Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 27.10.2026 12:37:50
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Хореографического факультета
Буцан А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ХОРЕОГРАФИИ

Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство
Профиль подготовки: Хореограф-постановщик уличных направлений танцевального искусства
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов в процессе изучения законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ правовых знаний и умений, необходимых для работы в образовательном пространстве

Задачи:

1. раскрыть роль правовых знаний в современной системе российского образования;
2. изучить основы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования;
3. раскрыть основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования в хореографии» реализуется в рамках базовой части Б1 учебного плана направления подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования в хореографии» изучается на протяжении 5 семестра очной формы. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «История и теория хореографического образования и «Менеджмент в хореографическом коллективе». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:
УК-2, ПК-7.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-2 Разработка и реализация проектов Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ	Знать: – основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; – принципы и методы правового регулирования общественных отношений; – основы конституционного строя РФ, конституционные права и

имеющихся ресурсов и ограничений.	ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму. Уметь: – самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; – анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития библиотечно-информационной сферы. Владеть: – основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.
ПК-7 Способен демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль	ПК-7.1. Демонстрирует необходимую технику исполнения хореографии ПК-7.2. Развивает необходимую художественную интонацию ПК-7.3. Вырабатывает оригинальный исполнительский стиль	Знать: – методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; – технологию интонирования и художественной образной передачи манеры. Уметь: – анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст; – анализировать особенности творческого почерка, стилистику и постановочные методы мастеров хореографии. Владеть: – стилистикой и манерой исполнения различных направлений хореографического искусства; – музыкальностью исполнения и способностью передать ее до исполнителя; – способностью раскрыть перед исполнителем задачу роли, методы создания и воплощения образа; – хорошей хореографической памятью, знает репертуар, способен

		восстановить и передать исполнителям ранее поставленный хореографический номер.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *(модуля)*

4.1.1 Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения.

Объем (общая трудоемкость) дисциплины«Нормативно-правовое обеспечение образования в хореографии» составляет 2з.е., 72 акад. часов, из них контактных34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., формы контроля:зачет с оценкой.

4.2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	
		Лекции	Практические	Консультации	СРС	Контроль		
Семестр 5								
1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	1		4		Опрос	
2.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	3	1		4		Опрос	
3.	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	3	1		5		Опрос	
4.	Организационные основы деятельности образовательных учреждений	3	1		4		Опрос	
5.	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного пространства	3	1		4		Опрос	
6.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	3	1		4		Опрос	
7.	Платная образовательная и коммерческая деятельность ОУ	3			5		Опрос	
8.	Договорные отношения в системе образования	3	1		4		Опрос	
9.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	3	1		4		Опрос	
	Итого за 5 семестр	26	8		38		Зачет с оценкой	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Система образования в Российской Федерации. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции.
2. Система образования в Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
4. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

Целями государственной политики в интересах детей являются: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах: законодательное обеспечение прав ребенка; поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе; ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда; поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Тема 3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности

Работники образования – лица, осуществляющие определенного рода или вида деятельность, прямо (непосредственно) или опосредованно связанную с реализацией целей и задач образования (обучения и воспитания). К прямой деятельности можно

отнести педагогическую деятельность, осуществляемую педагогическими работниками (учителями, воспитателями, преподавателями учреждений профессионального образования), т.е. деятельность, непосредственно связанная с обучением и воспитанием обучающихся (воспитанников). Все остальные виды деятельности связаны с обеспечением педагогической деятельности: управленческая, организаторская, кадровая, финансово-экономическая деятельности, деятельность по материально-техническому и социальному обеспечению образовательного и воспитательного процесса и т.д.

Тема 4. Организационные основы деятельности образовательных учреждений

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Вопросы к семинару

1. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.
2. Правовой статус образовательных учреждений.
3.Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации.
4. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.

Тема 5. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного пространства

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно- методического обеспечения системы образования.

Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Вопросы к семинару (очная форма обучения):
1.Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
2. Понятие качества образования и его правовые основы.
3.Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
4.Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

5.Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).

Тема 6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

В настоящее время насчитывается несколько сотен источников международного права, принятых непосредственно по вопросам образования либо содержащих по этим вопросам отдельные нормы. Это документы, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) и ее специализированными учреждениями - Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Международной организацией труда (МОТ), региональными международными организациями - Советом Европы и Содружеством Независимых Государств, а также двусторонние соглашения Российской Федерации с другими государствами. Согласно ст. 26 Декларации, образование призвано решать четыре взаимосвязанные задачи: 1) способствовать полному развитию человеческой личности; 2) воспитывать у обучающихся глубокое уважение к правам человека и основным свободам; 3) содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами; 4) содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. Эти положения легли в основу стратегии деятельности мирового сообщества второй половины XX столетия в области образования, не потеряли они своей значимости и в начале XXI века.

Тема 7. Платная образовательная и коммерческая деятельность образовательных учреждений

Особенности организации платной образовательной деятельности. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Общие подходы к определению предпринимательской деятельности в сфере образования. К платным дополнительным образовательным услугам относятся: углубленное изучение предметов (изучение специальных дисциплин сверх часов программы данной дисциплине, предусмотренной учебным планом); - репетиторство с обучающимися из другого образовательного учреждения (при желании со стороны потребителей образовательных услуг возможно репетиторство и с обучающимися данного образовательного учреждения);
- различные курсы: по подготовке к поступлению в учебное заведение, по изучению иностранных языков, повышение квалификации, по переподготовке кадров с освоением новых специальностей (в т. ч. вождения автомобиля, машинопись, стенография); - различные кружки: по обучению игре на музыкальных инструментах, фотографированию, кино-, видео-, радиолюбительскому делу, кройке и шитью, вязанию, домоводству, танцам и т. д.; - создание различных студий, групп, школ, факультетов по обучению и приобщению обучающихся к знанию мировой культуры, живописи, графики, скульптуры, народных промыслов и т. д.; - создание различных учебных групп и методов специального

обучения детей с отклонениями в развитии; - создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни (подготовка к школе); - создание различных секций, групп по укреплению здоровья (гимнастика, аэробика, ритмика, катание.

Вопросы для самостоятельного изучения:
1.Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения.
2.Общие подходы к определению предпринимательской деятельности в сфере образования.
3. Особенности организации платной образовательной деятельности.

Тема 8.Договорные отношения в системе образования:

Гарантии приема в образовательные учреждения, реализующие общедоступные образовательные программы, и ограничения на прием. Права родителей на информацию. Поступающий и его родители имеют право на получение информации об образовательном учреждении и предстоящем образовательном процессе, в частности, вправе знакомиться с уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, которые регламентируют образовательный процесс. Письменный договор об образовании как средство согласования интересов образовательного учреждения и обучающегося, а также его родителей. Договор между образовательным учреждением и обучающимся позволит: а) демократизировать отношения в образовании; б) повысить качество образования и в целом работы школы; в) более полно обеспечить право на образование; г) создать условия для защиты права на образование; д) повысить контроль обучающихся и их родителей - основных потребителей образовательных услуг за работой школы. Общая характеристика гражданских договоров: аренды, подряда, как наиболее распространенных в деятельности образовательных учреждений. Перечень основных документов, с которыми администрация любого образовательного учреждения обязана ознакомить поступающего либо его родителей: Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения.

Вопросы для самостоятельного изучения:
1.Перечень основных документов, с которыми администрация любого образовательного учреждения обязана ознакомить поступающего либо его родителей
2. Права родителей на информацию.
3.Гарантии приема в образовательные учреждения, реализующие общедоступные образовательные программы, и ограничения на прием.
4. Договор между образовательным учреждением и обучающимся

Тема 9. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений

Образовательная доктрина и этапы ее реализации. Национальный проект «Образование». Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам.
Документы ЮНЕСКО по вопросам образования. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Региональные конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней. Конвенция о техническом и профессиональном образовании. Всемирная декларация об образовании для всех.

Рекомендация о развитии образования взрослых. «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры». Совместные документы международных организаций. Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе. Документы СНГ об образовании. Соглашения о сотрудничестве в области образования. Соглашение о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации в рамках СНГ. Соглашение о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств.

Вопросы к семинару (очная форма обучения,):

1.Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права.

2. Образовательная доктрина и этапы ее реализации.

3. Конвенция о правах ребенка.

4. Документы СНГ об образовании.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Лекция 1.	Опрос.
2	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	Лекция 2.	Опрос.
3	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	Лекция 3.	Опрос.
	Организационные основы деятельности образовательных учреждений	Лекция 4.	Опрос.
	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного пространства	Лекция 5.	Опрос.
	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Лекция 6.	Опрос.
	Платная образовательная и коммерческая деятельность ОУ	Лекция 7.	Опрос.
	Договорные отношения в системе образования	Лекция 8.	Опрос.
	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Лекция 9.	Опрос.
	Все разделы 5 семестра		

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций у студентов с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения, с использованием Методических указаний по освоению дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Контроль и оценивание выполнения заданий осуществляется на практических занятиях (при дистанционной форме обучения – в рамках ЭИОС). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса, педагогического наблюдения, тестирования, обсуждения/дискуссий, а также творческих заданий по итогам

изучения разделов семестра. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине:Нормативно-правовое обеспечение образования

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В п. 6.3 приводятся вопросы к тестам, творческим заданиям и экзамену.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	**Компетенция**	**Оценка**
Текущий контроль:		
Теоретический опрос	УК-2, ПК-7.	*отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно*
Промежуточная аттестация *Экзамен*	УК-2, ПК-7.	*отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно*

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	**Теоретический вопрос:** 1. Точный и полный ответ, соответствующий уровню профессионального образования высшего образовательного учреждения 2. Отличное знание названий, перевода, характера, задач и методики исполнения движений. 3. Грамотный и технически точный показ движений классического танца. 4. Знание музыкальных раскладок элементов классического танца в соответствии с программой, 5. Явно выражена творческая активность в процессе работы, желание работать над выполнением предложенного задания **Экзамен:** 1. Грамотное, технически профессиональное, исполнение хореографического материала, 2. Отличное знание терминологии изученных движений, методики их изучения. 3. Умение сочинить и разучить на группе студентов 1-2 комбинации на изученном материале 4. Умение сочинить и провести урок классического танца
«хорошо»/ «зачтено	**Творческий показ:** 1. Работа выполнена в срок отведённый преподавателем.

Оценка по дисциплине	
(хорошо)»/ «зачтено»	2. Работа соответствует уровню профессионального образования высшего образовательного учреждения 3. Работа отличается художественной цельностью, выполнена творчески. 4. На должном уровне присутствует творческая активность в процессе работы, желание работать над выполнением предложенного задания **Теоретический вопрос:** 1. Точный и полный ответ, соответствующий уровню профессионального образования высшего образовательного учреждения 2. Хорошее знание названий, перевода, характера, задач и методики исполнения движений. 3. Достаточно грамотный и технически точный показ движений классического танца. 4. Знание музыкальных раскладок элементов классического танца в соответствии с программой 5. На должном уровне присутствует творческая активность в процессе работы, желание работать над выполнением предложенного задания **Экзамен:** 1. Хорошее знание учебного материала. Недостаточное знание методики исполнения. 2. Хорошее знание терминологии 3. Умение сочинить и разучить на группе студентов учебные комбинации.
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	**Теоретический вопрос:** 1. Не точный и не полный ответ, соответствующий уровню профессионального образования высшего образовательного учреждения 2. Плохое знание названий, перевода и методики исполнения элементов классического танца в соответствии с программой. 3. Не достаточно грамотное и не точное исполнение движений классического танца. 4. Плохое знание музыкальных раскладок элементов классического танца в соответствии с программой. 5. Работа выполнена стандартными художественными решениями, способами, без явно выраженного желания. **Экзамен:** 1. Неуверенное, не музыкальное исполнение учебного материала. 2. Недостаточные знания теории и методики предмета. 3. Неграмотное сочинение учебных танцевальных комбинаций.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	**Теоретический вопрос:** 1. Не точный и не полный ответ, не соответствующий уровню профессионального образования высшего образовательного учреждения

Оценка по дисциплине	
	2. Плохое знание названий, перевода и методики исполнения, и музыкальных раскладок элементов классического танца в соответствии с программой. 3. Не грамотное и не точное исполнение движений классического танца. 4. Низкий показатель творческой активности, нет инициативы, аморфность и безразличие к работе над заданием. **Экзамен:** 1. Незнание учебного танцевального материала. 2. Немузыкальное исполнение. 3. Неумение сочинить и разучить на группе студентов учебную танцевальную комбинацию. 4. Незнание теории и методики преподавания изученных движений.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретического материала, практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к семинарским занятиям;

- выполнение заданий по самостоятельной работе, включая работу с библиографией по дисциплине;

- подготовку к экзамену.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Подготовка обзора литературы по теме, работа с учебниками про изучаемой теме (конспектирование) Подготовка конспекта по вопросу: Система каких документов составляет законодательство об образовании? В чем проявляется их системность?
2.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	Подготовка обзора литературы по теме, работа с учебниками про изучаемой теме (конспектирование)
3.	Особенности правового обеспечения	Подготовка обзора литературы по теме, работа с учебниками про изучаемой теме

	профессиональной педагогической деятельности	(конспектирование) Подготовка конспекта по вопросу: Назовите, какие отрасли законодательства действуют в системе образования? Раскройте специфику их действия в этой сфере.
4.	Организационные основы деятельности образовательных учреждений	Подготовка обзора литературы по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с учебниками про изучаемой теме (конспектирование) Подготовка конспекта по вопросу: Назовите, какими дополнительными правами пользуются педагогические работники? Какие дополнительные основания для их увольнения предусмотрены действующим законодательством?
5	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного пространства	Подготовка обзора литературы по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с учебниками про изучаемой теме (конспектирование) Подготовка конспекта по вопросу: Определите особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования. Рассмотрите варианты реализации права гражданина на образование, предусмотренные действующим законодательством.
6	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Подготовка обзора литературы по теме, работа с учебниками про изучаемой теме (конспектирование) Подготовка конспекта по вопросу: Определите, какие международные правовые документы являются первостепенными для отечественной системы образования?
7	Платная образовательная и коммерческая деятельность ОУ	Подготовка обзора литературы по теме, работа с учебниками про изучаемой теме (конспектирование) Подготовка конспекта по вопросу: Назовите, с какими документами образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) поступающего?

8	Договорные отношения в системе образования	Подготовка обзора литературы по теме, работа с учебниками про изучаемой теме (конспектирование)
9	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Подготовка обзора литературы по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с учебниками про изучаемой теме (конспектирование) Подготовка конспекта по вопросу: Назовите, каковы основные направления совершенствования отечественной системы образования?
	экзамен	Подготовка к экзамену согласно вопросам

Примерные вопросы к экзамену:

1.Предмет, цели и задачи учебного курса «Нормативно-правовое обеспечение образования».

2.Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.

3. Цели, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования.

4.Федеральный закон «Об образовании» о принципах и задачах государственной политики в образовании.

5. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

6. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.

7.Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. 8.Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.

9.Федеральный закон «Об образовании» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.

10. Понятие системы непрерывного образования.

11. Формы получения непрерывного образования.

12. Права и обязанности участников образовательного процесса.

13. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.

14.Особенности правового регулирования деятельности работников, совмещающих работу с обучением, в Трудовом кодексе РФ и РТ.

15.Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.

16. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.

17. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

18. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России.

19.Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации.

20.Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

21. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

22. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

23.Основные задачи модернизации педагогического образования. Программа модернизации педагогического образования.

24.Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.

25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

26.Государственная система социальной помощи семье и детству как основа профилактики отклоняющегося поведения детей.
27. Государственная политика РФ в области образования.
28. Права и обязанности участников образовательного процесса.
29. Модернизации российского образования.
30. Права и обязанности участников образовательного процесса.
31. Нормативные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.
32. Конституционные основы образовательного права.
33. Документы ЮНЕСКО по вопросам образования.
34. Социальная защита воспитанников.
35. Охрана здоровья обучающихся.
36. Права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних обучающихся.
37. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
38. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения.
39. Педагогика прав человека.
40. История создания и основные направления работы (в области образования) ЮНЕСКО

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература:

1.Капустин, А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / Капустин А.Я. - Отв. ред. - 2-е изд.; пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 382 с.

2.Рассолов, И.М. Информационное право [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Рассолов И.М. - 4-е изд.; пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 346 с.

Дополнительная **литература:**

1.Бачило, И. Л. Информационное право : учебник для вузов / Ин-т гос-ва и права Рос. акад. наук, Акад. правовой ун-т (ин-т). - М.: Юрайт, 2010. - 454 с.

2.Майоров, А. Н.Развитие российского законодательства в сфере воспитания и образования от 90-х гг. до сегодняшнего дня // Альма-матер. - 2015. - № 4. - С. 6-17.

3.Смолин, О.Н. Методология разработки системы российского образовательного законодательства: проблемы и перспективы// Педагогика. - 2015. - № 7. - С. 3-23.

4.Ткаченко, Е.В. Методология педагогики и нормативно- правовое обеспечение сферы образования // Педагогика. - 2014. - № 10. - С.3-7.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека МГИК - http://elib.mgik.org
2. Образовательный портал МГИК - http://portal.mgik.org
3. Википедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki.
4. http://e.lanbook.com/
5. http://znanium.com
6. http://biblioclub.ru
7. http://biblio-online.ru

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации по осуществлению профессиональной гигиены исполнителя

Обучающимся важно самостоятельно и ответственно подходить к организации профессиональной гигиены, которая заключается в самостоятельном разогреве и подготовки опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам, обеспечении необходимого отдыха и разгрузочных периодов в свободное время, качественного и своевременного питания, и также водного баланса организма.

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к практическому занятию, отработка изученного танцевального движения, элемента, комбинации, упражнения, подготовка к дискуссии, подготовка сообщения, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы, по возможности, следует ориентироваться на наглядное представление материала.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-

образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.
При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:
Word, Excel, PowerPoint;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональная специфика творческих дисциплин предполагает синтез теоретического и практического обучения, с связи с чем, лекционный материал предлагается к изучению в параллели с практическим рассмотрением учебного мастерила. Это обуславливает обеспечение учебного процесса на творческих дисциплинах специализированными аудиториями, оборудованными необходимым обеспечения качественного образовательного процесса условиями: наличием хореографического станка, зеркал, профессионального покрытия пола, музыкальным оборудованием.
Для обеспечения творческих дисциплин хореографический факультет МГИК имеет в наличии аудитории: 100, 101, 103, 105, 201, 203, 205, 208, 301, 303, 307 учебного корпуса 2В; 131, 133, 134 учебного корпуса 2.
Для организации самостоятельной работы, в зависимости от целей и задач, имеются в наличии практические аудитории (вышеобозначенные), а также теоретической подготовки читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии0

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены институтов, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.