Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 22.10.2026 14:00:29
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Хореографического факультета
Буцан А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Балетмейстер-педагог (народно-сценический танец)

Степень выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить роль возрастных аспектов психолого-педагогической деятельности;
2. Дать студентам представление об основных подходах к определениям «психология» и «педагогика», научить определению их роли в жизни общества;
3. Ознакомить студентов с основными категориями, закономерностями и принципами организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
4. Выработать представление о сферах практического применения психологических и педагогических знаний в хореографическом искусстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» реализуется в рамках базовой части Б1 учебного плана направления подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, профиль: Балетмейстер-педагог (народно-сценический танец).

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» изучается на протяжении 5 семестра очной формы, 8 семестра заочной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Психология», «Педагогика», «Анатомия и физиология», «Методика преподавания народно-сценического танца», «Учебная практика (исполнительская)», «Производственная педагогическая практика». Впоследствии знания и умения, приобретённые в процессе изучения данной дисциплины, используются в обучении таких дисциплин, как: «Психология», «Педагогика», «Анатомия и физиология», «Методика преподавания народно-сценического танца», «Учебная практика (исполнительская)», «Производственная педагогическая практика». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: УК-3, УК-6.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности.	Знать: - особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. Уметь:

	УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды	- организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: - навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных), для успешного выполнения порученной работы; понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития. Уметь: - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; - анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: - навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1 Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения.

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» составляет 2 з. е., 72 акад. часов, из них контактная работа 34 акад. ч., СРС 38 акад. ч., формы контроля: зачет.

4.1.2 Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения.

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» составляет 2 з. е., 72 акад. часов, из них контактная работа 8 акад. ч., СРС 64 акад. ч., формы контроля: зачет.

4.2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Семинар	СРС	
Семестр 7					
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	1		1	Опрос.
2	Тема 2. Методы возрастной психологии.	1		2	Опрос. Конспектирование литературы.
3	Тема 3. Развитие идей возрастной Психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых.	1	1	2	Опрос. Конспектирование литературы.
4	Тема 4. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития.	1		1	Опрос. Конспектирование литературы.
5	Тема 5. Самосознание личности: структура и генезис.	1		1	Опрос. Конспектирование литературы.
6	Тема 6. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	1		2	Опрос. Конспектирование литературы.
7	Тема 7. Психология раннего и дошкольного детства.	1	1	2	Опрос. Конспектирование литературы.
8	Тема 8. Психология младшего школьника.	1	1	2	Опрос. Конспектирование литературы.
9	Тема 9. Психология подростка.	1		2	Опрос. Конспектирование литературы.
10	Тема 10. Психология юношеского возраста.	1		2	Опрос. Конспектирование литературы.
11	Тема 11. Психология молодости.	1		2	Опрос. Конспектирование литературы.

12	Тема 12. Психология зрелых Возрастов.	1		1	Опрос. Конспектирование литературы.
13	Тема 13. Особенности психического развития человека в периоды взросления.	2	2	2	Эссе.
14	Тема 14. Социокультурные контексты образовательного процесса.	1		1	Опрос. Конспектирование литературы.
15	Тема 15. Психолого – педагогическое исследование.	1	1	2	Опрос. Конспектирование литературы.
16	Тема 16. Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании.	1		2	Эссе.
17	Тема 17. Коммуникативные формы обучения.	1		1	Опрос. Конспектирование литературы.
18	Тема 18. Учебно – педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.	2		2	Опрос. Конспектирование литературы.
19	Тема 19. Профессиональная деятельность педагога.	1		1	Опрос. Конспектирование литературы.
20	Тема 20. Современные проблемы педагогической психологии.	1	1	2	Опрос. Конспектирование литературы.
21	Тема 21. Проектирование педагогической деятельности.	1		1	Опрос. Конспектирование литературы.
22	Тема 22. Образовательные технологии.	2		2	Опрос. Конспектирование литературы.
23	Тема 23. Психологические основы обучения.	1	1	2	Опрос. Конспектирование литературы.
	Итого за 7 семестр: 2 з. е.	26	8	38	Зачет.

4.2.2 Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Семинар	СРС	Контроль	
Семестр 9						
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	1		2		Опрос.
2	Тема 2. Методы возрастной Психологии.	1		4		Опрос. Конспектирование литературы.
3	Тема 3. Развитие идей возрастной Психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых.			4		Опрос. Конспектирование литературы.
4	Тема 4. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития.			4		Опрос. Конспектирование литературы.
5	Тема 5. Самосознание личности: структура и генезис.			2		Опрос. Конспектирование литературы.

6	Тема 6. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.		1	2		Опрос. Конспектирование литературы.
7	Тема 7. Психология раннего и дошкольного детства.			2		Опрос. Конспектирование литературы.
8	Тема 8. Психология младшего школьника.			2		Опрос. Конспектирование литературы.
9	Тема 9. Психология подростка.			2		Опрос. Конспектирование литературы.
10	Тема 10. Психология юношеского возраста.	1		2		Опрос. Конспектирование литературы.
11	Тема 11. Психология молодости.			2		Опрос. Конспектирование литературы.
12	Тема 12. Психология зрелых Возрастов.			2		Опрос. Конспектирование литературы.
13	Тема 13. Особенности психического развития человека в периоды взросления.		1	2		Эссе.
14	Тема 14. Социокультурные контексты образовательного процесса.			2		Опрос. Конспектирование литературы.
15	Тема 15. Психолого- педагогическое исследование.			4		Опрос. Конспектирование литературы.
16	Тема 16. Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании.	1		4		Эссе.
17	Тема 17. Коммуникативные формы обучения.			4		Опрос. Конспектирование литературы.
18	Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.			2		Опрос. Конспектирование литературы.
19	Тема 19. Профессиональная деятельность педагога.		1	4		Опрос. Конспектирование литературы.
20	Тема 20. Современные проблемы педагогической психологии.			4		Опрос. Конспектирование литературы.
21	Тема 21. Проектирование педагогической деятельности.			2		Опрос. Конспектирование литературы.
22	Тема 22. Образовательные технологии.			2		Опрос. Конспектирование литературы.
23	Тема 23. Психологические основы обучения.		1	4		Опрос. Конспектирование литературы.
	Итого за 9 семестр: 2 з. е.	4	4	64		Зачет.

4.3. Содержание разделов дисциплины

1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

Предмет возрастной психологии – изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе. Раскрытие предпосылок, условий и движущих сил психического развития человека с момента рождения до глубокой старости – главная задача возрастной психологии. Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания как предмет педагогической психологии. Практико – ориентированные задачи педагогической психологии: изучение основных психологических закономерностей формирования единого педагогического процесса и управления, выявление психологических резервов его совершенствования, сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения и воспитания, создание психологического климата.

Классификация методов по Б. Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Наблюдение и тестирование. Основные требования к методу психолого – педагогического наблюдения. Классификации тестов. Проективные методы.

Вопросы к семинару:

1. Методы возрастной психологии.
2. Специфика использования метода наблюдения в возрастной психологии.
3. Задачи возрастной психологии.

Тема 2. Методы возрастной психологии

Методология исследований в возрастной психологии. Особенности изучения психического развития человека. Классификация методов возрастной психологии. Базовые и вспомогательные методы возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как базовые методы психологии развития и возрастной психологии. Необходимые условия научного наблюдения: постановка цели; разработка плана; выбор объекта и ситуации наблюдения; поддержание естественных условий жизни; невмешательство в деятельность испытуемого; объективность и систематичность наблюдений; разработанность способов фиксации результатов. Виды наблюдения: сплошное и выборочное, включенное и отстраненное, открытое и скрытое, с применением и без использования вспомогательных технических средств. История применения метода наблюдения в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения. Эксперимент. Лабораторный и естественный эксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Возрастные границы применения эксперимента.

Вспомогательные методы возрастной психологии: тестирование, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Возрастные ограничения применения различных методов исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный, биографический. Социометрический метод исследования. Варианты организации эмпирических исследований: лонгитюдный, поперечных срезов, смешанный.

Общие правила интерпретации результатов психологических исследований. Понятие возрастной нормы. Ситуации, в которых требуется применение развивающих методов. Методы развивающей работы психолога: обучающее тестирование, развивающие игры, использование элементов арт-терапии, сказкотерапии и песочной терапии. Развивающая работа с диадой «ребенок – родитель». Методы оптимизации межличностных отношений

Вопросы к семинару:

1. Наблюдение: сущность, виды, достоинства и ограничения применения.
2. Эксперимент: сущность, виды, достоинства и ограничения применения.
3. Вспомогательные методы возрастной психологии.
4. Модели организации исследований в возрастной психологии.

Тема 3. Развитие идей возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых

Зарождение идей о развитии психики в Античности (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Разработка вопросов развития личности, обучения и воспитания в период Средневековья и Возрождения. Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды в исследованиях философов и психологов Нового времени. Нативизм и эмпиризм как крайние позиции в понимании детерминации развития человека. Возникновение во второй половине XIX в. объективных предпосылок для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Работа В. Прейера «Душа ребенка» (1882) и ее роль для становления возрастной (детской) психологии. Начало систематического изучения детского развития. Роль учения Ч. Дарвина для развития возрастной психологии. Биогенетический закон (Э. Геккель и Ф. Мюллер) и его опровержение (А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен). С. Холл и первая цельная теория психического развития в детстве. Первые периодизации психического развития ребенка.

Создание педологии – синтеза педагогики, медицины, биологии, социологии и т.д.

История становления и развития российской возрастной. Идеи гуманизации воспитания и развития ребенка в художественной литературе (Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков и др.). Зарождение представлений о комплексном изучении развития ребенка (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич). Научное оформление основных принципов и положений возрастной и педагогической психологии. Формирование двух типов исследования: наблюдения родителей за своими детьми и наблюдения ученых за детским развитием. Изучение взаимосвязи психического и физического развития ребенка, анализ условий правильной организации умственного труда и становления познавательной деятельности, пу-тей нравственного формирования личности (П.Ф. Каптерев, П.Ф.

