

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 08.09.2026 15:31:50
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДАЮ:

**Председатель
учебно-методического совета
факультета музыкального искусства**



Ануфриева Н.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНОЙ ПРОЕКТ**

Направление подготовки	53.04.03 Искусство народного пения
Профиль подготовки	Хоровое народное пение
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода.
		Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
		Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению УК-2.2. демонстрирует способность управления проектами	Знать: — принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь: — разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть: — навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; — навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные

средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

1. Опрос (УК-1, УК-2)

1. Какую научную литературу читали?
2. Какие периодические научные издания знаете?
3. Чем отличается изложение научного текста от обычного литературного?
4. Какими видами научной работы приходилось заниматься: написание доклада, эссе, статьи, реферата, выступление на конференциях, «круглых столах» и др.
5. Что общего между научным и музыкальным творчеством?
6. Чем отличается научное и музыкальное творчество?
7. Нужна ли наука музыкальному искусству?
8. Чем привлекают отрасли научного знания «Педагогика музыкального образования», «Педагогика музыкального исполнительства», «Педагогика музыкального творчества»?
9. Чем привлекает отрасль научного знания «Музыковедение»?
10. Чем привлекает отрасль научного знания «Культурология»?
11. Что включает в себя образная лексика в научном исследовании?
12. Какие виды научных текстов существуют?
13. Что включает в себя научный аппарат работы?
14. Что означает термин «герменевтика»?
15. В чем суть понятия «текстология»?

2.2. Задания реконструктивного уровня

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В формулировке темы исследования:	а) должна просматриваться актуальность; б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах; в) должна просматриваться научная новизна; г) должна просматриваться практическая значимость. Правильный ответ: б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;
2		Цель исследования – это:	а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы; б) конечный результат; в) направление научной работы; г) улучшение здоровья населения. Правильный ответ: а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы;
3		Гипотеза (от гр.	а) практическое обобщение;

		hipothesis - основание, предположение) – это:	б) теоретическое заключение; в) научное решение; г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения. Правильный ответ: г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.
4		Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:	а) обоснование актуальности темы б) замысел работы, ее цель и задачи в) предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач г) выводы и заключения. Правильный ответ: г) выводы и заключения.
5		Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это:	А) сборник научных статей; Б) монография; В) рецензия; Г) брошюра. Правильный ответ: В) рецензия;
6		Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это:	а) наблюдение; б) эксперимент; в) сравнение; г) теоретизация. Правильный ответ: в) сравнение;
7		Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это:	а) наблюдение; б) эксперимент; в) сравнение; г) теоретизация. Правильный ответ: б) эксперимент;
8		Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это:	а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса; б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов; в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта; г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие,

			представление). Правильный ответ: а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
9		Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это:	а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса; б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов; в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта; г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление). Правильный ответ: б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
10		Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?	а) индукция; б) дедукция; в) анализ; г) синтез; д) обобщение; е) абстрагирование. Правильный ответ: г) синтез
11		Методика научного исследования представляет собой:	а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений д) все перечисленные определения Правильный ответ: д) все перечисленные определения
12		Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:	а) Анализ б) Синтез в) Индукция г) Дедукция Правильный ответ: г) Дедукция

13	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Функцией науки в обществе является	а) создание грамотного, «умного» общества б) построение эффективной работы социума в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов г) создание базы для дальнейших научных исследований Правильный ответ: в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
14		Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется	а) научная теория б) научная практика в) научный метод г) научное исследование Правильный ответ: г) научное исследование
15		Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?	а) подготовительный б) творческий в) исследовательский г) заключительный Правильный ответ: б) творческий
16		Проблема научного исследования – это	а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке б) то, что не получается у автора научного исследования в) источник информации, необходимой для исследования г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования Правильный ответ: а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
17		Тема научного исследования – это	а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в) источник информации, необходимой для исследования г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования Правильный ответ: а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
18		Понятийно-терминологический аппарат исследования	А) основные методы исследования Б) описание изучаемого процесса или явления

		это:	В) научные понятия, представленные в тексте как термины, составляющие основу исследования. Правильный ответ: В) научные понятия, представленные в тексте как термины, составляющие основу исследования.
19		К теоретическим методам исследования относится:	А) индукция Б) эксперимент В) педагогическое наблюдение Правильный ответ: А) индукция
20		К эмпирическим методам исследования относится:	А) синтез Б) обобщение В) интервьюирование Правильный ответ: В) интервьюирование
21		Научная работа отличается от всякой другой своей целью:	А. получить новое научное знание; Б. записать ценные мысли; В. реализовать свои возможности. Правильный ответ: А получить новое научное знание;
22		При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:	А) заключение; Б) выводы; В) какое новое знание получено, и каково его значение для науки и практики; Г) какое новое знание получено. Правильный ответ: В какое новое знание получено, и каково его значение для науки и практики;
23		Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это:	А) сборник научных статей; Б) монография; В) рецензия; Г) брошюра. Правильный ответ: В рецензия;
24		К жанрам научного стиля относятся:	А) акт, комедия; Б) дневниковая запись, реклама; В) статья, монография; Г) коммюнике, распоряжение; Правильный ответ: В статья, монография
25		Цитата – это:	А) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту; Б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания; В) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с

