Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 27.10.2026 12:37:50
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Хореографического
факультета
Буцан А.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы Российской государственности

Направление подготовки: 52.03.01 – Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Хореограф-постановщик уличных направлений танцевального искусства

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения Очная

Цель:

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- **способствовать пониманию основ** российской государственности и актуальногополитическогоустройствастранывширокомкультурно-ценностномиисторическомконтексте;
- **содействовать**зреломучувствугражданственностиипатриотизма, научить чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскомуобществу;
- **развить**всебенавыккритическогомышленияинезависимогосуждения,позволяющегосовершенствоватьсвоиакадемическиеиисследовательскиекомпетенциидажевсоотнесениисрезонаснымиисуггестивнымипроблемами и вызовами;
- **сформировать** у обучающихся способность к внимательному, объективному ицельномуанализупоступающейобщественно-политическойинформации и умениепроверятьразличныемнения,позицииивысказываниянадостоверность,непротиворечивостьиконвенциональность;
- **усовершенствовать** свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- **сформировать** у обучающихся способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю)

Компетенции (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	*Знать:* - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как

	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость -философские, социально-исторические, этические, эстетические особенности культур других социальных групп и народов мира *Уметь:* - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -понимать межкультурное разнообразия общества *Владеть:* - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления -навыками взаимодействия с различными социальными группами и народами мира
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности;	*Знать:* -основные экономические понятия, принципы, методы; *Уметь:* - уметь самостоятельно принимать экономические решения; *Владеть:* навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

	принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата. УК-9.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в п профессиональной	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции УК-10.2. Понимает	*Знать:* - правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; *Уметь:* - планировать, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; *Владеть:* - анализом действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с

деятельности	сущность террористического, экстремистского и коррупционного поведения, причины появления и формы их проявления в различных сферах общественной жизни УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению УК-10.4. Определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции	коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-5.1. Планирует творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ ОПК-5.2. Осуществляет педагогическую деятельность в области искусства, соотнося ее с кругом задач современной государственной культурной политики РФ	*Знать:* -основные проблемы современной культурной политики государства, их природу, подходы к их решениям *Уметь:* -применять системный подход при решении различных аспектов профессиональной деятельности, связанных с основными направлениями государственной культурной политики *Владеть:* -приемами и навыками адаптации профессиональной деятельности к решению конкретных задач в рамках, заданных культурной политикой государства

Оценочные средства и критерии

оценивания,применяемыедляаттестациииобучающихся

Примерныйпереченьвопросовкзачету

1. СовременнаяРоссия:ключевыесоциально-экономическиепараметры.
2. Российскийфедерализм.
3. Цивилизационныйподходвсоциальныхнауках.
4. Государство-нацияигосударство-цивилизация:общееиособенное.
5. Государство,власть,легитимность:понятияиопределения.
6. Ценностныепринципыроссийскойцивилизации:подходыиидеи.
7. Историческиеособенностиформированияроссийскойцивилизации.
8. РольимиссияРоссиивпредставленииотечественныхмыслителей (П.Я.Чаадаев,Н.Я.Данилевский,В.Л.Цымбурский).
9. Мировоззрениекакфеномен.
10. Современныетеорииидентичности.
11. Системнаямодельмировоззрения(«человек—семья— общество— государство—страна»).
12. ОсновыконституционногострояРоссии.
13. Основныеветвииуровнипубличнойвластивсовременной России.
14. Традиционныедуховно-нравственныеценности.
15. Основыроссийскойвнешнейполитики(наматериалахКонцепциивнешнейполитикииСтратегии национальнойбезопасности).
16. Россияиглобальныевызовы.

Примерныйпереченьтемсеместровыхпроектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческаядинамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация илигосударство-цивилизация?
3. Современныемоделиидентичности:актуальностьдляРоссии.
4. Ценностныевызовысовременногороссийскогообщества.
5. СтратегическоеразвитиеРоссии:возможностиисценарии.
6. Патриотизмитрадиционныеценностикаксюжетыгосударственнойполитики.
7. Цивилизациивэпохуглобализации:ключевыевызовыиособенности.
8. Российскоемировоззрениеврегиональнойперспективе.
9. Государственнаяполитикавобластиполитическойсоциализации:ключевыепроблемы и возможныерешения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционноепроектированиевсовременноммире.Критериооценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущейаттестации.