Лесгафт, И.А. Сикорский, Н.Н. Ланге и др.). Внедрение эксперимента в область психологии. Развитие генетического подхода. Зарождение российской педологии. Внедрение метода естественного эксперимента (А.Ф. Лазурский). Применение тестирования в возрастной психологии. Пути формирования всесторонне развитой личности и совершенствования научных основ системы обучения как основные направления научного исследования детей в начале XX века

Вопросы к семинару:

1. Зарождение учения о психическом развитии в период Античности и Средневековья.
2. Развитие представлений о развитии и воспитании в период Нового времени и эпоху Просвещения.
3. Выделение детской психологии в самостоятельную отрасль знаний.
4. Представление о детском развитии в отечественной психологии.
5. Педология как комплексная наука о детях.
6. Развитие методов исследования психического развития человека.

Тема 4. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития

Биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию психического развития человека. Факторы развития и условия развития: соотношение понятий. Основные факторы психического развития: биологический (наследственность, особенности протекания внутриутробного развития и т.п.), социальный (среда) и собственная активность человека. Роль каждого из факторов на различных этапах онтогенеза. Реальность предметного мира, реальность образно-знаковых систем, природная реальность, реальность социального пространства как условия психического развития человека (по В.С. Мухиной). Предпосылки развития психики ребенка.

Закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронностъ развития; наличие сензитивных периодов в развитии; кумулятивность психического развития; сочетание в процессе развития двух противоречивых и взаимосвязанных тенденций:

дифференциации и интеграции психических состояний и свойств. Наличие противоречий между ранее достигнутым и новым как движущая сила психического развития. Понятие ведущей деятельности и ее роль в психическом развитии ребенка. Соотношение ведущих деятельностей и возрастных периодов. Социальная ситуация развития. Понятие психических новообразований. Виды новообразований. Механизм психического развития.

Соотношение литических и критических периодов развития. Признаки критических периодов (отсутствие четких границ, относительная трудновоспитуемость ребенка, негативный характер развития). Нормативные возрастные кризисы. Особенности новообразований, формирующихся в литические и в критические периоды развития. «Зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» ребенка, способы их диагностики. Подходы к пониманию соотношению обучения и развития ребенка

Вопросы к семинару:

1. Условия психического развития.
2. Предпосылки развития психики в онтогенезе.
3. Факторы развития психики
4. Движущие силы психического развития
5. Закономерности психического развития.
6. Соотношение обучения и развития.

Тема 5. Самосознание личности: структура и генезис

Понятие самосознания. Самосознание и «Я»-концепция личности. Направления изучения самосознания: философско-методологические историко-культурные аспекты самосознания, связанные с личностной ответственностью, моральным выбором, моральным самосознанием (И.С. Кон, А.Г. Спиркин, А.И. Титаренко); общепсихологические и социально-перцептивные аспекты становления самосознания в контексте проблемы развития личности (Л.И. Божович, И.И.

Чеснокова, С.Л. Рубинштейн); социально-перцептивные аспекты самосознания, связанные с особенностями самооценок, их взаимосвязью с оценками окружающих, с самосознанием и познанием других людей (А.В. Захарова, А.И. Липкина, В.В. Столин).

Проблема возникновения самосознания. Три уровня самосознания: отражение субъекта в системе его органической активности, в системе его коллективной предметной деятельности и детерминированных его отношениях и в системе его личностного развития, связанного с множественностью его деятельностей (В.В. Столин). Подходы к пониманию структуры самосознания. Когнитивный, конативный и аффективный компоненты самосознания. Саморегуляция и самоконтроль в структуре самосознания. Самооценка; уровни (виды) самооценки: адекватная и неадекватная (заниженная и завышенная). Критерии сформированности целостного образа «Я»: когнитивная сложность либо простота, дифференцированность, внутренняя непротиворечивость, устойчивость в пределах одного возрастного периода и жизни в целом.

Особенности самосознания на различных этапах индивидуального развития. Возрастные норматив уровня самооценки. Основные этапы формирования образа «Я»: образ тела, осознание себя как источника своей активности, осознание иерархии мотивов, формирование целостного мировоззрения. Развитие сморегуляции и самоконтроля

Вопросы к семинару:

1. Понятие самосознания. Подходы к изучению самосознанияв возрастной психологии.
2. Структура самосознания.
3. Развитие самооценки человека.
4. Развитие самопознания и формирование образа «Я».
5. Развитие самоконтроля и саморегуляции человека.

Тема 6. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.

Исторический анализ понятия «детство». Основные парадоксы детского развития Д. Б. Эльконина. Исследования французского историка и демографа Ф. Арриеса. Детство как предмет науки. Работа В. Прейера «Душа ребенка».

Проблема соотношения наследственности и среды, роль обучения и воспитания в формировании человеческой психики. Нативистская и эмпирическая схемы развития. Теория конвергенции двух факторов Вильяма Штерна. Современная зарубежная психология развития. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Психосоциальная концепция Э. Эриксона. Становление отечественной возрастной психологии. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского. Характеристика высших психических функций: сложность, социальность, опосредованность, произвольность, пластичность. Зона актуального и ближайшего развития. Возраст как психологическая категория. Социальная ситуация развития. Стабильные и критические периоды развития. Теория ведущей деятельности. Ведущие новообразования. Основные подходы к периодизации возрастного развития.

Вопросы к семинару:

1. Основные парадоксы детского развития Д. Б. Эльконина. Исследования французского историка Ф. Арриеса.
2. Нативистская и эмпирическая схемы развития.
3. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского.

Тема 7. Психология раннего и дошкольного детства.

Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве. Эмоциональное и двигательное развитие. Помесячная динамика формирования двигательных навыков «среднего» ребенка из «Шкалы моторных способностей детей» Р. Гриффитса. Речевое развитие. «Язык нянь». Кризис одного года. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве. Предметно – манипулятивная деятельность. Типичные варианты речевых трудностей. Личностное развитие. Начальные формы самосознания. Кризис трех

лет. Сюжетно – ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Продуктивная деятельность дошкольника. Когнитивное развитие. Общение со сверстниками. Особенности эмоционального развития. Проявления и причины детской лжи. Некоторые нервно – психические нарушения в детском возрасте. Основные новообразования дошкольного возраста: произвольное поведение, соподчинение мотивов, личное сознание, первые этические инстанции. Кризис семи лет. Симптомы кризиса по Л.Ф. Обуховой: потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты». Проблема готовности к школьному обучению.

Вопросы к семинару:
1.Характеристика периода младенчество.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве.
3. Характеристика кризиса 3-х лет. Основные и дополнительные симптомы кризиса.
4. Специфика когнитивного и двигательного развития дошкольника.
5. Особенности эмоционального развития дошкольников.
6. Кризис 7 -ми лет.

Тема 8. Психология младшего школьника.

Младший школьный возраст как период впитывания, усвоения и накопления знаний. Направленность на внешний мир. Повышенная реактивность. Влияние авторитета учителя. Анатомо – физиологические особенности. Формирование изгибов позвоночника. Слабое развитие мелкой мускулатуры кисти. Завершение миелинизации нервных волокон. Познавательное развитие младшего школьника. Синкретизм и высокая эмоциональность как особенности восприятия младшего школьника. Четкая организация действий ребенка как обязательное условие развития произвольного внимания. Формирование произвольности мнемической деятельности. Эгоцентризм как особенность мышления младших школьников. Особенности воображения. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, действие контроля, действие оценки. Личностное развитие младшего школьника. Влияние оценки школьной успеваемости на развитие самооценки. Общение со сверстниками. Эмоционально – волевое развитие.

Вопросы к семинару:
1. Анатомо – физиологическте особенности младшего школьника.
2. Эгоцентризм как особенность мышления ребенка в младшей школе.
3. Организация внимания младшего школьника.
4. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
5. Особенности развития воображения.

Тема 9. Психология подростка.

Влияние исторического времени. Амбивалентность и парадоксальность характера подростка в теории С. Холла. Культурно – психологическая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера. Биологический смысл пубертатного периода в работах Ш. Бюллер. Исследования Г. Гецер. Подростковый возраст как один из этапов формирования личности. (по Э. Штерну) Типы человеческой личности: теоретический, эстетический, экономический, социальный, политический, религиозный. Роль среды в развитии подростка. Концепция Э. Эриксона. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского. Доминанты подросткового возраста по Л. С. Выготскому. Особенности развития подростка по Д. Б. Эльконину. Виды взрослости по Т. В. Драгуновой.

Переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Перемещение духовной и физической жизни во внешний мир. Появление чувства взрослости. Изменение ценностей. Влияние СМИ на формирование потребностей подростков. Начало полового созревания. Анатомо – физиологические изменения. («скачок роста», «гормональная буря», «эндокринный шторм») Формирование нового образа физического «Я». Типы соматического созревания: акселерация и ретардация. Сокращения периода активности доминирующего центра коры головного мозга. Ухудшение способности к дифференцированию. Увеличение латентного

периода рефлекторных реакций. Перестройка подкорковых процессов. Снижение контроля коры головного мозга. Ослабление деятельности второй сигнальной системы.

Характеристика познавательных процессов. Перестройка памяти. Развитие логической памяти и произвольного внимания. Изменение в чтении, монологической и письменной речи. Становление теоретического мышления. Сближение воображения с теоретическим мышлением. Формирование общих и специальных способностей. Развитие самосознания. Появление демонстративности, потребности в доверительном общении. Проблемы в установлении контактов. Потребность в принятии сверстниками. Основные проявления новой формы эгоцентризма: феномен воображаемой аудитории и персональный миф. Склонность к риску. Низкая устойчивость к стрессам.

