

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 17.09.2026 09:39:27

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА**

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Технологии библиотечно-информационной деятельности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная

1. Перечень компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенцией:

ПК-1. Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы

2. Наименование индикаторов достижения компетенции:

ПК-1.2 - Применяет научные методы сбора и обработки информации для анализа истории и современного состояния библиотечного дела и отдельных библиотек, отдельных направлений библиотечно-информационной деятельности.

Знать: особенности реализации и теоретические основы историко-библиотековедческих, анализа библиотечных практик и факторов, влияющих на них.

Уметь: осуществлять поиск информации для прикладного анализа конкретных явлений библиотечного дела, деятельности отдельных библиотек; факторов, влияющих на библиотечное дело; сравнивать отдельные события и явления библиотечных практик в прошлом и настоящем.

Владеть: пониманием основных фактов и ключевых явлений истории библиотечного дела и его состояния; готовностью к интерпретации нормативных и стратегических документов, стандартов, визуального материала.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина является обязательной, изучается в 2-3 семестрах заочной формы обучения. Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации: учебная ознакомительная практика, «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Потребитель современной библиотеки», «Информационная культура».

4. Оценочные средства

В качестве оценочных средств по дисциплине применяются семинарские задания, рубежный контроль, коллоквиум, вопросы к экзамену.

1) Список вопросов к экзамену по курсу:

1. Общее состояние отечественного библиотечного дела к XVIII вв.
2. Реформы Петра I и развитие библиотечно-информационной деятельности в 1-й половине XVIII в.
3. Открытие и функционирование Библиотеки Академии наук (XVIII в.).
4. БАН и деятельность М.В. Ломоносова.
5. Библиотека Московского университета в XVIII в.
6. Библиотечная деятельность и библиотековедческие взгляды Х.А. Чеботарева.
7. Создание Императорской публичной библиотеки в Петербурге (конец XVIII – начало XIX в.).
8. И.А. Крылов как теоретик и практик библиотечного дела.
9. Университетские и научные библиотеки России XIX в.
10. Императорская публичная библиотека XIX в. как мировой библиотечный центр.
11. Основные тенденции развития библиотечно-информационной деятельности России во 2-й половине XIX в.
12. Отечественное библиотечное дело в начале XX столетия.
14. Вклад Петербургского общества библиотековедения в профильную науку (1903–1917 гг.).
15. Библиотековедческие воззрения Н.А. Рубакина.

16. Революционные события 1905–1907 гг. и библиотечно-информационная деятельность.
17. Библиотечное дело России в период Февральской революции 1917 г.
18. Формирование советской государственной библиотечной политики в Октябре 1917 – 1920-х гг.
19. Цензура и чистки библиотечных фондов в Советской России (1917–1929 гг.).
20. Развитие массовых библиотек в СССР в 1930 – 1941 гг.
21. Общеизвестные советские библиотеки и подготовка СССР к войне (1931–1941 гг.).
22. Эволюция цензурной политики в Советской России в 1930 – мае 1941 гг.
23. Международные связи советских библиотек (1917 – 1941 гг.).
24. Репрессии в советской библиотечной сфере в 1920-е – начале 1940-х гг.
25. Библиотеки СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).
26. Государственные меры и усилия общества по восстановлению библиотечной деятельности в СССР в 1945 – начале 1950-х гг.
27. Общие оценки состояния советского библиотечного дела к середине XX века.
28. Советское библиотековедение в 1930 – 1950-е гг.
29. Проблемы реституции библиотечных коллекций России с точки зрения истории библиотечного дела XX в.

30. Видные отечественные теоретики и практики библиотечно-информационной деятельности XX в.

Экзамен проводится в традиционной форме.

3) ПРИМЕРЫ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАДАНИЙ:

БИБЛИОТЕЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. И В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

1. Библиотечное дело России в период Февральской революции 1917 г.
2. Советская библиотечная политика в первые годы Октябрьской революции
3. Деятельность В.Я. Брюсова как библиотечного руководителя в Советской России 1918–1919 гг.

