Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.10.2026 16:13:57
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета МАИС
Кот Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки *54.03.01. ДИЗАЙН*

Профиль подготовки *ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН*

Квалификация выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная*

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	***Знать:*** - Принципы различения фактов, мнений, интерпретаций и оценок в потоке информации; ***Уметь:*** - Отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок; - Формулировать собственное мнение на базе широких сведений по изучаемой проблеме; ***Владеть:*** - Анализировать факты; - Оценивать чужие суждения и интерпретации фактов; - Делать собственные выводы по проблеме; - Аргументировать свою точку зрения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** - Специфику мировых религиозных культур в сравнении друг с другом; ***Уметь:*** - Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия взаимодействия; особенности межкультурных коммуникаций; - Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; ***Владеть:*** - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
ОПК-8 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-8.1. Осознает ценность национальной культуры России	***Знать:*** - Основные этапы и закономерности исторического и социокультурного развития российского общества в историческом контексте; - Величайшие достижения российской национальной культуры и её влияние на культуру мировую; ***Уметь:*** - Выделять ключевые и наиболее значимые эпизоды истории национальной культуры; ***Владеть:*** - Способностью излагать факты, оценки, суждения понаиболее значимым эпизодам истории национальной культуры;

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Контроль и оценивание выполнения заданий осуществляется на семинарах (при дистанционной форме обучения – в рамках ЭИОС). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестирования, опроса, обсуждения/дискуссий, а также контрольных работ по итогам изучения разделов семестра. Система текущего контроля успеваемости служит не

только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.
Промежуточная аттестация по дисциплине:
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.
В п. 6.3 приводятся вопросы к тестам, семинарам, контрольным работам и экзамену**.**

6.1. Система оценивания

Форма контроля	**Компетенция/ индикатор компетенции**	**Оценка**
Текущий контроль: *- тестирование*	*УК-1, УК-5, ОПК-8*	*отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно*
- опрос, участие в дискуссии на семинаре	*УК-1, УК-5, ОПК-8*	*отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно*
- контрольная работа по итогам семестра	*УК-1*	*отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно*
Промежуточная аттестация *- Экзамен (2 семестр)*	*УК-1, УК-5, ОПК-8*	*отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно*

6.2. Критерии оценки результатов подисциплине

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции УК-1, УК-5, ОПК-8, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с заданиями высокого уровня сложности, правильно обосновывает свои ответы. Свободно ориентируется в учебной и специальной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции УК-1, УК-5 и ОПК-8, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и посуществу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении сложных творческих заданий, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и специальной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции УК-1, УК-5 и ОПК-8, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при выполнении заданий стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции УК-1, УК-5 и ОПК-8, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «ограниченный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении заданий стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции УК-1, УК-5 и ОПК-8, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые тестовые задания

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК -1 1) Способен	Основателем единой Киевской Руси был:	а) Рюрик; б) Олег Вещий; в) Игорь Старый;

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		г) Владимир Красное Солнышко
2.		Первый письменный свод законов на Руси:	а) Русская Правда; б) Судебник; в) Соборное уложение; г) Основные законы
3.		Крещение Руси произошло в:	а) 862 г.; б) 882 г.; в) 988 г.; г) 1054 г.
4		Нашествие Батыя на Русь началось в:	а) 1223 г.; б) 1237 г.; в) 1240 г.; г) 1242 г.
5		Начало покорению и освоению Сибири положил:	а) А. Курбский; б) М. Скуратов; в) Ермак; г) М. Скопин-Шуйский
6		Идеологом церковного раскола на Руси был:	а) патриарх Никон; б) протопоп Аввакум; в) царь Алексей Михайлович; г) Стенька Разин
7		По окончании какой войны и в каком году Россия была провозглашена империей:	а) Ливонской войны в 1583 г.; б) русско-польской войны в 1667 г.; в) Северной войны в 1721 г.; г) русско-турецкой войны в 1774 г.
8		Начало политики «просвещенного абсолютизма» в России связывают с именем и правлением:	а) Петра Великого; б) Елизаветы; в) Екатерины Великой; г) Александра I
9		Итог Бородинского сражения 1812 г.:	а) победа русских; б) победа французов; в) «ничья»; г) полное взаимоистребление
10		Крепостное право в России было отменено в:	а) 1825 г.; б) 1861 г.; в) 1874 г.; г) 1881 г.
11		Автором исторического Манифеста 17 октября 1905 г. был:	а) С.Ю. Витте; б) В.К. Плеве; в) П.А. Столыпин; г) П.Н. Дурново
12		К какому органу официально перешла государственная власть в России после падения монархии в марте 1917 г.:	а) Государственная дума; б) Временное правительство; в) Учредительное собрание; г) Совет народных комиссаров
13		Лидерами Белого движения в Гражданской войне были: (укажите два правильных ответа)	а) А.В. Колчак; б) П.Н. Милюков; в) А.И. Деникин; г) Л.Д. Троцкий
14		Непосредственным организатором массовых	а) А.А. Жданов; б) Н.И. Ежов;

		сталинских репрессий 1937–1938 гг. был:	в) Л.П. Берия; г) Л.М. Каганович
15		В 1970-80-е гг. «цеховиками» в СССР называли:	а) работников цехов на промышленных предприятиях; б) ремесленников-кустарей, объединенных в профессиональные цеха; в) подпольных предпринимателей; г) бардов-диссидентов

Тест № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основоположником цивилизационного подхода в исторической науке считается:	а) Геродот; б) В.О. Ключевский; в) Н.Я. Данилевский; г) К. Маркс; д) А. Тойнби
2		Первым русским историком считается:	а) Б.И. Куракин; б) М.В. Ломоносов; в) В.Н. Татищев; г) Н.М. Карамзин
3		Главными городами Киевской Руси были: (укажите два правильных ответа)	а) Москва; б) Киев; в) Владимир; г) Новгород; д) Тверь
4		Основными центрами Руси периода удельной раздробленности до нашествия монголов были: (укажите четыре правильных ответа)	а) Киев; б) Чернигов; в) Владимир; г) Тверь; д) Новгород; е) Псков; ж) Галич
5		Городами, оспаривавшими друг у друга первенство на Руси в XIV в., были: (укажите два правильных ответа)	а) Киев; б) Владимир; в) Москва; г) Новгород; д) Тверь
6		В состав Русского государства при Иване Грозном вошли территории: (укажите два правильных ответа)	а) Новгородская земля; б) Поволжье; в) Ливония; г) Западная Сибирь; д) Дальний Восток
7		Причинами Смутного времени на Руси были: (укажите **неправильный** вариант)	а) последствия разорения страны в период опричнины; б) социальные противоречия периода централизации государства; в) пресечение правящей династии; г) претензии Швеции на русские земли
8		Какие территории были	а) Восточная Сибирь и Дальний

		присоединены к Русскому государству в XVII в.: (укажите два правильных ответа)	Восток; б) Белоруссия; в) Левобережная Украина; г) Правобережная Украина.
9		В XVIII в. к Российской империи были присоединены: (укажите **неправильный** вариант)	а) Финляндия; б) Прибалтика; в) Белоруссия и Правобережная Украина; г) Северное Причерноморье и Крым
10		В XIX в. к Российской империи были присоединены: (укажите **неправильный** вариант)	а) Финляндия; б) Польша; в) Бессарабия; г) Северный Кавказ и Закавказье; д) Средняя Азия; е) Афганистан
11		Основными составляющими судебной реформы 1864 г. были: (укажите **неправильный** вариант)	а) единый равный суд для всех сословий; б) гласность суда; в) независимость суда и отделение органов следствие от полиции; г) появление адвокатов; д) суд присяжных; е) подчинение судов на местах губернаторам
12		Основными союзниками России в Первой мировой войне были: (укажите два правильных ответа)	а) Германия; б) Великобритания; в) Франция; г) Австро-Венгрия; д) Турция
13		Назовите количество союзных республик в СССР к 1940 г.:	а) 4; б) 15; в) 16; г) 32
14		Началом кризиса тоталитарного режима в СССР принято считать:	а) смерть И.В. Сталина в 1953 г.; б) XX съезд КПСС в 1956 г.; в) отставку Н.С. Хрущева в 1964 г.; г) начало «перестройки» М.С. Горбачева в 1985 г.
15		Руководителем ГКЧП был:	а) Б.Н. Ельцин; б) Г.И. Янаев; в) Р.И. Хасбулатов; г) А.В. Руцкой