Вопросы к семинару:
1. Основные причины подросткового кризиса.
2. Внешние и внутренние факторы, влияющие на протекание кризиса.
3. Необходимость изменения отношения к подростку со стороны взрослого.
4.Основные проявления чувства взрослости в подростковом возрасте.
5. Развитие самосознания и формирование идеала личности.
6. Противоречивый характер самооценки подростков.
7. Потребность в самоутверждении в подростковом возрасте.

Тема 10. Психология юношеского возраста

Проблема выделения возрастных границ юности. Ранняя и поздняя юность. Исторические предпосылки выделения юности в самостоятельный этап развития человека. Условность границ юношеского возраста. Соотношение категорий «юношеский возраст» и

«студенческий возраст». Общая характеристика периода и социальная ситуация развития. Задачи развития в ранней и поздней юности. Подходы к определению ведущей деятельности: учебно-профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению. Причины существования множества подходов.

Формирование идентичности как основная задача юношеского возраста. Стабилизация самооценки. Завершение формирования самосознания и появление устойчивого мировоззрения. Личностное и профессиональное самоопределение. Выбор стиля и способа жизни. Завершение формирования и осознания иерархии мотивов. Основные мотивы и сферы их реализации. Особенности эмоциональной и волевой сфер в юношеском возрасте. Юношеский максимализм. Развитие познавательной сферы. Особенности психосоциального развития. Дружба и любовь в юношеском возрасте. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Основные новообразования юношеского возраста. Кризис «отрыва от корней». Варианты проживания кризиса

Вопросы к семинару:
1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Развитие познавательной сферы.
4. Развитие личности юноши. Профессиональное и личностное самоопределение.
5. Особенности общения в юношеском возрасте. Дружба и любовь.
6. Основные линии развития жизненного мира.
7. Кризис «отрыва от корней».

Тема 11. Психология молодости

Проблема выделения возрастных границ молодости. Исторические предпосылки выделения молодости в самостоятельный этап развития человека. Условность границ молодости и причины их расширения в современном обществе. Молодость как начало взрослости. Соотношение понятий «зрелость» и «взрослость». Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Признаки взрослости: новый характер развития, теперь в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием; способность реагировать на изменения и успешно

приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности; преодоление зависимости и способность брать ответственность за себя и других; некоторые черты характера (твердость, благоразумие, надежность, честность и умение сострадать и др.); социальные и культурные ориентиры, (роли, отношения и т.д.) для определения успешности и своевременности развития во взрослости.

Социальная ситуация развития в молодости. Освоение профессии и создание семьи как главные задачи молодости. Модели женского и мужского поведения в молодости (по Г. Шихи). Проблема определения ведущей деятельности в молодости и последующих возрастах. Особенности эмоциональной и волевой сферы в молодости. Любовь как основное переживание молодости. Возрастные особенности переживания любви. Появление новых видов межличностных отношений. Освоение родительской роли и пересмотр отношений с собственными родителями. Развитие мотивационной сферы. Виды направленности личности, определяющие стиль жизни в молодости: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная (сущностная). Познавательное развитие и сфера интересов в молодости. Молодость как период профессиональных, интеллектуальных и творческих достижений. Основные новообразования молодости. Кризис тридцати лет (кризис смысла жизни).

Вопросы к семинару:
1. Проблема периодизации и выделения периода молодости.
2. Общая характеристика периода.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
4. Развитие личности в молодости.
5. Особенности общения. Создание семьи и изменение социальных ролей.
6. Развитие познавательной сферы.
7. Нормативные кризисы взрослости. Кризис 30 лет.

Тема 12. Психология зрелых возрастов

Проблема периодизации взрослости и выделения границ отдельных возрастных периодов. Периодизации зрелости (Э. Эриксон, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, В.И. Слободчиков и др.). Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость». Акмеологический подход к изучению зрелых возрастов: зрелость как стремление к высшим достижениям человека в разных областях – физической, нравственной, интеллектуальной, профессиональной. Основные задачи периода зрелости.

Социальная ситуация развития в зрелости – активное включение человека в сферу общественного производства, в сферу трудовой деятельности, а также в создание собственной семьи и воспитание детей. Осознание личной ответственности за свою жизнь и жизнь близких и готовность принять эту ответственность — ключевое переживание социальной ситуации развития зрелости.

Труд как ведущий тип деятельности в период взрослости. Ведущей деятельностью становится не просто включение в производительную жизнь общества (в самом широком смысле этого понятия), но максимальная реализация сущностных сил человека в ходе такой деятельности. Зрелость как воспроизводство и творчество в системе общественных деятельностей и творчество в системе экзистенциальных ценностей.

Психофизиологическое развитие в различные периоды зрелости. Гетерохрония развития познавательных процессов и их отдельных составляющих. Развитие мотивационной сферы личности в период зрелости. Потребность в самоактуализации и достижение функциональной автономии. «Комплекс Ионы» и проблема достижения вершин профессионального мастерства. Развитие эмоциональной сферы. Ценностные и смысложизненные ориентации зрелой личности. Нормативные возрастные кризисы и способы их проживания. Негативные варианты развития в период зрелости. Основные новообразования зрелости

Вопросы к семинару:
1. Проблема периодизации взрослости.
2. Взрослость как психологический период.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.

4. Развитие личности взрослого человека.

5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости.

6. Особенности межличностных отношений и общения в период зрелости. Общение с детьми.

7. Основные линии развития жизненного мира.

Тема 13. Особенности психического развития человека в периоды взросления.

Психологические характеристики юношеского возраста. Личностное и профессиональное самоопределение. Задачи развития в период взросления. (по Х. Ремшмидту). Основные карьерные ориентации. (по Э. Шейну) Подходы к развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе взросления. Кризис юности, кризис молодости, кризис взрослости, кризис зрелости. Классификация событий жизни (по С. Л. Рубинштейну): события среды, события поведения, события внутренней жизни. Нормативные и ненормативные события жизни. Общие задачи развития в молодости. Когнитивные возможности периода молодости. Возрастные характеристики взрослого периода. Варианты жизни по В. Н. Дружинину. Генеративность как желание внести вклад в общественное развитие. Гендерные различия взрослых людей. Старение как психофизиологическое явление.

Вопросы к семинару:

1. Задачи развития в период взросления. (по Х. Ремшмидту).

2. Основные карьерные ориентации. (по Э. Шейну)

3. Подходы к развитию взрослого человека.

4. Стадии и кризисы на этапе взросления. Кризис юности, кризис молодости, кризис взрослости, кризис зрелости.

5. Гендерные различия взрослых людей.

Тема 14. Социокультурные контексты образовательного процесса

Педагогическая психология как научная и учебная дисциплина. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Типы культур (М. Мид) и их воспроизводство. Соотношение образования и обучения. Предмет педагогической психологии.

Категории и понятия педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, научение, развитие. Основные проблемы педагогической психологии: проблемы соотношения развития и обучения; обучения и воспитания, учёта сенситивных периодов развития и др.

Теории о соотношении психического развития и обучения (развитие как созревание, развитие как научение, развитие как результат обучения)

Тема 15. Психолого- педагогическое исследование

Основные разделы педагогической психологии. Предметная область психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя. Организация психолого- педагогического исследования. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов. Формирующий эксперимент как ведущий метод педагогической психологии

Тема 16. Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании

Соотношение и соотнесение представлений возрастной, социальной и педагогической психологии при организации образовательного процесса.

Психологические основания «навыковой школы». Соотношения навыка и умственного действия в работах школы П.Я. Гальперина. Работы Ж. Пиаже, М. Монтессори, работы бихевиористов с точки зрения распредмечивания навыка и выделения ориентировочной основы действия. Этапы развития внутреннего плана действий.

Работы Н.Ф. Талызиной по формированию познавательной деятельности как «ориентировочной деятельности» в учебной предметности. Развитие мыслительных компонентов и

их объединение в познавательную деятельность. Проблема формирования средств и способов умственной деятельности.

Программированное обучение. Основные системы программированного обучения. Алгоритмизация обучения.

Активизация познавательной деятельности. Исследование мышления в работах А.М. Матюшкина, А.В. Брушлинского. Неразложимость мышления на отдельные компоненты. Творческое мышление. Эмпирическое и теоретическое знание. Различные виды развивающего обучения.

Житейский опыт и научные знания в обучении. Личностно – ориентированное обучение

Тема 17. Коммуникативные формы обучения

Категория взаимодействия. Взаимодействие и реактивность. Проблема границ реактивного поведения (проблема ограничений на вариативность общения). Общие принципы диалогического обучения (анализ культуры В.С. Библера; семиотический анализ культуры; речемыслительные задачи). Система «ученик - учитель» (структура учебного диалога), проблема знаний и навыков при диалогических формах обучения.

Личностно – ориентированное обучение.

Речь и ориентировочная деятельность. Понимание. Условия успешности понимания текста

Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

Специфика психологических особенностей взаимодействия учителя и учащихся в различных образовательных системах. Взаимодействие детей в рамках учебно- воспитательного процесса в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Работы Г.А. Цукерман, Е.Е. Шулешко о проблемах взаимодействия учащихся в ходе обучения.

Умение учиться как способность и результат обучения. Её структура и источники. «Умение учиться» в рамках традиционных способов обучения и в инновационных подходах. Умеющий учиться школьник, студент как субъект учебной деятельности

Тема 19. Профессиональная деятельность педагога

Компоненты педагогической деятельности (гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный). Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Проектировочные способности: целеполагание, планирование, организация реализации и контроль. Диагностика педагогических способностей.

Стили педагогической деятельности (содержательные, динамические и результативные характеристики).

Психология личности учителя. Проблема профессионально - личностных компетенций. Проблема профессионального самообразования

Тема 20. Современные проблемы педагогической психологии

Теоретическое и практическое содержание основных проблем педагогической психологии.

