

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 17.09.2026 10:53:41

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры
Филиал г. Рязань**

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**Библиотечно-информационного
факультета**

Мазурицкий А. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Технологии библиотечно-информационной деятельности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: получение представлений о библиотеке как организации, осуществляющей научно-исследовательскую, проектную, иные виды интеллектуальной деятельности, а также получение базовых знаний, умений и навыков, необходимых для участия в этом направлении библиотечной работы и для выполнения самостоятельных квалификационных работ исследовательской и проектной направленности.

Дисциплина является завершающей, подводит итоги обучения, систематизирует полученные знания и умения, готовит к написанию и защите выпускной квалификационной работе, включает рефлексию в отношении целесообразности продолжения обучения в рамках магистерской подготовки.

Задачи:

- 1) сформировать готовность к участию в прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиотечно-информационной деятельности [тип задач: технологический];
- 2) сформировать готовность к участию в реализации комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности [тип задач: организационно-управленческий, проектный];
- 3) сформировать готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (научной деятельности) [тип задач: информационно-аналитический].¹

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Библиотековедение» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению подготовки 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность, профиль – общий.

Дисциплина «Библиотековедение» изучается в 9-10 семестрах заочной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются, следующими дисциплинами, изученными ранее: «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Документоведение», «Теоретические основы информатики», «Потребитель современной библиотеки», «Информационные ресурсы, продукты и услуги», «Информационно-аналитическая и библиографическая деятельность библиотек». Кроме того, входной уровень обеспечивается всеми дисциплинами, формирующими теоретические знания в области библиотечно-информационных и смежных наук, а также дисциплинами общенаучного цикла. Особую роль в формировании входного уровня, необходимого для освоения данной дисциплины играет дисциплина «Проектный практикум», учебная ознакомительная и производственная научно-исследовательская практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному

¹П.2.2 ОПОП 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность, профиль – общий, реализуемая в МГИК

направлению подготовки (специальности) 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-9- Готов к научно-исследовательской и проектной деятельности в библиотечно-информационной сфере	ПК-9.1 – Исполнение закрепленных вспомогательных функций в рамках библиотечных исследований	<i>Знать:</i> основы теории научно-исследовательской деятельности в области библиотекведения, библиографоведения; методики проведения библиотечных исследований
		<i>Уметь:</i> применять методики проведения и обработки результатов научных и прикладных библиотечных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
		<i>Владеть:</i> пониманием задач исследовательской деятельности библиотеки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

	Заочная форма обучения
Место дисциплины в структуре ОПОП	дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в седьмом и восьмом семестрах
Объем учебной дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе 44 ч контактных, 73 ч СРС.
Форма контроля	Экзамен 27 ч контроль

Вид контактной работы	Всего, ак час	Семестр	
		9	10
Объем контактной работы:	44	18	26
Лекции	10	6	4
Семинарские занятия	4	2	2
ИКР	30	10	20
Самостоятельная работа	73	36	37
Вид итогового контроля	27	Зачет	Экзамен 27 ч. контроль
Общая трудоемкость дисциплины час	144	54	90
З.е	4	1,5	2,5

	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары		ИКР	СРС	
Основы библиотечных исследований								
1	Научно-исследовательская деятельность библиотеки: основные направления, вопросы организации	9	2			2	5	
2	Программа научного исследования	9				2	5	
3	Методы научного исследования	9					6	
4	Информационные технологии научного исследования	9	2				5	
Основы библиометрических и наукометрических исследований								
5	Библиометрические и наукометрические исследования в структуре научной деятельности библиотеки	9				2	5	
6	Базовый инструментарий библиометрических и наукометрических исследований	9	2			2	5	
7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	9		6		2	5	
	Итого за семестр:		6	2		10	36	Зачёт
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки								
8	Библиотечные исследования	10				3	6	Экспресс-опрос

9	Публикационная и научно-издательская деятельность библиотек	10	2			2	5	Экспресс-опрос
10	Подготовка научно-практической конференции	10		2		3	5	Тренинг по подготовке конференции: Часть 1. Организация информационного сопровождения конференции Часть 2. Подготовка программы конференции Часть 3. Подготовка материалов конференции к публикации, размещению на официальном ресурсе или депонированию
Оформление результатов научно-исследовательской деятельности библиотеки								
11	Результаты интеллектуальной деятельности библиотеки	10				3	6	
12	Оформление научно-исследовательской работы	10				3	5	
13	Оформление квалификационной работы	10	2			3	5	
14	Подготовка научного выступления	10				3	5	
	Итого по семестру		4	2		20	37	Экзамен 27 ч Контроль
	Итого за курс: 144 ч.		10	4		30	73	+27 ч Контроль

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)²

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

² Содержание разделов (модуля) должно состоять из подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач. Содержание разделов (модуля) может быть представлено в текстовой или в табличной форме

	Раздел дисциплины	Форма занятий	Основное содержание дисциплины
Основы библиотечных исследований			
1	Научно-исследовательская деятельность библиотеки: основные направления, вопросы организации	Занятия лекционного типа	Научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность библиотеки. Библиотечные исследования: основные направления, тематика, виды. Исследования потребителей. Исследования документных массивов и потоков. Библиографические исследования. Изучение дополнительной литературы
2	Программа научного исследования	Занятие лекционного типа, занятие семинарского типа с элементами	Программа научного исследования: функции, структура. Теоретический раздел программы научного исследования. Процедурно-методологический раздел программы научного исследования. Организационный раздел программы научного исследования. Практическое задание «Разработка индивидуальной программы научного исследования»
3	Методы научного исследования	Занятие лекционного типа, занятие семинарского типа	Универсальные методы научных исследований. Особые методы научных исследований, применяемые в библиотечных исследованиях. Социологические методы научных исследований. Методы анализа документов. Метод кейс-стади. Методы прогнозирования. Метод наблюдения в библиотечных исследованиях. Экспериментальная работа в библиотечных исследованиях. Семинарское занятие на тему «Этические проблемы современных научных исследований» 1. Понятие этики научного исследования 2. Соотношение правовых и этических аспектов в регулирования научной деятельности 3. Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования 4. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения

			5. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работе 6. Этические проблемы применения результатов научного исследования
4	Информационные технологии научного исследования	Занятие лекционного типа	Обзор основных ИТ-решений, применяемых для сбора, анализа и представления научных данных. Мастер-класс
Основы библиометрических и наукометрических исследований			
5	Библиометрические и наукометрические исследования в структуре научной деятельности библиотеки	Занятия лекционного типа	Наукометрия и библиометрия: основные понятия, общее и особенное. История библиометрии, роль и значение на современном этапе развития общества знаний Библиометрические и наукометрические исследования, проводимые современными библиотеками. Роль экспертных оценок в наукометрии. Экспресс-опрос по пройденному материалу
6	Базовый инструментальный библиометрический и наукометрических исследований	Занятия лекционного типа	Библиометрические показатели: понятие, типы и виды. Документопоток как объект библиометрического анализа. Цитируемость, её роль в библиометрических оценках. Основные индикаторы, используемые в библиометрии. Публикационная активность (библиометрический показатель). Методики расчета библиометрических показателей. Индекс Хирша. Роль в оценке публикационной активности автора Импакт-фактор. Роль в библиометрии. Альтметрики, их место в системе библиометрических оценок. Экспресс-опрос по пройденному материалу
7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	Занятия лекционного типа / мастер-классы Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности	Библиографические базы данных и платформы научных публикаций, оснащенные библиометрическими и наукометрическими сервисами. Особенности их формирования и использования. РИНЦ. Основные характеристики. Значение для оценки российской науки. РИНЦ как информационный и аналитический инструмент в процессах библиотечно-информационного обслуживания. Web of Science Core Collection. Основные характеристики. Отражение российских публикаций. Scopus. Основные характеристики. Отражение российских публикаций. Russian Science Citation Index (RSCI). Региональный русскоязычный индекс.

			Отраслевые ресурсы библиометрических исследований. Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций РИНЦ» Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций WebofScience» Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Scopus»
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки			
8	Библиотечные исследования	Занятия лекционного типа	Анализ состояния и основных направлений деятельности библиотеки/библиотек, технологические и вспомогательные задачи библиотечных исследований. Работа в исследовательской группе и распределение функций между исполнителями.
9	Публикационная и научно-издательская деятельность библиотек	Занятия лекционного типа	Оформление публикаций по результатам научно-исследовательской и инновационной деятельности библиотеки. Документационное обеспечение взаимодействия с редакцией научных журналов. Научные, справочные, информационные издания библиотеки; технические и вспомогательные задачи их создания и оформления.
10	Подготовка научно-практической конференции	Занятие лекционного типа Семинарские занятия с элементами тренинга	Тренинг по подготовке конференции: Часть 1. Организация информационного сопровождения конференции Часть 2. Подготовка программы конференции Часть 3. Подготовка материалов конференции к публикации, размещению на официальном ресурсе или депонированию
Оформление результатов научно-исследовательской деятельности библиотеки			
11	Результаты интеллектуальной деятельности библиотеки	Занятия лекционного типа с элементами мастер-класса	Базы данных, АБИС, программные средства как результаты интеллектуальной деятельности библиотеки. Технологические и

			вспомогательные операции по оформлению прав интеллектуальной собственности библиотеки наРИД, по защите и обороту объектов интеллектуальной собственности. Техническое оформление заявки с помощью цифровых сервисов Роспатента. Экспресс-опрос по пройденному материалу
12	Оформление научно-исследовательской работы	Занятия лекционного типа с элементами мастер-класса	Документационное обеспечение научно-исследовательской работы библиотеки. ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Отражение отчета о НИР в ЦИТИС. Экспресс-опрос по пройденному материалу
13	Оформление квалификационной работы	Занятия лекционного типа	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Требования к структуре ВКР. Требования к оформлению ВКР. Требования к документационному обеспечению ВКР. Экспресс-опрос по пройденному материалу
14	Подготовка научного выступления	Занятия лекционного типа	Типы научных выступлений. Содержание научного выступления. Структура научного выступления. Элементы ораторского искусства. Подготовка презентации к выступлению. Экспресс-опрос по пройденному материалу

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
--	-------------------	----------------------	----------------------------

Основы библиотечных исследований			
1	Научно-исследовательская деятельность библиотеки: основные направления, вопросы организации	Занятия лекционного типа	Классическая лекция с элементами кейс-стади Изучение дополнительной литературы в рамках СР
2	Программа научного исследования	Занятие лекционного типа, занятие семинарского типа с элементами	Занятие лекционного типа с элементами разбора документов Практическое задание «Разработка индивидуальной программы научного исследования»
3	Методы научного исследования	Занятие лекционного типа, занятие семинарского типа	Классическая лекция с разбором кейсов Семинарское занятие – классический семинар
4	Информационные технологии научного исследования	Занятие лекционного типа	Мастер-класс представителей практики
Основы библиометрических и наукометрических исследований			
5	Библиометрические и наукометрические исследования в структуре научной деятельности библиотеки	Занятия лекционного типа	Классическая лекция Экспресс-опрос по пройденному материалу
6	Базовый инструментарий библиометрических и наукометрических исследований	Занятия лекционного типа	Лекция с элементами мастер-класса Экспресс-опрос по пройденному материалу
7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	Занятия лекционного типа / мастер-классы Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности	Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций РИНЦ» Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Web of Science» Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Scopus»
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки			

8	Библиотечные исследования	Занятия лекционного типа	Классическая лекция с элементами разбора ситуаций
9	Публикационная и научно-издательская деятельность библиотек	Занятия лекционного типа	Классическая лекция с элементами разбора ситуаций
10	Подготовка научно-практической конференции	Занятие лекционного типа Семинарские занятия с элементами тренинга	Интерактивная лекция с элементами проектирования Тренинг по подготовке конференции
Оформление результатов научно-исследовательской деятельности библиотеки			
11	Результаты интеллектуальной деятельности библиотеки	Занятия лекционного типа с элементами мастер-класса	Лекция с элементами мастер-класса Экспресс-опрос по пройденному материалу
12	Оформление научно-исследовательской работы	Занятия лекционного типа с элементами мастер-класса	Лекция с элементами мастер-класса Экспресс-опрос по пройденному материалу
13	Оформление квалификационной работы	Занятия лекционного типа	Лекция с элементами мастер-класса Экспресс-опрос по пройденному материалу
14	Подготовка научного выступления	Занятия лекционного типа	Лекция с элементами мастер-класса Экспресс-опрос по пройденному материалу

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль).

Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

6.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме:

№	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	Семестр 9	Зачёт в форме ответов на билеты
2	Семестр 10	Экзамен в форме конференции

ТЕСТЫ по дисциплине

Тест 1. *1. Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

Тест 2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.

Тест 3. *Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.

Тест 4. *Логика исследования включает:*

- А. Констатирующий этап.
- Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.
- В. Все этапы, указанные в А и Б.

Тест 5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.

Тест 6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.

Тест 7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.

Тест 8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Закрытый.

Тест 9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.

Тест 10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Опрос.
- Б. Тестирование.
- В. Эксперимент.

Тест 11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Прямые вопросы.

Тест 12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Закрытый.
- Б. Проективный.
- В. Открытый.

Тест 13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.

Тест 14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.

Тест 15. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.

Тест 16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.

Тест 17. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- А. Рейтинг
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.

Тест 18. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.

Тест 19. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.

Тест 20. *Изучение источника для получения и переработки информации может быть:*

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.

Тест 21. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. Реферат.
- В. Тезис.

Тест 22. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.

Тест 23. *Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Тест 24. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.

Тест 25. *При цитировании:*

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Происходит передача основного смысла.
- В. Все варианты правильны.

Тест 26. *Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.

Тест 27. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.

Тест 28. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Тест 29. 3. «Отцом» отечественной педагогики называют:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;

Тест 30. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Н.А. Добролюбов;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский.

1. Зачёт

Зачёт по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность библиотеки» проводится по вопросам, утверждённым кафедрой и вошедшим в данную программу. Обучающемуся необходимо:

- а) дать устные ответы по теоретическому вопросу билета. Педагог оценивает сформированность заявленной компетенции, исходя из анализа их индикаторов и уровня сформированности знаний, умений и навыков;
- б) решить практическую задачу по поиску информации в РИНЦ

Список вопросов для подготовки:

- 1) Научно-исследовательская деятельность библиотеки: основные задачи.
- 2) Библиотечные исследования: основные направления, тематика, виды.
- 3) Исследования потребителей в библиотеке.
- 4) Исследования документных массивов и потоков в библиотеке.
- 5) Библиографические исследования.
- 6) Программа научного исследования: функции, структура.
- 7) Теоретический раздел программы научного исследования.
- 8) Процедурно-методологический раздел программы научного исследования.
- 9) Организационный раздел программы научного исследования.
- 10) Универсальные методы научных исследований.
- 11) Особые методы научных исследований, применяемые в библиотечных исследованиях.
- 12) Социологические методы научных исследований.
- 13) Методы анализа документов.
- 14) Метод кейс-стади.
- 15) Методы прогнозирования.
- 16) Метод наблюдения в библиотечных исследованиях. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения
- 17) Экспериментальная работа в библиотечных исследованиях. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работы
- 18) Понятие этики научного исследования. Соотношение правовых и этических аспектов в регулировании научной деятельности
- 19) Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования. Этические проблемы применения результатов научного исследования
- 20) ИТ-решений, применяемых для сбора, анализа и представления научных данных.
- 21) Наукометрия и библиометрия: основные понятия, общее и особенное.
- 22) Библиометрические и наукометрические исследования, проводимые современными библиотеками. Роль экспертных оценок в наукометрии.
- 23) Основные индикаторы, используемые в библиометрии.
- 24) Методики расчета ключевых библиометрических показателей.

- 25) Альтметрики, их место в системе наукометрических оценок.
- 26) Библиографические базы данных и платформы научных публикаций, оснащенные библиометрическими и наукометрическими сервисами. Особенности их формирования и использования в библиотеке.
- 27) РИНЦ: основные характеристики, значение для оценки российской науки.
- 28) Web of Science Core Collection. Основные характеристики и возможности
- 29) Scopus. Основные характеристики и возможности.
- 30) Отраслевые ресурсы библиометрических и наукометрических исследований.

Типы практических задач, включаемых в экзаменационный билет:

1. Найдите в РИНЦ профиль ученого Х. Определите количество публикаций, количество цитирований, h-index.
2. Найдите в РИНЦ профиль организации Х. Определите наиболее ученых, аффилированных этой организацией, имеющих наивысшую публикационную активность.
3. Найдите в РИНЦ статью автора Х. с названием ХХХ. Сформируйте ее библиографическое описание, определите количество цитирований данной статьи в работах других авторов.
4. Найдите в РИНЦ издание Х. Назовите импакт-фактор данного издания, определите, в какие международные базы цитирования он включен.

Названия и имена конкретизируются в билетах.

Экзамен проводится в формате научной конференции, на которой студент представляет краткий доклад по одному из вопросов, связанных с выполняемой им выпускной квалификационной работой. Другие студенты группы присутствуют в аудитории, задают вопросы, принимают участие в обсуждении.

6.3. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль		
Экспресс опросы по темам 1-14	ПК-9	Зачтено/не зачтено

Семинарские занятия по темам 2,3,7,10,	ПК-9	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация		
Экзамен	ПК-9	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>
Зачет	ПК-9	<i>Зачтено/ не зачтено</i>

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Критерии оценивания результатов работы на семинаре

Критерии внутренней оценки, применяемые педагогом	Показатели
---	------------

Усвоение программного теоретического материала: Высокий уровень Пороговый уровень Низкий уровень Нулевой уровень	- ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между объектами и явлениями;
Умение применять теоретические знания на практике Высокий уровень Пороговый уровень Низкий уровень Нулевой уровень	- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики
Умение излагать программный материал профессиональным языком Высокий уровень Пороговый уровень Низкий уровень Нулевой уровень	- излагает материал, соблюдая последовательность, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - излагает тематический материал литературным языком;
Полнота и качество выполнения учебных действий Высокий уровень Пороговый уровень Низкий уровень Нулевой уровень	- демонстрирует подготовленность к занятию, знакомство с рекомендованной литературой, имеет законспектированный материал; - выступает с ответом на поставленные вопросы; - проявляет активность во время обсуждения вопросов

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (общее)

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично» /зачтено	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо» / зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно» /зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно» / не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Отличное понимание поставленного вопроса Ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Отличное владение терминологией, понимание содержания используемых профессиональных терминов Дается анализ альтернативных точек зрения Упоминаются работы известных авторов по теме. Представлены нюансы, причинно-следственные связи Приводятся примеры Обращение к опыту, полученному при изучении дисциплины Отвечает на дополнительные вопросы свободно
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы получены, но недостаточно аргументированы или полны. Хорошее понимание поставленного вопроса. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Материал излагается с отдельными ошибками и упущениями. Продemonстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание. Отвечает на дополнительные вопросы
«удовлетворительно»	Недостаточное понимание поставленной задачи. Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо не ответ не является полным. Ответ примерно наполовину представляет собой общие слова. Ограниченное владение терминологией. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей. Примерам и личному опыту внимание не уделено. С трудом отвечает на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Ответ не структурирован, нарушена заданная логика Плохое понимание поставленной задачи либо ее полное непонимание Слабое владение терминологией. Понимание причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание Ответы на дополнительные вопросы не получены

Критерии оценивания на зачете

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
----------------------	--

«зачтено»	- изучил проблему; излагает проблемную ситуацию на основе изученных опубликованных источников, допускает несущественные неточности в раскрытии темы; - владеет профессиональной терминологией, - делает выводы и обобщения; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - презентация позволяет лучше представить материал доклада - отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы
«не зачтено»	Задание не выполнено Выступление не подготовлено /Допущены существенные недочеты - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - с трудом отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы,

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература:

Варганова, Г.В. Организация научно-исследовательской работы в библиотеках : Учебное пособие. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2015. – 160 с.

Дополнительная литература:

2. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; под ред. М.А. Акоева. – 2-е изд. – Екатеринбург: Из-во Урал.ун-та, 2021. – 358 с.
3. Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2015. № 2. С. 8-19.
4. Цветкова В.А., Мохначева Ю.В. Библиометрические показатели, публикационная активность и публикации / ИНФОРМАЦИЯ И ИННОВАЦИИ. – 2017.- № 1. – С. 164-169.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая

запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

	Раздел дисциплины	Форма занятий	Типовые вопросы и задания
Основы библиотечных исследований			
2	Программа научного исследования	занятие семинарского типа с элементами	Практическое задание «Разработка индивидуальной программы научного исследования» Студенту предлагается разработать программу собственного научного исследования по теме ВКР
3	Методы научного исследования	Занятие семинарского типа	Семинарское занятие на тему «Этические проблемы современных научных исследований» 1. Понятие этики научного исследования 2. Соотношение правовых и этических аспектов в регулирования научной деятельности 3. Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования 4. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения 5. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работе 6. Этические проблемы применения результатов научного исследования Литература для подготовки: Варганова, Г.В. Организация научно-исследовательской работы в библиотеках : Учебное

			пособие. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2015. – 160 с.
Основы библиометрических и наукометрических исследований			
7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	Занятия лекционного типа / мастер-классы Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности	Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций РИНЦ». Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски базе данных РИНЦ: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям. Определяют импакт-фактор журнала. Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Web of Science» Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Web of Science: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям. Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Scopus» Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Scopus: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям. Литература для подготовки: Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; под ред. М.А. Акоева. – 2-е изд. – Екатеринбург: Из-во Урал.ун-та, 2021. – 358 с.
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки			
10	Подготовка научно-практической конференции	Занятие лекционного типа Семинарские занятия с элементами тренинга	Тренинг по подготовке конференции: Тренинг по подготовке конференции «Скворцовские чтения»: Часть 1. Организация информационного сопровождения конференции. Студенты формируют информационное письмо конференции, определяют список рассылки информационного письма, ресурсы, на которых размещается данное информационное письмо Часть 2. Подготовка программы конференции Студенты уточняют данные об участниках конференции, оформляют программу по заданному образцу Часть 3. Подготовка материалов конференции к публикации, размещению на официальном ресурсе или депонированию

			Студенты готовят оглавление сборника материала, проводят вспомогательные работы с метаданными, необходимыми для последующего размещения сборника в РИНЦ
--	--	--	---

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии, презентации, подготовка доклада, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, написание эссе и др.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы, по возможности, следует ориентироваться на наглядное представление материал.

Рекомендуем выбрать день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность позволяет подготовиться к занятиям, задает плодотворный настрой на занятия, позволяет выработать правила выполнения заданий (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточников, далее - выделение и фиксирование основных идей в конспекте и т.п.).

Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Для облегчения выполнения заданий, необходимо следовать временным рамкам. Четкое фиксирование по времени регулярных занятий, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Описание последовательности действий студента при самостоятельной работе

- 1) ознакомиться с рабочей программой, изучить список рекомендуемой литературы.
- 2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и проектной частях всего курса;
- 3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), семинары, домашние задания.
- 4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень форм отчетности; семестровые недели (№№1-17), формы контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- 5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями,

энциклопедиями, учебниками, рекомендуемыми источниками профессиональной литературы.

6) Регулярная подготовка к занятиям и активная работа на занятиях, включают:

- повторение материала лекции по теме этапа проектного задания;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание и заучивание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта и плана-конспекта лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы содержания тем учебного курса; составление схем, таблиц;
- посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче и досдаче заданий.

7) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.

8) Подготовка к промежуточной аттестации (в течение семестра), повторение материала.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Специализированных требований к перечню информационных технологий, согласно ФГОС, не предъявляется. При изучении дисциплины обучающимися используются стандартные информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в

электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, PowerPoint;

Adobe Photoshop;

AdobePremiere;

PowerDVD;

MediaPlayerClassic.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной оборудованием, необходимым для демонстрации видео-, аудиоматериала, презентаций.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель(и):

Лопатина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук