Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 27.10.2026 12:13:23
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Хореографического факультета
Буцан А.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ)

Направление подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство
Профиль подготовки: Балетмейстер-постановщик театра современного танца
Степень выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

(ФОС адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

современного танца

Заведующий кафедрой
современной танца Марченко С.Е.

Исполнители:
Профессор Никитин В.Ю.
Доцент Гофман Н.С.
Доцент Марченко С.Е.

СОГЛАСОВАНО:
УМС факультета
Председатель УМС Буцан А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Наименование оценочных средств/** шифр раздела в данном документе
УК-7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: – основы и правила здорового образа жизни; – значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий. Уметь: – вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки; – проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; – составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью. Владеть:	Задания репродуктивного уровня*:* Практический показ /п.п. 2.1.1 Тесты (по семестрам) /п.п. 2.1.1 Задания танцевальные /п.п. 2.1.2 Задания педагогические /п.п. 2.1.3 Задания реконструктивного уровня: Учебные задания /п.п. 2.2.1; Учебные задачи /п.п 2.2.2 Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: Индивидуальные творческие задания /п.п. 2.3.1 Итоговая аттестация Вопросы к зачету /п.п. 2.4.1

		– навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; – способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.	
ПК – 4 Способен запомнить и стилистически верно воспроизвести (показать) текст хореографического произведения	ПК-4.1. Запоминает текст хореографического произведения ПК-4.2. Стилистически верно воспроизводит (показывает) текст хореографического произведения	Знать: – методику исполнения базовых движений народно-сценического танца; – знать основные приемы построения хореографической лексики; – знать основные схемы построения хореографической лексики. Уметь: – качественно и стилистически верно запомнить текст хореографического произведения (или его фрагмента); – анализировать предложенный хореографический текст и мысленно определить его структуру; Владеть: – способностью передачи стилистики и манеры исполнения; – музыкальностью исполнения и способностью транслировать, объяснить ее исполнителю; – способностью раскрыть перед исполнителем задачу роли, методы создания и воплощения образа.	

ПК – 7 Способен демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль	ПК-7.1. Демонстрирует необходимую технику исполнения хореографии ПК-7.2. Развивает необходимую художественную интонацию ПК-7.3. Вырабатывает оригинальный исполнительский стиль	Знать: – методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; – технологию интонирования и художественной образной передачи манеры. Уметь: – анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст; – анализировать особенности творческого почерка, стилистику и постановочные методы мастеров хореографии. Владеть: – стилистикой и манерой исполнения различных направлений хореографического искусства; – музыкальностью исполнения и способностью передать ее до исполнителя; – способностью раскрыть перед исполнителем задачу роли, методы создания и воплощения образа; – хорошей хореографической памятью, знает репертуар, способен восстановить и передать исполнителям ранее поставленный хореографический номер.	

ПК – 8 Способен использовать в профессиональной деятельности знания о биомеханике, анатомии, физиологии, основах медицинской профилактики травматизма, охраны труда в хореографии	ПК-8.1. Использует в профессиональной деятельности знания о биомеханике, анатомии, физиологии, основах медицинской профилактики травматизма ПК-8.2. Руководствуется в профессиональной деятельности знаниями об охране труда в хореографии	Знать: – строении целого организма человека; – общие принципы функционирования органов и систем организма; – ориентироваться в сложном строении двигательных действий человека, которая обусловлена сложностью строения его двигательного аппарата, системе управления движениями, подчинение движений законам механики; – иметь представление о повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата человека, возникающих при занятиях хореографией. Уметь: – оказывать первую доврачебную помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, возникших во время занятий, репетиций и концертных выступлений. Владеть: – средствами профилактики, лечения и реабилитации повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата человека.	
ПК – 9 Способен видеть и исправлять технические, стилевые и иные ошибки, собственные и других исполнителей	ПК-9.1. Контролирует качество сценического воплощения актерского замысла ПК-9.2. Видит и	Знать: – методику исполнения движений, технически-сложных и трюковых элементов. Уметь: – анализировать	

	исправляет технические, стилевые и иные ошибки, собственные и других исполнителей	исполнительское мастерство, давать компетентную оценку; – умеет видеть причинно-следственную связь появления технических, стилевых и иных ошибок исполнителей, в том числе при собственном исполнении; – умеет объяснить и раскрыть правильную технику исполнения того или иного движения. Владеть: – основными методами репетиционной работы с хореографическим коллективом.	

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания базового (промежуточного) уровня

2.1.1 Индивидуальные задания:

Семестр 1. (Семестр 1-2 для заочной формы обучения)

1. Составить музыкальных и логически-выстроенный сочетание трех танцевальных рисунков и переходов
2. Разработать танцевальный ход
3. Проанализировать музыкальный материал по следующим компонентам: музыкальный размер, темп.

Семестр 2. (Семестр 3 для заочной формы обучения)

1. Разработать сочетание танцевального движения на технике танца модерн
2. Разработать сочетание танцевального движения на джазовой технике танца
3. Проанализировать музыкальный материал по следующим компонентам: количество тактов, эмоциональная характеристика.

Семестр 3. (Семестр 4 для заочной формы обучения)

1. Разработать пластическую зарисовку предающее настроение героя согласующееся с его образом
2. Проанализировать музыкальный материал на предмет эмоциональной, образной передачи развития хореографического образа

Семестр 4. (Семестр 5-6 для заочной формы обучения)

1. Разработать сюжетно-событийный ряд повествующий историю хореографического номера
2. Определить и сочинить эмоционально-наполненный жест, передающий настроение и отношение героя

2.1.2. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»*:*

1. Назовите родоначальника современной хореографии?

А) И.Киллиан? Б) А. Дункан В) М.Бежар

2. Выберите верный порядок драматургического построения хореографического номера.

А) ЭКСПОЗИЦИЯ; ЗАВЯЗКА; РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЯ; КУЛЬМИНАЦИЯ; РАЗВЯЗКА; Б) ЗАВЯЗКА; ЭКСПОЗИЦИЯ; КУЛЬМИНАЦИЯ; РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЯ; РАЗВЯЗКА

3. Какой рисунок не используется при построении композиции танца?

А) ПРОСТОЙ; Б) СЛОЖНЫЙ; В) ГРАФИЧЕСКИЙ; Г) МНОГОПЛАНОВЫЙ; Д) ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ

4. Сфера творческой деятельности балетмейстера.

А) СОЧИНЕНИЕ ТАНЦА; Б) ПОСТАНОВКА ТАНЦА; В) СОЧИНЕНИЕ МУЗЫКИ; Г) РЕПЕТИЦИОННАЯ РАБОТА С ИСПОНИТЕЛЯМИ;

5. Взаимосвязь хореографического искусства с другими видами искусства.

А) МУЗЫКА; Б) ЖИВОПИСЬ; В) СОЦИОЛОГИЯ; Г) АРХИТЕКТУРА; Д) ЛИТЕРАТУРА

6. Чем является музыка в хореографическом произведении?

А) ОСНОВОЙ; Б) ДОПОЛНЕНИЕМ; В) ФОНОМ;

7. Какой из танцев относится к уличным стилям и направлениям?

А) джаз; Б) модерн; В) хип-хоп;

8. Как называется наивысшая точка развития хореографического номера?

А) БИСОВКА; Б) КУЛЬМИНАЦИЯ; В) ЭКСПОЗИЦИЯ;

9. Как называется аналог «Перепляса» в современной хореографии

А) ДЕВЕРТИСМЕНТ; Б) ПРОЛОГ; В) БАТЛ;

10. С кем в творческом контакте находится балетмейстер при постановке хореографического произведения?

А) КОМПОЗИТОР; Б) ПСИХОЛОГ; В) ХУДОЖНИК; Г) МАРКЕТОЛОГ;

11. Балетмейстеры, работающие в области современной хореографии?

А) Н.НАДЕЖДИНА Б) И.МОИСЕЕВ; В) ЭЙФМАН Б.; Г) МОДЗАЛЕВСКИЙ В.

12. Какие хореографические произведения не относятся к крупной форме?

А) ХОРОВОД; Б) ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ СЮИТА; В) ПЕРЕПЛЯС;

Ключ:

Номер вопроса	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
Правильный ответ	*Б*	*А*	*В*	*АБГ*	*АБД*	*А*	*В*	*А*	*В*	*АВ*	*В*	*Б*

2.2. Задания реконструктивного уровня:

2.2.1 Учебные задания

Задание 1. Выполнить анализ танцевального наследия отечественных балетмейстеров XXв.

Задание 2. Изучить и проанализировать учебники по искусству балетмейстера, композиции и постановки танца (Список рекомендуемой литератур в приложении).

Задание 3. Определить специфику постановочной деятельности для детского хореографического коллектива

Задание 4. Определить и проанализировать функциональные характеристики хореографического произведения, предназначенные для любительских и профессиональных хореографических коллективов, с учетом их специфики.

Задание 5. Проанализировать сущность понятие «репертуарная политика хореографического коллектива»

Задание 6. Проанализировать сущность понятие «патриотическая тема в хореографическом произведении»

Задание 7. Проанализировать сущность понятие «тема хореографического произведения»
Задание 8. Проанализировать сущность понятие «форма хореографического произведения»

2.2.2. Учебные задачи:

В зависимости от индивидуального творческого задания в семестре типовой задачей по дисциплине выступает поэтапная творческая деятельности студента, которая заключается в следующем:

1. Найти музыкальный материла по заданию семестра;
2. Проанализировать танцевальный материал и определить художественно-творческие компоненты.
3. Определить перечень средств выразительности, применяемые в хореографическом искусстве для выполнения творческого задания семестра
4. Определить необходимое количество исполнителей необходимых для решения творческого задания семестра
5. Продумать композиционное построение хореографического этюда, номера.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

2.3.1 Индивидуальные творческие задания

Творческое задание – направлено на выявление уровня творческого профессионального развития студента, предполагает самостоятельную созидательную деятельность по созданию продукта творчества.

Задание 1. Сочинение студентом хореографического этюда, основным выразительным средством которого является рисунок танца

Задание 2. Постановка хореографического номера, основным выразительным средством которого является танцевальная лексика, рисунок танца и формы взаимодействия солиста и кордебалета.

Задание 3. Сочинение хореографического этюда на одного исполнителя

Задание 4. Сочинение хореографического этюда на двух исполнителей

Задание 5. Сочинение и постановка хореографической миниатюры

Задание 6. Сочинение сольного хореографического этюда, в котором эмоциональное состояние героя изменяется в полную его противоположность

Задание 7. Создание «живой скульптурной группы» на патриотическую или героическую тему. Использование литературных источников для поиска сюжетов хореографических номеров.

Задание 8. Сочинение и постановка сюжетного номера

Задание 9. Сочинение студентом хореографического этюда на основе сценической обработки танцевального фольклора той или иной области России

Задание 10. Постановка хореографического номера на основе одной из традиционных форм народного танца сквозь призму современной хореографии.

Задание 11. Сочинение студентом хореографического этюда, в основе которого лежат полифонические приемы работы с хореографическим текстом.

Задание 12. Сочинение студентом хореографического этюда на основе классического репертуара отечественных и зарубежных композиторов.

Задание 13. Постановка хореографического номера крупной хореографической формы.

Задание 14. Сочинение и постановка хореографического номера с использованием одной из больших танцевальных форм по выбору студента.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к зачету и промежуточным экзаменам*

1. Проанализируйте роль и значение рисунка, как средства выразительности в хореографическом искусстве **
2. Проанализируйте роль и значение музыкального материала, как средства выразительности в хореографическом искусстве **
3. Проанализируйте роль и значение танцевальной лексики, как средства выразительности в хореографическом искусстве **

4. Проанализируйте роль и значение танцевального жеста, как средства выразительности в хореографическом искусстве **
5. Проанализируйте роль и значение танцевальной позы, как средства выразительности в хореографическом искусстве **
6. Проанализируйте роль и значение трюковых и технически-сложных элементов, как средства выразительности в хореографическом искусстве **
7. Проанализируйте роль и значение экспозиции хореографического номера**
8. Проанализируйте роль и значение завязки сюжета в хореографическом номере**
9. Проанализируйте роль и значение развития действия хореографического номера**
10. Проанализируйте роль и значение кульминации хореографического номера**
11. Проанализируйте роль и значение развязки хореографического номера**