ИСТОРИЯ ЦЕНЗУРЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЕ

1. Цензурная политика в советском библиотечном деле в Октябре 1917 – 1924 гг.
2. Изменения в политике и практике библиотечной цензуры в СССР (1925–май 1941 гг.).
3. Современное состояние цензуры библиотечных фондов в РФ. Сравнительные исторические оценки и аналогии.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В РОССИИ 1930-х гг.

1. Государственная библиотечная политика 1930-х гг. по значительному укреплению материальной базы массовых библиотек.
2. Массовые библиотеки и подготовка СССР к Великой Отечественной войне (1933 – май 1941 гг.).
3. Репрессии в отечественной библиотечной сфере 1930-х гг.

СОВЕТСКОЕ БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

1. Библиотечное дело СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
2. Послевоенное возрождение отечественной библиотечной сферы. Трудовой подвиг советских библиотекарей.
3. Проблемы реституции библиотечных коллекций на примере истории Второй Мировой войны.

ВИДНЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЫ XX СТОЛЕТИЯ.

1. Л.Б. Хавкина: биография библиотековеда и педагога.
2. Н.В. Здобнов – ученый и человек.
3. Е.И. Шамурин – выдающийся советский библиотековед.
4. Жизнь и профессиональная деятельность К.И. Абрамова.

4) Коллоквиум

Тема обсуждения-дискуссии: Основные достижения и проблемы отечественного библиотечного дела в 1945–1991 гг

5) Примерные вопросы к рубежному контролю - Тесту

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	ПК-1	Первые сведения о библиотеках Киевской Руси относятся:	а) к IX в. б) к 1-й половине X в. в) ко 2-й половине X в. г) к 1-й половине XI в.
2	--«--	Первой государственной библиотекой Киевской Руси следует считать:	а) библиотеку при Софийском соборе в Киеве б) библиотеку при Софийском соборе Новгорода в) библиотеку г. Полоцка г) библиотеку г. Владимира
3	---«--	Основателем первой государственной библиотеки Киевской Руси является:	а) Владимир Святославич ("красное солнышко") б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) князь Святослав Игоревич
4	---«--	Какой памятник древнерусской литературы содержит сведения о первой	а) "Повесть временных лет" б) "Слово о законе и благодати"

		русской библиотеке?	в) "Сказание о Борисе и Глебе" г) "Изборник князя Святослава"
5	--«--	Первая библиотека университетского значения в России была открыта:	а) при Киево-Могилянской академии б) при Славяно-греко-латинской академии в) при академии Александра-Невского монастыря г) при академии Троице-Сергиевой лавры
6	--«--	В каком из русских монастырей 1-й половины XVI в. была составлена опись книг с элементами рекомендательной библиографии?	а) Киево-Печерском б) Троице-Сергиевом в) Псково-Печерском г) Кирилло-Белозерском
7	--«--	Когда была основана Библиотека Академии наук в Петербурге?	а) в 1710 г. б) в 1714 г. в) в 1724 г. г) в 1725 г.
8	--«--	Кто был директором БАН во 2-й четверти XVIII в.?	а) Эйлер б) Шумахер в) Миллер г) Тауберт
9	--«--	Когда была открыта Библиотека Московского Императорского университета?	а) 1750 г. б) 1755 г. в) 1756 г. г) 1762 г.
10	--«--	Какую библиотеку в конце XVIII в. возглавлял Х.А. Чеботарев?	а) Библиотеку АН б) Библиотеку Московского Университета в) Дворцовую библиотеку г) Синодальную библиотеку
11	--«--	Какой год считается датой основания Императорской публичной библиотеки в Петербурге?	а) 1791 г. б) 1795 г. в) 1799 г. г) 1810 г.
12	--«--	Когда была открыта Библиотека Академии	а) 1755 г.

