

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 29.06.2026 11:03:06

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb51

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Библиотечно-информационного

факультета

Боронина Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки/специализация: Культурно-просветительские проекты и сервисы детского чтения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</i>
ПК-2. Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества	ПК 2.2. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание особых категорий пользователей библиотеки (в том числе, пользователей с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: основы библиотечной социологии и библиотечно-информационного обслуживания лиц с ограниченными возможностями; терминологию и основы дефектологии; правовые и этические стандарты работы с пользователями с ограниченными возможностями, основные принципы тифлобиблиотековедения и методические основы коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями в процессе библиотечно-информационного обслуживания, форматы, специальные методы и технологии представления информации, отвечающие потребностям читателей с ограниченными возможностями. Уметь: обеспечивать доступную среду и равные возможности библиотечно-информационного обслуживания для лиц с ограниченными возможностями на основе создания	Задания репродуктивного уровня*: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i> Задания реконструктивного уровня: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i> Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</i>
		<p>комфортной библиотечной среды и системы навигации, специального фонда документов, организовывать дифференцированное библиотечное обслуживание различных категорий инвалидов, разрабатывать альтернативные формы предоставления полноценного библиотечного обслуживания и обеспечения дистанционного доступа для пользователей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть: гуманитарной системой ценностей, принципами политики «равных возможностей» и этики работы с лицами с ограниченными возможностями, технологиями социального партнерства и сетевой взаимодействия для организации адаптированной системы информирования инвалидов по социально значимым темам, методами и правилами формирования и использования специализированных библиотечных фондов для лиц с ОВЗ, основами</p>	

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		методик и технологий создания адаптированных информационных ресурсов, технологиями и техническими средствами, используемыми при взаимодействии с инвалидами и их библиотечном обслуживании.	

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест промежуточного контроля

1. В каком веке в нашей стране открываются первые государственные специальные школы?
 - а. XVII век
 - б. XVIII век
 - в. XIX век
 - г. XX век

2. В каком веке в нашей стране открываются первые библиотеки для слепых?
 - а. XVII век
 - б. XVIII век
 - в. XIX век
 - г. XX век

3. Основным международным документом, устанавливающим права лиц с ограниченными возможностями здоровья, является:
 - а. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

- б. Конвенция о правах ребенка
- в. Конвенция о правах инвалидов
- г. Всеобщая декларация прав человека

4. К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- а. дети с нарушением слуха
- б. дети с аутизмом
- в. дети с нарушением зрения
- г. дети с нарушением речи
- д. дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- е. дети с умственной отсталостью
- ж. дети с задержкой психического развития
- з. дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы

5. Какие нарушения развития являются общими для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а. нарушение читательского развития
- б. нарушение эмоционально-волевой сферы
- в. нарушение коммуникативной функции
- г. нарушение поведения

6. Какой общепринятый термин в нашей стране характеризует лиц с нарушениями в развитии?

- а. лицо с нарушениями в развитии
- б. лицо с ограниченными возможностями здоровья
- в. инвалид
- г. лицо с отставанием в развитии

Тест 2

1. Отметьте основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья для которых, прежде всего, необходимы специальные условия доступной среды:

- а. с нарушением слуха
- б. с нарушением зрения
- в. с нарушением речи
- г. с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- д. с умственной отсталостью
- е. с задержкой психического развития
- ж. с расстройствами эмоционально-волевой сферы
- з. с аутизмом

2. С чего лучше начать работу по созданию безбарьерной среды в библиотеке?

- а. с создания архитектурной доступности в библиотеке
- б. с проведения анализа социокультурной ситуации
- в. с проведения инструктажа (обучение) сотрудников

г. с организации специализированного фонда

3. На кого направлена работа по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке?

- а. дети с ОВЗ
- б. семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ
- в. специалисты
- г. общество
- д. все ответы правильные

○

4. Какой формы должна быть контрастная маркировка на прозрачных полотнах дверей и ограждениях (перегородках)?