Тест №3

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-8 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской	. Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов:	а) идеологический б) военный в) элитарный
2.		Политическое сознание, как элемент политической культуры,	а) регионально — политический б) эмоционально-психологический в) военный

	Федерации	включает один из следующих компонентов:	
3.		Политическая культура, демонстрирующая главенствующую роль государственных институтов в организации политической жизни и определении условий политического участия индивида, называется:	а) патриархальной б) подданнической в) этатистской
4.		Субкультура, отражающая различные системы политических ценностей у представителей разных поколений, называется:	а) региональной б) религиозной в) возрастной
5.		Функция, отражающая гуманистическую направленность природы политической культуры, называется:	а) нормативной б) воспитательной в) познавательной
6.		Политическая культура, ориентирующаяся на местные ценности (ценности клана, племени, рода), получила название:	а) патриархальной б) подданнической в) возрастной
7.		Одним из авторов книги «Политическая социализация» был:	а) Истон б) Даусон в) Верба
8.		Культура определенной социальной общности, ограниченность которой обусловлена бедностью ее социальных связей, сознательной культурной самоизоляцией, называется:	а) фольклором б) поп-культурой в) субкультурой
9.		Функция, охватывающая всю совокупность политических знаний, взятых на вооружение носителями политической культуры, называется:	а) познавательной б) интеграционной в) воспитательной
10.		Совокупность социокультурных установок, крайне негативно ориентированных по отношению к ценностям господствующей	а) субкультура б) поп-культура в) контркультура

		культуры и даже противостоящих этой культуре, получила название:	
11.		Региональные субкультуры — субкультуры, обусловленные существованием в обществе различных групп, имеющих различный экономический статус, так ли это:	а) да б) нет в) в редких случаях
12.		Четвертая фаза социализации называется:	а) персонализацией б) политизацией в) институализацией
13.		К элементам политической культуры относят:	а) политическую «подкованность» б) политический опыт в) политическую власть
14.		К элементам политической культуры относят:	а) политическое сознание б) политическую «подкованность» в) политическую элиту
15.		К элементам политической культуры относят:	а) политическую элиту б) политическое поведение в) политическую власть
16.		Авторами книги «Гражданская культура» являются:	а) Аристотель, Платон б) Маркс, Энгельс в) Алмонд, Верба
17.		Формируются политическое сознание людей, социальная память общества, утверждаются политические ориентиры и образы политического поведения на основе исторического:	а) периода б) познания в) направления
18.		Культуру, при которой высока политическая активность, вовлеченность граждан в политику и их рациональность, называют культурой:	а) патриархальной б) региональной в) участия
19.		Тип политической социализации, при котором формирование свойств и качеств человека зависит от влияния доминирующих структур и институтов	а) конфликтный б) вертикальный в) горизонтальный

		власти, получил название:	
20.		Автором типологии политических культур, в основе которой лежат типы ориентации граждан в политической игре, является:	а) Элазар б) Алмонд в) Шварценберг
21		Функция политической культуры, закрепляющая в общественном сознании необходимые политические ценности, установки, мотивы и цели поведения, называется:	а) мобилизационной б) воспитательной в) регулятивной
22.		Функция, позволяющая установить связь между участниками политического процесса, передать элементы политической культуры от поколения к поколению и накапливать политический опыт, — это функция:	а) коммуникативная б) воспитательная в) аксиологическая
23.		Вариант аксиологической трактовки, характеризующий политическую культуру как совокупность положительных политических ценностей, получил название:	а) бинарный б) прогрессистский в) телескопический
24		Государственная культурная политика - это:	а) планирование, проектирование и реализация обеспечения культурной жизни общества б) совокупность принципов и норм, которым руководствуется государство, по сохранению, развитию и распространению культуры, а так же, сама деятельность государства в области культуры. в) совокупность научно-обоснованных взглядов и мероприятий по всесторонней социологической модернизации общества и структурными реформами в системе культуропроизводственных институтов
25		Понимание культуры как явления общественной жизни на основе	а) мир ценностей, совокупность лучших творений человеческого духа. Недостатком его является

		деятельностного подхода - это:	размытость ценностных критериев, поскольку в разных культура и обществах – разные ценности. б) специфически человеческое явление, раскрывающее в своих формах родовые свойства человека: разумность, духовность, способность к творческой деятельности. б) творческая деятельность, осуществляемая в сферах материальной и духовной жизни общества.

Ключи к тестовым заданиям

Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	а
3	в
4	б
5	в
6	б
7	в
8	в
9	в
10	б
11	а
12	б
13	а, в
14	б
15	в

Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	в
2	в
3	б, г
4	а, в, д, ж
5	в, д
6	б, г
7	г
8	а, в
9	а
10	е
11	е
12	б, в
13	в
14	б

15	б

Тест № 3

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	б
3	в
4	в
5	б
6	а
7	б
8	в
9	а
10	в
11	б
12	в
13	б
14	а
15	б
16	в
17	б
18	в
19	б
20	а
21	в
22	а
23	б
24	а
25	а

Темы к семинарским занятиям.

I семестр. Раздел «Российская империя»

Семинар № 1. Россия в XVIII веке.

1. Исторические предпосылки реформ Петра Великого. Понятие «модернизация» в историческом процессе.
2. Содержание петровских реформ: а) в экономике, б) в социальной сфере, в) в сфере гос. управления, г) церковной, д) культурно-образовательных, е) военных.
3. Внутри- и внешнеполитические итоги деятельности Петра Великого.
4. Особенности национального устройства Российской империи.
5. Дворцовые перевороты и их специфика по сравнению с эпохой Смуты.
6. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой, их противоречия и итоги.
7. Значение XVIII века для русской истории и культуры.

Семинар № 2. Освободительные реформы эпохи Александра II.

1. Исторические предпосылки и особенности реформ. Критика ленинской концепции «двух революционных ситуаций».
2. Отмена крепостного права: подготовка, содержание реформы, особенности, историческое значение.
3. Гласность.
4. Судебная реформа: содержание, особенности, историческое значение.
5. Земская и городская реформы.
6. Образовательные реформы.

7. Военные реформы.
8. Общее значение освободительных реформ в экономическом, социальном и политическом контекстах.

Семинар № 3. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

1. Исторические предпосылки и особенности реформ. Роль революционных событий 1905 г.
2. Экономические реформы С.Ю. Витте 1890-х гг.
3. Политические реформы 1905-1906 гг.: манифест 17 октября 1905, Основные законы 1906 г. Становление конституционной монархии в России.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
5. Реформы в рабочем вопросе.
6. Реформы в сфере образования, национальном вопросе, военном деле.
7. Общее значение реформ Витте и Столыпина.

Семинар-контрольная № 4 по темам Iсеместра (вопросы выборочно).

1–2. Даты (по 2 на каждый вариант):Великое переселение народов, образование Киевской Руси, крещение Руси, составление «Русской Правды», начало удельной раздробленности, монголо-татарское нашествие, Ледовое побоище, Куликовская битва, свержение монголо-татарского ига, правление Ивана Грозного, опричнина, начало закрепощения крестьян, начало присоединения Сибири, Смута, воссоединение Украины с Россией, церковный раскол, бунт Стеньки Разина, правление Петра Великого, Северная война, Полтавская битва, образование Российской империи, Семилетняя война, правление Екатерины Великой, бунт Пугачева, правление Александра I, Отечественная война с Наполеоном, восстание декабристов, правление Николая I, Крымская война, правление Александра II, отмена крепостного права, последняя русско-турецкая война, правление Александра III,правление Николая II, русско-японская война, первая русская революция, издание Основных законов Российской империи (первой русской конституции) и созыв первого российского парламента, начало столыпинской аграрной реформы, начало Первой мировой войны,

3–4. Понятия и термины (по 2 на каждый вариант):формационный подход в исторической науке, цивилизационный подход в исторической науке, летопись, язычество, традиционное общество феодального типа, раннефеодальная монархия, дружина, варяги, норманнская теория, вече, смерды, холопы, удел, удельная раздробленность, Золотая Орда, ярлык, «Москва – Третий Рим», сословия, опричнина, крепостное право, барщина, оброк, вотчина, бояре, дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, казаки, сословно-представительная монархия, Земские соборы, Боярскаядума, местничество, приказы, воевода, уезд, Смута, мануфактура, старообрядцы, самодержавие, Сенат, коллегия, губерния, Табель о рангах, Синод, рекрутская повинность, «просвещенный абсолютизм», предводитель дворянства, либерализм, декабристы, жандармы, теория официальной народности, славянофилы, западники, народники, земства, городские думы, городской голова, суд присяжных, университетская автономия, выкупные платежи, временнообязанные, отрезки, промышленный переворот, акционерные общества, индустриальное общество капиталистического типа, Государственная дума, Государственный совет, Антанта,

5. Перечислить (по 1 ряду на каждый вариант): типы формаций человеческого общества по теории К. Маркса, типы формаций человеческого общества по технократической концепции, основные русские монархические династии, основные степные кочевые народы в истории Древней Руси, этапы объединения русских земель и параллельного освобождения от монголо-татарского ига, этапы подчинения Русской Православной Церкви государству, этапы складывания и усиления крепостного права, основные сословия Московского государства, реформы «Избранной рады», реформы Петра Великого, реформы Александра II, присоединенные к России территории (с момента завершения объединения в XVI в.), причины революции 1905 г., результаты революции 1905 г. (реформы Витте и Столыпина)

6. Дать краткую характеристику политических партий начала XX века и их программ (по 1 партии на каждый вариант):черносотенцы, октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики

II семестр. Раздел «Революция и советский период»

Семинар № 5. Революция и Гражданская война.

1. Исторические предпосылки революции 1917 г.
2. Февральский этап революции: ход событий, итоги.
3. Временное правительство. Развитие событий в промежутке между Февралем и Октябрем.
4. Октябрьский переворот: причины, ход событий, итоги.
5. Основные черты экономики «военного коммунизма».
6. Основные черты политической системы «диктатуры пролетариата».
7. Гражданская война: причины, расстановка сил. Характеристика Белого движения. Ход событий, итоги.

Семинар № 6. Становление тоталитарного режима в СССР.

1. Основные признаки тоталитарного режима советской модели. Исторические предпосылки его формирования.
2. Коллективизация и индустриализация: причины, ход событий, итоги.
3. Основные вехи формирования тоталитарной политической системы. «Большой террор» 1937-1938 гг., его итоги и значение.
4. Развитие тоталитарного режима в военные и послевоенные годы. Изменения в советской идеологии, их предпосылки и практические последствия.

Семинар № 7. От СССР к постсоветской России.

1. Основные предпосылки «перестройки» М.С. Горбачёва.
2. Содержание реформ и причины их кризиса.
3. Падение коммунистического режима и распад СССР: объективные и субъективные факторы.
4. Специфика экономических реформ Е. Гайдара и их социальные последствия.
5. Политический кризис 1991-1993 гг. и события октября 1993 г.: факторы и итоги.

Семинар-контрольная № 8 по темам IIсеместра (вопросы выборочно).

1–2. Даты (по 2 на каждый вариант):начало Великой русской революции и падение монархии, Корниловскоевыступление, большевистский переворот, Брестский мир, первая советская конституция, Гражданская война, образование СССР, НЭП,сталинская конституция, «большой террор», пакт Молотова–Риббентропа, начало Великой Отечественной войны, открытие второго фронта, капитуляция гитлеровской Германии, начало «холодной войны», создание советской атомной бомбы, смерть Сталина, арест Берия, эпоха реформ Маленкова–Хрущева, XX съезд КПСС, полет Гагарина в космос, смещение Хрущева, период «застоя» (Брежнев–Андропов–Черненко), интервенция в Афганистан, начало «перестройки» Горбачева, 1-й съезд народных депутатов СССР, распад мировой системы социализма, победа демократической оппозиции на республиканских выборах в РСФСР, путч ГКЧП, падение коммунистического режима, распад СССР, начало либеральных экономических реформ, восстание и расстрел Верховного совета, конституция Российской Федерации, отставка Ельцина

3–4. Понятия и термины (по 2 на каждый вариант):Временное правительство, Советы, Совнарком, ВЦИК, декрет о мире, декрет о земле, диктатура пролетариата, Учредительное собрание, красный террор, ЧК, экспроприация, «военный коммунизм», комбеды, продразверстка, Красная армия, Белое движение, Коминтерн, «обновленцы», РПЦЗ,тоталитарное общество коммунистического типа, Верховный совет, Госплан, Лига наций, НЭП, индустриализация, коллективизация, колхоз, пятилетка, фашизм, ООН, «холодная война», НАТО, Варшавский договор, диссиденты, ГКЧП, ваучер, приватизация, монетаризм, Совет Федерации

5. Перечислить (по 1 ряду на каждый вариант):причины Февральского переворота, результаты Февральского переворота, причины Октябрьского переворота, результаты Октябрьского переворота, территории диктатур Колчака и Деникина в Гражданской войне (по каждому), союзные республики СССР, основные победоносные битвы Великой Отечественной войны (с указанием дат), конференции глав великих держав антигитлеровской коалиции (с указанием времени, стран и их руководителей), страны Организации Варшавского договора, основные современные политические партии России (в порядке с «правых» до «левых»)

Примерные вопросы к зачету (по XIXвек)

1. Предмет, источники, функции и методы исторической науки.
2. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к истории.
3. Этногенез восточных славян. Расселение, занятия, общественный строй.
4. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
5. Понятие традиционного общества, его периодизация в русской истории.
6. Киевская Русь: социально-экономический и политический строй, законодательство, внешняя политика.
7. Крещение Руси и его последствия.
8. Удельная раздробленность на Руси, ее причины и значение. Характеристика крупнейших княжеств и земель.
9. Монголо-татарское нашествие, его последствия и дискуссии в исторической науке.
10. Отражение русскими землями агрессии с Запада в XIII в.
11. Причины и этапы объединения русских земель вокруг Москвы и освобождения от ордынского ига в XIV – начале XVI вв.
12. Культура Древней Руси.
13. Правление Ивана Грозного: реформы «Избранной рады», их значение; опричнина и дискуссии о ней в исторической науке.
14. Внешняя политика эпохи Ивана Грозного.
15. Смутное время на Руси, его причины и последствия.
16. Московское царство при первых Романовых: экономика, сословная структура, законодательство.
17. Внешняя политика Московской Руси в середине и 2-й половине XVII в.
18. Русская культура в XVI–XVII в.
19. Церковный раскол, его причины и последствия.
20. Политические, социально-экономические и военные преобразования Петра Великого.
21. Церковная реформа Петра Великого. Культурные преобразования.
22. Внешняя политика Петра Великого. Образование Российской империи.
23. Политическая борьба и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
25. Внешняя политика Екатерины Великой.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Русская культура XVIII в.
28. Внутренняя политика в царствование Александра I.
29. Внешняя политика в царствование Александра I. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов и его значение.
31. Внутренняя политика и идеология Николая I.
32. Общественная мысль 2-й четверти XIX в.
33. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
34. Русская культура 1-й половины XIX в.
35. Отмена крепостного права: подготовка, проведение, итоги.
36. Судебная, земская, городская, образовательные и военные реформы эпохи Александра II. Понятие индустриального общества.
37. Внутренняя политика м «контрреформы» Александра III.
38. Общественное движение 2-й половины XIX в.
39. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
40. Русская культура 2-й половины XIX в.

Примерные вопросы к экзамену (по всему курсу)

1. Предмет, источники, функции и методы исторической науки.
2. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к истории.

3. Этногенез восточных славян. Расселение, занятия, общественный строй.
4. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
5. Понятие традиционного общества, его периодизация в русской истории.
6. Киевская Русь: социально-экономический и политический строй, законодательство, внешняя политика.
7. Крещение Руси и его последствия.
8. Удельная раздробленность на Руси, ее причины и значение. Характеристика крупнейших княжеств и земель.
9. Монголо-татарское нашествие, его последствия и дискуссии в исторической науке.
10. Отражение русскими землями агрессии с Запада в XIII в.
11. Причины и этапы объединения русских земель вокруг Москвы и освобождения от ордынского ига в XIV – начале XVI вв.
12. Культура Древней Руси.
13. Правление Ивана Грозного: реформы «Избранной рады», их значение; опричнина и дискуссии о ней в исторической науке.
14. Внешняя политика эпохи Ивана Грозного.
15. Смутное время на Руси, его причины и последствия.
16. Московское царство при первых Романовых: экономика, сословная структура, законодательство.
17. Внешняя политика Московской Руси в середине и 2-й половине XVII в.
18. Русская культура в XVI–XVII в.
19. Церковный раскол, его причины и последствия.
20. Политические, социально-экономические и военные преобразования Петра Великого.
21. Церковная реформа Петра Великого. Культурные преобразования.
22. Внешняя политика Петра Великого. Образование Российской империи.
23. Политическая борьба и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
25. Внешняя политика Екатерины Великой.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Русская культура XVIII в.
28. Внутренняя политика в царствование Александра I.
29. Внешняя политика в царствование Александра I. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов и его значение.
31. Внутренняя политика и идеология Николая I.
32. Общественная мысль 2-й четверти XIX в.
33. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
34. Русская культура 1-й половины XIX в.
35. Отмена крепостного права: подготовка, проведение, итоги.
36. Судебная, земская, городская, образовательные и военные реформы эпохи Александра II. Понятие индустриального общества.
37. Внутренняя политика м «контрреформы» Александра III.
38. Общественное движение 2-й половины XIX в.
39. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
40. Русская культура 2-й половины XIX в.
41. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Особенности российского капитализма.
42. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.
43. Революционные события 1905 г., реформы Витте–Столыпина и их итоги.
44. Парламентское устройство и политические партии России 1905–1917 гг.
45. Россия в годы Первой мировой войны.
46. Русская культура «серебряного века».
47. Причины революции 1917 г. Февральский этап революции, его последствия. Россия при Временном правительстве.

48. Октябрьский этап революции 1917 г., его причины и последствия. Экономика «военного коммунизма» и политика «диктатуры пролетариата» в конце 1917–1920 гг.
49. Гражданская война в России: причины, расстановка сил, основные события. Характеристика Белого движения. Итоги войны и их причины.
50. НЭП: причины и содержание.
51. Образование СССР.
52. Политическая система и политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
53. Коллективизация и индустриализация в СССР, их причины и последствия.
54. Строительство тоталитарной системы в СССР в 1930-е гг. Сущность советской модели тоталитаризма.
55. Внешняя политика СССР довоенного периода.
56. Великая Отечественная война: причины, основные события, итоги.
57. СССР в послевоенные годы (1945-1953): экономика, внутренняя и внешняя политика. Начало «холодной войны».
58. Социально-экономические и политические реформы в СССР 1953–1964 гг., их последствия и причины краха.
59. Основные тенденции социально-экономической и политической жизни СССР в 1964–1985 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1953–1985 гг.
61. Культура советского периода.
62. Экономические, политические и внешнеполитические реформы М. Горбачёва в СССР, причины их краха.
63. Августовские и декабрьские события 1991 г., их причины и последствия.
64. Экономические реформы 1990-х гг., их специфика и последствия.
65. Политический кризис 1991–1993 гг. и становление новой российской государственности. Внешняя политика Б. Ельцина.
66. Основные тенденции в экономике, внутренней и внешней политике России начала XXI в.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30. минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание; нет ошибок в датах, терминах; наличие выводов, причинно-следственных связей.

- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение); также есть неточности в датах и терминах.

-удовлетворительно, за частичное знание основных исторических событий, без видимых грубых ошибок в датах, описании исторических событий, терминах.

Для зачетапо итогам практических занятий и выполнения итоговой контрольной работывыставляется оценка:

- зачтено – за отсутствие грубых ошибок в изложении материала (нет путаницы в датах, терминах, определениях, не нарушена логика изложения, наличие промежуточных выводов, причинно-следственных связей).

- не зачтено – присутствуют грубые ошибки, нарушена логика изложения, наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок, отсутствуют промежуточные выводы и причинно-следственные связи.

Тестирование

На каждое тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданийвключает 15-30 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

- зачтено – за 70 и выше процентов правильных ответов.;

- не зачтено – за 69 и ниже процентов правильных ответов;