		художеств?	б) 1760 г. в) 1764 г. г) 1770 г.
13	--«--	Когда в России появились первые публичные библиотеки?	а) в 1770-х гг. б) в 1780-х гг. в) в 1-й половине 1790-х гг.
14	--«--	В каком году был издан Правительственный Указ о предоставлении БАН права получения обязательного экземпляра?	а) 1777 г. б) 1783 г. в) 1789 г. г) 1792 г.
15	--«--	Когда была открыта для читателей Императорская публичная библиотека в Петербурге?	а) в 1805 г. б) в 1810 г. в) в 1814 г. г) в 1818 г.
16	--«--	Кто считается основоположником науки "библиотекведение"?	а) А. Паниции б) М. Шреттингер в) М. Дьюи г) Ч. Кеттер
17	--«--	Кто стал автором первого научного труда по истории библиотечного дела в России?	а) В. Татищев б) М. Ломоносов в) И.К. Бакмейстер г) В. Собольчиков
18	--«--	Когда было официально организовано Петербургское Общество библиотекведения?	а) 1903 г. б) 1907 г. в) 1908 г. г) 1910 г.
19	--«--	Когда стал издаваться первый российский профильный журнал "Библиотекарь"?	а) 1901 г. б) 1905 г. в) 1910 г. г) 1911 г.
20	--«--	Кто являлся председателем Петербургского Общества библиотекведения в дореволюционный период?	а) П.М. Богданов б) Я.П. Гребенщиков в) А.И. Браудо г) Л.Б. Хавкина
21	--«--	В каком из русских монастырей 1-й	а) Киево-Печерском

		половины XVI в. была составлена опись книг с элементами рекомендательной библиографии?	б) Троице-Сергиевом в) Псково-Печерском г) Кирилло-Белозерском
22	--«--	Когда была основана Библиотека Академии наук в Петербурге?	а) в 1710 г. б) в 1714 г. в) в 1724 г. г) в 1725 г.
23	--«--	Кто был директором БАН во 2-й четверти XVIII в.?	а) Эйлер б) Шумахер в) Миллер г) Тауберт
24	--«--	Когда была открыта Библиотека Московского Университета?	а) 1750 г. б) 1755 г. в) 1756 г. г) 1762 г.
25	--«--	Какую библиотеку в конце XVIII в. возглавлял Х.А. Чеботарев?	а) Библиотеку АН б) Библиотеку Московского Университета в) Дворцовую библиотеку г) Синодальную библиотеку
26	--«--	Первые сведения о библиотеках Киевской Руси относятся:	а) к IX в. б) к 1-й пол. X в. в) ко 2-й пол. X в. г) к 1-й пол. XI в.
27	--«--	Первой государственной библиотекой Киевской Руси следует считать:	а) библиотеку при Софийском соборе в Киеве б) библиотеку при Софийском соборе Новгорода в) библиотеку г. Полоцка г) библиотеку г. Владимира
28	--«--	Основателем первой государственной библиотеки Киевской Руси является:	а) Владимир Святославич ("красное солнышко") б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) князь Святослав Игоревич
29	--«--	К открытию какой	а) БАН

		крупной российской библиотеки прямо причастен М.В. Ломоносов?	б) Биб-ка Академии Художеств в) Императорская публ. биб-ка г) Биб-ка Московского Императорского Университета
30	--«--	Когда была открыта Библиотека Румянцевского музея в Москве?	а) 1856 г. б) 1862 г. в) 1868 г. г) 1872 г.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	Б
4	Г
5	Б
6	Г
7	Г
8	Б
9	В
10	Б
11	Б
12	В
13	А
14	Б
15	В
16	Б
17	В
18	В
19	В
20	А
21	Г
22	Г
23	Б
24	В
25	Б
26	Б
27	А

28	Б
29	Г
30	Б

Примерные критерии выставления оценки по дисциплине (пример):

<i>Оценка по дисциплине</i>	<i>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине¹</i>
<i>«ОТЛИЧНО» »</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i> <i>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</i> <i>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</i> <i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i> <i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «высокий».</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</i> <i>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</i> <i>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</i> <i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i> <i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «хороший».</i>

«удовлетворительно»	<i>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i> <i>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</i> <i>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</i> <i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i> <i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «достаточный».</i>
«не удовлетворительно»	<i>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i> <i>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</i> <i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i> <i>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</i>

Составитель: М.Н. Глазков, доктор пед. наук, профессор кафедры библиотечно-информационных наук МГИК, академик Международной академии информатизации.