- а. круглой
- б. квадратной
- в. треугольной
- г. любой

5. Возможен ли допуск в здание библиотеки собаки-проводника?

- а. возможен
- б. невозможен
- в. возможен при наличии документа, подтверждающего специальное обучение собаки
- г. возможен при наличии документа, подтверждающего нарушение зрения

6. Сколько входов в библиотеку должно быть оборудовано в соответствии с требованиями по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения?

- а. все
- б. хотя бы один
- в. центральный
- г. центральный и эвакуационный

7. Обязательно ли наличие должностного лица, назначенного ответственным за обеспечение условий доступности библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

- а. да
- б. нет
- в. при наличии возможности

8. Форматы изданий, предназначенные для использования слепыми и слабовидящими и относящиеся к специализированному фонду:

- а. рельефно-точечный шрифт Брайля
- б. «говорящие» книги
- в. рельефная графика
- г. книжки-игрушки

Тест 3

1. Основные цели деятельности общедоступных библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья:
 - а. создание равных условий доступа к информации, знаниям, культурному наследию
 - б. содействие развитию их творческого и интеллектуального потенциала
 - в. сохранение и передача культурного наследия, зафиксированного в тестовой, визуальной и иной форме
 - г. социокультурная реабилитация и интеграция в общественную и культурную жизнь

2. Основной принцип библиотечно-информационного обслуживания детей с ОВЗ:
 - а. принцип индивидуального обслуживания
 - б. принцип деятельностного подхода
 - в. принцип совместного обслуживания

3. Как вы понимаете термин «полифункциональность»?
 - а. наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
 - б. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре)
 - в. средства обучения и воспитания

4. Доступность предметно-пространственной среды предполагает:
 - а. свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
 - б. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
 - в. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

5. Оснащение уголков предметно-пространственной среды должно меняться в соответствии с:
 - а. тематическим планированием образовательного процесса
 - б. желанием и интересом детей
 - в. желанием и настроением педагога
 - г. по требованию родителей

6. Какой характер носит предметная среда по отношению к ребёнку?

- а. воспитательный
- б. развивающий
- в. коррекционный

Ключи

Тест 1	1в	2в	3в	4авгдежз	5аб	6б		
Тест 2	1абг	2б	3д	4г	5в	6б	7а	8абв
Тест 3	1абв	2в	3б	4а	5а	6аб		

2.2. Задания реконструктивного уровня:

Кейсы по курсу:

1. «Основы русского жестового языка для сотрудников библиотек»
2. Всероссийский проект «Шаг навстречу»
3. Всероссийский семейный инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди - «Teen Zine»,
4. Проект «Забота для маленького сердца»
5. Проект «Киношкола без границ»
6. Проект «Такой же герой»

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Задания для самостоятельной работы студента:

1. На примере конкретного библиотечного учреждения рассмотрите внутренние и внешние условия организации обслуживания детей с особыми нуждами. Предложите рекомендации по их совершенствованию.
2. Разработайте схему взаимодействия библиотеки с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии (на конкретном примере).
3. Разработайте индивидуальный маршрут библиотечного обслуживания ребенка с нарушением в развитии (на конкретном примере).
4. Разработайте книжную выставку, используя полученные знания о проекте «Яблочная полка».
5. Прочитайте на выбор книгу, используя рекомендательный указатель литературы «Книги, помогающие жить»

2.4. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Зачет проводится в виде защиты проекта.

Задание: Подготовьте в виде презентации и представьте к зачету самостоятельно сформированный список литературы по теме: "Книги, помогающие жить" (с использованием рекомендательного указателя литературы, подготовленного Центральной городской детской библиотекой им. А.П. Гайдара (Москва)).

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
<i>Хорошо</i>	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
<i>Удовлетворительно</i>		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
<i>Неудовлетворительно</i>		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 50-75% заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 30-50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание результатов обучения по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.