Вопросы и план занятия:

1. Современное состояние и основные проблемы педагогической психологии.
2. Категориальный аппарат педагогической психологии и его применение к анализу образовательного процесса высшей школы.
3. Психологические аспекты обучения в высшей школе. Студент как субъект учебной деятельности.
4. Практическая часть: содержательная характеристика организации учебной деятельности на занятиях по педагогической психологии

Тема 21. Проектирование педагогической деятельности

Выявление личностного смысла профессиональной деятельности студентов. Проектирование студентами собственной педагогической деятельности

Вопросы к семинару:

1. Личностный смысл педагогической деятельности: теоретические основания и практические диагностические процедуры.
2. Представление проектов педагогической деятельности.

Тема 22. Образовательные технологии

Образовательные технологии как попытка создать эффективную (развивающую) модель обучения

Вопросы к семинару:

1. Школа П.Я. Гальперина. Проблема формирования умственных действий.
2. Проблемное обучение (Л.В. Занков, А.М. Матюшкин). Проблемы активизации познавательной деятельности и учебной мотивации. Развитие мышления.
3. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемы формирования теоретического мышления и умения учиться.
4. Коммуникативные формы обучения (С.Ю. Курганов). Диалогические формы сознания и мышления.
5. Личностно – ориентированное обучение.

Тема 23. Психологические основы обучения.

Обучение как общественно – историческое явление и как психолого – педагогический процесс. Традиционная модель школьного обучения (ориентация на запоминание информации). Психологически ориентированные модели школьного обучения. «Личностная модель», «Развивающая модель», «Активизирующая модель», «Формирующая модель», «Свободная модель». Учение как специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний, формирование навыков и умений, а также развитие самого учащегося. Компоненты учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка степени усвоения. Метод создания проблемной ситуации. Обучение и умственное развитие. Показатели умственного развития. Проблема диагностики умственного развития. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Мотивы понимаемые и реально действующие. Типы мотивации учебной деятельности. Познавательные и социальные мотивы. Формирование мотивов учения. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Внимание, правильная организация восприятия материала, закономерности протекания процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание). Приемы рационального запоминания. Формирование учебных навыков и умений. Учебная деятельность и индивидуально – психологические особенности детей. Индикаторы типа восприятия и понимания информации. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Категории неуспевающих школьников.

Вопросы к семинару:

1. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
2. «Личностная модель», «Развивающая модель», «Активизирующая модель», «Формирующая модель», «Свободная модель» в обучении.
3. Учение как специфическая форма индивидуальной активности.
4. Типы мотивации учебной деятельности.
5. Специфика работы с неуспевающими школьниками.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии

1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	Лекция. Самостоятельная работа.	Вводная лекция. Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
2	Тема 2. Методы возрастной Психологии.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
3	Тема 3. Развитие идей возрастной Психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Опрос по профессиональным темам. Семинары-дискуссии, семинары-обсуждения; Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
4	Тема 4. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
5	Тема 5. Самосознание личности: структура и генезис.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
6	Тема 6. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
7	Тема 7. Психология раннего и дошкольного детства.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Опрос по профессиональным темам. Семинары-дискуссии, семинары-обсуждения; Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.

8	Тема 8. Психология младшего школьника.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Опрос по профессиональным темам. Семинары-дискуссии, семинары-обсуждения; Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
9	Тема 9. Психология подростка.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
10	Тема 10. Психология юношеского возраста.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
11	Тема 11. Психология молодости.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
12	Тема 12. Психология зрелых Возрастов.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
13	Тема 13. Особенности психического развития человека в периоды взросления.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Опрос по профессиональным темам. Семинары-дискуссии, семинары-обсуждения; Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
14	Тема 14. Социокультурные контексты образовательного процесса.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины).

			Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
15	Тема 15. Психолого- педагогическое исследование.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Опрос по профессиональным темам. Семинары-дискуссии, семинары-обсуждения; Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
16	Тема 16. Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
17	Тема 17. Коммуникативные формы обучения.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
18	Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
19	Тема 19. Профессиональная деятельность педагога.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
20	Тема 20. Современные проблемы педагогической психологии.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Опрос по профессиональным темам. Семинары-дискуссии, семинары-обсуждения; Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. .

21	Тема 21. Проектирование педагогической деятельности.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
22	Тема 22. Образовательные технологии.	Лекция. Самостоятельная работа.	Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
23	Тема 23. Психологические основы обучения.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Опрос по профессиональным темам. Семинары-дискуссии, семинары-обсуждения; Аналитические методы (сбор и обработка теоретического материала, анализ творческих компонентов дисциплины). Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития.
	Все разделы 5 семестра		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Контроль и оценивание выполнения заданий осуществляется на практических занятиях (при дистанционной форме обучения – в рамках ЭИОС). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса, педагогического наблюдения, тестирования, обсуждения/дискуссий, а также творческих заданий по итогам изучения разделов семестра. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине: «Возрастная и педагогическая психология» проводится в форме зачета 5 семестр для очной формы обучения; в форме в форме зачета 8 семестр для заочной формы обучения.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	**Компетенция**	**Оценка**
Текущий контроль: - Теоретический опрос	УК-3, УК-6.	Зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация - Зачет	УК-3, УК-6.	Зачтено/не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки. Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с заданиями высокого уровня сложности, правильно обосновывает свои ответы. Свободно ориентируется в учебной и специальной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплинойУК-3, УК-6, сформированы на уровне «высокий».
«не зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении заданий стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной УК-3, УК-6 не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные вопросы к устному опросу

1. Психологические основы оценивания учебной деятельности.

2. Теория развития детского интеллекта Ж.Пиаже и практика европейского образования.

3. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.

4. Модели обогащения учебных программ (А.В. Запорожец, Дж. Рензулли и др.).

5. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.

6. Индивидуальные особенности развития мышления детей.

7. Современные концепции развития лидерских способностей.

8. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.

9. Тестирование по системе «IQ» и практика образования.

10. Тренинговые методы в современном образовании.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Как проявляются парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным?

2. Сформулируйте основные выводы, полученные в ходе исследования Ф. Арриеса.

3. Как проявляет себя анимизм детской психики?

4. Перечислите кризисные и стабильные периоды жизни человека.

5. Дайте определение таким понятиям, как социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования.

6. Перечислите основные подходы к периодизации возрастного развития.

7. По каким критериям осуществляется оценка состояния новорожденного?

8. Какое влияние на дальнейшее эмоциональное развитие оказывает бондинг?

9. Почему для педагога – хореографа важно знать «Шкалу моторных способностей детей Р. Гриффитса»?

10. Что входит в структуру формирующегося самосознания детей раннего возраста?

11. Перечислите основные и дополнительные симптомы кризиса 3- х лет.

12. Назовите основные причины детской лжи.

13. Как проявляется кризис 6-7 лет?

13. В чем заключаются анатомо – физиологические изменения в организме младшего школьника?

14. Какие физиологические особенности младшего школьного возраста должен учитывать в своей профессиональной деятельности педагог – хореограф?

15. В чем заключается неустойчивый и непоследовательный характер Я – концепции подростка?

16. Какое влияние оказывает физическое развитие подростков на их поведение и психологические особенности?

17. Какие меры может использовать педагог – хореограф по профилактике синдрома дисморфофобии?

18. Как в поведении подростков проявляются феномен воображаемой аудитории и персональный миф.

19. Как изменяется отношение к учебной деятельности и учебная мотивация в подростковом возрасте?

20. В чем заключается специфика интересов у подростков?

21. В чем проявляется подростковое стремление к эмансипации от взрослого?

22. В чем проявляется реакция группирования со сверстниками?

23. В чем проявляется специфика отношений между мальчиками и девочками в подростковом периоде?

24. Опишите 8 основных карьерных ориентаций по Э. Шейну.

25. Проанализируйте возможные варианты жизни по В. Н. Дружинину.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и центральные задачи возрастной психологии.

2. Парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным.

3. Основные выводы, полученные по результатам исследования Ф. Арриеса.

4. Требования, предъявляемые к методу наблюдения.

5. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского

6. Краткая характеристика нативистской и эмпирической схемы развития.

7. Теория социального научения. Эксперименты А. Бандуры.

8. Основные положения генетической теории Ж. Пиаже.

9. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

10. Теория возрастной периодизации, разработанная З. Фрейдом.

11. Механизмы психологической защиты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Обухова Л. Ф. - Москва: Юрайт, 2020. - 460 с. - (Высшее образование).

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Елена Александровна; Сорокоумова Е. А. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 227 с. - (Высшее образование).

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 575 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

Дополнительная литература

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. - 2-е изд.; пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с. - (Высшее образование).

5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.; под ред. Хухлаевой О.В. - Москва: Юрайт, 2020. - 367 с. - (Высшее образование).

6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. - М.: Юрайт, 2019. - 235 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

7.Ткачева, М. С. Возрастная психология: Конспект лекций / Ткачева М. С., Хилько М. Е. - 2-е изд.; пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 200 с. - (Высшее образование).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru

2. Библиотека гуманитарных наук. http://www.gumer.info/

3. Библиотека исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/

4. Исторический сайт: http://www.historichka.ru/materials/

5. Исторический сайт: http://www.hrono.ru/

Доступ в электронно-библиотечную среду ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС IPR Media

- ЭБС РУКОНТ

- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;

2.конспектирование лекций;

3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;

4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;

5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;

6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;

7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

8.работа со словарями и справочниками;

9.ознакомление с нормативными документами;

10.просмотр видеозаписей по дисциплине;

11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;

2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;

3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);

4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;

- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

- Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

• лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

• специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

• для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

• для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор; Ольшанская Е.В., кандидат психологических наук, доцент.

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рассмотрено на заседании Хореографического факультета