. *Вступление* должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. *Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. *Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка презентации

Многие вопросы семинарского занятия по дисциплине «Визуальная культура» предполагают подготовку презентации. Презентация - способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;

раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более
информативными.

Самостоятельные задания

Все типы заданий, выполняемых студентами по дисциплине История российских религий, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Что изучает история религии как научная дисциплина?
2. Определите отличия между мировыми и национальными религиями.
3. Какой наиболее характерный признак включает понятие «религия»?
4. Объясните факторы, которые порождают религию.
5. Определите основные этапы эволюции индийской религии.
6. Раскройте смысл и роль учения о сансаре и карме.
7. В какие века формируется индуизм и какие главные его боги?
8. Назовите другие религии, кроме индуизма, которые существуют в Индии.
9. На какие главные ценности ориентируются верующие в Индии?
10. Какими личными качествами должен обладать «благородный муж» в учении Конфуция?
11. Основные идеи даосизма и в чем их отличие от конфуцианства?
12. Можно ли считать даосизм и конфуцианство религиями?
13. Объясните, что лежит в основе синто. Какое место в нём занимал культ императора?
14. Укажите характерные черты иудаизма как религии еврейского этноса.
15. Какова роль патриарха Авраама и пророка Моисея в иудаизме?
16. Объясните основное содержание Торы как договора между Богом и евреями.
17. Какую роль в иудаизме играет Талмуд?

18. Как называется священная книга иудеев и что она в себя включает?
19. Какова была жизнь Будды и как создано им религиозное учение?
20. Каким путём, следуя учению Будды, верующий может избавиться от страданий?
21. Чем отличается вероучение буддизма от индуизма?
22. Назовите четыре Благородных Истины в буддизме.
23. Чем отличается отказ жизни буддистов махаяны и тхеравады (хинаяны)?
24. Изложите исторические условия, в которых формировалось христианство.
25. Что унаследовало христианство от иудаизма?
26. Как объясняется в христианстве появление Иисуса Христа?
27. Назовите постулаты Символа веры христианства и основные праздники.
28. Чем отличается Новый Завет от Ветхого Завета?
29. Когда произошёл раскол христианской церкви на католическую и православную?
30. 1.Перечислите отличия католического богослужения.
31. 2.Раскройте влияния католической церкви на культуру Средневековья.
32. 3.Проанализируйте отношение католической церкви к развитию гуманитарных наук.
33. 4.В каких странах наибольшее количество верующих-католиков?
34. 1.Объясните причины Реформации и её последствия.
35. 2.В чём основной смысл реформаторских идей М. Лютера и Ж. Кальвина?
36. 3.Перечислите особенности богослужения в протестантизме.
37. 4.Как протестантизм повлиял на становление капитализма согласно М. Веберу?
38. 5.Назовите основные течения протестантизма.
39. 6.В каких странах наибольшее количество верующих-протестантов?
40. 1.Объясните исторические обстоятельства, в которых возникла православная церковь Византийской империи.
41. 2.Что в вероучении и богослужении отличает православие от католицизма?
42. 3.Перечислите современные автокефальные (самостоятельные) православные церкви.
43. Русская православная церковь (РПЦ)
44. 4.Когда и при каком князе произошло крещение Руси?
45. 5.Какова роль преподобного Сергия Радонежского в истории русского православия?
46. 6.В каких годах утвердилась автокефалия русской церкви и патриаршество?
47. 7.Объясните, чем были вызваны реформы патриарха Никона.
48. 8.Как изменила статус РПЦ церковная реформа Петра I?
49. 9.Как складывались взаимоотношения РПЦ с советским государством?
50. Что известно о жизни пророка Мухаммада и возникновении ислама?
51. Как устроен Коран и что включает его содержание?
52. Объясните возникновение Сунны и её роль в исламе.
53. Перечислите пять столпов ислама.
54. Какие функции выполняет шариат?
55. Назовите основные направления в исламе и их отличия.
56. Как взаимосвязаны ислам и государство?
57. Назовите регионы и страны, в которых распространён ислам.
58. Что такое секуляризация и какова её роль в светском государстве?
59. Объясните понятия «фундаментализм» и «радикализм» в религиозной жизни.
60. Назовите новые религиозные движения в XX веке.
61. Перечислите религии, действующие в современной России
62. Что включают идеи модернизма в современном протестантизме?
63. Объясните, что представляет собой неоязычество как современное направление духовно-религиозных исканий.
64. Изложите цели экуменического движения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:
Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине *«История религий»* проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Библиотека

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Кандидат политических наук, доцент А.В. Атаев