Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 27.10.2026 12:37:50
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Хореографический факультета
Буцан А.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Основы правовой культуры

Направление подготовки: 52.03.01 – Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Хореограф-постановщик уличных направлений танцевального искусства

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	***Знать:*** – Понимает общую структуру концепции реализуемого проекта, называет ее составляющие и принципы их формулирования; – Перечисляет основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; – Знает особенности психологии творческой деятельности; ***Уметь:*** – Определяет круг задач в рамках поставленной цели; – Формулирует взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; – Определяет в рамках поставленных задач имеющиеся ресурсы и ограничения; – Ориентируется в системе законодательства и нормативных правовых актов; ***Владеть:*** – Прогнозирует ожидаемые результаты решения проектных задач; – Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; – Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; – Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению УК-10.4. Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции	***Знать:*** – Знает сущность и опасности экстремистского, террористического и коррупционного поведения; Понимает взаимосвязь экстремистского, террористического и коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; ***Уметь:*** – Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; ***Владеть:*** – Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; – Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность экстремизма, терроризма и коррупции; – Пропагандирует антиэкстремистский, антитеррористический и антикоррупционный образ жизни; Формирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупции у коллег и близких.
ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-5.1. Планирует творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ ОПК-5.2. Осуществляет педагогическую деятельность в	***Знать:*** – основные теоретические и методические подходы к определению государственной культурной политики. ***Уметь:*** - использовать теоретический материал для выработки понимания действия закономерностей, происходящих в современной государственной культурной политике; – использовать теоретические

	области искусства, соотнося ее с кругом задач современной государственной культурной политики РФ	положения для решения прикладных задач
		Владеть: - навыками исследования процессов современной государственной культурной политики.

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Вопросы

УК-2

Тема 1. Основы правовой культуры.

1. Исторические пути формирования правовой культуры как необходимойсоставляющейгражданского общества.
2. Основыправовойкультурыкакобязательныйэлементпрофессиональногоправосознаниябудущего специалиста.
3. Значение правового воспитания в современном обществе, его роль вформированииправовой идеологии личностии государства.
4. Генезисправосознаниявобществе

Тема 2. Право в системе социального регулирования

1.Что такое социальная норма?
2. Какие виды социальных норм вы знаете?
3. Приведите примеры известных вам обычаев, которые активно применяются в современной жизни.
4. Какие нормы называют правовыми? Перечислите и раскройте признаки права.
5. Какие функции право выполняет в обществе?
6. Как правовые нормы взаимодействуют с другими видами социальных норм?
7. В чем заключается социальная ценность права для общества и для отдельного индивида?

Тема 3. Формы (источники] права

1.Дайте определение формы (источника] права. Какие виды источников (форм) права вы знаете?
2. Какой обычай называется правовым? Что такое деловое обыкновение? В какой сфере общественных отношений оно складывается?
3. Какие существующие в других странах формы (источники) права официально не признаются таковыми в Российской Федерации?
4. Что такой нормативно-правовой акт? Какие виды нормативно-правовых актов вам известны?

5. Какие виды законов существуют в Российской Федерации?
6. Перечислите основные признаки закона.
7. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в Российской Федерации.

Тема 4. Правовая норма

1.Какие виды правовых норм вам известны?
2. Что такое толкование права? Чем объясняется необходимость толкования правовых норм?
3. Какие существуют виды толкования правовых норм?
4. Что называют результатом толкования правовых норм? Приведите примеры возможных результатов толкования нормы права.

Тема 5. Система российского права

1.Какие уровни можно выделить в системе права? Охарактеризуйте каждый из этих уровней.
2. Какие критерии лежат в основе деления системы права на отрасли права?
3. Перечислите основные отрасли, составляющие систему российского права.
4. Что такое правовой институт?
5. Что такое система законодательства? Из каких элементов она состоит?
6. *Как* соотносятся между собой система права и система законодательства? 7. Почему система законодательства не всегда совпадает с системой права?

Тема 6.Правоотношения

1. Что такое правоотношение? Перечислите и раскройте признаки правоотношения.
2. Дайте определение юридического факта. Какие виды юридических фактов вам известны?
3. Из каких элементов состоит структура правоотношений?
4. Кто может быть субъектом правоотношений?
5. Что такое правосубъектность? Какие юридические свойства она в себя включает?
6. Перечислите факторы, *которые могут* влиять на дееспособность физического лица.
7. Что такое юридическая обязанность? Какие виды юридических обязанностей вам известны?
8. Раскройте правила действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 7. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Какое поведение называют правомерным? Перечислите виды правомерного поведения.
2. Что такое правонарушение? Каковы его признаки?
3. Какие элементы образуют состав правонарушения? Охарактеризуйте каждый из этих элементов.
4. С чем связано подразделение преступных деяний на преступления и проступки? Какова их градация по степени общественной опасности?
5. Что такое юридическая ответственность? Какими признаками она характеризуется? Что является основанием привлечения лица к юридической ответственности?
6. Какие виды юридической ответственности вы знаете?

7. Перечислите обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
8. Каковы, по вашему мнению, причины правонарушений?

Тема 8. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. Понятиеипредметконституционногоправаиегоместовсистемероссийскогоправа.
2. Основные этапы конституционного развития России: дореволюционный, советский,современный.
3. Классификацияправисвободчеловекаигражданина.
4. Ограничениянрависвободчеловекав РФ.Праваисвободычеловекав условияхчрезвычайногоположения.
5. ГражданствоРоссийскойФедерации.
6. Конституционныеобязанности.
1. Понятиеипринципыфедеративногоустройства России.
2. ФедеральноесобраниеРФ:структура,основныепринципыорганизации.
3. СоветФедерации:порядокформирования,состав,компетенция.
4. Государственнаядума:порядокформирования,компетенция.
5. КонституционныйсудРФ:порядокизбрания,состав,компетенция.
6. ВерховныйсудРФисудыобщейюрисдикции:порядокформированияиправовыеосновыдеятельности.
7. Конституционно-правовойстатусоргановгосударственнойвластивсубъектахРФ.
8. Компетенцияоргановместногосамоуправлениявр Фигарантииместногосамоуправления.
9. Административнаяответственность.

Тема 9. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации

1.Что называют правовым статусам личности? Перечислите элементы правового статуса личности.
2. Что такое гражданство?
3. Какие виды прав человека вам известны?
4. Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
5. Какие функции призван выполнять Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации? Опишите порядок рассмотрения жалобы российским омбудсменом и его возможные действия по поданной жалобе.

Тема 12. Судебная система Российской Федерации.

1. Что называют судебной системой Российской Федерации? Опишите ее структуру.
2. Какие виды судов вам известны?
3. Дайте определение судопроизводства. Перечислите и раскройте основные принципы судопроизводства в РФ,
4. Что такое иск? Какие требования предъявляются законом к форме искового заявления?
5. В каких случаях судья может отказать заинтересованному лицу в принятии искового заявления?
6. Опишите порядок рассмотрения судебных споров.
7. Каким требованиям должна отвечать решение суда? Что называют законной силой судебного решения?
8. Как и в какие сроки можно обжаловать судебное решение?
9. Как исполняются решения, вынесенные судами?

Тема 13. Правоохранительные органы Российской Федерации

1.Какие органы называют правоохранительными? Каковы цели деятельности правоохранительных органов?
2. Перечислите основные направления прокурорского надзора. .
3. Перечислите основные задачи правоохранительных органов.
5. Какие виды юридической помощи оказывают адвокаты?
6. Какова роль адвоката в уголовном процессе? Какими правами он обладает?
7. Какие действия называют нотариальными?
8. Кто имеет право совершать нотариальные действия?
9. Перечислите основные задачи нотариусов.

УК-10

Тема 10. Система органов государственной власти в Российской Федерации

1.Дайте определение понятия «государственный орган». Какие виды государственных органов вы знаете?
2. Раскройте содержание принципа разделения властей,
3. Какие полномочия закреплены Конституцией РФ за Президентом Российской Федерации?
4. Опишите структуру Федерального Собрания РФ. Из каких палат оно состоит? Каковы полномочия этих палат?
5. Какому органу в Российской Федерации принадлежит высшая исполнительная власть? Перечислите федеральные органы исполнительной власти.
6.Коррупционные преступления
7.Социально-правоваясущностькоррупцииинормативныеправовыеактывсферепротиводействия коррупцииантикоррупционныестандартывсферепрофессиональнойдеятельности .
8. Законодательные, организационные, организационно-политические меры реагирования на коррупционные преступления.
9.Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп;

ОПК-4

Тема 11. Законодательная база культурной политикив Российской Федерации.

1.Понятие«культурнойполитики».
1. Каковысущностныеаспектыкультурнойполитики?
2. Почему культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации?
3. Каковыпринципыизадачизаконодательствавсферекультуры?
4. Определитепонятие«моделькультурнойполитики».
5. Почемузаконодательнозафиксированоэкономическоерегулированиевобла стикультуры?

2.1.2.**Фонд тестовых заданий по дисциплине,** разработанный и утвержденный в

соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тесты 1

Тест 1.УК -2

1. Правоваякультура– это:

а)однаизформсоциально-значимойтворческойдеятельностилюдейвсферегосударственно-правовыхотношений;выражаетсявправовыхнормах,институтахиспособности оценки данныхявлений;

б)совокупностьнеобходимыхиобщеобязательныхнормлюбойсоциальнойдеятельности;

в) общее состояние законодательства, работы суда и других правоохранительных органов;г)внутренний,личностный регуляторюридическизначимого поведения.

2. Правосознание– это:

а)правовыезнания,представления,взгляды;

б)областьсознания,отражающаяправовуюдействительностьвформеюридических знанийи оценочныхотношений к правуи практике егореализации;

в) ценностная, нормативная основа правового бытия;

г)самаидеязакона, государстваи власти.

3. Основныефункцииправосознания– это:

а)побудительная,волевая,ценностная;

б) исследовательская, оценочная, регулятивная;в) познавательная, интеллектуальная, оценочная;

г)познавательная,оценочная,регулятивная

4. Компонентамиправовойкультурыявляются:

а)правовоеобразованиеиправосознание;

б) система знаний о праве, правовые оценки, правомерное поведение;в)правомерноеповедение,правоваяпсихология,правоваяидеология;

г)системазнанийоправе,уважительноеотношениекправу,социально-полезноеповедениеличности.

5. Правоваяпсихология–это:

а)разделпсихологии,предметомкоторогоявляютсяпсихологическиеособенности деятельности,связаннойсправом:отправлениемправосудия(поведениеучастниковуголовногопроцесса),правомерныминеправомернымповедением(формировании личностипреступникаиособенностипреступногоповедения),работойсотрудниковправоохранительныхорганов идругихюридическихслужб;

б)разделпсихологии,изучающийособенностиправомерногоинеправомерногоповеденияличности,ееотношениекправукаксоциальномуявлению,исследующийспецификуформирования правосознанияличностиобщества;

в)наука,изучающаяотражениевсознаниилюдейправозначимыхсторондействительности,психологическихаспектовправопонимания;

г)разделюридическойпсихологии,изучающийнекоторыепсихологическиеаспектыправоотношенийвсистеме«человеки закон».

Тест 2. УК -2

1.Правовые источники по юридической силе классифицируются на:
а) законодательные и подзаконные акты;
б) законодательные акты и судебные прецеденты;
в) законодательные акты, подзаконные акты, судебные прецеденты, договоры и деловые обыкновения;
г) законодательные акты и договоры;
2.. Правовое регулирование – это основной способ государственного воздействия на тот или иной процесс с использованием:
а) норм морали;
б) нравственных норм;
в) социальных норм;
г) норм права.
3.. Выберите верные утверждения о трудовом праве:
а) трудовое право относится к сфере государственно-управленческих отношений;
б) основной метод регулирования в трудовом праве – договорный;
в) трудовое право затрагивает вопросы качества и результативности выполняемой работы;
г) трудовое право игнорирует вопросы реализации права граждан на отдых;
д) трудовое право способствует защите занятости граждан;
е) трудовое право запрещает забастовки и другие формы трудового протеста;
ж) в трудовом праве отсутствует обязанность граждан трудиться;
з) трудовое право гарантирует право граждан на безопасные условия труда.
4. Изменение трудового договора возможно:
а) по соглашению сторон;
б) для замещения отсутствующего работника;
в) для устранения последствий производственной аварии;
г) для реализации решения руководителя.
5. Распределите действия налогоплательщиков по правам и обязанностям: права налогоплательщика; обязанности налогоплательщика.
а) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах;
б) уплачивать законно установленные налоги;
в) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных;
г) встать на учет в налоговых органах.

6. Договорнаятеорияпроисхождениягосударстваключаетсявтом,чтогосударство...
1. созданонаосноведоговорамеждувоеннымидружинами;
2. возникловрезультатезаключениядоговорамеждупобедителямиипобежденными ввойне;
3. явилосьследствиемдоговорамеждусветскойирелигиознойзнатью;
4. возникловрезультатедобровольногосоглашениялюдей.

6. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека,осуществляющегоединоличноеправление, называется…
1. ограниченнаямонархия;
2. абсолютнаямонархия;
3. президентскаяреспублика;

4. парламентскаяреспублика.

7. Каковыосновныеформыосуществленияфункцийгосударства?
1) законодательнаяиисполнительно-распорядительная;
2) судебная;
3) всеперечисленные+контрольно-надзорная;
4) контролирующая.

8. Основнымпризнакомфедеративнойформыгосударственногоустройстваявляется то,что...
1) исполнительнаявластьстроитсяпопринципудемократическогоцентрализма;
2) законодательнаявластьсосредоточенавцентре,исполнительная –разделена;
3) вцентреинаместахгосударстваимеютсявсеветвигосударственнойвласти;
4) судебнаявластьимеетсятольковсубъектахфедерации.

9. Понятие«правагражданина»втеориигосударстваиправаозначает...
1) правагражданинаиностранногогосударства;
2) правагражданиналюбогогосударства;
3) правагражданинаданногогосударства;
4) правалюбоголица,достигшегосовершеннолетия.

11.Объединениемнесколькихсуверенныхгосударств,созданнымдлярешенияобщихпроблем,является…
1) федерация;
2) конфедерация;
3) унитарноегосударство;
4) республика.

12. Вгражданскомобществесредствамассовойинформациииосуществляютдеятельность...
1) подруководствомобщества;
2) винтересахгосударства;
3) свободно;
4) подруководствомгосударства.

13. Политическийрежимвгосударствеопределяется…
1) формойправления;
2) методамиосуществлениягосударственнойвласти;
3) наличиемзаконодательства;
4) налоговойсистемой.

14. Назовитестадиюправоприменительнойдеятельности.
1) законодательнаяинициатива;
2) корректировказакона;
3) установлениефактическихобстоятельствдела;
4) изданиеправоприменительногодокумента.

15. Правоспособность-этоспособность...
1) выполнятьобязанности;
2) защищатьсвоиправа;
3) иметьправаиобязанности;

4) осуществлятьправа.

16. Какназываетсяправо,принадлежащееконкретномулицу.
1) юридическаяобязанность;
2) субъективноеправо;
3) объективное право;
4) законодательнаяинициатива.
17. Какойэлементправовойнормыпредусматриваетусловияееприменения?
1) гипотеза;
2) преюдиция;
3) санкция;
4) преамбула.

18. Назовитехарактерныепризнакиправовогозакона.
1) Властно-приказнойпринципрегулирования;
2) Уравнительныйпринципрегуляции;
3) Принцип формального правового равенства, нормативное закрепление всеобщего масштаба иравноймеры свободы;
4) законвобязательномпорядкепроходитпроцедурысогласования.

19. Длякакихнормативныхрегуляторовхарактерныобщеобязательнаянормативностьиформальнаяопределенность?
1) дляправа(правовых норм);
2) дляморальныхнорм;
3) длякорпоративныхнорм(нормобщественныхорганизаций);
4) длянорм,принятыхправоприменительнымиорганами.

20. Дляграждансko-правовойответственностихарактерно:
1) Данныйвидответственностиносит,какправило,компенсационныйхарактер;
2) Данныйвидответственностипредусматриваетарестkакисключительнуюмерунаказания;
3) Возмещениеущербавозможнотолькопорешениюсуда;
4) Ответственностьвозникаетпослеёобязательногопризнаниявиновником.

21. Какойпризнакотличаетреспубликуотдругихформправления?
1) наличиеглавыгосударства;
2) выборностьглавыгосударстванаопределенныйсрок;
3) передачаверховнойвластипонаследству;
4) наличиеаппаратауправления.

22. КправоохранительныморганамвРФотносятся:
1) ФедеральноеСобраниеРФ;
2) ПрокуратураРФ;
3) вооруженныесилыРоссийскойФедерации;
4) ГосударственнаяДума.

23. Федеральныеконституционныезаконыпринимаютсяповопросам…
1) наиболееважнымвопросам,кругкоторыхопределяетсяГосударственнойДумой РФ;
2) ненашли отражениявКонституцииРФ;
3) предусмотреннымКонституциейРФ.

24. ИсполнительнуювластьРоссийскойФедерацииосуществляет…
1) СоветФедерацииРФ;
2) ПравительствоРФ;
3) ПрезидентРФ;
4) ПрокуратураРФ.

25. ПриобретениегражданиномРоссийскойФедерациииногогражданства…
1) означаетприостановлениегражданстваРоссийскойФедерации;
2) автоматическивлечетзасобойпрекращениегражданстваРоссийскойФедерации;
3) невлечетзасобойпрекращениегражданстваРоссийскойФедерации.

26. ПрезидентРФизбираетсянасрок…
1) семьлет;
2) четырегода;
3) шестьлет;
4) 8лет.

27. ИсполнительнуювластьРоссийскойФедерацииосуществляет…
1) СоветФедерацииРФ;
2) ПравительствоРФ;
3) ПрезидентРФ;
4) ПрокуратураРФ.

Раздел2-й.

Раздел2-йТема2.1

28. Трудовойдоговор-это:
1) Соглашениемеждуработодателемипредставителемработника;
2) Соглашениемеждуработникомипредставителемработодателя;
3) Соглашениемеждуработодателемиработником;
4) Соглашениемеждуработникомиработодателемсобязательнымучастиемпрофсоюза.

29. Прифактическомдопущениработникакработеработодательобязаноформитьсним трудовойдоговор вписьменной форменепозднее…
1) трех днейсодняфактическогодопущенияработникакработе;
2) десятиднейсодняфактическогодопущенияработникакработе;
3) месяцасодняфактическогодопущенияработникакработе.

30. Длякогоизпредставленныхнижекатегорийможноустанавливатьиспытаниеприемена работу…
1) государственныхслужащих;
лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшегопрофессиональногообразованияивпервыепоступающихнаработупополученнойспециальности;
2) лиц,избранных(выбранных)навыборнуюдолжностьнаоплачиваемуюработу.

31. Пообщемуправилуработникимеетправорасторгнутьтрудовойдоговор,предупредивобэтомработодателявписьменнойформе…
1) задвенедели;
2) затринедели;

3) зачетыренедели.

32. Нормальнаяпродолжительностьрабочеговременинеможетпревышать …

1) 36часоввнеделю;
2) 40часоввнеделю;
3) 48часоввнеделю.

33. Влечетлиработанаусловияхнеполногорабочеговременидлярабо тниковкакие-либоограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудовогостажаи другихтрудовыхправ?

1) да;
2) да,еслиработанатакихусловиях осуществляетсяболеетрехмесяцев;
3) нет.

34. Ночноевремя втрудовомзаконодательствеопределяется,как…

1) время с20часовдо6 часов;
2) время с 22 часов до 6 часов;В)времяс24часовдо5часов.

35. Чтоизперечисленногонеотносится квидамвремениотдыха:

1) ежедневный(междусменный)отдых;
2) выходныедни(еженедельныйнепрерывныйотдых);
3) пропускпоболезни;
4) нерабочиепраздничныедни;
5) отпуска.

36. Продолжительностьеженедельногонепрерывногоотдыханеможетбыть менее…

1) 10часов;
2) 24часов;
3) 42часов.

