Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 06.11.2026 14:05:44
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**
**Председатель УМС**
**Факультета МАИС**
**Кот Ю.В.**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Направление подготовки** *54.04.01. ДИЗАЙН*

**Профиль подготовки** *КРЕАТИВНЫЙ ДИЗАЙН*

**Квалификация выпускника** *магистр*

**Форма обучения** *очная*

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| **Компетенция (код и наименование)** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Планирует и разрабатывает командную стратегию в направлении поставленной цели; | ***Знать:***<br>- Понимает правила стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>***Уметь:***<br>- Согласовывает с членами коллектива план последовательных шагов для достижения поставленной цели;<br>- Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в команде;<br>***Владеть:***<br>- Находить компромиссы в совместной работе в коллективе; |
| ОПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования | ОПК-5.1. Владеет базовыми знаниями психологии и педагогики | ***Знать:***<br>- Базовые понятия и принципы прикладной психологии и педагогики;<br>- Понимает специфику психофизиологических особенностей учащихся различного возраста;<br>- Основы ораторского мастерства;<br>- Принципы мотивации обучающихся к профессиональной деятельности в дизайне<br>***Уметь:***<br>- Выстраивать коммуникацию с обучающимися на основе педагогических принципов;<br>- Мотивировать обучающихся к профессиональной деятельности в искусстве и дизайне;<br>***Владеть:***<br>- Инструментами анализа и оценки личностной характеристики обучающихся; |

**Оценочные средства**

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

**А) Подготовка сообщения**

**Очная форма**

| Тема | Дата | Форма Работы | Самостоятельная работа в часах |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы<br>Методы научно-педагогических исследований | | Сообщение | 3 час. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом<br><br>Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России | | Сообщение<br><br>Сообщение | 3 час.<br><br>3 час |

**Цель выполнения задания:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

• изучить суть вопроса;

•хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

**Б) Подготовка доклада**

**Очная форма**

| Тема | Дата | Форма Работы | Самостоятельная работа в часах |
|---|---|---|---|
| Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе<br><br>Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства | | Доклад<br><br>Доклад | 5 час.<br><br>6 час. |

**Цель выполнения задания**: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада**. **Доклад** - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщѐнное изложение результатов проведѐнных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

• тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

• сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

***Оценивание доклада***

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
|---|---|---|
| *Отлично* | 1. *Полнота изложения темы;*<br>2. *Отсутствие фактических ошибок;*<br>3. *Самостоятельность изложения темы;* | *Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.* |
| *Хорошо* | | *Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.* |
| *Удовлетворительно* | | *Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.* |
| *Неудовлетворительно* | | *Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи* |

**Промежуточная аттестация в форме экзамена**

| №п/п | Задание | Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания |
|---|---|---|
| 1. | Экзамен | Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет |
| Темы для экзамена:<br>1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы<br>2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы<br>3. Развитие высшего образования за рубежом<br>4. Развитие высшего образования в России<br>5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования<br>6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы<br>7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)<br>8. Принципы и методы педагогического исследования<br>9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России<br>10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе<br>11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся<br>12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. | | |

13. Учет возрастных особенностей обучающихся
14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
22. Применение методов психодиагностики в высшей школе
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации
27. Процесс вузовского обучения и его характеристика
28. Профессиональные деформации в педагогической деятельности
29. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе
30. Профессиональные и личностные качества преподавателя
31. Классификация методов обучения в вузе
32. Структура профессиональной деятельности преподавателя
33. Педагогическое руководство самообразованием студентов
34. Педагогические способности и способы их развития
35. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива
36. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
37. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
38. Характерологические особенности личности студента
39. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
40. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
41. Современные педагогические технологии
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
43. Направления воспитательной работы в вузе
44. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

