Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 21.10.2026 16:09:04
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Хореографического факультета
А.С. Буцан

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Теория возрастной и педагогической психологии

Направление подготовки: 52.04.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Педагогика балета: Классический танец

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

(ФОС адаптирован для лиц
с ограниченными
возможностями
здоровья и инвалидов)

Проверяемые компетенции: **УК-3**

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности 33 (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	**Знать:** теорию и методологию психологии управления. базовые психолого-педагогические концепции и основные закономерности развития психики и личности человека; основные понятия возрастной и педагогической психологии. **Уметь:** организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения. осуществлять учебно-воспитательную деятельность с детьми разного возраста **Владеть:** психологическими методами управления приемами анализа и оценки собственной педагогической практики.

Оценочные средства включают: сообщения, доклады, зачет с оценкой.

Примерные задания:

1. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Раздел I. Общие основы «Теории возрастной и педагогической психологии».	Доклад	12час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

• тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

• сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии оценки доклада:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

2. Подготовка сообщения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Раздел II. Этапы развития теории возрастной и педагогической психологии.Научные методы исследования трудностей развития детей		сообщение	10час.
Раздел III. Психологические аспекты педагогической деятельности хореографа. Закономерности развития личности.		сообщение	8 час.
Раздел IV. Факторы, влияющие на процесс обучения и освоения социокультурного опыта.		сообщение	8 час.

Цель выполнения задания**:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным

фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения. Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; составить план сообщения; продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

3. Вопросы рубежного контроля:

1. Проблема периодизации в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н.Леонтьева.
2. Закономерность периодизации психического детского развития в теории Д.Б. Эльконина.
3. Базовые понятия психологии обучения: научение, обучение, учение, учебная деятельность.
4. Деятельностный подход к учению в отечественной педагогической психологии.
5. Учение П.Я.Гальперина о поэтапности формирования умственных действий и понятий.
6. Теория учебной деятельности В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина.
7. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
8. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
9. Современные модели обучения в отечественной и зарубежной практике. Обучение на разных этапах жизни человека.
10. Воспитание как процесс приобщения детей к социальной жизни, процесс формирования и развития личности.
11. Натуралистический, социологизаторский и психотехнический подходы к воспитанию личности ребенка.
12. Типы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитуемого. Монологический и диалогический тип взаимодействия (А.Б. Орлов). Развивающее взаимодействие (В.А. Петровский).
13. Общение на основе понимания, принятия и признания (К. Роджерс).
14. Педагог в мире профессиональной деятельности. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителей.

Критерии оценки выполнения рубежного контроля:

Критерии оценивания	Баллы
1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.	2
2.Объем и глубина знаний по теме (или учебной дисциплине), эрудиция, межпредметные связи.	2
1. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.	2
2. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.	2
3. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление	2

к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	
Максимальный балл: 10	

Тест по теме Возрастная психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это…

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает…

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это…

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
б) временная характеристика индивидуального развития;
в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;
б) социальную среду, обучение, социальный статус;
в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…

а) первичной стадией;
б) стадией интеграции;
в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

а) дошкольном периоде;
б) в периоде раннего детства;
в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…

а) игровая деятельность;
б) учебная;
в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это…

а) наука, которая изучает процесс старения;
б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
б) соподчинение мотивов и самосознание;
в) избирательность восприятия и саморефлексия.

тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;
б) внутренний план действий;
в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;
б) общение со сверстниками;
в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это…

а) люди, на которых он хочет быть похож;
б) люди, с которыми он конфликтует;
в) родители и близкие.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

70% и более правильных ответов – зачтено;
Менее 70% правильных ответов – не зачтено.

4. ***Зачет с оценкой***

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Предмет, цель и задачи «Теории возрастной и педагогической психологии как науки.
2. Источники и движущие силы психического развития.
3. Закономерности и тенденции развития психики.
4. Обучение и развитие.
5. Проблема периодизации детских возрастов.
6. Раннее детство.
7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.
8. Психологическая характеристика младшего школьника.
9. Подростковый возраст: противоречия развития.
10. Взрослость (ранняя, средняя, поздняя).
11. Психологические основы образовательного процесса.
12. Психологическая специфика и структура учения.

13. Психологический предмет урока. Точки роста современного урока.
14. Мотивация учебной деятельности.
15. Умственное развитие школьников. Обучаемость.
16. Психологический анализ школьной неуспеваемости.
17. Педагогическое общение.
18. Психология оценочной деятельности.
19. Сущность процесса обучения. Научение и его уровни.
20. Сущность процесса воспитания.
21. Педагогическая деятельность и мастерство.
22. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический).
23. Понятие развития, факторы развития психики ребенка (наследственность, среда и собственная активность).
24. Механизмы развития личности.
25. Социализация личности.
26. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
27. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
28. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
29. Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрасте.
30. Молодость как начальный этап зрелости (23-30 лет).
31. Переход к периоду «расцвет жизни» (около 30-35 лет).
32. Переход к зрелости (36-50 лет).
33. Пожилой и старческий возраст..

Оценка зачтено "отлично":
- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению

Оценка зачтено "хорошо":
- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном правильно даны определения и использованы научные термины;

ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка зачтено "удовлетворительно":
- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка не зачтено "неудовлетворительно":
- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;

- допущены грубые ошибки в определении понятии, при использовании терминологии.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 52.04.01 «Хореографическое искусство» (магистратура), профиль Педагогика балета: Классический танец.

Составитель:		
Документ подготовлен Спинжар Н.Ф.		