Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 22.10.2026 14:00:28
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Хореографического факультета
Буцан А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Балетмейстер-педагог (народно-сценический танец)

Степень выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

Цель дисциплины (модуля): изучение основ научного исследования в области гуманитарных наук, методологии и способов организации исследования на теоретическом и практическом уровне;

Задачи:

-изучить основные проблемы современной науки и искусства, новых теоретических задач, которые предстоит решать в области хореографии с учетом современных достижений гуманитарного знания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется в рамках базовой части Б1 учебного плана направления подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, профиль: Балетмейстер-педагог (народно-сценический танец).

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на протяжении 7-8 семестров очной формы, 9-10 семестров заочной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «История», «Менеджмент в хореографическом искусстве», «История хореографического искусства», «История изобразительного искусства». Впоследствии знания и умения, приобретённые в процессе изучения данной дисциплины, используются при прохождении практик и процедуры ГИА. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: УК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и	Знать: методологию и методику проектного менеджмента. принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; Уметь: разрабатывать и реализовывать проект полного цикла. разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; видеть образ результата деятельности и планировать

	имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	последовательность шагов для достижения данного результата; Владеть: технологией разработки и реализации проектов. навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1 Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения.

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Основы научных исследований» составляет 3 з. е., 108 акад. часов, из них контактная работа 52 акад. ч., СРС 56 акад. ч., формы контроля: зачет.

4.1.2 Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения.

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Основы научных исследований» составляет 3 з. е., 108 акад. часов, из них контактная работа 10 акад. ч., СРС 98 акад. ч., формы контроля: зачет.

4.2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	СРС	
Семестр 7				
1	Тема 1 «Понятие науки, основные характеристики научного знания».	6	6	Опрос.
2	Тема 2. «Подготовка к научному исследованию».	6	5	Опрос.
3	Тема 3. «Методология, методика, техника научного исследования».	6	6	Опрос.

4	Тема 4. «Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов».	6	5	Опрос.
5	Тема 5: «Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ».	6	6	Опрос.
	Итого за 7 семестр: 1,5 з. е.	30	28	
Семестр 8				
6	Тема 6. «Социологические методики исследования».	4	4	Опрос.
7	Тема 7. «Психологические методики исследований».	4	4	Опрос.
8	Тема 8. «Правила оформления ВКР».	4	6	Опрос.
9	Тема 9. Правила и требования к защите ВКР.	6	6	Опрос.
10	Тема 10. Предзащита. подготовка к защите. Использование медиатехнологий в процессе подготовки ВКР.	4	8	Опрос.
	Итого за 8 семестр: 1,5 з. е.	22	28	Зачет.

4.2.2 Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	СРС	Контроль	
Семестр 9					
1	Тема 1 «Понятие науки, основные характеристики научного знания».	2	10		Опрос.
2	Тема 2. «Подготовка к научному исследованию».	1	10		Опрос.
3	Тема 3. «Методология, методика, техника научного исследования».	1	10		Опрос.
4	Тема 4. «Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов».	1	8		Опрос.
5	Тема 5: «Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ».	1	10		Опрос.
	Итого за 9 семестр: 1,5 з. е.	6	48		

Семестр 10					
6	Тема 6. «Социологические методики исследования».	1	10		Опрос.
7	Тема 7. «Психологические методики исследований».	1	10		Опрос.
8	Тема 8. «Правила оформления ВКР».	1	10		Опрос.
9	Тема 9. Правила и требования к защите ВКР.		10		Опрос.
10	Тема 10. Предзащита. подготовка к защите. Использование медиатехнологий в процессе подготовки ВКР.	1	10		Опрос.
	Итого за 10 семестр: 1,5 з. е.	4	50		Зачет.

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 «Понятие науки, основные характеристики научного знания».

Понятие науки. Основания науки и научная картина мира. Критерии научности знания. Функции науки. Цели науки. Три аспекта бытия науки. Классификация наук.

Философский смысл понятий: «научное познание мира», «объективное», «объективные законы развития», «абсолютная истина», «позитивные законы развития» и др. Объективное и субъективное познание мира человеком. Роль и значение науки и научных исследований в современном мире. Техническая, научная, научно-техническая, информационная, культурная и другие революции в обществе. Естественные, точные, технические, гуманитарные и социальные науки. Современные научно-исследовательские направления в познании мира и научные специальности. Проблема специализации в научной деятельности. Современная подготовка в Российской Федерации научных кадров: бакалавриат, специализация, магистратура, аспирантура, докторантура. Причина необходимости обширных и всесторонних научных знаний о мире для современного человека. Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по разным специальностям. Значение научной деятельности и соответствующего образа мышления для учащихся вузов по любой специальности.

Тема 2. «Подготовка к научному исследованию».

Объектная область, объект и предмет. Тема, проблема и актуальность исследования. Определение гипотезы. Цель и задачи исследования.

После формирования гипотезы, целей и задач исследования следует этап определения методов.

Тема 3. «Методология, методика, техника научного исследования».

Программа исследования. Методологический раздел программы исследования. Методико-процедурный раздел программы исследования. Методы исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Роль и значение логики в научном исследовании. Основные методы теоретического исследования: анализ и синтез, индуктивный и дедуктивный, абстрагирование, логический, исторический, системно-структурный и др. Особые методы теоретического исследования: факторный и ретроспективный анализ, конкретизация, аналитическое моделирование,

корреляция и др. Основные методы эмпирического (опытного) исследования: наблюдение, описание, систематизация, классификация, опыт, эксперимент, практическое моделирование и др. Особые методы эмпирического исследования: подбор, изучение научной и учебной литературы, соответствующих документов, материалов предшествующих научных исследований, последовательное изучение результатов своей научной деятельности, накопленного опыта и их оценка. Выводы и заключения о произведенном научном исследовании.

Тема 4. «Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов».

Качественные и количественные характеристики исследования. Регистрация. Ранжирование. Шкалирование. Оформление результатов исследования.

Тема 5: «Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ».

Контрольная работа. Доклад. Реферат. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Рекомендации для выполнения исследовательских работ.

Тема 6. «Социологические методики исследования».

Метод социологического исследования – способ построения и обоснования системы знания. Этапы социологического исследования:

- подготовка исследования;

- сбор первичной социологической информации;

- подготовка собранной информации к обработке;

- анализ обработанной информации, подготовка научного отчета;

Виды социологических исследований: теоретические, эмпирические.

Тема 7. «Психологические методики исследований».

Лонгитюдный метод;

Сравнительный метод;

Эмпирические методы;

Экспериментальный метод;

Психодиагностические методы;

Интервью;

Анкетирование;

Метод беседы;

Тема 8. «Правила оформления ВКР».

Методика в подборке тем и направлений для дипломных работ (ВКР). Строгие научные правила и требования к написанию дипломных работ. Принципы обработки и систематизации предлагаемых в научном исследовании материалов. Структура, язык, логика построения и стиль всего научного текста. Соответствующее правилам оформление титульной страницы в дипломной работе. Продуманная подборка списка используемой в дипломной работе источников и литературы. Правильное оформление текстов в соответствии с правилами научного сообщества. Общие и конкретные требования к написанию дипломных работ студентами.

Структурные элементы и их оформление:

- Общие требования к оформлению ВКР;

- Титульный лисит;

- Реферат;

- Содержание;

- Термины и определения;

- Перечень сокращений и условных обозначений;

- Введение;

- Основная часть ВКР;

- Заключение;

- Список использованных источников;

- Приложения;

Тема 9. Правила и требования к защите ВКР.

Оформление ВКР (поля, интервал, гарнитура, размер кегля, цвет шрифта, выравнивание, абзацы, расстояния между абзацами, расстояние между заголовками главы и параграфа, расстояние между текстом предыдущего).

Правила оформления рисунков, таблиц, формул.

Правила оформления списков и перечислений.

Правила использования списка использованных источников.

Аннотация в ВКР.

Тема 10. Предзащита, подготовка к защите. Использование медиатехнологий в процессе подготовки ВКР.

Процесс подготовки к предзащите:

Итоговый вариант дипломного проекта;

Презентация и раздаточный материал;

Образец речи;

Медиатехнологии: классификация: тип медиаданных, канал, тип СМИ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1	Тема 1 «Понятие науки, основные характеристики научного знания».	Контактная работа. Самостоятельная работа	Вводная лекция. Консультирование по профессиональным вопросам,

			метод построения перспективы профессионального развития.
2	Тема 2. «Подготовка к научному исследованию».	Контактная работа. Самостоятельная работа	Опрос по профессиональным темам; Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
3	Тема 3. «Методология, методика, техника научного исследования».	Контактная работа. Самостоятельная работа	Опрос по профессиональным темам; Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
4	Тема 4. «Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов».	Контактная работа. Самостоятельная работа	Опрос по профессиональным темам; Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
5	Тема 5. «Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ».	Контактная работа. Самостоятельная работа	Опрос по профессиональным темам; Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
	Все разделы 7 семестра		
6	Тема 6. «Социологические методики исследования».	Контактная работа. Самостоятельная работа	Опрос по профессиональным темам; Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
7	Тема 7. «Психологические методики исследований».	Контактная работа. Самостоятельная работа	Опрос по профессиональным темам; Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
8	Тема 8. «Правила оформления ВКР».	Контактная работа. Самостоятельная работа	Опрос по профессиональным темам; Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
9	Тема 9. Правила и требования к защите ВКР.	Контактная работа. Самостоятельная работа	Опрос по профессиональным темам; Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
10	Тема 10. Предзащита. подготовка к защите. Использование медиатехнологий в процессе подготовки ВКР.	Контактная работа. Самостоятельная работа	Опрос по профессиональным темам; Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
	Все разделы 8 семестра		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Контроль и оценивание выполнения заданий осуществляется на практических занятиях (при дистанционной форме обучения – в рамках ЭИОС). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса, педагогического наблюдения, тестирования,

обсуждения/дискуссий, а также творческих заданий по итогам изучения разделов семестра. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Основы научных исследований» проводится в форме зачета 8 семестр для очной формы обучения; в форме зачета А семестр для заочной формы обучения.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	**Компетенция**	**Оценка**
Текущий контроль: Теоретический опрос	УК-2	Зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет	УК-2	Зачтено/не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки. Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с заданиями высокого уровня сложности, правильно обосновывает свои ответы. Свободно ориентируется в учебной и специальной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной УК-2, сформированы на уровне «высокий».
«не зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении заданий стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.

	Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, УК-2, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для теоретического опроса.

1. В чем заключаются различия объективного и субъективного познания?

2. В чем Вы видите принципиальное отличие гуманитарных наук от других наук?

3. Какая система научной подготовки существует в современной России?

4. Какая связь науки и прогресса в истории человечества?

5. Какие основные особенности имеет современное научное мировоззрение?

6. Какие основные задачи имеет современное высшее образование?

7. Какую роль играют философские знания в современных научных исследованиях?

8. Какое культурное значение имеют научные исследования?

9. Как Вы понимаете понятие «теоретическое знание»?

10. В чем главные различия теоретического и практического знания?

Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания содержат профессиональные вопросы по дисциплине из следующих совокупностей:

1. Понятие науки, основные характеристики научного знания.

2. Методология, методика, техника научного исследования.

3. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

4. Социологические методики исследования.

5. Психологические методики исследований.

Вопросы к зачету по основам научных исследований

1. Понятие науки и научного исследования.

2. Современные научно-исследовательские направления в познании мира и научные специальности.

3. Значение науки в историческом развитии человечества.

4. Роль научного мышления и логики в жизни и деятельности квалифицированного специалиста.

5. Основы организации научных исследований.

6. Цели, задачи и перспективы научного исследования.

7. Этапы и стадии проведения научного исследования.

8. Актуальность, подлинная научность темы исследования.

9. Плагиат и научная компиляция.

10. Конкретный объект, предмет и цели научного исследования.

11. Методология научного исследования.

12. Выводы в научном исследовании.

13. Формирование замысла научной работы, выбор темы.

14. Сбор и классификация исследуемого материала к написанию научной работы.

15. Структура научного исследования.

16. Введение и заключение научной работы.

17. Классификация и систематизация научной литературы.

18. Полноценный научный аппарат дипломной работы.

19. Оформление и содержание дипломных работ.

20. Научные правила и требования к написанию дипломных работ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] М.: издательство «Дашков и К», 2017. 208 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545?category_pk=4638#authors

2. Виноградова Н.И. Основы научных исследований: [Электронный ресурс] учебное пособие. Красноярск: издательство Красноярского государ-ственного аграрного университета. 2012. 127 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90770?category_pk=4638#book_name

3. Осипов А.И. Философия и методология науки: [Электронный ресурс] учебное пособие. Минск: Издательский дом «Белорусская книга», 2013. 286 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90372?category_pk=4638#book_name

Дополнительная литература

4. Шарипов, А. К. Философия и новый мировой порядок / А. К. Шарипов // Научные достижения и открытия современной молодёжи: сборник статей победителей международной научно-практической конференции: в 2 частях, Пенза, 17 февраля 2017 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 941-943.

5. Васильева, Н. А. Философские вопросы науки о мировой политике / Н. А. Васильева, М. Л. Лагутина // Вопросы философии. – 2012. – № 10. – С. 26-32.

6. Гарасымив, Т. З. Формирование личности: корреляция "социальное-индивидуальное" / Т. З. Гарасымив // Вестник Национального университета «Львовская политехника». Серия: Юридические науки. – 2016. – № 837(9). – С. 241-246.

7. Арсентьева, В. С. Виды детерминизма и философские проблемы, с ними связанные / В. С. Арсентьева, А. В. Бычков // Устойчивое развитие науки и образования. – 2018. – № 11. – С. 286-297.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru

2. Библиотека гуманитарных наук. http://www.gumer.info/

3. Библиотека исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/

4. Исторический сайт: http://www.historichka.ru/materials/

5. Исторический сайт: http://www.hrono.ru/

Доступ в электронно-библиотечную среду ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС IPR Media

- ЭБС РУКОНТ

- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования источников в тетради по методологии научного исследования.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов при изучении этого курса. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников, другой учебной и научной литературы;

- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;

- участия в конференциях и подготовки компьютерных презентаций по научным проблемам.

Как работать с книгой

Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно, не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самодеятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

- понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;

- повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;

- сделать выписки;

- дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);

- выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Учащийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);

- тезисы – краткие основным положения лекции или доклада;

- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;

- таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;

- сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;

- резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и экзамену.

Рекомендации по работе с электронными ресурсами

В изучении курса «Основы научного исследования» необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами: если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;

- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Основы научных исследований» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы научных исследований», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине;

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

•

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтов, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

• для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

• для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Кузнецов Е.А., доцент, КПН; Фатхудинова К.Г., доцент.

Рассмотрено на заседании Хореографического факультета