37. Впредметгражданскогоправавходят:

а)имущественныеотношения,личныенеимущественныеотношения,неи мущественныеотношения,связанные
симущественными;
б)имущественныеотношения;
в)личныенеимущественныеотношения;
г)имущественныеотношенияиногдаличныенеимущественныеотношения.

38. Кинтеллектуальнымправамнеотносится:

1) авторскоеправо
2) патентноеправо
3) вещноеправо
4) смежноеправо

39. Сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку, называется:а)притворной;
б) фиктивной;в)мнимой;
г)кабальной.

40. Заявлениевнотариальнуюконторуопринятииинаследстванеобход

имоподатьсодняоткрытиянаследствавсрок:
а)втечениегода;
б)втечениетрех месяцев;
в) в течение восьми месяцев;г)втечениешестимесяцев.

41. ВсоответствиисдействующимзаконодательствомвРоссийскойФедерации признаются:
а) частная, государственная и муниципальная формы собственности;
б)государственнаяимуниципальнаяформысобственности;
в)долеваяисовместнаяформысобственности;г)частнаяиколлективнаяформысобственности.

42. Основания прекращения права собственности по воле собственника:
а)конфискация;
б)национализация;
в) отчуждение имущества другим лицам, влекущее переход к этим лицам права собственности;
г)добровольныйотказсобственникаотсвоегоимущества,чтоможетповлечьприобретение
правасобственностидругимилицами;
г)изъятиеимуществапорешениюсуда.

43. Допускается ли перевод должником своего долга на другое лицо?
а)переводдолганедопускается;
б) допускается с согласия кредитора;в)ссогласия должника;
г)ссогласия кредитораидолжника.

44. Трудоспособныедети,достигшие…,должнызаботитьсяонетрудоспособныхродителях:
1) 18лет;
2) 20лет;
3) 21года;
4) 24лет;
5) 25лет.

45. Недопускаетсязаключениебракамежду:
1) лицами,изкоторыххотябыоднопризнаносудомограниченодееспособным;
2) усыновителямииусыновленными;
3) двоюроднымибратьямиисестрами;
4) троюроднымибратьямиисестрами;
5) отчимомипадчерицей.

46. Заключениебракапроизводится,восновном,поистеченииследующегосрокапослеподачизаявления:
1) 15дней;
2) 20дней;
3) одногомесяца;
4) трехмесяцев;
5) четырехмесяцев.

47. Однимизоснованийпрекращениябракаявляется:
1) объявлениеодногоизсупруговвсудебномпорядке ограниченнодееспособным;

2) объявлениевсудебномпорядкебезвестноотсутствующегосупруга умершим;
3) заявлениеродителейодногоизсупруговворганЗАГСа;
4) исковоезаявлениеродителейодногоизсупругов,поданноеварбитражныйсуд.

48. Расторжениебракавадминистративномпорядкепроизводится:
1) органамиопекиипопечительства;
2) органамиЗАГСРФ;
3) органамиместногосамоуправления;
4) судомобщейюрисдикции;
5) арбитражнымсудом.

49. Брак,расторгнутыйвсуде,считаетсяпрекратившимся:
1) смоментарегистрацииворганеЗАГСа;
2) смоментаобращенияодногоизсупруговворганЗАГСа;
3) смоментаобращенияобоих супруговворганЗАГСа;
4) смоментавступлениярешениясудавзаконнуюсилу.

50. Скакоговозрастасудобязанполучитьсогласиеребенканапроживаниесод нимизродителей?
1) с7 лет;
2) с9 лет;
3) с10 лет;
4) с14 лет.

51. К правам ребенка относятся:
1) Право на заботу со стороны родителей;
2) Право на общение с бабушкой и иными родственниками;
3) правовладеть,пользоватьсяираспоряжатьсяимуществомсовместносродителям иповзаимномусогласию, если ребенок проживает с родителями;
4) правонасовместноепроживаниесродителями;
5) всеперечисленное.

52. К принципам уголовного законодательства РоссийскойФедерации относятся:а)принципзаконности;
б)принципвины;
в) принцип справедливости;г)принципгуманизма.

53. Источникомуголовногоправаявляется:
а) уголовное законодательство;
б)Конституция РФ.
в)ПостановлениеПравительстваРФ.

54. Умыселкакформавиныбывает:
а)прямойикосвенный;
б) обдуманный и спонтанный;
в)оконченныйинеоконченный

55. Объект преступления это:
а) личность, общественные отношения, государство.
б)общественно опасноедеяние;
в)психическоеотношениелицаксодеянному.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению..
Тест 1.

1. В настоящее время основными нормативно-правовыми актами попротиводействию коррупции в Российской Федерации являются:
а) Конституция Российской Федерации;
б) Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2009 № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»;
в) Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»;
д) все вышеперечисленные.

2. Согласно действующему российскому законодательству в понятие«коррупции» входит:
а) дача взятки;
б) получение взятки;
в) злоупотребление служебным положением;
г) нецелевое расходование бюджетных средств;
д) превышение должностных полномочий;
е) присвоение полномочий должностного лица;
ж) коммерческий подкуп;
з) злоупотребление полномочиями.

3. Основными принципами противодействия коррупции являются:
а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
б) равенство граждан перед законом;
в) законность;
г) справедливость;
д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
е) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

4. К мерам по профилактике коррупции относятся:
а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдениемзаконодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;
б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями,международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
г) организация и осуществление внутреннего контроля;
д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим назамещение государственных или муниципальных должностей и должностейгосударственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядкесведений, представляемых указанными гражданами.

5. Действующий состав Совета при Президенте Российской Федерации попротиводействию коррупции устанавливается:
а) Указом Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах попротиводействию коррупции»;
б) Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2012 № 1060 «Обутверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по противодействиюкоррупции и состава президиума этого Совета»;
в) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах пореализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции»;

г) Конвенцией Организации Объединенных Наций против коррупции;
д) Указом Президента Российской Федерации от 18.12.2008 № 1799 «О центральныхорганах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений КонвенцииОрганизации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовойпомощи».
6. Уведомление об обращениях в целях склонения к совершениюкоррупционных правонарушений является:
а) субъективным правом служащих;
б) юридической обязанностью служащих;
в) добровольным волеизъявлением служащих.

7. Под «конфликтом интересов» на государственной и муниципальной службепонимается:
а) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная)государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять нанадлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которойвозникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностьюгосударственного или муниципального служащего и правами и законными интересамиграждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинениювреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;
б) возможность получения государственным или муниципальным служащим приисполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей,иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц;
в) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мненийили взглядов государственных и муниципальных служащих, вызывающее негативноэмоциональное восприятие сторонами конфликта;
г) противоречие между имущественными интересами организации и (или) еесотрудников и клиента организации, в результате которого действия (бездействия)организации и (или) ее сотрудников причиняют убытки клиенту и (или) иным образомнарушают права и законные интересы клиента.

8. Утрата гражданским служащим доверия является основанием для:
а) изменения существенных условий служебного контракта;
б) отстранения от замещаемой должности гражданской службы;
в) наложения взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований опредотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнениеобязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;
г) увольнения с гражданской службы;
д) проведения служебной проверки.

9. Задачами антикоррупционной политики декларируются:
а) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям,способствующим ее появлению;
б) формирование антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению ккоррупционным действиям;
в) устранение противоречий между нормативными правовыми актами равнойюридической силы при осуществлении мониторинга правоприменения;
г) совершенствование правовой системы.

10. Программа противодействия коррупции в регионе РФ утверждается:
а) Полномочным Представителем Президента Российской Федерации в федеральномокруге, к которому относится регион;
б) Губернатором региона;
в) Правительством региона;
д) Главным управлением МВД России по региону.

11. Субъектами юридической ответственности за коррупционныеправонарушения могут быть:
а) юридические лица;
б) граждане Российской Федерации;

в) иностранные граждане;
г) лица без гражданства;
д) все вышеперечисленное.

12. В соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции"государственный или муниципальный служащий обязан в письменной формеуведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности еговозникновения:
а) близких родственников, круг которых установлен действующим законодательством;
б) органы прокуратуры Российской Федерации;
в) территориальные органы полиции;
г) своего непосредственного начальника;
д) представителя нанимателя.

13. Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:
а) пресечение коррупционных правонарушений;
б) расследование коррупционных правонарушений;
в) минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений;
г) предупреждение коррупции;
д) выявление и устранение причин коррупции.

14. Антикоррупционный мониторинг представляет собой:
а) оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализациианткоррупционной политики;
б) способ формирования антикоррупционного сознания;
в) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействиюкоррупции;
г) одну из мер противодействия коррупции

15. Примерамикоррупциияв ляются:
а)получениегосударственнымслужащимлюбогоподарка,связанногосегослужебнойдеятельностью;
б)использование государственным служащимсвоегослужебногоположениядляоказаниявлияниянаконкурснуюкомиссиюгосударственногоорганавцеляхназначениянадолжностьродственника указанного государственного служащего;
в)дополнительнаяоплачиваемаязанятостьгосударственногослужащеговкачестве преподавателявуза;
г) недобросовестное выполнение государственным служащим своих обязанностей в результатеконфликтовсруководством.

Тест 2.

1. В **какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?**
=Франция
~Великобритания
~США
~Ирак}

2..Что не является главной целью террористов?
=уничтожение противника
~психологическое воздействие
~самореклама
~способ достижения цели}

3.. Какие причины терроризма не являются политическими?

=возрастание социальной дифференциации
~столкновение интересов двух государств
~разжигание национальной розни
~недовольство деятельностью правительства}

4. Главный способ финансирования террористической деятельности
=криминальная деятельность
~банковские вложения
~частные пожертвования
~правительственные ассигнования}

5. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён
=Французской буржуазной революции 1789 г.
~Английской буржуазной революции XVII в.
~ Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
~Нидерландской революции XVI в.}

6. **Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения**
=Политических проблем методом насилия
~Политических проблем путем убеждения
~Экономических проблем путем реформирования
~Экономических проблем методом насилия}

7..Назовите одни из методов террористов
=взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
~обещание материальных благ и льгот населению
~правовое урегулирование проблемных ситуаций}

8..Какие существуют виды терроризма?
=все из перечисленного
~криминальный терроризм
~политический терроризм
~терроризм на почве религиозных мотивов
~разжигание межнациональных конфликтов}

9..Что применяется в технологическом терроризме?
=ядерное, химическое и биологическое оружие
~Технические средства, такие как танки, автомобили, самолеты и т.д.
~Интернет и социальные сети}

10.Назовите и опишите классификацию терроризма по идеологической основе и сфере проявления
=все из перечисленного
~политический
~государственный
~религиозный
~националистический
~общеуголовный
~криминальный}

ОПК-4

Выберите все правильные варианты ответов

1. Закон РФ N 3612-I "Основы законодательства Российской Федерации окультуре" былпринятв:

А)1992г.

Б)2012г.

В)1995г.

Г)2000г.

2. Какой документ в системе управления учреждением культуры разрабатывается последующимпараметрам:«Общиеположения,целиизадачи,основныенаправления деятельности, управление учреждением, имущество и средства, реорганизация и ликвидацияучреждения»

А)Устав

Б) Программа развитияВ)План работы

Г)Должностныеинструкции.

3. Главным исполнителем государственной культурной политики является:

А)Министерство культуры РФ

Б) Министерство здравоохранения и социального развития РФ

В)МинистерствовысшегоисреднегообразованияРФ

4.Действующей федеральной программой, определяющей культурную политику вРоссииявляется:

А)Федеральнаяцелевыепрограмма«КультураРоссии2020-2030годы»

Б) Федеральная целевая программа «Культурная политика России и субъектыфедерации2020-2025годы»

В).Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры"

5.Стратегия государственной культурной политики разработана во исполнение Основгосударственнойкультурнойполитики,утвержденныхУказомПрезидента РФот:

А)17марта2013

Б)24декабря2014

В) 6 октября 2015

Г)10 ноября 2014

6.. В каких Федеральных законах РФ предусмотрены вопросы временного вывоза культурных ценностей, находящихся в государственной собственности:

А - ФЗ № 54от 26.05.1996 г «О музейном фонде РФ»

Б - ФЗ № 78 от 29.12.1994 г «О библиотечном деле РФ»

В - ФЗ № 125 от 22.10.2004 г «Об архивном деле РФ»

Г – все вышеперечисленное

7. Экспертиза ценности документов осуществляется:

А – экспертными комиссиями

Б - административными комиссиями

В – проверочными комиссиями

Г – экспертно-проверочными комиссиями

8. Признаваемые результаты интеллектуальной деятельности обладают следующими признаками:

А – узнаваемостью

Б - объективной формой

В – охраноспособностью

Г – востребованностью

Д – отсутствием аналогов

9. Лица, чьим совместным трудом создано произведение, именуется:

А – авторами
Б - авторским коллективом
В – соавторами
Г – разработчиками

10. Какие федеральные законы РФ регулируют:

А – архитектурную деятельность
Б - архивную деятельность
В – музейную деятельность

11.. В отношении какой категории архивных документов создается особый режим учета, и создаются страховые копии

А – в отношении всех архивных документов
Б - в отношении ценных архивных документов
В – в отношении особо ценных архивных документов

12.7. В соответствии с законом РФ о вывоз и ввозе культурных ценностей № 4804-1 1993 г временный вывоз культурных ценностей возможен в целях:

А – организации выставок
Б - осуществление реставрационных работ и научных работ
В – в связи с театральной и концертной деятельностью
Г – все вышеперечисленное

13.. Если произведение создано автором по договору авторского заказа, то такое произведение является:

А – служебным
Б - составным
В – производным
Г – оригинальным
Д - совместным

14.. Если в договоре авторского заказа не оговорен срок исполнения и определить его невозможно, то такой договор считается:

А – предварительным
Б - заключенным
В – свободным
Г – бессрочным
Д - незаключенным

15. Уничтожение документов архивного фонда РФ запрещается:

А – для особо ценных документов
Б - для ценных документов
В – для всех документов

16.Смысл и направленность государственной политики в сфере культуры:

А).Направленностьнаорганизацию,развитиеипроектированиекультуры,
Б)Изучениепотребностей рынков,
В) Руководство производством священных религиозных предметов,Г)Реставрация художественных памятников.