**Фонд тестовых заданий**

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

**Тест № 1**

| № п/п | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|---|
| 1. | **УК-3 -** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию | Предметом педагогики высшей школы является: | а) воспитание ребенка<br>б) обучение студентов<br>в) воспитание, образование, обучение студентов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для достижения поставленной цели | | |
| 2. | | В переводе с древнегреческого языка педагогика означает | а) детовождение<br>б) воспроизведение<br>в) управление<br>г) закрепление |
| 3. | | Воспитание - это | а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности<br>б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении<br>в) привитие соответствующих норм и правил поведения<br>г) развитие творческих сил и способностей человека<br>д) передача знаний, умений, навыков |
| 4. | | Образование это- | а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися<br>б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний<br>в) процесс и результат обучения и воспитания |
| 5. | | Обучение это - | а) деятельность человека с определенной целью<br>б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание<br>в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности<br>г) формирование личностных качеств<br>д) процесс учения |
| 6. | | Самообразование -это | а) саморазвитие личностных качеств<br>б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся<br>в) учебный процесс под руководством педагога<br>г) процесс и результат целенаправленной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | познавательной деятельности человека<br>д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды |
| 7. | | Педагогическая технология – это | а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями<br>б) инструментарий достижения цели обучения<br>в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки<br>г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями |
| 8. | | Дидактику как систему научных знаний разработал | а) Аристотель<br>б) Д.Локк<br>в) К.Д.Ушинский<br>г) Я.А. Коменский |
| 9. | | Сторонником идеи свободного воспитания в России был | а) А.С.Макаренко<br>б) Л.Н.Толстой<br>в) К.Д Ушинский<br>г) В.А.Сухомлинский |
| 10. | | Стадии развития коллектива разработал | а) К.Д. Ушинский<br>б) А.С. Макаренко<br>в) Я.А. Коменский<br>г) В.А. Сухомлинский |
| 11. | | Методы воспитания это | а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная)<br>в) предметы материальной и духовной культуры<br>г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания<br>д) основополагающие требования к процессу воспитания |
| 12. | | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся: | а) этическая беседа<br>б) упражнение<br>в) наказание<br>г) поощрение |
| 13. | | К методам стимулирования поведения и деятельности относят: | а) лекция, беседа<br>б) упражнения<br>в) приучение<br>г) поощрение, наказание |
| 14. | | Основными приемами самовоспитания является: | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | б) самоприказ, критика, замечания<br>в) ситуации доверия, контроля<br>г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха |
| 15. | | Факторы развития личности –это: | а) наследственность<br>б) среда<br>в) воспитание<br>г) собственная деятельность человека<br>д) все перечисленные |
| 16. | | Дидактика — это: | а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания<br>б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования<br>в) наука о закономерностях развития личности<br>г) наука о подрастающем поколении |
| 17. | | Предметом дидактики является: | а) обучение как средство образования и воспитания<br>б) всестороннее развитие личности<br>в) формирование мировоззрения<br>г) процесс учения |
| 18. | | Процесс учения –это: | а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков<br>б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков<br>в) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков |
| 19. | | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это: | а) словесные<br>б) наглядные<br>в) практические<br>г) иллюстрационные |
| 20. | | Наглядными методами обучения является: | а) составление таблиц, графиков, диаграмм<br>б) лабораторные работы, упражнения<br>в) беседа, рассказ, инструктаж<br>г) иллюстрация, демонстрация |
| 21. | | Компетенции – это: | а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности<br>б) отдельные умения и навыки<br>в) качества, передаваемые по наследству |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) индивидуально-психологические особенности личности |
| 22. | | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это: | а) навыки<br>б) умения<br>в) знания<br>г) способности |
| 23. | | Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется: | а) невербальным общением<br>б) интерактивным общением<br>в) вербальным общением |
| 24. | | Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют: | а) авторитарный стиль<br>б) либеральный стиль<br>в) демократический стиль |
| 25. | | К активным методам обучения относят: | а) лекция<br>б) портфолио<br>в) тренинг |
| 26. | | Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от: | а) интенсивности подачи материала<br>б) активности студента<br>в) качества донесения материала |
| 27. | | К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят: | а) кейс-стади<br>б) портфолио<br>в) веб-квест |
| 28. | | Система высшего образования должна обеспечивать: | а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций<br>б) развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности<br>в) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций |
| 29. | | Преимуществом онлайн-обучения является: | а) легкость усвоения материала<br>б) гибкость и доступность<br>в) высокое качество получаемых знаний |
| 30. | | Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел | а) Я.А. Коменский<br>б) Л.Н. Толстой<br>в) К.Д. Ушинский;<br>г) И.Я. Лернер |

**Тест № 2**

| № | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|---|
| 1 | **ОПК-5 -** Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования | Педагогика – это: | а) наука о воспитании человека;<br>б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;<br>в) наука о воспитании, образовании и обучении людей. |
| 2 | | Основной задачей педагогической науки является: | а) изучение проблем образования и обучения людей в современном мире;<br>б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;<br>в) воспитание, обучение подрастающего поколения |
| 3 | | Образование – это: | а) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков;<br>б)целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;<br>в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе |
| 4 | | Метод обучения – это: | а) путь познаний, способ достижения цели;<br>б) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения;<br>в)совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия. |
| 5 | | Принципы обучения – это: | а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения;<br>б)совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия;<br>в) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сущности, содержания, методики и организации учебного процесса |
| 6 | | Учебный процесс включает следующие уровни: | а) социальный;<br>б) досуговой;<br>в) педагогический. |
| 7 | | Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип: | а) наглядности;<br>б) научности;<br>в) доступности |
| 8 | | Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»? | а)принцип воспитывающего обучения;<br>б) принцип научности и доступности;<br>в) принцип наглядности. |
| 9 | | Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель социальной активности – это: | а) индивид;<br>б) субъект;<br>в) личность |
| 10 | | План лекции состоит из следующих компонентов (этапов): | а) вступительного слова, содержания и заключения;<br>б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора;<br>в) содержания и заключения |
| 11 | | Обучение - это: | а)целенаправленное формирование установок, ценностей;<br>б)обретение нового жизненного опыта;<br>в)процесс целенаправленной передачи знаний |
| 12 | | Активные методы обучения: | а) беседа;<br>б) дискуссии;<br>в) интерактивные лекции |
| 13 | | Воспитание – это: | а)процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества;<br>б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта;<br>в) создание материальных и духовных условий для формирования социально ценных качеств личности |
| 14 | | Подготовительная лекция – это: | а) лекция, которая является вступительной частью к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | началу изучения учебного материала;<br>б) лекция, которая включает в себя обзор основного материала предмета, дает обучающимся общие установки;<br>в) лекция, которая проводится перед семинаром. |
| 15 | | Какая группа наук входит в систему педагогических: | а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, сравнительная педагогика;<br>б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика;<br>в) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история вуза |
| 16 | | По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения: | а) дифференцированное;<br>б) авторитарное;<br>в) демократическое |
| 17 | | Метод рассказа предполагает: | а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала;<br>б) словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, раскрытие фактов, выведение правил, законов, способов действий, демонстрации опыта;<br>в) обмен взглядами по определенной проблеме |
| 18 | | В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли? | а) во время семинара;<br>б) в процессе чтения лекции;<br>в) в ходе организационно-обучающей игры |
| 19 | | Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные: | а) ранжирование объектов наблюдения;<br>б) выделение объектов наблюдения;<br>в) скорость регистрации наблюдаемых событий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | | Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов: | а)особенностей контингента (участников, студентов, слушателей);<br>б)собственных индивидуально-психологических особенностей;<br>в)особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей |
| 21 | | Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это: | а) дистанционное обучение;<br>б)информационное обучение;<br>в) техническое обучение. |
| 22 | | Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования: | а) беседа педагога со студентам по проблемам поведения на учебных занятиях;<br>б) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу;<br>в) беседа педагогов между собой на любые образовательные темы |
| 23 | | Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования: | а) куратор наблюдает за порядком в столовой;<br>б) молодой педагог наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала;<br>в) педагог ведет наблюдение за развитием обучающихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ. |
| 24 | | В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту: | а) опыт выработки умения выделять главное в процессе обучения педагогики;<br>б) опыт ускоренного обучения с применением компьютеров;<br>в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении. |
| 25 | | Дидактика – это: | а) теория познания;<br>б) теория и практика обучения;<br>в) методология обучения |
| 26 | | Содержание образования – это: | а) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | количество часов на их изучение и указание тем, разделов;<br>б) это такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;<br>в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности. |
| 27 | | Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника: | а) Государственный образовательный стандарт;<br>б) Учебный план;<br>в) Перспективный план |
| 28 | | Развитие – это | а) накопление количественных изменений в организме человека;<br>б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;<br>в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов |
| 29 | | Профессиональная компетентность – это: | а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности;<br>б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта;<br>в) приобретение новых форм поведения |
| 30 | | Самосовершенствование включает: | а) самообразование;<br>б) самостоятельную работу вне учебного процесса;<br>в) активное самостоятельное использование личностью всех |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала |

**Критерии оценки тестов**
**Один вопрос – равняется 5 баллам**
Шкала оценивания

| | |
|---|---|
| 150-140 баллов | «отлично» |
| 120-130 баллов | «хорошо» |
| 100-110 | «удовлетворительно» |
| Менее 100 баллов | «неудовлетворительно» |

**КЛЮЧИ**
**Тест № 1**

| № п/п | Вопрос | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1. | Предметом педагогики высшей школы является: | в) воспитание, образование, обучение студентов |
| 2. | В переводе с древнегреческого языка педагогика означает | а) детовождение |
| 3. | Воспитание - это | а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности |
| 4. | Образование это- | в) процесс и результат обучения и воспитания |
| 5. | Обучение это - | б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание |
| 6. | Самообразование -это | д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды |
| 7. | Педагогическая технология – это | а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями |
| 8. | Дидактику как систему научных знаний разработал | г) Я.А. Коменский |
| 9. | Сторонником идеи свободного воспитания в России был | б) Л.Н.Толстой |
| 10. | Стадии развития коллектива разработал | б) А.С. Макаренко |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Методы воспитания это | г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания |
| 12. | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся: | а) этическая беседа |
| 13. | К методам стимулирования поведения и деятельности относятся: | г) поощрение, наказание |
| 14. | Основными приемами самовоспитания является: | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение |
| 15. | Факторы развития личности –это: | д) все перечисленные |
| 16. | Дидактика — это: | б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования |
| 17. | Предметом дидактики является: | а) обучение как средство образования и воспитания |
| 18. | Процесс учения –это: | б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков |
| 19. | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это: | а) словесные |
| 20. | Наглядными методами обучения является: | г) иллюстрация, демонстрация |
| 21. | Компетенции – это: | а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности |
| 22. | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это: | а) навыки |
| 23. | Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жсты, мимику, пантомимику) называется: | а) невербальным общением |
| 24. | Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют: | в) демократический стиль |
| 25. | К активным методам обучения относят: | в) тренинг |
| 26. | Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от: | б) активности студента |
| 27. | К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят: | в) веб-квест |

| | | |
|---|---|---|
| 28. | Система высшего образования должна обеспечивать: | а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций |
| 29. | Преимуществом онлайн-обучения является: | б) гибкость и доступность |
| 30. | Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел | в) К.Д. Ушинский |

**Тест № 2**

| № | Вопрос | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Педагогика – это: | в) наука о воспитании, образовании и обучении людей. |
| 2 | Основной задачей педагогической науки является: | б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей |
| 3 | Образование – это: | в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе. |
| 4 | Метод обучения – это: | а) путь познаний, способ достижения цели |
| 5 | Принципы обучения – это: | а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения |
| 6 | Учебный процесс включает следующие уровни: | а) социальный;<br>в) педагогический |
| 7 | Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип: | в) доступности |
| 8 | Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»? | в) принцип наглядности |
| 9 | Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель активности – это: | в) личность |
| 10 | План лекции состоит из следующих компонентов (этапов): | б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на |

| | | |
|---|---|---|
| | | вопросы слушателей и ответы лектора |
| 11 | Обучение - это: | в)процесс целенаправленной передачи знаний. |
| 12 | Активные методы обучения: | б) дискуссии;<br>в) интерактивные лекции |
| 13 | Воспитание – это: | а)процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества |
| 14 | Подготовительная лекция – это: | в)лекция, которая проводится перед семинаром |
| 15 | Какая группа наук входит в систему педагогических: | б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика; |
| 16 | По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения: | б) авторитарное;<br>в) демократическое |
| 17 | Метод рассказа предполагает: | а)устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала |
| 18 | В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли? | в) в ходе организационно-обучающей игры |
| 19 | Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные: | а) ранжирование объектов наблюдения;<br>в) скорость регистрации наблюдаемых событий |
| 20 | Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов: | а) особенностей контингента (учас<br>в)особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей |
| 21 | Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это: | а) дистанционное обучение |
| 22 | Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования: | а) беседа педагога с обучающимися, в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу<br>. |
| 23 | Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования: | в) педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ |
| 24 | В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту: | в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении. |
| 25 | Дидактика – это: | б) теория и практика обучения и образования |
| 26 | Содержание образования – это: | в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности. |
| 27 | Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника: | а) Государственный образовательный стандарт |
| 28 | Развитие – это | в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов |
| 29 | Профессиональная компетентность – это: | а)профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности |
| 30 | Самосовершенствование включает: | в)активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала |

***Критерии оценки результатов по дисциплине***[1]

| **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|
| «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br><br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший». |
| «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |

[1] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|
| | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». |
| «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор