Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 22.10.2026 14:00:30
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Хореографического факультета
Буцан А.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Балетмейстер-педагог (народно-сценический танец)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

(ФОС адаптированы для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой Христидис Т.В.
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Исполнители:
доцент Ольшанская Е.В.
профессор Христидис Т.В.

СОГЛАСОВАНО:
УМС факультета
Председатель УМС Буцан А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Наименование оценочных средств/** шифр раздела в данном документе
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности. УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно	Знать: - особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. Уметь: - организовать собственное социальное	Задания репродуктивного уровня: Индивидуальные задания /п. п. 2.1.1 Тесты /п. п. 2.1.2

	взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды	взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: - навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.	Задания реконструктивного уровня: Учебные задания /п. п. 2.2.1; Учебные задачи /п. п 2.2.2
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных), для успешного выполнения порученной работы; понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: - сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития. Уметь: - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; - анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Задания репродуктивного уровня: тесты/п. п. 2.2.1;

	УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	полученного результата; - применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: - навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях	Задания реконструктивного уровня: опрос на семинаре, контрольные работы/п. п. 2. 2. 1;

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания, и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.2. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тестовый опрос №1

1. Кто является автором классического исследования истории детства в зарубежной психологии:
а) Филипп Ариес;
б) Конрад Лоренц;
в) Дж. Уотсон.

2. Основателем детской психологии считается:
а) К. Кофка;
б) К. Левин;
в) В. Прейер.

3. Закон рекапитуляции Стенли Холла применительно к возрастной психологии означает:
а) ребенок в своем психическом развитии кратко повторяет историю человечества;
б) развитие ребенка как простой «прирост поведения»;
в) развитие ребенка идет параллельно с развитием цивилизации.

4. Эксперимент с куклой Бобо впервые провел:

а) Альберт Бандура;
б) Карл Бюлер.
в) А. Адлер.

5. Достижение идентичности по Э. Эриксону – это:
а) формирование стержня личности, соответствие поведения внутренним установкам;
б) когда все решения за подростка принимают родители.
в) когда подросток долго не может самоопределиться.

6. Бондинг – это:
а) развитие эмоциональных связей между родителями и детьми;
б) образование привязанности;
в) верны оба ответа.

7. Симптомы «комплекса оживления» в младенческом возрасте выражаются в:
а) возрастании радости ребенка при виде взрослого;
б) двигательных реакциях, предречевых вокализациях;
в) верны оба ответа.

8. Ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является:
а) предметно – манипулятивная деятельность;
б) сюжетно – ролевая игра;
в) развитие двигательных навыков.

9. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
а) сюжетно – ролевая игра;
б) учебная деятельность;
в) досуговая деятельность.

10. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
а) интимно – личностное общение со сверстниками;
б) учебная деятельность;
в) трудовая.

Тестовый опрос №2

1. Профессиограмма педагога содержит:
а) отличия профессии педагога от других профессий;
б) деловые и нравственные качества;
в) обобщенные требования к профессиональной деятельности, профессиональному общению и к личности успешного педагога.

2. Педагогическая компетентность - это:
а) готовность и способность педагога к решению разных профессиональных задач;
б) знание методов преподавания;
в) эрудиция, знание учебного предмета.

3. Основы теории и практики коллективного воспитания заложил:
а) А. С. Макаренко;
б) Л. С. Выготский;
в) К. Д. Ушинский.

4. Главной функцией контроля знания является:
а) мотивация;

б) проверка;
в) вмешательство.

5. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:
а) самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения;
б) быстрым темпом усвоения учебного материала;
в) возникновением познавательной потребности.

6. Предметом педагогической психологии является:
а) процесс обучения;
б) психология учащегося и преподавателя;
в) воспитательный процесс.

7. Процесс человеческого обучения является:
а) обусловленным врожденно;
б) стихийным;
в) организованным.

8. Термин учение означает:
а) работу учителя;
б) процесс активного овладения знаниями;
в) синоним «познания».

9. Профессиональная педагогическая направленность -это:
а) желание освоить профессию учителя;
б) стремление быть и оставаться педагогом;
в) любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающимся.

10. Какая из потребностей детства должна быть удовлетворена в первую очередь (по мнению К. Хорни):
а) физиологические потребности;
б) потребность в психологической безопасности.
в) социальные потребности.

2.2. Задания реконструктивного уровня

2.2.1 Примерный список контрольных вопросов и задания для самостоятельной работы:

1. Как проявляются парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным?
2. Сформулируйте основные выводы, полученные в ходе исследования Ф. Арриеса.
3. Как проявляет себя анимизм детской психики?
4. Перечислите кризисные и стабильные периоды жизни человека.
5. Дайте определение таким понятиям, как социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования.
6. Перечислите основные подходы к периодизации возрастного развития.
7. По каким критериям осуществляется оценка состояния новорожденного?
8. Какое влияние на дальнейшее эмоциональное развитие оказывает бондинг?
9. Почему для педагога – хореографа важно знать «Шкалу моторных способностей детей Р. Гриффитса»?
10. Что входит в структуру формирующегося самосознания детей раннего возраста?
11. Перечислите основные и дополнительные симптомы кризиса 3- х лет.
12. Назовите основные причины детской лжи.
13. Как проявляется кризис 6-7 лет?
13. В чем заключаются анатомо – физиологические изменения в организме младшего школьника?

14. Какие физиологические особенности младшего школьного возраста должен учитывать в своей профессиональной деятельности педагог – хореограф?

15. В чем заключается неустойчивый и непоследовательный характер Я – концепции подростка?

16. Какое влияние оказывает физическое развитие подростков на их поведение и психологические особенности?

17. Какие меры может использовать педагог – хореограф по профилактике синдрома дисморфофобии?

18. Как в поведении подростков проявляются феномен воображаемой аудитории и персональный миф.

19. Как изменяется отношение к учебной деятельности и учебная мотивация в подростковом возрасте?

20. В чем заключается специфика интересов у подростков?

21. В чем проявляется подростковое стремление к эмансипации от взрослого?

22. В чем проявляется реакция группирования со сверстниками?

23. В чем проявляется специфика отношений между мальчиками и девочками в подростковом периоде?

24. Опишите 8 основных карьерных ориентаций по Э. Шейну.

25. Проанализируйте возможные варианты жизни по В. Н. Дружинину.

2.2.2 Типовые задания

Планы семинарских занятий

Целью семинарских занятий является закрепление теоретического материала, формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать дополнительную литературу, способствующую более глубокому изучению курса. Допускается использование любых доступных изданий, рекомендуемых источников и интернет-ресурсов.

Семинар 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

Вопросы к семинару:

1. Методы возрастной психологии.
2. Специфика использования метода наблюдения в возрастной психологии.
3. Задачи возрастной психологии.

Семинар 2. Методы возрастной психологии

Вопросы к семинару:

1. Наблюдение: сущность, виды, достоинства и ограничения применения.
2. Эксперимент: сущность, виды, достоинства и ограничения применения.
3. Вспомогательные методы возрастной психологии.
4. Модели организации исследований в возрастной психологии.

Семинар 3. Развитие идей возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых

Вопросы к семинару:

1. Зарождение учения о психическом развитии в период Античности и Средневековья.
2. Развитие представлений о развитии и воспитании в период Нового времени и эпоху Просвещения.
3. Выделение детской психологии в самостоятельную отрасль знаний.
4. Представление о детском развитии в отечественной психологии.
5. Педология как комплексная наука о детях.
6. Развитие методов исследования психического развития человека.

Семинар 4. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития

Вопросы к семинару:
1. Условия психического развития.
2. Предпосылки развития психики в онтогенезе.
3. Факторы развития психики
4. Движущие силы психического развития
5. Закономерности психического развития.
6. Соотношение обучения и развития.

Семинар 5. Самосознание личности: структура и генезис

Вопросы к семинару:
1. Понятие самосознания. Подходы к изучению самосознанияв возрастной психологии.
2. Структура самосознания.
3. Развитие самооценки человека.
4. Развитие самопознания и формирование образа «Я».
5. Развитие самоконтроля и саморегуляции человека.

Семинар 6. Психология подростка

Вопросы к семинару:
1. Основные причины подросткового кризиса.
2. Внешние и внутренние факторы, влияющие на протекание кризиса.
3. Необходимость изменения отношения к подростку со стороны взрослого.
4.Основные проявления чувства взрослости в подростковом возрасте.
5. Развитие самосознания и формирование идеала личности.
6. Противоречивый характер самооценки подростков.
7. Потребность в самоутверждении в подростковом возрасте.

Семинар 7. Психология юношеского возраста

Вопросы к семинару:
1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Развитие познавательной сферы.
4. Развитие личности юноши. Профессиональное и личностное самоопределение.
5. Особенности общения в юношеском возрасте. Дружба и любовь.
6. Основные линии развития жизненного мира.
7. Кризис «отрыва от корней».

Семинар 8. Психологические основы обучения

Вопросы к семинару:
1. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
2.«Личностная модель», «Развивающая модель», «Активизирующая модель», «Формирующая модель», «Свободная модель» в обучении.
3. Учение как специфическая форма индивидуальной активности.
4. Типы мотивации учебной деятельности.
5. Специфика работы с неуспевающими школьниками.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

2.3.1 Индивидуальные творческие задания

Творческое задание – направлено на выявление уровня творческого профессионального развития студента, предполагает самостоятельную созидательную деятельность по созданию продукта творчества.

Задание: написание эссе по теме «Особенности психического развития человека в периоды взросления» (после просмотра фильма «Холлэм Фоу»).

При написании эссе обязательным является соотнесение теоретического материала учебного курса с биографическими данными и основными событиями в жизни главного героя. В эссе необходимо описать проявления кризиса подросткового возраста, типы взаимодействия с близкими взрослыми, проблемы формирования идентичности, механизмы психологической защиты.

Примерная тематика эссе

1. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития общества.
2. Единство возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
3. Основные концепции педагогического процесса.
4. Общая характеристика педагогической деятельности.
5. Проблема педагогических способностей в отечественной психологии.
6. Барьеры, возникающие в педагогическом общении.
7. Стили педагогического общения.
8. Специфика межличностного общения в педагогическом коллективе.
9. Особенности гендерной характеристики педагогического коллектива.
10. Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности м мира.
11. Феноменология развития и бытия личности. Проблемы воспитания.
12. Механизмы взаимодействия в процессе педагогической деятельности.
13. Ценностный подход к личности. Базовые основания. Их характеристика.
14. Основные концепции теории учения в западной психологии.
15. Подход к обучению и развитию в отечественной психологии.
16. Сущность развивающего обучения по системе В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
17. Развивающее обучение по системе Л. В. Занкова.
18. Теория поэтапного развития умственных действий по системе П.Я. Гальперина, Н.А. Талызиной.
19. Основные виды обучения в отечественной психологии и их характеристики. (Программированное обучение, интерактивное обучение, инновационное обучение, проблемное обучение).
20. Мотивация педагогической деятельности.
21. Мотивы учения.
22. Педагогика сотрудничества.
23. Методы работы с проблемами в педагогическом коллективе.
24. Проблема личностного роста и “эмоционального выгорания”.
25. Проблема использования новых информационный технологий в обучении.
26. Субъект. Субъектный подход в построении педагогического процесса.
27. Предмет, цели, задачи и основные методы педагогической психологии.
28. Учащийся (ученик, студент) как субъект учебной деятельности.
29. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки.
30. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
31. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

32. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
33. Этапы становления педагогической психологии.
34. Подросток как субъект учебной деятельности.
35. Структура педагогической психологии.
36. Развитие личности в образовательном процессе
37. Образование как многоаспектный феномен.
38. Развитие человека как субъекта деятельности.
39. Образование как система и как результат.
40. Действия и операции в структуре учебной деятельности.
41. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
42. Субъекты образовательного процесса.
43. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
44. Основные направления современного обучения.
45. Педагог как субъект педагогической деятельности.
46. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
47. Структура педагогических способностей.
48. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
49. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
50. Двусторонне единство обучения – учения в образовательном процессе
51. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
52. Обучение и развитие.
53. Общая характеристика учебной деятельности.
54. Средства и способы учебной деятельности.
55. Система развивающего обучения В.В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.
56. Общая характеристика учебной задачи.
57. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
58. Формирование познавательных процессов в учебной деятельности.
59. Учебная мотивация.
60. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося.
61. Индивидуально-ориентированный подход в образовательном процессе.
62. Контроль и оценка в обучении.
63. Формирование умений и навыков в образовательном процессе.
64. Самостоятельная работа — высшая форма учебной деятельности.
65. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

Темы докладов

1. Психологические основы оценивания учебной деятельности.
2. Теория развития детского интеллекта Ж.Пиаже и практика европейского образования.
3. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.
4. Модели обогащения учебных программ (А.В. Запорожец, Дж. Рензулли и др.).
5. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.
6. Индивидуальные особенности развития мышления детей.
7. Современные концепции развития лидерских способностей.
8. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
9. Тестирование по системе «IQ» и практика образования.
10. Тренинговые методы в современном образовании.
11. Основные принципы построения системы выявления детской одаренности.
12. Анализ существующих подходов к дифференциации образования.
13. Индивидуализация обучения; современные подходы и решения.
14. Концепции содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого развития личности.

15. Психологический анализ наиболее популярных форм организации обучения.
16. Построение индивидуальной траектории развития ребенка в сфере образования.
17. Психологические основы создания учебной литературы.
18. Новые информационные технологии в обучении.
19. Психологический анализ образовательной среды.
20. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.
21. Принципы безопасной образовательной среды.
22. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования.
23. Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников.
24. Образование и развитие конвергентного мышления детей.
25. Образование и развитие дивергентного мышления детей.
26. Развитие когнитивных функций как проблема теории и практики образования.
27. Проблема развития познавательных интересов и потребностей у детей.
28. Конкурентные формы взаимодействия как средство развития личности.
29. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
30. Психологический анализ методик раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Задания к зачету:

1. Грамотно и качественно усвоить и продемонстрировать теоретический материал.
2. Свободно ориентироваться в учебной и специальной литературе.
3. Правильно применять теоретические положения при решении сложных творческих заданий, владеть необходимыми для этого навыками и приёмами.
4. Последовательно и логически стройно излагать учебный материал, справляться с заданиями высокого уровня сложности, правильно обосновывать свои ответы.

* Вопросы применяются ко всем промежуточных зачетам в течении всего периода обучения с поправкой на тот учебный танцевальный материал, который был изучен в отдельно взятый период обучения.

Примерные вопросы на зачет

1. Предмет и центральные задачи возрастной психологии.
2. Парадоксы детского развития, сформулированные Д. Б. Элькониным.
3. Основные выводы, полученные по результатам исследования Ф. Арриеса.
4. Требования, предъявляемые к методу наблюдения.
5. Культурно – историческая теория Л. С. Выготского
6. Краткая характеристика нативистской и эмпирической схемы развития.
7. Теория социального научения. Эксперименты А. Бандуры.
8. Основные положения генетической теории Ж. Пиаже.
9. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
10. Теория возрастной периодизации, разработанная З. Фрейдом.
11. Механизмы психологической защиты.
12. Эпигенетическая концепция развития человека в теории Э. Эриксона.
13. Концепции базальной тревоги в теории К. Хорни.
14. Стадии родового процесса. Оценка функционального состояния новорожденного.
15. Критерии завершения кризиса новорожденности.
16. Характеристика «комплекса оживления» в младенческом возрасте.
17. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования младенческого возраста.
18. Характеристика кризиса первого года жизни.
19. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем детстве.
20. Начальные формы самосознания детей раннего возраста.

21. Особенности речевого развития в раннем возрасте.
22. Основные и дополнительные симптомы кризиса 3 лет.
23. Характеристика личностного развития ребенка раннего возраста.
24. Характеристика сюжетно – ролевой игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
25. Когнитивное развитие дошкольника.
26. Симптомы кризиса семи лет.
27. Специфика нервно –психических нарушений в детском возрасте.
28. Оценка готовности к школьному обучению.
29. Анатомо-физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
30. Характеристика мышления младших школьников.
31. Основные причины школьных трудностей у детей младшего школьного возраста.
32. Психологическая характеристика неуспевающих школьников.
33. Культурно – психологическая концепция подросткового возраста.
34. Доминанты подросткового возраста по Л. С. Выготскому.
35. Особенности развития подростка по Д. Б. Эльконину.
36. Виды взрослости по Т. В. Драгуновой.
37. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
38. Психологические характеристики юношеского возраста.
39. Юношеская субкультура.
40. Задачи развития в период взросления. (по Х. Ремшмидту).
41. Кризис юности, молодости, середины жизни.
42. Варианты жизни по В. Н. Дружинину.
43. Социально – психологические типы старения.
44. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
45. Обучение как общественно – историческое явление и как психолого – педагогический процесс.
46. Традиционная модель школьного обучения.
47. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
48. Компоненты учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка степени усвоения.
49. Метод создания проблемной ситуации.
50. Обучение и умственное развитие.
51. Показатели умственного развития. Проблема диагностики умственного развития.
52. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
53. Мотивы понимаемые и реально действующие.
54. Типы мотивации учебной деятельности.
55. Формирование мотивов учения.
56. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.
57. Категории неуспевающих школьников.
58. Основные проблемы современного образования.
59. Возможности и ограничения дистанционного обучения.
60. Современные проблемы творческого коллектива.
61. Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
62. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки
63. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении.
64. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
65. Психологические механизмы воспитания.
66. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения доклада, эссе

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно
Хорошо		Тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер
Неудовлетворительно		Представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	**Показатели**	**Критерии**
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 80 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-40 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на зачете

Оценивание	**Показатели**	**Критерии**
«зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в

	2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции УК-3, УК-6, сформированы на уровне «высокий».
«не зачтено»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции УК-3, УК-6, сформированы на слабом уровне.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестирование

Тестирование проводится в письменном виде.
На тестирование отводится 30 минут.
2. При 100% правильных ответов выставляется оценка «отлично» / «зачтено».
3. При минимуме 70% правильных ответов выставляется оценка «хорошо» / «зачтено».
4. При минимуме 30% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно» / зачтено».
5. При меньшем количестве правильных ответов или при обнаружении несамостоятельной работы студента («списывание») выставляется оценка «не удовлетворительно» / не зачтено».

2. Опрос

Опрос, вернее целая группа опросных методов в маркетинговых исследованиях выступает как один из ведущих методов, способов сбора первичной информации, причем в некоторых работах по маркетингу он характеризуется (в противовес "кабинетным" исследованиям) как единственный метод сбора первичной информации. Это, конечно, неверно, поскольку собственные исследования, включающие сбор первичной информации, проводятся в маркетинге с использованием и иных методов, а именно: анализа документов, наблюдения, эксперимента. Тем

не менее по своей значимости опрос является ведущим методом сбора информации в маркетинговом исследовании.

Опрос - это метод сбора первичной вербальной (т.е. устной, а не поведенческой) информации, основанный на непосредственном (интервью) или опосредованном (анкетный опрос) социально-психологическом взаимодействии между исследователем и опрашиваемым (респондентом). Опрос - это метод (группа методов) изучения непосредственных фактов сознания, т. е. тех, которые исследователь предварительно должен выявить, а также создать условия для того, чтобы они проявились.

Специфика данного метода состоит в том, что, с одной стороны, он является незаменимым приемом получения информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях, с другой - при использовании данного метода во множестве случаев возникает возможность проявления субъективизма, тенденциозности, поэтому необходимо обеспечение высокой надежности получаемой информации.

В рамках изучаемой дисциплины опрос проводить в открытой форме.