17. Какая из технологий решает задачу разработки и реализации федеральных,региональных, муниципальных и иных целевых программ поддержки и развитиясоциокультурнойсферы.

А) Технология менеджмента
Б)Технологиямаркетинга
В)Проектныетехнологии

Г)Информационныетехнологии

18.Как называется направление менеджмента по привлечению и аккумулированиювнешнихисточников финансирования.

А) Ресурсное обеспечение

Б)Фандрайзинг

В)Маркетинг

Г)Финансовоеснабжение

.

19.В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народанеобходиморассматривать, как…

А)Консервациютрадиций,

Б) Выражение культурной адаптации людей,

Г)Образцовыехудожественныеметоды.

20.Одним из главных федеральных законов, регулирующих государственнуюкультурнуюполитику вРоссии является:

А)ЗаконРФ«ОсновызаконодательстваРФокультуре»

Б) Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

В)Закон РФ«Обобщественных организацияхиобъединениях»

21.Однойизглавныхцелейгосударственнойкультурнойполитикиявляется:

А) Формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российскогообществапосредствомприоритетногокультурного игуманитарного развития

Б) Формирование единого культурного пространства, создание условий дляобеспечения доступа различных групп граждан к культурным благам и информационнымресурсам

В)Формированиевсетиорганизацийкультурывсубъектахфедерации

Г) Формирование культурного пространства регионов и мониторинг результатовработыорганов местногосамоуправления

22. Объектами государственной культурной политики можно назвать (несколькovариантовответов) :

А) материальное и нематериальное культурное наследие;

Б)всевидыи результатытворческойдеятельности;

В) органы государственной власти РФ и органы местного самоуправления;

Г)организации культуры

23.Субъектами государственной культурной политики можно назвать:

А)Образовательныеи научныеорганизации;

Б)Общественныеобъединенияиорганизации;

В) Системы межличностной и общественной коммуникации;

Г)медийноеи информационноепространство

24.Право собственности в области культуры принадлежит:

А)Каждому человеку–гражданинуРФ

Б) Исключительно государственным организациям

В)Преимущественнообщественныморганизациям

25. Правовой базой настоящих Основ государственной культурной политики является:

А)Государственная культурная политика

Б) Гражданско-правовой кодекс

В)Конституция

Г)Положенияинормативныеактывсферекультуры

2.2.Задания реконструктивного уровня:

УК-2, ОПК-4

Тематикадокладов,выступлений

1. Чтотакоеправоваякультура?
2. Каковыисторическиепредпосылкиформированияправовойкультуры?
3. Почемуправоваякультураявляетсячастьюсоционормативнойкультуры?
4. Вчемспецификаправовойкультурысовременногороссийскогообщества?
5. Каковысоставныеэлементыправовойкультуры?
6. Чтотакоеправовойнигилизмивчемегоопасностьдлясовременногообщ ества?Каковыпричины правового нигилизма?
7. Почемуядромправовойкультурыобществаявляетсяразвитоеобществ енноеправосознание?
8. Почемуправоваякультуравыступаеткаксостояние,характеризующеечелов ека?
9. В чем особенность юридической деятельности как составного элемента правовойкультуры?
10. Почемукпараметрамправовойкультурыможноотнестиуровеньправ овоговоспитанияличности?
11. Почемуикакимобразомправосознаниеотражаетправовуюдействительнос ть?
12. Чемопределяетсяправосознаниеобщества?
13. Всвязисчемпринятовыделятьтри уровня правосознания?
14. Почемуправовоевоспитаниевсовременномобществевыступаетобяз ательнымэлементомсоциализации личности?
15. Каковыосновныеэтическиекомпонентывдеятельностиюриста?
16. Вчемособенностьправовоговоспитаниянесовершеннолетнихсдевиа нтнымповедением?
17. Каковыособенностисовременнойроссийскойправовойидеологии?В чемэтопроявляется?
18. Вчемспецификаформированияправовойкультурывзарубежныхстранах?

1.2.Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Типовыеиндивидуальные(групповые)задания

УК-2

Задание.1.Составитьсловарь терминовподисциплине
Задание.2.Написатьсочинение-эссепоодномуизафоризмов

А)Дайтемнедесятьмиллионовдолларов–ияпровалюпринятиелюбойпоправкик конституции.Ф.Рузвельт.

Б)Закон–этонепаутина,сквозькоторуюкрупныемухипробираются,амелкиезастревают.О.Бальзак.

В)Большинствоимеетзасобойвласть,нонеправо;меньшинствовсегдаимеетзасобойпр аво.Г.Ибсен.

Г)Любого,ничегоемунеобъясняя,можнопосадитьвтюрьмулетнадесять,игде-товглубинедуши он будетзнать,зачто. Ф.Дюрренматт.

1. Необходимоопределитьосновнуюмысльсочинения.
2. Подобратьнеобходимыйматериал.
3. Определить,какойтипречи(повествование,описание,рассуждение)будутосновнымвв ашемэссе.

4. Определитьстильсочинения(например,художественный,публицистическийидр.).
5. Составитьпланэссе.
6. Напишитечерновикэссе,затемпослепроверкииисправленийперепишитеего.
7. Вэссенеобходимоотразитьвашеотношениеквысказыванию,обосноватьсвоюпозицию соссылкой назнаниякурсаиобосноватьееконкретнымипримерами.

Задание. 3 Проанализируйте нижеследующие высказывания русского философаН.М. Коркунова о праве. Как право влияет на формирование правосознания? В чемспецификаформированияправосознаниявсовременномроссийскомобществе?

«Значение и сила права в том, что оно осознается отдельными личностями, как должныйпорядокобщественнойжизни».

«Правовыражаетсобоюнеобъективноданноеподчинениеличностиобществу,асубъективноепредставлениесамойличностиодолжномпорядкеобщественныхотношений».