Оценка«отлично»выставляетсяобучающемуся,еслиданполный,развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупностьосвоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперированиипонятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,причинно-следственные связи. Ответ

формулируется при помощи научногокатегориально-понятийногоаппарата,изложенпоследовательно,логично,доказательно,демонстрируетавторскую позициюстудента.

Оценка«хорошо»выставляетсяобучающемуся,еслиданполный,развернутыйответнапоставленныйвопрос,показанасовокупностьосознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положениятемы;ответепрослеживаетсячеткаяструктура,логическаяпоследовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однакодопущенынедочетывопределениипонятий,исправленныестудентомсамостоятельновпроцессеответа.

Оценка«удовлетворительно»выставляетсяобучающемуся,еслиданполный,нонедостаточнопоследовательныйответнапоставленныйвопрос,ноприэтомпоказаноумениевыделитьсущественныеинесущественныепризнаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научнымязыком.Могутбытьдопущеныдве-триошибкивопределенииосновныхпонятий,которыестудентзатрудняетсяисправитьсамостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если даннеполныйответ,представляющийсобойразрозненныезнанияпотемевопросасущественнымиошибкамивопределениях.Присутствуютфрагментарность,нелогичностьизложения.Студентнеосознаетсвязимеждупонятиями,концептуальныепересечения,структурныезакономерностимеждуразличными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация идоказательностьизложения.Речьнеграмотная.Дополнительныеиуточняющиевопросыпреподавателянеприводяткккоррекцииответастудентанетольконапоставленныйвопрос,ноинадругиевопросыдисциплины.

Критериоцениваниятестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит отабсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная нижетаблицафиксируеткритериоцениваниявотносительномпредставлении:

Доляверныхответов в процентах	Оценка	Числобаллов (еслитестированиевыполняет функцию контроляосвоения материала,учитываемого прииспользовании рейтинговойсистемы)
0–50	2	0
51–65	3	2
6–80	4	4
81–100	5	6

Типовые тестовые задания

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов

1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Цели «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:	a) моделирование поликультурного образовательного пространства b) **упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)** c) формирование образа России как уникальной и самобытной цивилизации d) **сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России**
2.		Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент	a) 75 b) 85 **c) 89** d) 83
3.		С какими племенами монголы вели затяжные бои с 1238 - 1240 годы?	**a) аланы** b) хазары **c) половцы** d) гунны
4		В результате распада СССР произошло:	a)усиление обороноспособности b)усиление политики дерусификации c)ускорение экономического развития **d)обострение межнациональных конфликтов**
5		Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название	
6		Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной Войны был	
7		Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на	

		военное положение называется	
8		Этот летчик, доживший до конца ВОВ и сбивший в общей сложности около 90 самолетов, стал первым, кому звание Героя Советского Союза присвоили трижды	a) Алексей Маресьев b) Иван Кожедуб **c) Александр Покрышкин**
9		Когда в России отмечают День Героев Отечества?	a) 08 июля **b) 09 декабря** c) 12 декабря
10		Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё. (обосновать ответ)	
11		Почетное звание, знак особого отличия; присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига. (Приведите примеры конкретных лиц, кому присвоено это звание с описанием подвига)	
12		В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация»:	a) **определенная ступень в развитии культуры народов и регионов.** b) **ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов.** c) политическая форма организации общества на определённой территории. d) **высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений.** e) политико-

			территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны. обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями.
13		К основоположникам цивилизационного подхода к изучению истории и общества относятся	a) **Н.Я. Данилевский** b) В.С. Соловьев c) Г.В.Ф. Гегель d) **А. Дж. Тойнби** e) **О. Шпенглер**
14		**Формация.** Дайте развернутое определение этому понятию	
15		**Цивилизация.** Дайте развернутое определение этому понятию.	