** Вопросы применяются ко всем промежуточных зачетам и экзаменам в течении всего периода обучения с поправкой на творческое задание, которое определено преподавателем в отдельно взятый период обучения (семестр)*

*** На примере того творческого задания, который предполагается в семестре.*

2.5. Итоговая аттестация

2.5.1 Экзаменационные вопросы

1. Проанализируйте значение композиционного и музыкального плана в работе над сочинением хореографического номера.
2. В чём особенности музыки как главного компонент в создании танцевальных постановок?
3. Дайте понятие о жанрах и стилях музыкального искусства.
4. Каково значение музыкального образа и его воплощения в хореографическом тексте?
5. Выявите особенности рисунка танца как составной части танцевального номера.
6. Каково значение рисунка танца в современной хореографии?
7. Раскройте влияние законов драматургии на рисунок танца.
8. Проанализируйте простой и многоплановый рисунок танца и его особенности.
9. Охарактеризуйте хореографический текст и рисунок танца и их взаимодействие.
10. Назовите основные законы драматургии в постановке хореографического номера?
11. Дайте характеристику хореографической драматургии.
12. Перечислите отличия и особенности сюжетных и бессюжетных танцев?
13. Дайте характеристику сценическому хореографическому образу как синтез внешних и внутренних душевных движений и их психологических нюансов.
14. Каково значение музыки в создании хореографического образа?
15. В чём заключается влияние художественного образа на рисунок и текст постановки.
16. Дайте характеристику пантомиме как неотъемлемой части работы над эмоционально – выразительной основой хореографического номера.
17. Каково значение оригинального хореографического текста в современной хореографии.
18. Полифонические приемы в процессе работы над лексикой и их значение при работе над номерами современной хореографии.
19. Взаимодействие в паре – как форма выразительности в хореографическом номере.
20. Законы сохранения силы и направления импульса и их применение в процессе работы над хореографическим номером современной хореографии.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота выполнения практического задания;* 2. *Своевременность выполнения задания;* 3. *Последовательность и рациональность выполнения задания;* 4. *Самостоятельность решения;* 5. *Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.*	*Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.*
Хорошо		*Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.*
Удовлетворительно		*Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.*
Неудовлетвори-тельно		*Задание не выполнено.*

Оценивание выполнения тестов *(пример)*

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота выполнения тестовых заданий;* 2. *Своевременность выполнения;* 3. *Правильность ответов на вопросы;* 4. *Самостоятельность выполнения;* 5. *и т.д.*	*Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос*
Хорошо		*Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.*
Удовлетворительно		*Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.*

Неудовлетвори-тельно		*Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).*

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота изложения теоретического материала;* 2. *Полнота и правильность решения практического задания;* 3. *Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);* 4. *Самостоятельность ответа;* 5. *Культура речи;* 6. *и т.д.*	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».*
Хорошо		*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции сформированы на среднем уровне и выше среднего.*
Удовлетворительно		*Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий(не более 3-4). Контролируемые компетенции сформированы*

		на уровне ниже среднего.
Неудовлетвори-тельно		*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции сформированы на слабом уровне.*

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование.

Тестирование проводится в письменном виде.

На тестирование отводится 30 минут.

При 100% правильных ответов выставляется оценка «отлично».

При минимум 70% правильных ответов выставляется оценка «хорошо»

При минимум 30% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно»

При меньшем количестве правильных ответов или при обнаружении несамостоятельной работы студента («списывание») выставляется оценка «неудовлетворительно»

Задания танцевальные

Оценивается практические исполнительские умения и навыки. Студент демонстрирует методику исполнения изученных движений, танцевальных элементов. Диагностика производиться методом экспертных оценок, педагогического наблюдения. Оценивается грамотность и музыкальность исполнения, знание танцевального материала, точность проработки манеры, основных танцевальных характеристик движения, взаимодействия с партнером (при наличии такой задачи), синхронность (в случае с групповым исполнением), эмоциональность, включенность, внутренняя наполненность.

Оценка «отлично»: исполнение грамотное, музыкальное, выразительное, соответствует поставленным художественно-творческим задачам.

Оценка «хорошо»: присутствуют не значительные исполнительские ошибки, есть погрешности в знании танцевального материала, или есть погрешности в музыкальности исполнения, передачи манеры исполнения.

Оценка «удовлетворительно»: слабое знание материала обуславливает неточности в исполнении, слабом уровне выразительности, не музыкальность исполнения.

Оценка «не удовлетворительно»: при наличии больших проблем со знанием танцевального материала, техники исполнения, слабом уровне исполнительских навыков, проблем с выразительностью и музыкальностью исполнения.

Задания педагогические (продемонстрировать знания методики преподавания танцевальных упражнений)

Студент демонстрирует профессиональные педагогические навыки, которые заключаются в знании основ хореографической педагогики, умении разложить изучаемое движение на составные элементы, грамотно определить музыкальную раскладку, мысленно простроить педагогический процесс и рассказать его экзаменатору, определив необходимые педагогические условия эффективности учебного процесса.

Оценка «отлично»: студент уверенно справляется с поставленной перед ним задачей, уверенно показывает педагогическое мастерство, заключающееся в знании основ хореографической педагогики, умении разложить изучаемое движение на составные элементы, грамотно определяет музыкальную раскладку, мысленно выстраивает педагогический процесс и демонстрирует свои знания экзаменатору, способен определить необходимые педагогические условия эффективности учебного процесса.

Оценка «хорошо»: студент не уверенно справляется с поставленной перед ним задачей, наблюдаются вопросы в уровне его педагогического мастерства заключающееся в знании основ хореографической педагогики, умении разложить изучаемое движение на составные элементы, грамотно определяет музыкальную раскладку, мысленно выстраивать педагогический процесс и демонстрировать свои знания экзаменатору, способен определить необходимые педагогические условия эффективности учебного процесса.

Оценка «удовлетворительно»: студент слабо справляется с поставленной перед ним задачей, наблюдаются вопросы в уровне его педагогического мастерства заключающееся в знании основ хореографической педагогики, умении разложить изучаемое движение на составные элементы, грамотно определяет музыкальную раскладку, мысленно выстраивает педагогический процесс и демонстрирует свои знания экзаменатору, способен определить необходимые педагогические условия эффективности учебного процесса.

Оценка «не удовлетворительно»: студент не справляется с поставленной перед ним задачей, наблюдаются низкий уровень его педагогического мастерства заключающееся в знании основ хореографической педагогики, умении разложить изучаемое движение на составные элементы, грамотно определяет музыкальную раскладку, мысленно выстраивать педагогический процесс и демонстрировать свои знания экзаменатору, способен определить необходимые педагогические условия эффективности учебного процесса.

Задания реконструктивного уровня:

Студент демонстрирует умение активно работать над поставленной задачей, заключающейся в самостоятельной работе над физическими (исполнительскими) навыками, творческими задачами связанные с педагогическим мастерством. Оценивается скорость выполнения, качество и оригинальность (в случае с творческими заданиями), уровень овладения и динамика прогресса.

Оценка «отлично»: высокий уровень прогресса, высокий уровень активности и вовлеченности, высокий уровень качества и оригинальности сочиненного материала.

Оценка «хорошо»: средний уровень прогресса, средний уровень активности и вовлеченности, средний уровень качества и оригинальности сочиненного материала.

Оценка «удовлетворительно»: низкий уровень прогресса, низкий уровень активности и вовлеченности, низкий уровень качества и оригинальности сочиненного материала.

Оценка «не удовлетворительно»: отсутствие прогресса, крайне слабый уровень активности и вовлеченности, посредственный уровень качества и оригинальности сочиненного материала.

Индивидуальные творческие задания

Творческое задание предполагает индивидуальную сочинительскую деятельность студента по созданию авторского сочетания движений, танцевальных элементов, синтез пластических решений, согласующихся с художественно-творческой задачей и темой, логикой сочинения, законами эстетики. Творческое задание может выполняться студентом на самого себя, используя свои исполнительские возможности в качестве средств выразительности или на сокурсника, приглашенного исполнителя (с других курсов).

При оценки творческого задания применяется критериальный метод диагностики произведения искусства по следующим критериям: соответствие тематике задания, сложность и оригинальность сочиненного материала, соответствие эстетическим канонам, принятым за основу по дисциплине (виду хореографии), время выполнения творческого задания, время исправления первичных замечаний, пожеланий преподавателя.

Оценка «отлично»: Результат выполненного творческого задания соответствует тематики и выбранному направлению хореографии, эстетическим канонам той области хореографического искусства, в котором реализуется творческий поиск; студентом проявлен высокий уровень увлеченности процессом, который отражается в скорости и качестве выполнения творческого задания (исправлении замечаний, при их наличии), стремлении к высокому уровню художественно-творческого результата.

Оценка «хорошо»: Результат выполненного творческого задания соответствует тематики и выбранному направлению хореографии, эстетическим канонам той области хореографического искусства, в котором реализуется творческий поиск; студентом проявлен средний уровень увлеченности процессом, который отражается в скорости и качестве выполнения творческого задания (исправлении замечаний, при их наличии). Отсутствует стремление к высокому уровню художественно-творческого результата. Наблюдается формальный подход к выполнению творческого задания. Но вместе с тем, студент на хорошем уровне справляется с ним.

Оценка «удовлетворительно»: Результат выполненного творческого задания соответствует тематики и выбранному направлению хореографии, эстетическим канонам той области хореографического искусства, в котором реализуется творческий поиск; студентом проявлен слабый уровень увлеченности процессом, который отражается в скорости и качестве выполнения творческого задания (исправлении замечаний, при их наличии). Наблюдается существенные проблемы с пониманием организации творческой деятельности, слабой мотивированной направленности на поиск не тривиальных решений. Но вместе с тем, студент на удовлетворительном уровне справляется с ним.

Оценка «не удовлетворительно»: не соблюдены важные критерии выполнения задания: профессионализм, оригинальность и качество.

Проведение зачетов

Проведение зачетов на хореографических дисциплинах организуется в двух формах проведения: практический показ и опрос по теоретическим аспектам дисциплины.

Практический показ состоит из сформированного преподавателем учебного танцевального материла, согласующийся с рабочей программой дисциплины, демонстрирующий сформированные профессиональные компетенции студентов, проявляющуюся в их знаниях, умениях и профессиональных навыках. Зачеты проводятся в последние занятие семестра.

Опрос по теоретическим аспектам дисциплины осуществляется по средству вопросов по пройденному материалу. Вопросы составляются в зачетные билеты. Расположив на столе экзаменационные билеты в произвольном порядке, преподаватель приглашает к столу студента. Выбрав билет, студент называет вслух его номер. Одновременно в аудитории готовится к ответу должны не более 5 человек. Время подготовки к ответу, в зависимости от сложности предмета 20-40 мин. Студенты приступают в работе над ответами на билеты.

Задача преподавателя на этом этапе контролировать ситуацию. Студент, нарушающие дисциплину (устраивающие переговоры, списывающие и т.д.) лишаются права сдавать зачет.
Оценка «отлично»: За совокупность пройденных этапов оценивания. Теоретический этап: если студент ответил не менее, чем на 85% задаваемых вопросов. Практический показ: продемонстрировал на высоком уровне знания, умения и навыки учебного танцевального материала.
Оценка «хорошо»: За совокупность пройденных этапов оценивания. Теоретический этап: если студент ответил не менее, чем на 70% задаваемых вопросов. Практический показ: продемонстрировал на хорошем уровне знания, умения и навыки учебного танцевального материала.
Оценка «удовлетворительно»: За совокупность пройденных этапов оценивания. Теоретический этап: если студент ответил не менее, чем на 55% задаваемых вопросов. Практический показ: продемонстрировал на среднем уровне знания, умения и навыки учебного танцевального материала.
Оценка «не удовлетворительно»: За совокупность пройденных этапов оценивания. Теоретический этап: если студент ответил менее, чем на 55% задаваемых вопросов. Практический показ: продемонстрировал на низком уровне знания, умения и навыки учебного танцевального материала.