«Правоопределяетрамкиосуществленияразнообразныхинтересов,составляющихсодержаниеобщественной жизни». Коркунов Н.М.

Задание. 4В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что ограничение некоторых [наиболее важных из них] допускается только на основании федерального закона и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии — с санкции (по решению] суда. ***Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите*** **права, которые могут быть ограничены.**

Заполните таблицу.

Права и свободы человека в Российской Федерации

Группа прав и свобод	Права и свободы	Статья Конституции РФ,
Гражданские	.. -	
Политические		.
Экономические		
Социальные		
Культурные		

. **Задание. 5**Опираясь на материалы средств массовой информации и доклад Уполномоченного по правам человека о состоянии прав человека за последний год, охарактеризуйте положение с соблюдением прав человека в Российской Федерации, Какие права человека, по вашему мнению, нарушаются в нашей стане наиболее часто?

Задание. 6Определите вид перечисленных ниже государственных органов по всем известным вам классификациям:

а] Президент РФ;
б] Правительство РФ;
в] мэр г. Нижний Тагил;
г] Генеральный прокурор РФ;
д] Конституционный Суд РФ;
е] Федеральная служба безопасности;
ж] Московский городской суд.

Задание. 7. Используя конституцию (устав) субъекта Российской Федерации, на

территории которого вы проживаете, составьте схему, отражающую систему органов власти данного субъекта.

УК-10

Задание. Ситуация 1.Ласкина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Рунов поручил доставить предпринимательницу в отдел. Рунов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и ежемесячные «пожертвования» в его пользу. Однако Ласкина отказалась. Тогда Рунов предупредил, что ее ресторан будет взорван. Ласкина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели наручники. Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Ласкиной уничтожить их в обмен на денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное.

Задание. Ситуация 2 Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев. Квалифицируйте содеянное Куваевым.

ОПК-4

Задание 1.

Ознакомьтесьсфрагментомдокумента«Стратегиянациональнойбезопасности»

ст.79.Угрозаминациональнойбезопасностивобластикультурыявляютсяразмывание традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейиослаблениеединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерациипутемвнешнейкультурнойиинформационнойэкспансии(включаяраспространениеизкачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности инасилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижениероли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом,попыткифальсификациироссийскойимировойистории,противоправныепосягательствана объекты культуры.

Проиллюстрируйтеконкретнымипримерамиизсоциальнойжизни,вчемпроявляютсяназванныеугрозы.

Задание 2. Определите вид приведенных ниже правовых норм по каждой из известных вам классификаций:

а) Конституция РФ

Стать я 55 [ч. 2}

В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

6} Уголовный кодекс РФ

Статья 214. Вандализм

Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, -наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере

заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Сущностьправа.Егопризнакиипонятие.
2. Правоиправоваясистема,ихсоотношение.
3. Понятие,содержаниеи формыправовойкультуры.
4. Структураправовойкультуры
5. Спецификаразвитияправовойкультурывсовременном демократическомгосударстве
6. Правоиличность.Правовойстатусличностикакосноваее свободы.
7. Правоваякультура личности
8. Понятиесоциальныхнорм,ихвиды,характеристика,соотношение.
9. Понятиенормыправа.Еепризнаки.Видыправовыхнорм.
10. Структураправовойнормы.Нормаправа истатьязакона,ихсоотношениеприразличныхподходахкструктуре.
11. Источники(формы)права.Понятиеивиды.
12. Нормативный акт как форма (источник) российского права. Понятие и

классификация.

13. Основы конституционного строя Российской Федерации.
14. Законкакформаправа.Понятие,виды.Право изакон,ихсоотношение.
15. Действие нормативныхактоввовремени,впространстве ипокругулиц.Проблемаобратнойсилызакона.
16. Системаправа.Понятиеиструктура.Отрасльправа.Правовойинститут.
17. Предпосылкиразвитияправовойкультуры
18. Правосознание.Понятиеиструктура.
19. Рольправосознаниявправотворчествеиреализацииправа.
20. Правоваяидеологиякакэлементправовойкультуры
21. Правоотношение.Понятиеивиды. Характеристикаэлементовправоотношения.
22. Субъектыправа.Понятиеивиды.Характеристикаотдельных видов.
23. Система органов государственной власти в Российской Федерации
24. Культурная политика как неотъемлемой часть стратегии национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации
25. Законодательная база культурной политики в Российской Федерации.
26. Нормативныеправовыеактывсферепротиводействиякоррупции
27. Антикоррупционныестандартывсферепрофессиональнойдеятельности.
28. Коррупционные преступления
29. Юридическиефакты.Понятие,видыизначениеправовомрегулировании.Фактический(юридический) состав.
30. Формы(способы)реализациинормправа.
31. Толкованиеправа.Понятие,способы,виды,значение.
32. Законностьиправопорядок.Понятиеисоотношение.
33. Правонарушение.Понятие,признакиисостав.
34. Понятиеивидыюридическойответственности.
35. Правовоевоспитание

2.5. Критерии оценки результатов подисциплине

Критерии и показатели оценивания выступлений студентов на занятии семинарского типа

Критерии	Показатели	оценка
Владение фактическим материалом	- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); - плохо владеет фактическим материалом.	Зачтено/незачтено
Использование литературы	- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); - использует только рекомендованные учебники	Зачтено/незачтено
Способность делать выводы	- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения экономических проблем; - проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.	Зачтено/незачтено
Использование понятийного аппарата	- уверенно владеет понятийным аппаратом; - плохо владеет понятийным аппаратом;	Зачтено/незачтено
Активное участие в дискуссии	- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии - ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	Зачтено/незачтено

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели	оценка

выполнено 85-100%	Демонстрирует отличное знание темы	5
выполнено 68-84%;	Демонстрирует хорошее знание темы	4
выполнено 50- 67%;	Демонстрирует удовлетворительное знание темы	3
выполнено менее чем на 50%.	Демонстрирует плохое знание темы	2

Критерии и показатели оценивания выполнения устного доклада

Критерии	**Показатели**	**оценки**
Полнота и правильность выполнения задания	Тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы	Отлично
	Тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены не достаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала	Хорошо
	Работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, студент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов;	Удовлетворительно
	Студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.	Неудовлетворительно
	Задание не выполнено	**0**

Критерии и показатели оценивания выполнения эссе

Критерии	**Показатели**	**оценки**
Полнота и правильность выполнения задания	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	Отлично
	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно	Хорошо

	полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.	
	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.	Удовлетворительно
	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».	Неудовлетворительно
	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.	**0**

Критерии и показатели оценивания выполнения практического задания (ситуационной задачи)

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	Изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; Студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (Удовлетворительно)	Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2	Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены

(Неудовлетворительно)	ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; В ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Критерии и показатели оценивания ответов студентов на зачете с оценкой

Уровеньосвоенияучебныхдисциплин	**Оценка**
глубокиеитвердыезнанияпрограммногоматериалаучебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемыхявлений (процессов); полные,четкие,логическипоследовательные,правильные ответынапоставленныевопросы;умениевыделятьглавноеи делатьвыводы; умениесамостоятельноанализироватьфакты,события, явления,процессывихвзаимосвязиидиалектическомразвитии,	Отлично
обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практическихзадач;	
достаточно полные и твёрдые знания программного материалаучебной дисциплины,правильноепониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемыхявлений(процессов); последовательные,правильные,конкретные,без существенныхнеточностейответынапоставленныевопросы, свободноеустранениезамечанийонедостаточнополном освещенииотдельныхположенийприпостановке дополнительныхвопросов; умениедостаточнополноанализироватьфакты,события, явленияипроцессы,применятьтеоретическиезнанияпри решениипрактическихзадач;несущественныенеточностипри обосновании выдвигаемыхпредложений и принимаемых решений;	Хорошо
знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемыхявлений (процессов): несущественныеошибки в ответахнапоставленныевопросы; умениеприменятьтеоретическиезнания крешениюосновных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемыхпредложенийи принимаемыхрешений;	Удовлетворительно
отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильныеответыхотябынавопросы,существенныеи грубыеошибкивответахнадополнительныевопросы, недопониманиесущностиизлагаемыхвопросов; неумениеприменятьтеоретическиезнанияприрешении практическихзадач,отсутствиенавыковвобосновании выдвигаемыхпредложенийи принимаемыхрешений.	Неудовлетворительно

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Этап:Текущийконтрольуспеваемостиподисциплине

Форма: оценка докладов, сообщений, устный или письменный опрос повопросам для обсуждения, тестирование, решение практических задач, оценкавыполнениязаданийдлясамостоятельнойработы.

Цель процедуры: целью текущего контроля успеваемости по дисциплине(модулю)являетсяоценкауровнявыполненияобучающимисясамостоятельнойработыисистематическойпроверкиуровняусвоенияобучающимисязнаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессеобучения.

Периодпроведенияпроцедуры:процедураоцениванияпроводитсянеоднократновтечениепериодаобучения(семестра).

Требования к банку оценочных средств: до начала проведения процедурыпреподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов дляоценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы,перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания и т.д. Из банка оценочныхматериалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количествовопросов,заданийвбланкеиндивидуальногозаданияопределяетсяпреподавателемсамостоятельно.

Описаниепроведенияпроцедуры:каждомуобучающемуся,принимающемуучастие впроцедурепреподавателемвыдаетсябланкиндивидуальногозадания.Послеполученияблан каиндивидуальногозаданияи подготовкиответовобучающийсядолженвмеруимеющихсязнаний,умений,навыков,сформированностикомпетенциидатьустныеилиписьменныеразвернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленноепреподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяетсяпреподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,количествавопросов,объемаоцениваемогоучебногоматериала,общейтрудоемкости изучаемойдисциплины(модуля)идругихфакторов.Приэтомпродолжительностьпроведения процедурынедолжна,какправило,превышатьдвух академическихчасов.

Шкалыоцениванияирезультатовпроведенияпроцедуры:результатыпроведенияпроцедурыпроверяютсяпреподавателемиоцениваютсяприменением шкалыс оценками(шкалуоцениваниясм. выше).

Результаты процедуры: результаты проведения процедуры в обязательномпорядкеотражаютсявжурналепосещаемости.

Порезультатампроведенияпроцедурыоцениванияпреподавателемопределяютсяпутиликвидациинедостающихуобучающихсязнаний,умений,навыковзасчетвнесениякорректировоквпланыпроведенияучебныхзанятий.

Порезультатампроведенияпроцедурыоцениванияобучающиеся,показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать своюсамостоятельнуюработусцельюликвидациинедостающихзнаний,умений,навыков.

Порезультатампроведенияпроцедурыоцениванияпреподавателемпроизводитсятекущаяаттестацияобучающихся.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета с оценкой . Устное собеседованиеповынесеннымна зачет вопросам

Цельпроцедуры:цельюпромежуточнойаттестацииподисциплине(модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретенияумений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения частидисциплины.

Субъекты,накоторыхнаправленапроцедура:процедураоцениваниядолжна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину(модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительныхпричин,то онсчитаетсяимеющимакадемическую задолженность.

Периодпроведенияпроцедуры:процедураоцениванияпроводитсяпоокончаниииизучениячастидисциплины(модуля),какправило,доначалаэкзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляетсяиндивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого изстудентов,несдавшихзачетыдоначалаэкзаменационнойсессии.

Требованияккадровомуобеспечениюпроведенияпроцедуры:процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль),

Требования к банку оценочных средств: до начала проведения процедурыпреподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов дляоценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы,как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания.Избанкаоценочныхматериаловформируютсяпечатныебланки(билеты).Количество вопросоввбланкезаданияопределяетсяпреподавателемсамостоятельно.

Описаниепроведенияпроцедуры:каждомуобучающемуся,принимающемуучастие впроцедурепреподавателемвыдаетсябланкзадания.Послеполучениябланказаданияиподготовкиответовобучающийсядолженвмеруимеющихсязнаний,умений,навыков,сформированностикомпетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросыи задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведенияпроцедурыопределяетсяпреподавателемсамостоятельно,исходяизсложностииндивидуальныхзаданий,количествавопросов,объемаоцениваемогоучебногоматериала,общейтрудоемкостиизучаемойдисциплины(модуля)идругихфакторов.Приэтомпродолжительностьпроведенияпроцедурынедолжна,какправило,превышать двухакадемическихчасов.

Шкалыоцениваниярезультатовпроведенияпроцедуры:результатыпроведенияпроцедурыпроверяютсяпреподавателемиоцениваютсяприменением пятибалльной шкалыс оценками.

Результаты процедуры: результаты проведения процедуры в обязательномпорядкепроставляютсяпреподавателемвзачетныекнижкиобучающихсяизачётные ведомости.Порезультатампроведенияпроцедурыоцениванияпреподавателемделаетсявыводорезультатахпромежуточнойаттестацииподисциплине.

Порезультатампроведенияпроцедурыоцениванияобучающиеся,показавшиенеудовлетворительныерезультатысчитаютсяимеющимиакадемическуюзадолженность,которуюобязаныликвидироватьвсоответствиис составляемыминдивидуальнымграфиком.Вслучае,еслиобучающийсясвоевременнонеликвидировалимеющуюсяакадемическуюзадолженностьонподлежитотчислениюизвуза,какнесправившийсясобразовательнойпрограммой.

Составитель: Л.В.Устюжанина, кандидат социологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры управления и экономики культуры.