

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 10.09.2026 09:38:10

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

учебно-методического совета

факультета музыкального искусства



Ануфриева Н.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОТНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Направление подготовки:

Искусство народного пения»

Профиль подготовки:

Хоровое народное пение»

Квалификация (степень) выпускника

Хормейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель

Форма обучения очная, заочная

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине **«Современные нотные редакторы»** является важной частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **«Современные нотные редакторы»** определены соответствующей рабочей программой дисциплины.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

Занятия практического типа

Самостоятельная работа студента

Текущая и промежуточная аттестации по курсу.

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся.

Целью самостоятельной работы студентов является развитие личности бакалавра, способного разбираться в современных нотных редакторах для создания и редактирования нотных текстов, используемых в учебном процессе и в исполнительской деятельности, а также в анализе искусствоведческой, научно-методической, социологической литературы; способного соотносить теоретические знания с художественной практикой; преподавать данную дисциплину.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине **«Современные нотные редакторы»** обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных бакалаврами в процессе практических аудиторных занятий;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебно-методической, научно-методической, музыковедческой, искусствоведческой литературой, научно-исследовательскими трудами, диссертационными исследованиями, справочной литературой, справочными материалами, нотными текстами - партитурами музыкальных произведений,
- развитие в процессе регулярных и систематических самостоятельных занятий навыков создания партитур различных составов с помощью современных нотных редакторов: Finale (Make Music), Sibelius (Avid), Dorico (Steinberg), MuseScore, Notion (Presonus), NoteFlight, Flat

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных практических заданий, выполненных контрольных работ, тестов и других форм текущего контроля с использованием современных нотных редакторов.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков студента, развитие аналитических и практических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплины «Современные нотные редакторы»

Дневная форма обучения

Таблица 1

№	Наименование раздела дисциплины	План практических занятий, 38 час. СР
1. 4 сем.	Введение. Курс –«Современные нотные редакторы». Общая характеристика нотных редакторов.	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. - Поиск Интернет-ресурсов по теме. - Подготовка к экспресс-опросу. - Практические задания с использованием современных нотных редакторов
2	«Большая тройка». Характерные особенности наиболее распространенных нотных редакторов	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. - Поиск Интернет-ресурсов по теме. - Подготовка к экспресс-опросу. - Практические задания с использованием современных нотных редакторов
3	Finale (<i>Make Music</i>)	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. - Поиск Интернет-ресурсов по теме. - Подготовка к экспресс-опросу. - Практические задания с использованием современных нотных редакторов
4	Sibelius (<i>Avid</i>)	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Поиск Интернет-ресурсов по теме. * Подготовка к экспресс-опросу. * Практические задания с использованием современных нотных редакторов
5	Dorico (<i>Steinberg</i>)	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. - Поиск Интернет-ресурсов по теме. - Подготовка к экспресс-опросу. - Практические задания с использованием современных нотных редакторов
6	Другие программы для редактирования нотного текста; MuseScore, Notion (<i>Presonus</i>). NoteFlight Flat	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. - Поиск Интернет-ресурсов по теме. - Подготовка к экспресс-опросу. - Практические задания с использованием современных нотных редакторов

		• Подготовка к зачету
--	--	---

Таблица 2

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	План практических занятий, 54 час. СР
1. 3 сем.	Введение. Курс –«Современные нотные редакторы». Общая характеристика нотных редакторов.	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. • Поиск Интернет-ресурсов по теме. • Подготовка к экспресс-опросу. • Практические задания с использованием современных нотных редакторов
2	«Большая тройка». Характерные особенности наиболее распространенных нотных редакторов	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. • Поиск Интернет-ресурсов по теме. • Подготовка к экспресс-опросу. • Практические задания с использованием современных нотных редакторов
3	Finale (<i>Make Music</i>)	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. • Поиск Интернет-ресурсов по теме. • Подготовка к экспресс-опросу. • Практические задания с использованием современных нотных редакторов
4	Sibelius (<i>Avid</i>)	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. • Поиск Интернет-ресурсов по теме. * Подготовка к экспресс-опросу. * Практические задания с использованием современных нотных редакторов
5	Dorico (<i>Steinberg</i>)	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. • Поиск Интернет-ресурсов по теме. • Подготовка к экспресс-опросу. • Практические задания с использованием современных нотных редакторов
6	Другие программы для редактирования нотного текста; MuseScore, Notion (<i>Presonus</i>). NoteFlight Flat	* Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. • Поиск Интернет-ресурсов по теме. • Подготовка к экспресс-опросу. • Практические задания с использованием современных нотных редакторов
		• Подготовка к зачету

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

1.1 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика организации самостоятельной работы бакалавров зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы магистров включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

Методические рекомендации для бакалавров по отдельным формам самостоятельной работы

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
1.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы для выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях по использованию современных нотных редакторов	При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, который проводит индивидуальные занятия Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

2.	Подготовка к экспресс-опросу по темам курса	Экспресс-опрос является формой текущего контроля успеваемости обучающихся, проводится в ходе учебного процесса до начала промежуточной аттестации по дисциплине. Основной целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения обучающимися образовательной программы, проверка и коррекция хода освоения теоретического материала, практических умений и навыков по использованию нотных редакторов, а также компетенций в течение семестра. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Подготовка к проведению экспресс-опроса заключается в систематизации и повторении материала пройденных тем курса, проверки и структурировании конспектов, изучении дополнительной литературы по пройденным темам курса, самопроверка.
3.	Подготовка к тестированию	Необходимо сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно тестовым вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное – это технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить «шпаргалки» полезно, но на тестировании лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения, и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.
	Подготовка к промежуточной аттестации	Промежуточной аттестацией по дисциплине «современные нотные редакторы» является зачет.. Подготовка к промежуточной аттестации заключается в систематичном изучении и повторении теоретического материала курса, выполненных практических работ по созданию партитур с помощью нотного редактора, самопроверка, посещение студентом консультаций. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического и практического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности игры партитур на фортепиано.

		Зачет включает: опрос по теоретическому материалу по дисциплине, представление партитуры, написанной с использованием современного нотного редактора, в распечатанном виде, анализ созданной партитуры и исполнение ее.
--	--	---

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений
- текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического и практического материала или при выполнении практических заданий с использованием

ного редактора у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

Метод. рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профилю Руководство казачьим творческим коллективом Составитель : кандидат педагогических наук, профессор, Сидорова М.Б.
--