			помощью языковых средств; Г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства. Правильный ответ: Б дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания;
--	--	--	--

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:

Индивидуальные творческие задания (разработка элементов прикладного проекта) (УК-1, УК-2)

1. Раскрыть основные дефиниции прикладного проекта.
2. Составить библиографический аппарат научного исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.
3. Описать основные этапы работы над прикладным проектом.
4. Сформировать отдельные фрагменты прикладного проекта.
5. Продемонстрировать приемы оформления ссылок в прикладном проекте.
6. Предоставить материал теоретической главы прикладного проекта с демонстрацией приемов включения цитат в научный текст.
7. Раскрыть основные методологические характеристики прикладного проекта.
8. Разработать диагностический инструментарий прикладного проекта.
9. Представить на проверку и осуществить презентацию основной части прикладного проекта.

2.4. Промежуточная аттестация (УК-1, УК-2)

В конце изучения курса (в 4 семестре) проводится экзамен, который включает ответы на два теоретических вопроса по курсу дисциплины.

Список вопросов к экзамену

1. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности музыканта на примере выбранной проблемы.
2. Формирование замысла научной работы, выбор темы.
3. Основные этапы научно-исследовательской деятельности, дайте их характеристику
4. Сбор и классификация исследуемого материала к написанию проекта
5. Особенности и содержание теоретических методов: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование
6. Особенности и содержание эмпирических методов: наблюдение, опрос, анкетирование, тест, интервью, беседа, эксперимент и др.
7. Особенности определения содержания Объекта и Предмета исследования (Приведите примеры)
8. Особенности выдвижения Цели и Задач исследования
9. Особенности выдвижения гипотезы в исследовании
10. Особенности построения экспериментальной части исследования
11. Пилотажная часть исследования, ее значение и особенности
12. Констатирующий этап эксперимента
13. Формирующий этап эксперимента
14. Особенности контрольного этапа эксперимента на основе полученных данных
15. Система измерений проводимых в процессе экспериментальной работы

16. Плагиат и научная компиляция.
17. Оформление и содержание дипломных работ.
18. Классификация и систематизация научной литературы.
19. Основные требования к стилистике научного текста.
20. Введение и заключение научной работы.

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.5.1. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полный, грамотный ответ на вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала.	В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен.

2.5.2. Оценивание ответов на вопросы теста

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильный ответ на вопрос.	Получены правильные ответы на все поставленные вопросы.
Хорошо		Только на один вопрос получен неправильный ответ
Удовлетворительно		На два-три вопроса получен неправильный ответ
Неудовлетворительно		На все вопросы получен неправильный ответ.

2.5.4. Оценивание разработок элементов прикладного проекта

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Умения подбирать и использовать специальную литературу в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель, задачи, актуальность, значимость и другие методологические характеристики	Материал прикладного проекта разработан в рамках обозначенной проблемы с применением широкого круга источников по теме исследования, точно сформулированы цель, задачи, актуальность, значимость, методы исследования и др. элементы научного аппарата; обучающийся демонстрирует умения применять теоретические методы

	исследования, применять теоретические методы исследования в написании научного текста (ВКР);	исследования в написании прикладного проекта; грамотно оформлять список литературы, текст в разделах прикладного проекта.
Хорошо	грамотное оформление списка литературы, текста в разделах ВКР.	Материал прикладного проекта разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 10) по теме исследования, однако две-три позиции (цель, задачи, актуальность, значимость, методы и т.д.) сформулированы неверно; обучающийся демонстрирует умения применять теоретические методы исследования в написании прикладного проекта; грамотно оформлять список литературы, текст в разделах прикладного проекта.
Удовлетворительно		Материал прикладного проекта разработан в рамках обозначенной проблемы, однако с применением одного-двух источников по теме исследования; цель, задачи, актуальность, значимость, результаты и возможные сферы их применения сформулированы неверно; список литературы оформлен неграмотно.
Неудовлетворительно		Материалы прикладного проекта (задание) не подготовлены.

2.5.5. Оценивание ответа на зачете с оценкой/экзамене

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи.	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»		Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»		Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено		Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии (входной контроль) опрос по предложенным темам проводится в письменной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Опрос по вопросам тем дисциплины осуществляется устно на каждом занятии в форме проверки домашнего задания (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Тестовые задания выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

Разработка элементов научного текста (Прикладного проекта) предполагает подготовку студентом одного из разделов проекта (раздела во Введении, параграфа, списка используемых источников и пр.) (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 21 минута (0,35 ч.) – на экзамене. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.4.).

В структуре ответа обычно выделяются следующие части: тезис, то есть мысль, которая должна быть развернута; развитие тезиса, аргументы; вывод – выражение собственного мнения по теме.

Составитель доцент, кандидат искусствоведения Труханова А.Г.