Тест № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за	a) начала российской Специальной военной операции на Украине b) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии c) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике d) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе
2		В каком историческом произведении содержится идея «Киева – третьего Иерусалима», послужившая основой идеи национальной	а)«Поучение» Владимира Мономаха **б)«Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона** с) «Москва – третий Рим» инока Филофея

		самоидентичности?	
3		Древнерусские княжества, в которых была сформирована демократическая политическая культура (два правильных ответа):	a) Киев b)Чернигов **c)Новгород** d)Тверь **e) Псков**
4		Факторы, обусловившие складывание в Русском государстве монархических традиций (два правильных ответа):	**a) религиозный** b)географический **c)геополитический** d)культурный
5		Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала: (укажите три правильных ответа)	**a) подъему национального самосознания** b)феодальной раздробленности **c)укреплению политического единства** **d)утверждению равноправия** Московского княжества среди европейских держав e)церковному расколу
6		В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают	a) призвание славянскими племенами на княжение Рюрика **b) принятие христианства** c)объединении земель вокруг Москвы d) реформы Петра I
7		Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику,образование, культуру, обслуживание:	**a)цифровизация** b)индустриализация c)сигнификация d) модернизация
8		На каких идеях основана теория официальной народности?	
9		Кто становится серьезными конкурентами государства в формировании мировоззренческих смыслов в условиях цифровизации?	
10		Форма государственного правления в РФ:	a) президентская республика b) парламентская республика c) **смешанная республика**

			d) конституционная монархия
11		Форма государственного устройства России:	a) симметричная федерация b) унитаризм c) президентская республика d) **ассиметричная федерация**
12		Определение социального государства	
13		Стратегическое планирование предполагает проведение мероприятий (3 правильных ответа):	a) **критическая оценка ситуации в регионе** b) **организационная работа (включение людей в деятельность,** c) **ориентированную на ожидаемый результат)** d) политическое влияние (влияние на отношение различных политических сил и заинтересованных групп к планируемым изменениям) преодоление дисбаланса в области мировой торговли
14		Что не относится к принципам построения структуры местного самоуправления:	a) разработка муниципальной политики в различных сферах b) прогнозирование социально-экономического развития c) **преодоление негативной реакции населения на свои нововведения** d) формирование нормативноправовой базы местного самоуправления
15		Возрастающая роль стратегических принципов в мировой практике планирования развития регионов и городов обусловлена причинами (3 правильных ответа):	a) **процессы глобализации и сложность внешней среды** b) **усиление экономической конкуренции между городами** c) **повышение роли региональных и местных уровней принятия решений** d) d) практическая реализация

Тест №3

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	. **Культура.** Дайте развернутое определение этому понятию	
2.		Опишите мировоззренческий тип, господствовавший	

		в советскую эпоху	
3.		Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы: (дайте краткое обоснование ответа)	a) экономика b) **политика** c) право в) наука
4.		Что является целью культурной политики? (развернутый ответ)	
5.		Что такое политика памяти? (развернутый ответ)	
6.		Что является целью культурной политики?:	
7.		Какие ценности защищает современное российское государство?	
8.		Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется::	**a) мировоззрение** b) менталитет d) картина мира c) Я-концепция
9.		Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?	a) творчество b) производство c) общество **d) культура**
10.		Совокупность социокультурных установок, крайне негативно ориентированных по отношению к ценностям господствующей культуры и даже противостоящих этой культуре, получила	а) субкультура б) поп-культура **в) контркультура**

		название:	
11.		Социокультурная идентичность это:	a) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей b) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей c) **осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры** d) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
12.		Дайте определение термину «идеология»	
13.		Пятиэлементная модель мировоззрения включает в себя:	**a) человек – семья – общество – государство – страна** b) окружающий мир – потребности – производственные отношения – духовность – сознание c) духовные ценности материальные ценности – индивидуальное сознание – общественное бытие – человек
14.		Ценностные принципы российской цивилизации:	a) **многообразие, суверенность, согласие,** доверие, созидание. b) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты c) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт d) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания
15.		Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет:	a)**сигнификация** b) целесообразность c) целостность d) цивилизационный код

Критериоцениванияреферата/проекта/эссе/письменнойработы

Оценка«отлично»выставляетсяобучающемуся,еслисодержаниеписьменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документоформлен в соответствии с

общими требованиями написания и техническимитребованиями;работаимеетчеткуюкомпозициюиструктуру,втекстеотсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректнооформленыивполномобъемепредставленыкакминимумсноскииссылкинаиспользованнуюлитературу;отсутствуюторфографические,пунктуационные,грамматические,лексические,стилистическиеииныеошибкивавторскомтексте;письменнаяработапредставляетсобойсамостоятельноеисследование,представленкачественныйанализнайденногоматериала,отсутствуютфакты некорректныхзаимствований.

Оценка«хорошо»выставляетсяобучающемуся,еслисодержаниеписьменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работаоформленавсоответствиисобщимитребованияминаписания,ноестьпогрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкуюкомпозициюиструктуру;втекстеработыотсутствуютлогическиенарушениявпредставлениматериала;вполномобъемепредставленсписокиспользованнойлитературы,ноестьошибкивоформлении;корректнооформленыивполномобъемепредставленыссылкинаиспользованнуюлитературу;отсутствуюторфографические,пунктуационные,грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторскомтексте;письменнаяработапредставляетсобойсамостоятельноеисследование,представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют фактынекорректныхзаимствований.

Оценка«удовлетворительно»,еслисодержаниеписьменнойработысоответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена всоответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов,но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работаимеетчеткуюкомпозициюиструктуру,новтекстеестьлогическиенарушения в представлении материала; в полном объеме представлен списокиспользованнойлитературы,ноестьошибкивоформлении;некорректнооформленыилиневполномобъемепредставленыссылкинаиспользованнуюлитературувтекстеработы; естьединичныеорфографические,

пунктуационные,грамматические,лексические,стилистическиеииныеошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собойсамостоятельноеисследование, представленанализ найденногоматериала,присутствуютединичныеслучаинезначительныхпосодержаниюне корректныхзаимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работысоответствуетзаявленнойвназваниитематике;вработеотмеченынарушенияобщих требованийеенаписания;естьпогрешностивтехническомоформлении;вцеломписьменная работаимеетчеткуюкомпозициюиструктуру,новтекстеестьлогическиенарушениявпредставлениматериала;в полном объеме представлен список использованной литературы, но естьошибкив оформлении;некорректнооформленыилине в полном объемепредставлены ссылки на использованную литературу в тексте письменнойработы;естьчастыеорфографические,пунктуационные,грамматические,лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменнаяработа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствуетанализнайденногоматериала,текстфрагментарнопредставляетсобойнекорректныезаимствованиятрудовдругогоавтора(другихавторов).

Критерииоцениванияназачете

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровеньусвоениястудентамиматериала,предусмотренногорабочейпрограммойдисциплины.Приоцениванииответаназачетеоценкавыставляетсяпоследующимправилам*:*

Оценка«зачтено»выставляетсястуденту,который:

- демонстрируетвсестороннее,систематическоеиглубокоезнаниепрограммногома
териала,умениесвободновыполнятьзадания,предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительнойлитературой, рекомендованнойпрограммой, усвоил взаимосвязь основныхсодержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности впонимании,изложениииииспользованииучебногоматериала– **соответствуетсформированности компетенции в рамках дисциплины на продвинутомуровне;**

или

-

демонстрируетполноезнаниепрограммногоматериала,успешновыполнилпредусмотренны
евпрограммезадания,усвоилосновнуюлитературу,рекомендованнуювпрограмме,показалс
истематическийхарактерзнанийподисциплинеиспособностькихсамостоятельномупополн
ениюиобновлениювходедальнейшейучебнойработыипрофессиональнойдеятельности– **соответствуетсформированностикомпетенцииврамках дисциплинынавысоком уровне;**

или

- демонстрируетзнаниеосновногопрограммногоматериалавобъем необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком сосновнойлитературой,рекомендованнойпрограммой,можетдопуститьпогрешностинепри нципиальногохарактеравответеназачетеипривыполнениизачетныхзаданий– **соответствуетсформированностикомпетенцииврамках дисциплинынапороговомуровне.**

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрируетпробелывзнанияхосновногопрограммногоматериала,допускаетпринципи альныеошибкиввыполнениипредусмотренныхпрограммойзаданий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделятьглавноеивторостепенное,неустанавливаетмежпредметныесвязи;даетнеполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеютсущественные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.Дополнительныеиуточняющиевопросыпреподавателянеприводятккоррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросовстудентзатрудняетсядатьответилидаетневерныеответы.

Оценка«незачтено»выставляетсятакжестуденту,которыйвзялзачетноезадание,но отвечатьотказался.

Составитель:
Кандидат политических наук, доцент кафедры истории и философииА.В. Атаев