

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 29.06.2026 11:03:07  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Боронина Н.В.**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В БИБЛИОТЕКЕ**

**Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки/специализация: Культурно-просветительские проекты и сервисы детского чтения**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

*(ФОС адаптирован для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-4. Готов к исследовательской и проектной деятельности	ПК-4.1. – Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	Знать: основы научно-исследовательской деятельности и методической работы библиотек.	Задания репродуктивного уровня*: <i>Опрос, тестирование</i>
		Уметь: выполнять закрепленные функции и задачи в рамках проектной деятельности в соответствии с	Задания реконструктивного уровня:
		календарным планом, выстраивать коммуникацию и координировать свою деятельность по реализации библиотечных проектов с партнерами и другими участниками проектов.  Владеть: методами и технологиями исследовательской и проектной работы, учитывая их специфику в библиотечно-информационной среде.	Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) и <i>содержание заданий</i> Написание аннотаций, биобиблиографических очерков

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### 2.1. Задания репродуктивного уровня

#### 2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

##### *ТЕСТ (демо-версия)*

1. Проект инновационный это:

- а) комплекс взаимосвязанных документов, которые предусматривают осуществление конкретной инновационной деятельности в определенный период времени
- б) программа развития инновационной инфраструктуры
- в) *запланированная, целенаправленная деятельность библиотеки по качественному изменению услуг/продукции, формированию новых условий и*

**расширению возможностей доступа пользователей к информации**

2. Что из перечисленного не является видом библиотечного проекта по классификации по масштабу?

- а) Международный
- б) Национальный
- в) Региональный
- г) Локальный
- д) Междисциплинарный**
- е) Специализированный
- ж) Индивидуальный
- з) Групповой

3. Какой из перечисленных этапов не является обязательным при разработке проекта в библиотеке?

- а) Определение целей и задач
- б) Планирование
- в) Реализация
- г) Контроль
- д) Оценка результатов
- ж) Инициация**
- з) Завершение
- и) Внедрение
- к) Адаптация

4. Что из нижеперечисленного не относится к ресурсам, необходимым для реализации библиотечного проекта?

- а) Человеческие
- б) Материальные
- в) Финансовые
- г) Информационные
- д) Административные**
- е) Технологические
- ж) Научные
- з) Культурные

5. Какие из перечисленных функций не являются функциями проектной деятельности в библиотеке?

- а) Образовательная
- б) Информационная
- в) Культурная
- г) Научная
- д) Методическая**
- е) Организационная
- ж) Управленческая
- з) Аналитическая

6. Что из перечисленного не может являться результатом проектной деятельности в библиотеке?

- а. Создание новых информационных продуктов и услуг
- б. Улучшение работы библиотеки
- в. Привлечение новых читателей**

- г. Развитие профессиональных компетенций сотрудников
- д. Внедрение новых технологий

## 2.2. Задания реконструктивного уровня

Разработайте проект по продвижению чтения среди детей и подростков, включающий проведение литературных квестов, организацию клубов чтения и создание интерактивных литературных карт.

Создайте образовательный проект по формированию информационных и творческих навыков у пользователей библиотеки, предложите идеи для создания киностудий, сценарных мастерских, театральных клубов и студий рисования.

Разработайте краеведческий проект, направленный на популяризацию и развитие знаний о родном крае, предложите мероприятия по сбору информации о местных поэтах и прозаиках, составлению карты памятников литературным героям и исследованию истории названий улиц.

## 2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Осуществите анализ социально-культурного проекта библиотеки по предложенному шаблону.

Шаблон анализа инновационного предложения (социально-культурного проекта библиотеки)

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1.	Актуальность идеи проекта, как способа решения социальной проблемы.	
2.	Осмысленность авторами проекта проблемы и ее последствий для данной местности, способов решения силами библиотеки.	
3.	Соответствие проекта назначению (миссии) библиотеки по тематике и замыслу.	
4.	Соответствие содержания проекта целевому назначению.	
5.	Новизна и уникальность идеи и способов ее решения.	
6.	Позитивное влияние реализации проекта на имидж, продвижение библиотеки в социальной среде	
7.	Оценка возможностей библиотеки в реализации идеи (статус организации, ее традиции, штаты, ресурсы) (по наличию информации в документе)	
8.	Проработанность (убедительность) проектной документации. Наличие в проекте комплексного обоснования проекта (Цель и задачи проекта («дерево целей»); характеристика путей достижения цели и задач проекта; комплексное обеспечение реализации проекта (расчет ресурсов); механизм и инструментарий реализации проекта (организация управления проектом).	
9.	Наличие дополнительной информации – Экспертного заключения (отзывов) специалистов о компетентности авторов проекта, оценка содержания документа, пр. документов.	
<p><b>ОЦЕНКА в баллах</b>            5 – полное соответствие методике;            4 – не полное соответствие;            3 – интересный проект, но не отвечает миссии и задачам библиотечного обслуживания;            2 – не соответствует методике СКП.</p>		

## 2.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (анализ проекта для детской библиотеки).

## 2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 50-75 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении

		понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 30-50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>4. Самостоятельность ответа;</li> <li>5. Культура речи;</li> <li>6. и т.д.</li> </ol>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</p>
Хорошо		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые</p>

		компетенции сформированы на уровне хорошо
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4).</p> <p>Контролируемые компетенции сформированы на уровне удовлетворительно</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции сформированы на уровне неудовлетворительно</p>

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации по дисциплине представлены в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов».