Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 27.10.2026 12:12:58
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**
**Председатель УМС**
**Хореографического**
**факультета**
**Буцан А.С.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ИСТОРИЯ РОССИИ

**Направление подготовки/специальности: 52.03.01 – Хореографическое искусство**

**Профиль подготовки/специализация: Балетмейстер-постановщик театра современного танца**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

*(РПД адаптирована для лиц*
*с ограниченными возможностями*
*здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСИЦПЛИНЫ

***Цель:***
Способствовать усвоению студентами основ научного подхода к истории и формированию с их помощью целостного представления об истории Отечества в контексте всемирной истории.
***Задачи:***
1. Способствовать усвоению студентами научного подхода к истории с использованием новейших методологических достижений исторической науки.
2. Содействовать формированию у студентов, с использованием новейших научных концепций и методологических подходов, цельного представления об истории России в контексте =всемирной истории.
3. С использованием перечисленного, а также новейших образовательных технологий, содействовать повышению качественного уровня исторических и историко-культурных знаний студентов.
4. Способствовать развитию способностей к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина История относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство (все профили).

Дисциплина «История» изучается в 1 и 2-м семестрах.
Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание.
В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Философия; Педагогика и психология и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций *(УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах); ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации* в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Хореографическое искусство».

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)***

| Компетенции (код и наименование) | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 - Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода<br><br>УК-1.2 - Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода. | **Знать**: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории.<br>**Уметь:** применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации.<br>**Владеть:** навыками поиска, критического анализа и синтеза информации<br><br>**Знать:** основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни.<br>**Уметь:** формировать собственную позицию по различным философским проблемам.<br>**Владеть:** навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br><br>УК-5.3 - Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом, эстетическом. | **Знать**: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории<br>**Уметь:** проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира<br>**Владеть**: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира<br><br>**Знать**: философские, социально-исторические, этические, эстетические особенности культур других социальных групп и народов мира<br>**Уметь:** понимать межкультурное разнообразия общества<br>**Владеть**: навыками взаимодействия с раз- |

| | | |
|---|---|---|
| | | личными социальными группами и народами мира |
| ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации | ОПК-5.1 Проявляет понимание основных направлений современной государственной культурной политики, демонстрирует умение учитывать и использовать их в профессиональной деятельности | **Знать:** основные проблемы современной культурной политики государства, их природу, подходы к их решениям<br>**Уметь:** применять системный подход при решении различных аспектов профессиональной деятельности, связанных с основными направлениями государственной культурной политики<br>**Владеть:** приемами и навыками адаптации профессиональной деятельности к решению конкретных задач в рамках, заданных культурной политикой государства |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *4.1. Объём дисциплины (модуля)*

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История России» составляет 4 з.е,, 144 акад. часов, из них контактных 116 акад.ч., формы контроля: зачет, экзамен (28 акад.ч.)

2

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| **Контактная работа обучающихся** | 58 | 29 | 90 |
| в том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 4 | 2 | 2 |
| Групповые консультации | | | |
| **Самостоятельная работа (включая часы контроля)** | 62 | 21 | 52 |
| **Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | | **Зачёт** | **Экзамен** |
| Общая трудоемкость акад.час. | 144 | 54 | 90 |
| з.е. | **4** | **1.5** | **2.5** |

### *4.2. Структура дисциплины для <u>очной</u> формы обучения*.

| № п/п | Тема/Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекция ЗЛТ | Семинары Практические ЗСТ | СРС | |
| 1 | **Раздел 1. Введение в курс.** Тема 1. История России в контексте всемирной истории | 1 | 1 ч | | | |
| 2 | **Раздел 2. Русь в средние века.** Тема 2. Древняя Русь | 1 | 1 ч, с использ. интерактивных форм | | | |
| 3 | Тема 3. Московское царство | 1 | 1 ч, с использ. интерактивных форм | | | |
| 4 | **Раздел 3. Российская империя.** Тема 4. XVIII век в истории России | 1 | 1 ч, с использ. интерактивных форм | 2 ч | | *Опрос, обсуждение (8-я неделя)* |
| 5 | Тема 5. Исторические вызовы 1-й половины XIX века | 1 | ч, с использ. интерактивных форм | | 7 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Тема 6. Освободительные реформы и их последствия (2-я половина XIX в | 1 | 4 ч, с использ. интерактивных форм | 2 ч | 7 | *Тестирование (13 неделя)* |
| 7 | Тема 7. Эволюция России к конституционной монархии (начало XX в.) | 1 | 4 ч, с использ. интерактивных форм | 2 ч | 7 | *Опрос, обсуждение (16 неделя)* |
| 8 | Зачёт | 1 | | | | *Контрольная работа по темам семестра (17 неделя)* |
| 9 | **Раздел 4. Революция и советский период.** Тема 8. Революция и Гражданская война | 2 | 1 ч, с использ. интерактивных форм | 2 ч | | *Опрос, обсуждение (4 неделя)* |
| 10 | Тема 9. Советский Союз в 1920-30-е годы | 2 | 1 ч, с использ. интерактивных форм | | | |
| 11 | Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период | 2 | 1 ч, с использ. интерактивных форм | | | *Тестирование по темам 9-10 (10 неделя)* |
| 12 | Тема 11. СССР в послесталинский период (1953-1985) | 2 | 1 ч, с использ. интерактивных форм | | | |
| 13 | Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985-1991) | 2 | с использ. интерактивных форм | | | |
| 14 | **Раздел 5. Постсоветская Россия.** Тема 13. Постсоветская Россия | 2 | с использ. интерактивных форм | 2 ч | | *Опрос, обсуждение по темам 12-13 (16 неделя)* |
| 15 | | 2 | | | | *Контрольная работа по темам семестра (17 неделя)* |
| 16 | **Экзамен** | 2 | | | | *Экзамен по билетам* |
| | **Итого** | | 8 ч | 4 ч | 73 ч | **Всего 144 часа** |

*4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)*

| № | Наименование раздела (подраздела, темы) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | **История России в контексте всемирной истории** | Место истории в системе гуманитарных наук. Объект, предмет, функции и методы исторической науки. Виды исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Формационный и культурно-цивилизационный подходы. Периодизация истории России. |
| 2. | **Древняя Русь** | Народы древности на территории современной России. Происхождение, занятия, верования восточных славян. Великое переселение народов, его особенности у славян сравнительно с Западной Европой. Возникновение государственности: норманнская и антинорманнская теории. Крещение Руси, его последствия. Социально-экономический и государственный строй Киевской Руси. «Русская Правда». Понятие традиционного общества; Киевский период как 1-й этап его формирования. Распад Киевской Руси. Удельный период как 2-й этап формирования традиционного общества. Крупнейшие центры: Владимиро-Суздальское, Киевское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Особенности сословного строя на Руси сравнительно с феодализмом в Западной Европе и странах Востока. Монголо-татарское нашествие. Взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, дискуссии об их характере. Становление автокефальной Русской Православной Церкви. Борьба с ордынским игом, его падение. Объединение русских земель, его особенности сравнительно с централизацией государств Западной Европы. Судебник Ивана III. |
| 3. | **Московское царство** | Идеология «Москвы – Третьего Рима». Реформы «Избранной рады». Сословно-представительная монархия, ее особенности (Земские соборы) сравнительно со странами Западной Европы (Генеральные штаты во Франции, кортесы в Испании, рейхстаги в Германии, парламент в Англии). Московское царство как 3-й, завершающий этап формирования традиционного общества. Опричнина и дискуссии о ней в ист. науке. Внешняя политика Ивана Грозного. Смутное время, его особенности сравнительно с гражданскими войнами в средневековой Европе (война Алой и Белой розы в Англии, Гугенотские войны во Франции, Тридцатилетняя война в Герма- |

| | | |
|---|---|---|
| | | нии). Сословный строй Московского царства; закрепощение крестьянства. Соборное уложение. Внешняя политика первых Романовых. Реформа патриарха Никона и раскол Русской Православной Церкви, его особенности сравнительно с церковной Реформацией в Западной Европе. Русская культура X–XVII вв. |
| 4. | **XVIII век в истории России** | Понятие модернизации в ист. науке. Реформы и внешняя политика Петра Великого; утверждение самодержавия. Особенности национально-государственного устройства Российской империи. Дворцовые перевороты. Понятие «век Просвещения» в Западной Европе и в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой; формирование дворянской монархии. Павел I. Внешняя политика 2-й половины XVIII в. Россия как один из главнейших акторов международной политики. Русская культура XVIII в. |
| 5. | **Исторические вызовы 1-й половине XIX века** | Симптомы кризиса традиционного общества. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812–1814 гг. Влияние идей Великой французской революции; движение декабристов. Общественная мысль 2-й четверти XIX в.; славянофилы и западники. Особенности военно-полицейского самодержавия в эпоху Николая I, его реформы и «контрреформы». Теория официальной народности как реакция на западноевропейский либерализм. Внешняя политика 2-й четверти XIX в. Крымская война. «Золотой век» русской культуры |
| 6. | **Освободительные реформы и их последствия (2-я половина XIX в.)** | Освободительные реформы Александра II. Понятие индустриального общества, признаки его становления в России по сравнению с аналогичными процессами в странах Запада. Внешняя политика Александра II. Общественное движение в эпоху освободительных реформ; влияние социалистических идей Запада. Политический терроризм. «Контрреформы» и внешняя политика Александра III. «Золотой век» русской культуры (продолжение) |
| 7. | **Эволюция России к конституционной монархии (начало XX в.)** | Развитие капитализма в России, его особенности и противоречия (в сравнении со странами Запада и Востока). Внутренняя и внешняя политика 1894–1905 гг. Революционные события 1905 г. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Конституционное устройство России 1906–1917 гг. Политические партии, их программы. Первая мировая война, ее особенности и роль России. Влияние войны на назревание политического кризиса. «Серебряный век» русской культуры; понятие «модернизма» |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | **Революция и Гражданская война** | Предпосылки Великой российской революции 1917–1922 гг. Февральские события 1917 г., их итоги. Временное правительство и Советы. Развитие революционного кризиса. Октябрьский переворот, его значение. Экономика «военного коммунизма». Формирование и основные черты тоталитарной системы «диктатуры пролетариата». Роль компартии в политической системе Советской России. Красный террор. Политика «воинствующего атеизма». Коминтерн и внешняя политика большевиков. Гражданская война: причины, расстановка сил. Белое движение, его программа. Ход и итоги Гражданской войны. |
| 9. | **Советский Союз в 1920-30-е гг.** | НЭП и его противоречия. «Сменовеховство». «Обновленческий» раскол Церкви. Образование СССР. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е гг. Коллективизация и индустриализация: причины, взаимосвязь и последствия. Формирование единой системы государственной плановой экономики; «пятилетки». Понятие и признаки тоталитаризма; предпосылки, этапы и особенности строительства тоталитарного режима в СССР. Сталинская Конституция 1936 г. «Большой террор» 1937–1938 гг., его особенности и закономерность (сравнительно с якобинским террором Французской революции, «культурной революцией» в маоистском Китае). «Культурная революция». Внешняя политика СССР в 1920–30-е гг.; СССР и Лига наций |
| 10. | **Великая Отечественная война и послевоенный период** | Предпосылки Второй мировой войны; идеология фашизма, причины его возникновения в Европе. Великая Отечественная война как важнейшая составная часть Второй мировой войны. Военные действия периода ВОВ. Изменения в национальной и церковной политике государства в ходе войны. Антигитлеровская коалиция и ее важнейшие вехи (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская международные конференции, «второй фронт» и ленд-лиз). Итоги и последствия войны; создание ООН. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина: формирование мирового коммунистического лагеря, «холодная война». Апогей тоталитарного режима и культа Сталина. Методы контроля над наукой и культурой. Изменения в официальной идеологии. Особенности послевоенной репрессивной политики |
| 11. | **СССР в послесталинский период (1953–1985)** | Изменение характера тоталитарного режима. Реформы Н.С. Хрущева, их противоречия и причины краха. Социально-экономическая и политическая жизнь в правление Л.И. Брежнева и его преемников. Нарастание кризисных |

| | | |
|---|---|---|
| | | тенденций. Диссидентское движение. Внешняя политика СССР 1953–1985 гг. Культура СССР. |
| 12. | **«Перестройка» и крах Советского государства (1985–1991)** | Реформы М.С. Горбачева, их перерастание в кризис советской системы. Распад мировой коммунистической системы. Августовские события 1991 г. и падение коммунистического режима. Распад СССР, его последствия. |
| 13. | **Постсоветская Россия** | Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Кризис власти и октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. и формирование современной российской государственности; черты авторитаризма и демократии в новой модели власти. Национальное строительство и внешняя политика. Место России в современном мире. Особенности внутренней и внешней политики эпохи В.В. Путина. |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | История России в контексте всемирной истории | Лекция 1. | *Вводная лекция* |
| 2. | Древняя Русь | Лекции 2-3.<br><br>Самостоятельная работа | *Лекции с использованием видеоматериалов*<br><br>*Консультирование* |
| 3. | Московское царство | Лекции 4-5.<br><br>Самостоятельная работа | *Лекции с использованием видеоматериалов*<br><br>*Консультирование* |
| 4. | XVIII век в истории России | Лекции 6-7.<br><br>Семинар 1<br><br>Самостоятельная работа | *Лекции с использованием видеоматериалов*<br><br>*Опрос, развернутая беседа с элементами дискуссии*<br><br>*Консультирование* |
| 5. | Исторические вызовы 1-й половины XIX века | Лекции 8-9.<br><br>Самостоятельная работа | *Лекции с использованием видеоматериалов*<br><br>*Консультирование* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Освободительные реформы и их последствия (2-я половина XIX в.) | Лекции 10-11.<br><br>Семинар 2<br><br>Самостоятельная работа | *Лекции с использованием видеоматериалов*<br><br>*Тестирование + опрос, развернутая беседа с элементами дискуссии*<br><br>*Консультирование* |
| 7. | Эволюция России к конституционной монархии (начало XX в.) | Лекции 12-13.<br><br>Семинар 3<br><br>Самостоятельная работа | *Лекции с использованием видеоматериалов*<br><br>*Опрос, развернутая беседа с элементами дискуссии*<br><br>*Консультирование* |
| | Все разделы 1 семестра | Семинар 4 | *Контрольная работа по темам семестра* |
| 8. | Революция и Гражданская война | Лекции 14-16.<br><br>Семинар 5<br><br>Самостоятельная работа | *Лекции с использованием видеоматериалов*<br><br>*Опрос, развернутая беседа с элементами дискуссии*<br><br>*Консультирование* |
| 9. | Советский Союз в 1920-30-е годы | Лекции 17-19.<br><br>Самостоятельная работа | *Лекции с использованием видеоматериалов*<br><br>*Консультирование* |
| 10. | Великая Отечественная война и послевоенный период | Лекции 20-21.<br><br>Семинар 6 (по разделам 9-10)<br><br>Самостоятельная работа | *Лекции с использованием видеоматериалов*<br><br>*Тестирование + опрос, развернутая беседа с элементами дискуссии*<br><br>*Консультирование* |
| 11. | СССР в послесталинский период (1953-1985) | Лекции 22-23.<br><br>Самостоятельная работа | *Лекции с использованием видеоматериалов*<br><br>*Консультирование* |
| 12. | «Перестройка» и крах Советского государства (1985-1991) | Лекция 24.<br><br>Самостоятельная работа | *Лекция с использованием видеоматериалов*<br><br>*Консультирование* |
| 13. | Постсоветская Россия | Лекции 25-26. | *Лекции с использованием видеоматериалов* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Семинар 7 (по разделам 12-13).<br><br>Самостоятельная работа | *Опрос, развернутая беседа с элементами дискуссии*<br><br>*Консультирование* |
| | Все разделы 2 семестра | Семинар 8 | *Контрольная работа по темам семестра с подведением итогов* |

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения, с использованием Методических указаний по освоению дисциплины История *[Режим доступа*: http://www.mgik.org/sveden/education ]

**ИНАЯ КОНТАКТНАЯ РАБОТА (ИКР)**

Иная контактная работа (ИКР) по дисциплине «История России» включает в себя работу со студентами в рамках постояннодействующих студенческого исторического клуба и семинара под руководством преподавателей кафедры истории и исторического архивоведения. На собраниях студенческого исторического клуба осуществляется регулярный показ с последующим обсуждением документальных фильмов по исторической тематике.

Постоянно действующий семинар «Источниковедение истории России» осуществляет свою деятельность на ежемесячной основе. Иная контактная работа также предусматривает работу исторического дебатного клуба, а также проведение ежегодной студенческой конференции по теме, утверждаемой на кафедре истории и исторического архивоведения. Ежегодно студентами осуществляется постановка исторического иммерсионного спектакля по тематике история России, в котором участвуют студенты всех факультетов.

Предусмотрены также выезды студентов в музеи Москвы и участие в ежегодном историческом диктанте.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Контроль и оценивание выполнения заданий осуществляется на семинарах (при дистанционной форме обучения – в рамках ЭИОС). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестирования, опроса, обсуждения/дискуссий, а также контрольных работ по итогам изучения разделов семестра. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.
Промежуточная аттестация по дисциплине:
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.
В п. 6.3 приводятся вопросы к тестам, семинарам, контрольным работам и экзамену**.**

### *6.1. Система оценивания*

| **Форма контроля** | **Компетенция/ индикатор компетенции** | **Оценка** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Текущий контроль:<br>*- тестирование* | *УК-1, УК-5, ОПК-5* | *отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно* |
| *- опрос, участие в дискуссии на семинаре* | *УК-1, УК-5, ОПК-5* | *отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно* |
| *- контрольная работа по итогам семестра* | *УК-1* | *отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно* |
| Промежуточная аттестация<br>*- Зачет (1 семестр)* | *УК-1, УК-5, ОПК - 5* | *зачтено /не зачтено* |
| *- Экзамен (2 семестр)* | *УК-1, УК-5, ОПК-5* | *отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно* |

### *6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине*

| **Оценка по дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|
| «отлично»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если компетенции УК-1, УК-5 и ОПК-5 закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки:<br>Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с заданиями высокого уровня сложности, правильно обосновывает свои ответы.<br>Свободно ориентируется в учебной и специальной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции УК-1, УК-5 и ОПК-5 закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий». |
| «хорошо»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении сложных творческих заданий, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| | Достаточно хорошо ориентируется в учебной и специальной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции УК-1, УК-5 и ОПК-5 закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». |
| «удовлетворительно»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при выполнении заданий стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции УК-1, УК-5 и ОПК-5 закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «ограниченный». |
| «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении заданий стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции УК-1, УК-5 и ОПК-5 закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**. |

### *6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**Типовые тестовые задания**

**Тест № 1**

| № п/п | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | УК -1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Основателем единой Киевской Руси был: | а) Рюрик;<br>б) Олег Вещий;<br>в) Игорь Старый;<br>г) Владимир Красное Солнышко |
| 2. | | Первый письменный свод законов на Руси: | а) Русская Правда;<br>б) Судебник;<br>в) Соборное уложение;<br>г) Основные законы |
| 3. | | Крещение Руси произошло в: | а) 862 г.;<br>б) 882 г.;<br>в) 988 г.;<br>г) 1054 г. |
| 4 | | Нашествие Батыя на Русь началось в: | а) 1223 г.;<br>б) 1237 г.;<br>в) 1240 г.;<br>г) 1242 г. |
| 5 | | Начало покорению и освоению Сибири положил: | а) А. Курбский;<br>б) М. Скуратов;<br>в) Ермак;<br>г) М. Скопин-Шуйский |
| 6 | | Идеологом церковного раскола на Руси был: | а) патриарх Никон;<br>б) протопоп Аввакум;<br>в) царь Алексей Михайлович;<br>г) Стенька Разин |
| 7 | | По окончании какой войны и в каком году Россия была провозглашена империей: | а) Ливонской войны в 1583 г.;<br>б) русско-польской войны в 1667 г.;<br>в) Северной войны в 1721 г.;<br>г) русско-турецкой войны в 1774 г. |
| 8 | | Начало политики «просвещенного абсолютизма» в России связывают с именем и правлением: | а) Петра Великого;<br>б) Елизаветы;<br>в) Екатерины Великой;<br>г) Александра I |
| 9 | | Итог Бородинского сражения 1812 г.: | а) победа русских;<br>б) победа французов;<br>в) «ничья»;<br>г) полное взаимоистребление |
| 10 | | Крепостное право в России было отменено в: | а) 1825 г.;<br>б) 1861 г.;<br>в) 1874 г.;<br>г) 1881 г. |
| 11 | | Автором исторического Манифеста 17 октября 1905 г. был: | а) С.Ю. Витте;<br>б) В.К. Плеве;<br>в) П.А. Столыпин;<br>г) П.Н. Дурново |
| 12 | | К какому органу официально перешла государственная власть в России после падения | а) Государственная дума;<br>б) Временное правительство;<br>в) Учредительное собрание;<br>г) Совет народных комиссаров |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | монархии в марте 1917 г.: | |
| 13 | | Лидерами Белого движения в Гражданской войне были: (укажите два правильных ответа) | а) А.В. Колчак;<br>б) П.Н. Милюков;<br>в) А.И. Деникин;<br>г) Л.Д. Троцкий |
| 14 | | Непосредственным организатором массовых сталинских репрессий 1937–1938 гг. был: | а) А.А. Жданов;<br>б) Н.И. Ежов;<br>в) Л.П. Берия;<br>г) Л.М. Каганович |
| 15 | | В 1970-80-е гг. «цеховиками» в СССР называли: | а) работников цехов на промышленных предприятиях;<br>б) ремесленников-кустарей, объединенных в профессиональные цеха;<br>в) подпольных предпринимателей;<br>г) бардов-диссидентов |

**Тест № 2**

| № п/п | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Основоположником цивилизационного подхода в исторической науке считается: | а) Геродот;<br>б) В.О. Ключевский;<br>в) Н.Я. Данилевский;<br>г) К. Маркс;<br>д) А. Тойнби |
| 2 | | Первым русским историком считается: | а) Б.И. Куракин;<br>б) М.В. Ломоносов;<br>в) В.Н. Татищев;<br>г) Н.М. Карамзин |
| 3 | | Главными городами Киевской Руси были: (укажите два правильных ответа) | а) Москва;<br>б) Киев;<br>в) Владимир;<br>г) Новгород;<br>д) Тверь |
| 4 | | Основными центрами Руси периода удельной раздробленности до нашествия монголов были: (укажите четыре правильных ответа) | а) Киев;<br>б) Чернигов;<br>в) Владимир;<br>г) Тверь;<br>д) Новгород;<br>е) Псков;<br>ж) Галич |
| 5 | | Городами, оспаривавшими друг у друга первенство на Руси в XIV в., были: | а) Киев;<br>б) Владимир;<br>в) Москва;<br>г) Новгород;<br>д) Тверь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (укажите два правильных ответа) | |
| 6 | | В состав Русского государства при Иване Грозном вошли территории:<br>(укажите два правильных ответа) | а) Новгородская земля;<br>б) Поволжье;<br>в) Ливония;<br>г) Западная Сибирь;<br>д) Дальний Восток |
| 7 | | Причинами Смутного времени на Руси были:<br>(укажите **неправильный** вариант) | а) последствия разорения страны в период опричнины;<br>б) социальные противоречия периода централизации государства;<br>в) пресечение правящей династии;<br>г) претензии Швеции на русские земли |
| 8 | | Какие территории были присоединены к Русскому государству в XVII в.:<br>(укажите два правильных ответа) | а) Восточная Сибирь и Дальний Восток;<br>б) Белоруссия;<br>в) Левобережная Украина;<br>г) Правобережная Украина. |
| 9 | | В XVIII в. к Российской империи были присоединены:<br>(укажите **неправильный** вариант) | а) Финляндия;<br>б) Прибалтика;<br>в) Белоруссия и Правобережная Украина;<br>г) Северное Причерноморье и Крым |
| 10 | | В XIX в. к Российской империи были присоединены:<br>(укажите **неправильный** вариант) | а) Финляндия;<br>б) Польша;<br>в) Бессарабия;<br>г) Северный Кавказ и Закавказье;<br>д) Средняя Азия;<br>е) Афганистан |
| 11 | | Основными составляющими судебной реформы 1864 г. были:<br>(укажите **неправильный** вариант) | а) единый равный суд для всех сословий;<br>б) гласность суда;<br>в) независимость суда и отделение органов следствие от полиции;<br>г) появление адвокатов;<br>д) суд присяжных;<br>е) подчинение судов на местах губернаторам |
| 12 | | Основными союзниками России в Первой мировой войне были:<br>(укажите два правильных ответа) | а) Германия;<br>б) Великобритания;<br>в) Франция;<br>г) Австро-Венгрия;<br>д) Турция |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | | Назовите количество союзных республик в СССР к 1940 г.: | а) 4;<br>б) 15;<br>в) 16;<br>г) 32 |
| 14 | | Началом кризиса тоталитарного режима в СССР принято считать: | а) смерть И.В. Сталина в 1953 г.;<br>б) XX съезд КПСС в 1956 г.;<br>в) отставку Н.С. Хрущева в 1964 г.;<br>г) начало «перестройки» М.С. Горбачева в 1985 г. |
| 15 | | Руководителем ГКЧП был: | а) Б.Н. Ельцин;<br>б) Г.И. Янаев;<br>в) Р.И. Хасбулатов;<br>г) А.В. Руцкой |

**Тест №3**

| № п/п | Компетенция (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
|---|---|---|---|
| 1. | ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации | . Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов: | а) идеологический<br>б) военный<br>в) элитарный |
| 2. | | Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов: | а) регионально — политический<br>б) эмоционально-психологический<br>в) военный |
| 3. | | Политическая культура, демонстрирующая главенствующую роль государственных институтов в организации политической жизни и определении условий политического участия индивида, называется: | а) патриархальной<br>б) подданнической<br>в) этатистской |
| 4. | | Субкультура, отражающая различные системы политических ценностей у представителей разных поколений, называется: | а) региональной<br>б) религиозной<br>в) возрастной |
| 5. | | Функция, отражающая гуманистическую | а) нормативной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | направленность природы политической культуры, называется: | б) воспитательной<br>в) познавательной |
| 6. | | Политическая культура, ориентирующаяся на местные ценности (ценности клана, племени, рода), получила название: | а) патриархальной<br>б) подданнической<br>в) возрастной |
| 7. | | Одним из авторов книги «Политическая социализация» был: | а) Истон<br>б) Даусон<br>в) Верба |
| 8. | | Культура определенной социальной общности, ограниченность которой обусловлена бедностью ее социальных связей, сознательной культурной самоизоляцией, называется: | а) фольклором<br>б) поп-культурой<br>в) субкультурой |
| 9. | | Функция, охватывающая всю совокупность политических знаний, взятых на вооружение носителями политической культуры, называется: | а) познавательной<br>б) интеграционной<br>в) воспитательной |
| 10. | | Совокупность социокультурных установок, крайне негативно ориентированных по отношению к ценностям господствующей культуры и даже противостоящих этой культуре, получила название: | а) субкультура<br>б) поп-культура<br>в) контркультура |
| 11. | | Региональные субкультуры — субкультуры, обусловленные существованием в обществе различных | а) да<br>б) нет<br>в) в редких случаях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | групп, имеющих различный экономический статус, так ли это: | |
| 12. | | Четвертая фаза социализации называется: | а) персонализацией<br>б) политизацией<br>в) институализацией |
| 13. | | К элементам политической культуры относят: | а) политическую «подкованность»<br>б) политический опыт<br>в) политическую власть |
| 14. | | К элементам политической культуры относят: | а) политическое сознание<br>б) политическую «подкованность»<br>в) политическую элиту |
| 15. | | К элементам политической культуры относят: | а) политическую элиту<br>б) политическое поведение<br>в) политическую власть |
| 16. | | Авторами книги «Гражданская культура» являются: | а) Аристотель, Платон<br>б) Маркс, Энгельс<br>в) Алмонд, Верба |
| 17. | | Формируются политическое сознание людей, социальная память общества, утверждаются политические ориентиры и образы политического поведения на основе исторического: | а) периода<br>б) познания<br>в) направления |
| 18. | | Культуру, при которой высока политическая активность, вовлеченность граждан в политику и их рациональность, называют культурой: | а) патриархальной<br>б) региональной<br>в) участия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19. | | Тип политической социализации, при котором формирование свойств и качеств человека зависит от влияния доминирующих структур и институтов власти, получил название: | а) конфликтный<br>б) вертикальный<br>в) горизонтальный |
| 20. | | Автором типологии политических культур, в основе которой лежат типы ориентации граждан в политической игре, является: | а) Элазар<br>б) Алмонд<br>в) Шварценберг |
| 21 | | Функция политической культуры, закрепляющая в общественном сознании необходимые политические ценности, установки, мотивы и цели поведения, называется: | а) мобилизационной<br>б) воспитательной<br>в) регулятивной |
| 22. | | Функция, позволяющая установить связь между участниками политического процесса, передать элементы политической культуры от поколения к поколению и накапливать политический опыт, — это функция: | а) коммуникативная<br>б) воспитательная<br>в) аксиологическая |
| 23. | | Вариант аксиологической трактовки, характеризующий политическую культуру как совокупность положительных политических ценностей, получил название: | а) бинарный<br>б) прогрессистский<br>в) телескопический |
| 24 | | Государственная культурная политика - это: | а) планирование, проектирование и реализация обеспечения культурной жизни общества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | б) совокупность принципов и норм, которым руководствуется государство, по сохранению, развитию и распространению культуры, а так же, сама деятельность государства в области культуры.<br><br>в) совокупность научно-обоснованных взглядов и мероприятий по всесторонней социологической модернизации общества и структурными реформами в системе культуропроизводственных институтов |
| 25 | | Понимание культуры как явления общественной жизни на основе деятельностного подхода - это: | а) мир ценностей, совокупность лучших творений человеческого духа. Недостатком его является размытость ценностных критериев, поскольку в разных культура и обществах – разные ценности.<br><br>б) специфически человеческое явление, раскрывающее в своих формах родовые свойства человека: разумность, духовность, способность к творческой деятельности.<br><br>б) творческая деятельность, осуществляемая в сферах материальной и духовной жизни общества. |

**Ключи к тестовым заданиям представлены в Фонде оценочных средств.**

## Темы к семинарским занятиям.

***I семестр. Раздел «Российская империя»***

**Семинар № 1. Россия в XVIII веке.**

1. Исторические предпосылки реформ Петра Великого. Понятие «модернизация» в историческом процессе.
2. Содержание петровских реформ: а) в экономике, б) в социальной сфере, в) в сфере гос. управления, г) церковной, д) культурно-образовательных, е) военных.
3. Внутри- и внешнеполитические итоги деятельности Петра Великого.
4. Особенности национального устройства Российской империи.
5. Дворцовые перевороты и их специфика по сравнению с эпохой Смуты.

6. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой, их противоречия и итоги.
7. Значение XVIII века для русской истории и культуры.

**Семинар № 2. Освободительные реформы эпохи Александра II.**

1. Исторические предпосылки и особенности реформ. Критика ленинской концепции «двух революционных ситуаций».
2. Отмена крепостного права: подготовка, содержание реформы, особенности, историческое значение.
3. Гласность.
4. Судебная реформа: содержание, особенности, историческое значение.
5. Земская и городская реформы.
6. Образовательные реформы.
7. Военные реформы.
8. Общее значение освободительных реформ в экономическом, социальном и политическом контекстах.

**Семинар № 3. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.**

1. Исторические предпосылки и особенности реформ. Роль революционных событий 1905 г.
2. Экономические реформы С.Ю. Витте 1890-х гг.
3. Политические реформы 1905-1906 гг.: манифест 17 октября 1905, Основные законы 1906 г. Становление конституционной монархии в России.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
5. Реформы в рабочем вопросе.
6. Реформы в сфере образования, национальном вопросе, военном деле.
7. Общее значение реформ Витте и Столыпина.

**Семинар-контрольная № 4 по темам I семестра** (вопросы выборочно).

**1–2. Даты** (по 2 на каждый вариант): Великое переселение народов, образование Киевской Руси, крещение Руси, составление «Русской Правды», начало удельной раздробленности, монголо-татарское нашествие, Ледовое побоище, Куликовская битва, свержение монголо-татарского ига, правление Ивана Грозного, опричнина, начало закрепощения крестьян, начало присоединения Сибири, Смута, воссоединение Украины с Россией, церковный раскол, бунт Стеньки Разина, правление Петра Великого, Северная война, Полтавская битва, образование Российской империи, Семилетняя война, правление Екатерины Великой, бунт Пугачева, правление Александра I, Отечественная война с Наполеоном, восстание декабристов, правление Николая I, Крымская война, правление Александра II, отмена крепостного права, последняя русско-турецкая война, правление Александра III, правление Николая II, русско-японская война, первая русская революция, издание Основных законов Российской империи (первой русской конституции) и созыв первого российского парламента, начало столыпинской аграрной реформы, начало Первой мировой войны,

**3–4. Понятия и термины** (по 2 на каждый вариант): формационный подход в исторической науке, цивилизационный подход в исторической науке, летопись, язычество, традиционное общество феодального типа, раннефеодальная монархия, дружина, варяги, норманнская теория, вече, смерды, холопы, удел, удельная раздробленность, Золотая Орда, ярлык, «Москва – Третий Рим», сословия, опричнина, крепостное право, барщина, оброк, вотчина, бояре, дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, казаки, сословно-представительная монархия, Земские соборы, Боярская дума, местничество, приказы, воевода, уезд, Смута, мануфактура, старообрядцы, самодержавие, Сенат, коллегия, губерния, Табель о рангах, Синод, рекрутская повинность, «просвещенный абсолютизм», предводитель дворянства, либерализм, декабристы, жандармы, теория официальной народности, славянофилы, западники, народники, земства, городские думы, городской голова, суд присяжных, университетская автономия, выкупные платежи, временнообязанные, отрезки, промышленный переворот, акционерные общества, индустриальное общество капиталистического типа, Государственная дума, Государственный совет, Антанта,

**5. Перечислить** (по 1 ряду на каждый вариант): типы формаций человеческого общества по теории К. Маркса, типы формаций человеческого общества по технократической концепции, основные русские монархические династии, основные степные кочевые народы в истории Древней Руси, этапы объединения русских земель и параллельного освобождения от монголо-татарского ига, этапы подчинения Русской Православной Церкви государству, этапы складывания и усиления крепостного права, основные сословия Московского государства, реформы «Избранной рады», реформы Петра Великого, реформы Александра II, присоединенные к России территории (с момента завершения объединения в XVI в.), причины революции 1905 г., результаты революции 1905 г. (реформы Витте и Столыпина)

**6. Дать краткую характеристику политических партий начала XX века и их программ** (по 1 партии на каждый вариант): черносотенцы, октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики

***II семестр. Раздел «Революция и советский период»***

**Семинар № 5. Революция и Гражданская война.**

1. Исторические предпосылки революции 1917 г.
2. Февральский этап революции: ход событий, итоги.
3. Временное правительство. Развитие событий в промежутке между Февралем и Октябрем.
4. Октябрьский переворот: причины, ход событий, итоги.
5. Основные черты экономики «военного коммунизма».
6. Основные черты политической системы «диктатуры пролетариата».
7. Гражданская война: причины, расстановка сил. Характеристика Белого движения. Ход событий, итоги.

**Семинар № 6. Становление тоталитарного режима в СССР.**

1. Основные признаки тоталитарного режима советской модели. Исторические предпосылки его формирования.
2. Коллективизация и индустриализация: причины, ход событий, итоги.
3. Основные вехи формирования тоталитарной политической системы. «Большой террор» 1937-1938 гг., его итоги и значение.
4. Развитие тоталитарного режима в военные и послевоенные годы. Изменения в советской идеологии, их предпосылки и практические последствия.

**Семинар № 7. От СССР к постсоветской России.**

1. Основные предпосылки «перестройки» М.С. Горбачёва.
2. Содержание реформ и причины их кризиса.
3. Падение коммунистического режима и распад СССР: объективные и субъективные факторы.
4. Специфика экономических реформ Е. Гайдара и их социальные последствия.
5. Политический кризис 1991-1993 гг. и события октября 1993 г.: факторы и итоги.

**Семинар-контрольная № 8 по темам II семестра** (вопросы выборочно).

**1–2. Даты** (по 2 на каждый вариант): начало Великой русской революции и падение монархии, Корниловское выступление, большевистский переворот, Брестский мир, первая советская конституция, Гражданская война, образование СССР, НЭП, сталинская конституция, «большой террор», пакт Молотова–Риббентропа, начало Великой Отечественной войны, открытие второго фронта, капитуляция гитлеровской Германии, начало «холодной войны», создание советской атомной бомбы, смерть Сталина, арест Берия, эпоха реформ Маленкова–Хрущева, XX съезд КПСС, полет Гагарина в космос, смещение Хрущева, период «застоя» (Брежнев–Андропов–Черненко), интервенция в Афганистан, начало «перестройки» Горбачева, 1-й съезд народных депутатов СССР, распад мировой системы социализма, победа демократической оппозиции на республиканских выборах в РСФСР, путч ГКЧП, падение коммунистического режима, распад СССР, начало либеральных экономических реформ, восстание и расстрел Верховного совета, конституция Российской Федерации, отставка Ельцина

**3–4. Понятия и термины** (по 2 на каждый вариант): Временное правительство, Советы, Совнарком, ВЦИК, декрет о мире, декрет о земле, диктатура пролетариата, Учредительное собрание, красный террор, ЧК, экспроприация, «военный коммунизм», комбеды, продразверстка, Красная армия, Белое движение, Коминтерн, «обновленцы», РПЦЗ, тоталитарное общество коммунистического типа, Верховный совет, Госплан, Лига наций, НЭП, индустриализация, коллективизация, колхоз, пятилетка, фашизм, ООН, «холодная война», НАТО, Варшавский договор, диссиденты, ГКЧП, ваучер, приватизация, монетаризм, Совет Федерации

**5. Перечислить** (по 1 ряду на каждый вариант): причины Февральского переворота, результаты Февральского переворота, причины Октябрьского переворота, результаты Октябрьского переворота, территории диктатур Колчака и Деникина в Гражданской войне (по каждому), союзные республики СССР, основные победоносные битвы Великой Отечественной войны (с указанием дат), конференции глав великих держав антигитлеровской коалиции (с указанием времени, стран и их руководителей), страны Организации Варшавского договора, основные современные политические партии России (в порядке с «правых» до «левых»)

## Примерные вопросы к зачету (по XIX век)

1. Предмет, источники, функции и методы исторической науки.
2. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к истории.
3. Этногенез восточных славян. Расселение, занятия, общественный строй.
4. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
5. Понятие традиционного общества, его периодизация в русской истории.
6. Киевская Русь: социально-экономический и политический строй, законодательство, внешняя политика.
7. Крещение Руси и его последствия.
8. Удельная раздробленность на Руси, ее причины и значение. Характеристика крупнейших княжеств и земель.
9. Монголо-татарское нашествие, его последствия и дискуссии в исторической науке.
10. Отражение русскими землями агрессии с Запада в XIII в.
11. Причины и этапы объединения русских земель вокруг Москвы и освобождения от ордынского ига в XIV – начале XVI вв.
12. Культура Древней Руси.
13. Правление Ивана Грозного: реформы «Избранной рады», их значение; опричнина и дискуссии о ней в исторической науке.
14. Внешняя политика эпохи Ивана Грозного.
15. Смутное время на Руси, его причины и последствия.
16. Московское царство при первых Романовых: экономика, сословная структура, законодательство.
17. Внешняя политика Московской Руси в середине и 2-й половине XVII в.
18. Русская культура в XVI–XVII в.
19. Церковный раскол, его причины и последствия.
20. Политические, социально-экономические и военные преобразования Петра Великого.
21. Церковная реформа Петра Великого. Культурные преобразования.
22. Внешняя политика Петра Великого. Образование Российской империи.
23. Политическая борьба и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
25. Внешняя политика Екатерины Великой.

26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Русская культура XVIII в.
28. Внутренняя политика в царствование Александра I.
29. Внешняя политика в царствование Александра I. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов и его значение.
31. Внутренняя политика и идеология Николая I.
32. Общественная мысль 2-й четверти XIX в.
33. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
34. Русская культура 1-й половины XIX в.
35. Отмена крепостного права: подготовка, проведение, итоги.
36. Судебная, земская, городская, образовательные и военные реформы эпохи Александра II. Понятие индустриального общества.
37. Внутренняя политика м «контрреформы» Александра III.
38. Общественное движение 2-й половины XIX в.
39. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
40. Русская культура 2-й половины XIX в.

**Примерные вопросы к экзамену (по всему курсу)**

1. Предмет, источники, функции и методы исторической науки.
2. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к истории.
3. Этногенез восточных славян. Расселение, занятия, общественный строй.
4. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
5. Понятие традиционного общества, его периодизация в русской истории.
6. Киевская Русь: социально-экономический и политический строй, законодательство, внешняя политика.
7. Крещение Руси и его последствия.
8. Удельная раздробленность на Руси, ее причины и значение. Характеристика крупнейших княжеств и земель.
9. Монголо-татарское нашествие, его последствия и дискуссии в исторической науке.
10. Отражение русскими землями агрессии с Запада в XIII в.
11. Причины и этапы объединения русских земель вокруг Москвы и освобождения от ордынского ига в XIV – начале XVI вв.
12. Культура Древней Руси.
13. Правление Ивана Грозного: реформы «Избранной рады», их значение; опричнина и дискуссии о ней в исторической науке.
14. Внешняя политика эпохи Ивана Грозного.
15. Смутное время на Руси, его причины и последствия.
16. Московское царство при первых Романовых: экономика, сословная структура, законодательство.
17. Внешняя политика Московской Руси в середине и 2-й половине XVII в.
18. Русская культура в XVI–XVII в.
19. Церковный раскол, его причины и последствия.
20. Политические, социально-экономические и военные преобразования Петра Великого.
21. Церковная реформа Петра Великого. Культурные преобразования.
22. Внешняя политика Петра Великого. Образование Российской империи.
23. Политическая борьба и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
25. Внешняя политика Екатерины Великой.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Русская культура XVIII в.

28. Внутренняя политика в царствование Александра I.
29. Внешняя политика в царствование Александра I. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов и его значение.
31. Внутренняя политика и идеология Николая I.
32. Общественная мысль 2-й четверти XIX в.
33. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
34. Русская культура 1-й половины XIX в.
35. Отмена крепостного права: подготовка, проведение, итоги.
36. Судебная, земская, городская, образовательные и военные реформы эпохи Александра II. Понятие индустриального общества.
37. Внутренняя политика м «контрреформы» Александра III.
38. Общественное движение 2-й половины XIX в.
39. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
40. Русская культура 2-й половины XIX в.
41. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Особенности российского капитализма.
42. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.
43. Революционные события 1905 г., реформы Витте–Столыпина и их итоги.
44. Парламентское устройство и политические партии России 1905–1917 гг.
45. Россия в годы Первой мировой войны.
46. Русская культура «серебряного века».
47. Причины революции 1917 г. Февральский этап революции, его последствия. Россия при Временном правительстве.
48. Октябрьский этап революции 1917 г., его причины и последствия. Экономика «военного коммунизма» и политика «диктатуры пролетариата» в конце 1917–1920 гг.
49. Гражданская война в России: причины, расстановка сил, основные события. Характеристика Белого движения. Итоги войны и их причины.
50. НЭП: причины и содержание.
51. Образование СССР.
52. Политическая система и политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
53. Коллективизация и индустриализация в СССР, их причины и последствия.
54. Строительство тоталитарной системы в СССР в 1930-е гг. Сущность советской модели тоталитаризма.
55. Внешняя политика СССР довоенного периода.
56. Великая Отечественная война: причины, основные события, итоги.
57. СССР в послевоенные годы (1945-1953): экономика, внутренняя и внешняя политика. Начало «холодной войны».
58. Социально-экономические и политические реформы в СССР 1953–1964 гг., их последствия и причины краха.
59. Основные тенденции социально-экономической и политической жизни СССР в 1964–1985 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1953–1985 гг.
61. Культура советского периода.
62. Экономические, политические и внешнеполитические реформы М. Горбачёва в СССР, причины их краха.
63. Августовские и декабрьские события 1991 г., их причины и последствия.
64. Экономические реформы 1990-х гг., их специфика и последствия.
65. Политический кризис 1991–1993 гг. и становление новой российской государственности. Внешняя политика Б. Ельцина.
66. Основные тенденции в экономике, внутренней и внешней политике России начала XXI в.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *7.1. Список литературы и источников*

**Основная литература.**


История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с. [Электронная версия: https://11klasov.com/14016-istorija-rossii-orlov-as-georgiev-va-georgieva-ng-sivohina-ta.html ]


**Дополнительная литература.**


1. Ачкасов В.А. История Второй мировой войны [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. М.: Юрайт, 2018. 335 с.
2. Вернадский Г.В. Русская история: учебник / Пер. с англ. М.: АГРАФ, 2001. 541с.
3. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М.: АСТ: Астрель, 2012. 411 с.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2018. 453 с
5. Иловайский Д.И. Краткие очерки русской истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2018. 304 с.
6. История России с древнейших времен до 1861 г.: учебник для вузов / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б. и др.; под ред. Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 1996. 558 с.
7. История России в схемах: учебное пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2016. 303 с.
8. Кизеветтер А.А. Исторические портреты [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2018. 329 с.
9. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс [Электронный ресурс]: учебник: в 4 ч. М.: Юрайт, 2018. Ч. 1 – 453 с.; ч. 2 – 403 с.; ч. 3 – 409 с.; ч. 4 – 436 с.
10. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2018. 436 с.
11. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVII века. М.: Юрайт, 2018. Т. 1 – 417 с.; т. 2 – 276 с.
12. Трудные вопросы отечественной истории: учебно-методическое пособие / Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев, О.И. Елисеева, А.А. Музафаров; под ред. Д.М. Володихина. М.: Наследие, 2018. 287 с.
13. Чураков Д.О. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. М.: Юрайт, 2018. 237 с.
14. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / отв. ред. Д.О. Чураков. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. Т. 1 – 424 с.; т. 2 – 374 с.


### *7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru
2. Библиотека гуманитарных наук. http://www.gumer.info/
3. Библиотека исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/
4. Исторический сайт: http://www.historichka.ru/materials/
5. Исторический сайт: http://www.hrono.ru/

*Доступ в электронно-библиотечную среду ЭБС:*

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *8.1. Планы семинарских занятий (кроме семинаров-контрольных)*

**Тема № 4. Россия в XVIII веке.**

1. Исторические предпосылки реформ Петра Великого. Понятие «модернизация» в историческом процессе.
2. Содержание петровских реформ: а) в экономике, б) в социальной сфере, в) в сфере гос. управления, г) церковной, д) культурно-образовательных, е) военных.
3. Внутри- и внешнеполитические итоги деятельности Петра Великого.
4. Особенности национального устройства Российской империи.
5. Дворцовые перевороты и их специфика по сравнению с эпохой Смуты.
6. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой, их противоречия и итоги.
7. Значение XVIII века для русской истории и культуры.

   Список литературы:

   1. Кизеветтер А.А. Исторические портреты [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2018. 329 с.

   2. Павленко Н.И. Петр Великий [Электронный ресурс]. М.: Мир энциклопедий Аванта+ : Астрель, 2010. 829 с.

   3. Павленко Н.И. Екатерина Великая [Электронный ресурс]. М.: Молодая гвардия, 2003. 495 с.

**Тема № 6. Освободительные реформы эпохи Александра II.**

1. Исторические предпосылки и особенности реформ. Критика ленинской концепции «двух революционных ситуаций».
2. Отмена крепостного права: подготовка, содержание реформы, особенности, историческое значение.
3. Гласность.
4. Судебная реформа: содержание, особенности, историческое значение.
5. Земская и городская реформы.
6. Образовательные реформы.
7. Военные реформы.
8. Общее значение освободительных реформ в экономическом, социальном и политическом контекстах.

   Список литературы:

   1. Блинов И.А. Судебная реформа 20 ноября 1864 г.: историко-юридический очерк [Электронный ресурс]. Пг.: Сенат. тип., 1914. 234 с.

   2. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России [Электронный ресурс]. М.: Просвещение, 1968. 368 с.

   3. Ляшенко Л.М. Александр II, или История трех одиночеств [Электронный ресурс]. М.: Молодая гвардия, 2002. 356 с.

**Тема № 7. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.**

1. Исторические предпосылки и особенности реформ. Роль революционных событий 1905 г.
2. Экономические реформы С.Ю. Витте 1890-х гг.
3. Политические реформы 1905-1906 гг.: манифест 17 октября 1905, Основные законы 1906 г. Становление конституционной монархии в России.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
5. Реформы в рабочем вопросе.
6. Реформы в сфере образования, национальном вопросе, военном деле.
7. Общее значение реформ Витте и Столыпина.

   Список литературы:

   1. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. С.Ю. Витте и его время [Электронный ресурс]. СПб.: Дмитрий Буланин, 2000. 430 с.

2. Зырянов П.Н. Петр Столыпин: политический портрет [Электронный ресурс]. М.: Высшая школа, 1992. 160 с.

3. Рыбас С.Ю. Столыпин [Электронный ресурс]. М.: Молодая гвардия, 2018. 429 с.

**Тема № 8. Революция и Гражданская война.**

1. Исторические предпосылки революции 1917 г.
2. Февральский этап революции: ход событий, итоги.
3. Временное правительство. Развитие событий в промежутке между Февралем и Октябрем.
4. Октябрьский переворот: причины, ход событий, итоги.
5. Основные черты экономики «военного коммунизма».
6. Основные черты политической системы «диктатуры пролетариата».
7. Гражданская война: причины, расстановка сил. Характеристика Белого движения. Ход событий, итоги.

Список литературы:

1. Колоницкий Б.И. «Товарищ Керенский»: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» [Электронный ресурс]. М.: Новое лит. обозрение, 2017. 520 с.

2. Логинов В.Т. Неизвестный Ленин [Электронный ресурс]. М.: Эксмо; Алгоритм, 2010. 576 с.

3. Хандорин В.Г. Мифы и факты о Верховном правителе России [Электронный ресурс]. М.: изд-во М.Б. Смолина, 2019. 200 с.

**Темы №№ 9-10. Становление тоталитарного режима в СССР.**

1. Основные признаки тоталитарного режима советской модели. Исторические предпосылки его формирования.
2. Коллективизация и индустриализация: причины, ход событий, итоги.
3. Основные вехи формирования тоталитарной политической системы. «Большой террор» 1937-1938 гг., его итоги и значение.
4. Развитие тоталитарного режима в военные и послевоенные годы. Изменения в советской идеологии, их предпосылки и практические последствия.

Список литературы:

1. Книга для учителя: История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР / под ред. В.В. Шелохаева [Электронный ресурс]. М.: Мосгорархив, 2002. 504 с.

2. Фатеев А.В. Образ врага в советской пропаганде 1945-1954 гг. [Электронный ресурс]. М.: ИРИ РАН, 1999. 250 с.

3. Хлевнюк О.В. Сталин: жизнь одного вождя [Электронный ресурс].. М.: АСТ, 2015. 461 с.

**Темы №№ 12-13. От СССР к постсоветской России.**

1. Основные предпосылки «перестройки» М.С. Горбачёва.
2. Содержание реформ и причины их кризиса.
3. Падение коммунистического режима и распад СССР: объективные и субъективные факторы.
4. Специфика экономических реформ Е. Гайдара и их социальные последствия.
5. Политический кризис 1991-1993 гг. и события октября 1993 г.: факторы и итоги.

Список литературы:

1. Безбородов А.Б. Перестройка и крах СССР (1985-1993) [Электронный ресурс]. СПб.: Норма, 2010. 215 с.

2. Кравченко Л.П. Лебединая песня ГКЧП [Электронный ресурс]. М.: Эксмо; Алгоритм, 2010. 304 с.

3. Островский А.В. Расстрел Белого дома [Электронный ресурс]. М.: Эксмо, 2008. 640 с.

Материально-техническое обеспечение занятий: интерактивная доска, ноутбук.

### *8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии, презентации, подготовка доклада, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы, по возможности, следует ориентироваться на наглядное представление материала

### *8.3. Методические рекомендации по подготовке к контрольным работам*

При подготовке контрольных работ акцентируется внимание на заранее выданные к работе вопросы, из которых на контрольной формулируются конкретные задания по вариантам.

Например, если вопрос касается конкретной даты события, то здесь комментарии не требуются, достаточно указать год.

Если вопрос касается термина (понятия), следует дать точное краткое описание данного термина.

Если вопрос предлагает перечислить определённый блок событий (например, реформы Александра II или конференции держав антигитлеровской коалиции, достаточно просто перечислить их без полного раскрытия.

Если же вопрос посвящен характеристике политических партий (как в задании к семинару-контрольной № 4), следует дать краткую характеристику конкретной партии, которая будет указана в варианте задания.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций - учебная аудитория 128(2) корпуса № 3, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий (кроме контрольной) – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами. Для самостоятельной работы – компьютерные классы на 2-м этаже на переходе из 3-го во 2-й корпус, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

## 11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии0

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:
Кандидат политических наук, доцент кафедры истории и исторического архивоведения
А.В. Атаев

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ИСТОРИЯ РОССИИ**
**(наименование дисциплины (модуля)**

**Код и наименование подготовки:**

**Профиль/специализация:**
**Все профили**

Цель дисциплины *(модуля)*: Способствовать усвоению студентами основ научного подхода к истории и формированию с их помощью целостного представления об истории Отечества в контексте всемирной истории.
Задачи:
1. Способствовать усвоению студентами научного подхода к истории с использованием новейших методологических достижений исторической науки.
2. Содействовать формированию у студентов, с использованием новейших научных концепций и методологических подходов, цельного представления об истории России в контексте =всемирной истории.
3. С использованием перечисленного, а также новейших образовательных технологий, содействовать повышению качественного уровня исторических и историко-культурных знаний студентов, на основе приоритетов современной государственной культурной политики Российской Федерации.
4. Способствовать развитию способностей к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.
.
Дисциплина *(модуль)* направлена на формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Конкретно индикаторы УК-1.1 (Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода) и УК-1.2 (Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.)

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Конкретно индикаторы УК-5.2 (Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира) и УК-5.3 (Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом, эстетическом).

- ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины *(модуля)* обучающийся должен:
*Знать*: основы методов поиска, анализа и синтеза исторической информации; - основные виды источников исторических знаний; - основные методы научного исторического ис-

следования; - основные исторические события, факты и процессы истории России; - основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от исторического контекста развития общества; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, - основные понятия истории; - отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы, сложившиеся в ходе исторического развития; - закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира; - основные подходы к изучению культурных явлений, с учетом современной культурной политики государства

*Уметь*: осуществлять поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в сфере культуры; - самостоятельно анализировать информацию; - определять ценностные свойства различных видов источников информации; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным проблемам; - обосновывать и оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода с опорой на исторический опыт и базовые ценности современной государственной культурной политики; - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий; - аргументировано обосновывать своё мнение; - определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях и в иной культурной среде; - применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания.

*Владеть*: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза исторической информации; - навыками внутренней и внешней критики различных видов исторических источников; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества с опорой на исторический опыт; - методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социо-гуманитарной сфере; - навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях и в иной культурной среде; **- н**авыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации; - навыками адаптации профессиональной деятельности к решению конкретных задач в рамках, заданных культурной политикой государства.

По дисциплине *(модулю)* предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета и экзамена.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины *(модуля)* составляет 4 зачетных единицы.