Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 22.10.2026 14:00:26
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Хореографического факультета
Буцан А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Балетмейстер-педагог (народно-сценический танец)

Степень выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля): способствовать усвоению студентами основ научного подхода к истории и формированию с их помощью целостного представления об истории Отечества в контексте всемирной истории.

Задачи:

1. Способствовать усвоению студентами научного подхода к истории с использованием новейших методологических достижений исторической науки.
2. Содействовать формированию у студентов, с использованием новейших научных концепций и методологических подходов, цельного представления об истории России в контексте всемирной истории.
3. С использованием перечисленного, а также новейших образовательных технологий, содействовать повышению качественного уровня исторических и историко-культурных знаний студентов, на основе приоритетов современной государственной культурной политики Российской Федерации.
4. Способствовать развитию способностей к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России» реализуется в рамках базовой части Б1 учебного плана направления подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, профиль: Балетмейстер-педагог (народно-сценический танец).

Дисциплина «История России» изучается на протяжении 1-2 семестров очной формы обучения, 1-2 семестров заочной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Основы российской государственности», «Основы правовой культуры», «Методика преподавания русского танца». Впоследствии знания и умения, приобретённые в процессе изучения данной дисциплины, используются в обучении таких дисциплин, как: «Основы российской государственности», «Основы правовой культуры», «Методика преподавания русского танца».Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: УК-1, УК-5, ОПК-5.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной	Знать: - основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; - основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в

	и философской категории, методологических основ системного подхода УК-1.2 - Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	общественной жизни. Уметь: - применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации; - формировать собственную позицию по различным философским проблемам; Владеть: - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; - навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.3 - Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом, эстетическом.	Знать: - социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории; - философские, социально-исторические, этические, эстетические особенности культур других социальных групп и народов мира; Уметь: - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира; - понимать межкультурное разнообразия общества; Владеть: - навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира; - навыками взаимодействия с различными социальными группами и народами мира;
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-4.1. Проявляет понимание основных направлений современной государственной культурной политики, демонстрирует умение учитывать и использовать их в профессиональной деятельности	Знать: - основные проблемы современной культурной политики государства, их природу, подходы к их решениям Уметь: - применять системный подход при решении различных аспектов профессиональной деятельности, связанных с основными направлениями государственной культурной политики Владеть: - приемами и навыками адаптации

		профессиональной деятельности к решению конкретных задач в рамках, заданных культурной политикой государства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1 Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения.

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История России» составляет 4 з. е., 144 акад. часов, из них контактная работа 116 акад. ч., СРС 1 акад. ч., контроль 27 акад. ч., формы контроля: зачет, экзамен.

4.1.2 Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения.

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История России»составляет 4 з. е., 144 акад. часов, из них контактная работа 58 акад. ч., СРС 59 акад. ч., контроль 27 акад. ч., формы контроля: зачет, экзамен.

4.2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Семинар	СРС	ИКР	Контроль	
Семестр 1							
1	Раздел 1. Введение в курс. Тема 1. История России в контексте всемирной истории.	6	1				Опрос. Обсуждение.
2	Раздел 2. Русь в средние века. Тема 2. Древняя Русь.	6	2				Опрос. Обсуждение.
3	Тема 3. Московское царство.	8	1				Опрос. Обсуждение.
4	Раздел 3. Российская империя. Тема 4. XVIII век в истории России.	8	1				Опрос. Обсуждение.
5	Тема 5. Исторические вызовы 1-й половины XIX века.	8	1				Опрос. Обсуждение.
6	Тема 6. Освободительные реформы и их последствия (2-я половина XIX в.).	6	1				Тестирование.
7	Тема 7. Эволюция России к конституционной монархии (начало XX в.).	8	1				Опрос. Обсуждение.
	Итого за 1 семестр: 1,5 з. е.	50	8				Зачет.
Семестр 2							
8	Раздел 4. Революция и советский период. Тема 8. Революция и Гражданская война.	10	1				Опрос. Обсуждение.
9	Тема 9. Советский Союз в 1920-30-е годы.	8	1				Опрос. Обсуждение.
10	Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период.	6	1				Тестирование.

11	Тема 11. СССР в после сталинский период (1953-1985).	10	2				Тестирование.
12	Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985-1991).	8	1				Тестирование.
13	Раздел 5. Постсоветская Россия. Тема 13. Постсоветская Россия.	8	2				Опрос. Обсуждение.
	Итого за 2 семестр: 2,5 з. е.	50	8			27	Экзамен.

4.3. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Семинар	СРС	Контроль	
Семестр 1						
1	Раздел 1. Введение в курс. Тема 1. История России в контексте всемирной истории.	4		4		Опрос. Обсуждение.
2	Раздел 2. Русь в средние века. Тема 2. Древняя Русь.	4		6		Опрос. Обсуждение.
3	Тема 3. Московское царство.	4		4		Опрос. Обсуждение.
4	Раздел 3. Российская империя. Тема 4. XVIII век в истории России.	4		4		Опрос. Обсуждение.
5	Тема 5. Исторические вызовы 1-й половины XIX века.	4		4		Опрос. Обсуждение.
6	Тема 6. Освободительные реформы и их последствия (2-я половина XIX в.).	4		4		Тестирование.
7	Тема 7. Эволюция России к конституционной монархии (начало XX в.).	6	2	4		Опрос. Обсуждение.
	Итого за 1 семестр: 2 з. е.	28	2	30		
Семестр 2						
8	Раздел 4. Революция и советский период. Тема 8. Революция и Гражданская война.	4		5		Опрос. Обсуждение.
9	Тема 9. Советский Союз в 1920-30-е годы.	6		6		Опрос. Обсуждение.
10	Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период.	6	2	6		Тестирование.
11	Тема 11. СССР в после сталинский период (1953-1985).	4		4		Тестирование.
12	Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985-1991).	4		4		Тестирование.
13	Раздел 5. Постсоветская Россия. Тема 13. Постсоветская Россия.	4		4		Опрос. Обсуждение.
	Итого за 2 семестр: 2 з. е.	26	2	29	27	Экзамен.

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в курс.

Тема 1. История России в контексте всемирной истории.

Место истории в системе гуманитарных наук. Объект, предмет, функции и методы исторической науки. Виды исторических источников. Вспомогательные историче-ские дисциплины. Формационный и культурно-цивилизационный подходы. Периодизация истории России.

Раздел 2. Русь в средние века.
Тема 2. Древняя Русь.

Народы древности на территории современной России. Происхождение, занятия, верования восточных славян. Великое переселение народов, его особенности у славян сравнительно с Западной Европой. Возникновение государственности: норманнская и антинорманнская теории. Крещение Руси, его последствия. Социально-экономический и государственный строй Киевской Руси. «Русская Правда». Понятие традиционного общества; Киевский период как 1-й этап его формирования. Распад Киевской Руси. Удельный период как 2-й этап формирования традиционного общества. Крупнейшие центры: Владимиро-Суздальское, Киевское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Особенности сословного строя на Руси сравнительно с феодализмом в Западной Европе и странах Востока. Монголо-татарское нашествие. Взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, дискуссии об их характере. Становление автокефальной Русской Православной Церкви. Борьба с ордынским игом, его падение. Объединение русских земель, его особенности сравнительно с централизацией государств Западной Европы. Судебник Ивана III.

Тема 3. Московское царство.

Идеология «Москвы – Третьего Рима». Реформы «Избранной рады». Сословно-представительная монархия, ее особенности (Земские соборы) сравнительно со странами Западной Европы (Генеральные штаты во Франции, кортесы в Испании, рейхстаги в Германии, парламент в Англии). Московское царство как 3-й, завершающий этап формирования традиционного общества. Опричнина и дискуссии о ней в ист. науке. Внешняя политика Ивана Грозного. Смутное время, его особенности сравнительно с гражданскими войнами в средневековой Европе (война Алой и Белой розы в Англии, Гугенотские войны во Франции, Тридцатилетняя война в Германии). Сословный строй Московского царства; закрепощение крестьянства. Соборное уложение. Внешняя политика первых Романовых. Реформа патриарха Никона и раскол Русской Православной Церкви, его особенности сравнительно с церковной Реформацией в Западной Европе. Русская культура X–XVII вв.

Раздел 3. Российская империя.
Тема 4. XVIII век в истории России.

Понятие модернизации в ист. науке. Реформы и внешняя политика Петра Великого; утверждение самодержавия. Особенности национально-государственного устройства Российской империи. Дворцовые перевороты. Понятие «век Просвещения» в Западной Европе и в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой; формирование дворянской монархии. Павел I. Внешняя политика 2-й половины XVIII в. Россия как один из главнейших факторов международной политики. Русская культура XVIII в.

Тема 5. Исторические вызовы 1-й половины XIX века.

Симптомы кризиса традиционного общества. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812–1814 гг. Влияние идей Великой французской революции; движение декабристов. Общественная мысль 2-й четверти XIX в.; славянофилы и западники. Особенности военно-полицейского самодержавия в эпоху Николая I, его реформы и «контрреформы». Теория официальной народности как реакция на западноевропейский либерализм. Внешняя политика 2-й четверти XIX в. Крымская война. «Золотой век» русской культуры.

Тема 6. Освободительные реформы и их последствия (2-я половина XIX в.).

Освободительные реформы Александра II. Понятие индустриального общества, признаки его становления в России по сравнению с аналогичными процессами в странах Запада. Внешняя политика Александра II. Общественное движение в эпоху освободительных реформ; влияние социалистических идей Запада. Политический терроризм. «Контрреформы» и внешняя политика Александра III. «Золотой век» русской культуры (продолжение).

Тема 7. Эволюция России к конституционной монархии (начало XX в.).

Развитие капитализма в России, его особенности и противоречия (в сравнении со странами Запада и Востока). Внутренняя и внешняя политика 1894–1905 гг. Революционные события 1905 г. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Конституционное устройство России 1906–1917 гг. Политические партии, их программы. Первая мировая война, ее особенности и роль России. Влияние войны на назревание политического кризиса. «Серебряный век» русской культуры; понятие «модернизма».

Раздел 4. Революция и советский период.
Тема 8. Революция и Гражданская война.

Предпосылки Великой российской революции 1917–1922 гг. Февральские события 1917 г., их итоги. Временное правительство и Советы. Развитие революционного кризиса. Октябрьский переворот, его значение. Экономика «военного коммунизма». Формирование и основные черты тоталитарной системы «диктатуры пролетариата». Роль компартии в политической системе Советской России. Красный террор. Политика «воинствующего атеизма». Коминтерн и внешняя политика большевиков. Гражданская война: причины, расстановка сил. Белое движение, его программа. Ход и итоги Гражданской войны.

Тема 9. Советский Союз в 1920-30-е годы.

НЭП и его противоречия. «Сменовеховство». «Обновленческий» раскол Церкви. Образование СССР. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е гг. Коллективизация и индустриализация: причины, взаимосвязь и последствия. Формирование единой системы государственной плановой экономики; «пятилетки». Понятие и признаки тоталитаризма; предпосылки, этапы и особенности строительства тоталитарного режима в СССР. Сталинская Конституция 1936 г. «Большой террор» 1937–1938 гг., его особенности и закономерность (сравнительно с якобинским террором Французской революции, «культурной революцией» в маоистском Китае). «Культурная революция». Внешняя политика СССР в 1920–30-е гг.; СССР и Лига наций.

Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период.

Предпосылки Второй мировой войны; идеология фашизма, причины его возникновения в Европе. Великая Отечественная война как важнейшая составная часть Второй мировой войны. Военные действия периода ВОВ. Изменения в национальной и церковной политике государства в ходе войны. Антигитлеровская коалиция и ее важнейшие вехи (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская международные конференции, «второй фронт» и ленд-лиз). Итоги и последствия войны; создание ООН. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина: формирование мирового коммунистического лагеря, «холодная война». Апогей тоталитарного режима и культа Сталина. Методы контроля над наукой и культурой. Изменения в официальной идеологии. Особенности послевоенной репрессивной политики.

Тема 11. СССР в после сталинский период (1953-1985).

Изменение характера тоталитарного режима. Реформы Н.С. Хрущева, их противоречия и причины краха. Социально-экономическая и политическая жизнь в правление Л.И. Брежнева и его

преемников. Нарастание кризисных тенденций. Диссидентское движение. Внешняя политика СССР 1953–1985 гг. Культура СССР.

Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985-1991).

Реформы М.С. Горбачева, их перерастание в кризис советской системы. Распад мировой коммунистической системы. Августовские события 1991 г. и падение коммунистического режима. Распад СССР, его последствия.

Раздел 5. Постсоветская Россия.
Тема 13. Постсоветская Россия.

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Кризис власти и октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. и формирование современной российской государственности; черты авторитаризма и демократии в новой модели власти. Национальное строительство и внешняя политика. Место России в современном мире. Особенности внутренней и внешней политики эпохи В.В. Путина.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1	Раздел 1. Введение в курс. Тема 1. История России в контексте всемирной истории.	Лекция. Самостоятельная работа.	Вводная лекция. Консультирование по профессиональным вопросам, метод построения перспективы профессионального развития. Опрос по профессиональным темам.
2	Раздел 2. Русь в средние века. Тема 2. Древняя Русь.	Лекция. Самостоятельная работа.	Лекции с использованием видеоматериалов. Консультирование.
3	Тема 3. Московское царство.	Лекция. Самостоятельная работа.	Лекции с использованием видеоматериалов. Консультирование.
4	Раздел 3. Российская империя. Тема 4. XVIII век в истории России.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	
5	Тема 5. Исторические вызовы 1-й половины XIX века.	Лекция. Самостоятельная работа.	Лекции с использованием видеоматериалов. Консультирование.
6	Тема 6. Освободительные реформы и их последствия (2-я половина XIX в.).	Лекция. Самостоятельная работа.	Лекции с использованием видеоматериалов. Тестирование + опрос, развернутая беседа с элементами дискуссии. Консультирование.
7	Тема 7. Эволюция России к конституционной монархии (начало XX в.).	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекции с использованием видеоматериалов. Консультирование.
	Все разделы 1 семестра		
8	Раздел 4. Революция и советский период. Тема 8. Революция и Гражданская война.	Лекция. Самостоятельная работа.	Лекции с использованием видеоматериалов. Консультирование.
9	Тема 9. Советский Союз в 1920-30-е годы.	Лекция. Самостоятельная работа.	Лекции с использованием видеоматериалов. Консультирование.
10	Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период.	Лекция. Семинар.	Лекции с использованием видеоматериалов.

		Самостоятельная работа.	Тестирование + опрос, развернутая беседа с элементами дискуссии. Консультирование.
11	Тема 11. СССР в после сталинский период (1953-1985).	Лекция. Самостоятельная работа.	Лекции с использованием видеоматериалов. Консультирование.
12	Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985-1991).	Лекция. Самостоятельная работа.	Лекции с использованием видеоматериалов. Консультирование.
13	Раздел 5. Постсоветская Россия. Тема 13. Постсоветская Россия.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Опрос, развернутая беседа с элементами дискуссии Консультирование
	Все разделы 2 семестра		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Контроль и оценивание выполнения заданий осуществляется на практических занятиях (при дистанционной форме обучения – в рамках ЭИОС). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса, педагогического наблюдения, тестирования, обсуждения/дискуссий, а также творческих заданий по итогам изучения разделов семестра. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине: «История России» проводится в форме зачета 1 семестр, в форме экзамена 2 семестр для очной формы обучения; в форме экзамена2 семестр для заочной формы обучения.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	**Компетенция**	**Оценка**
Текущий контроль: - тестирование; - опрос, участие в дискуссии на семинаре; - контрольная работа;	УК-1, УК-5, ОПК-5.	Отлично/хорошо/удовлетворительно/ неудовлетворительно
Промежуточная аттестация - Зачет; - Экзамен;	УК-1, УК-5, ОПК-5.	Зачтено/не зачтено Отлично/хорошо/удовлетворительно /неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформирована в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

	материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной УК-1, УК-5, ОПК-5 сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной УК-1, УК-5, ОПК-5 сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные вопросы к устному опросу

1. Предмет, источники, функции и методы исторической науки.
2. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к истории.
3. Этногенез восточных славян. Расселение, занятия, общественный строй.
4. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
5. Понятие традиционного общества, его периодизация в русской истории.
6. Киевская Русь: социально-экономический и политический строй, законодательство, внешняя политика.
7. Крещение Руси и его последствия.
8. Удельная раздробленность на Руси, ее причины и значение. Характеристика крупнейших княжеств и земель.
9. Монголо-татарское нашествие, его последствия и дискуссии в исторической науке.
10. Отражение русскими землями агрессии с Запада в XIII в.
11. Причины и этапы объединения русских земель вокруг Москвы и освобождения от ордынского ига в XIV – начале XVI вв.
12. Культура Древней Руси.
13. Правление Ивана Грозного: реформы «Избранной рады», их значение; опричнина и дискуссии о ней в исторической науке.
14. Внешняя политика эпохи Ивана Грозного.
15. Смутное время на Руси, его причины и последствия.
16. Московское царство при первых Романовых: экономика, сословная структура, законодательство.
17. Внешняя политика Московской Руси в середине и 2-й половине XVII в.
18. Русская культура в XVI–XVII в.
19. Церковный раскол, его причины и последствия.
20. Политические, социально-экономические и военные преобразования Петра Великого.
21. Церковная реформа Петра Великого. Культурные преобразования.
22. Внешняя политика Петра Великого. Образование Российской империи.
23. Политическая борьба и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
25. Внешняя политика Екатерины Великой.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Русская культура XVIII в.
28. Внутренняя политика в царствование Александра I.
29. Внешняя политика в царствование Александра I. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов и его значение.

Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Особенности российского капитализма.
2. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.
3. Революционные события 1905 г., реформы Витте–Столыпина и их итоги.
4. Парламентское устройство и политические партии России 1905–1917 гг.
5. Россия в годы Первой мировой войны.
6. Русская культура «серебряного века».
7. Причины революции 1917 г. Февральский этап революции, его последствия. Россия при Временном правительстве.
8. Октябрьский этап революции 1917 г., его причины и последствия. Экономика «военного коммунизма» и политика «диктатуры пролетариата» в конце 1917–1920 гг.
9. Гражданская война в России: причины, расстановка сил, основные события. Характеристика Белого движения. Итоги войны и их причины.
10. НЭП: причины и содержание.
11. Образование СССР.

12. Политическая система и политическая борьба в СССР в 1920-е гг.

13. Коллективизация и индустриализация в СССР, их причины и последствия.

14. Строительство тоталитарной системы в СССР в 1930-е гг. Сущность советской модели тоталитаризма.

15. Внешняя политика СССР довоенного периода.

16. Великая Отечественная война: причины, основные события, итоги.

17. СССР в послевоенные годы (1945-1953): экономика, внутренняя и внешняя политика. Начало «холодной войны».

18. Социально-экономические и политические реформы в СССР 1953–1964 гг., их последствия и причины краха.

19. Основные тенденции социально-экономической и политической жизни СССР в 1964–1985 гг.

20. Внешняя политика СССР в 1953–1985 гг.

21. Культура советского периода.

22. Экономические, политические и внешнеполитические реформы М. Горбачёва в СССР, причины их краха.

23. Августовские и декабрьские события 1991 г., их причины и последствия.

24. Экономические реформы 1990-х гг., их специфика и последствия.

25. Политический кризис 1991–1993 гг. и становление новой российской государственности. Внешняя политика Б. Ельцина.

26. Основные тенденции в экономике, внутренней и внешней политике России начала XXI в.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература

1.История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб.и доп. М.: Проспект, 2019. 527 с. [Электронная версия: https://11klasov.com/14016-istorija-rossii-orlov-as-georgiev-va-georgieva-ng-sivohina-ta.html].

2.Вернадский Г.В. Русская история: учебник / Пер. с англ. М.: АГРАФ, 2001. 541с.

3. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М.: АСТ: Астрель, 2012. 411 с.

Дополнительная литература

4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2018. 453 с

5. Иловайский Д.И. Краткие очерки русской истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2018. 304 с.

6. История России с древнейших времен до 1861 г.: учебник для вузов / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б. и др.; под ред. Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 1996. 558 с.

7. История России в схемах: учебное пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2016. 303 с.

8. КизеветтерА.А. Исторические портреты [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2018. 329 с.

9. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс [Электронный ресурс]: учебник: в 4 ч. М.: Юрайт, 2018. Ч. 1 – 453 с.; ч. 2 – 403 с.; ч. 3 – 409 с.; ч. 4 – 436 с.

10. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2018. 436 с.

11. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVII века. М.: Юрайт, 2018. Т. 1 – 417 с.; т. 2 – 276 с.

12. Трудные вопросы отечественной истории: учебно-методическое пособие / Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев, О.И. Елисеева, А.А. Музафаров; под ред. Д.М. Володихина. М.: Наследие, 2018. 287 с.

13. Чураков Д.О. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. М.: Юрайт, 2018. 237 с.

14. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / отв. ред. Д.О. Чураков. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. Т. 1 – 424 с.; т. 2 – 374 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека: http://elibrary.rsl.ru

2. Библиотека гуманитарных наук. http://www.gumer.info/

3. Библиотека исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/

4. Исторический сайт: http://www.historichka.ru/materials/

5. Исторический сайт: http://www.hrono.ru/

Доступ в электронно-библиотечную среду ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС IPR Media

- ЭБС РУКОНТ

- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования исторических источников в тетради по отечественной истории.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов исторической направленности. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- работы с тестами и вопросами для самопроверки;
-участия в научных конференциях и подготовкой компьютерных презентаций по историческим проблемам.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к контрольным работам

При подготовке контрольных работ акцентируется внимание на заранее выданные к работе вопросы, из которых на контрольной формулируются конкретные задания по вариантам.

Например, если вопрос касается конкретной даты события, то здесь комментарии не требуются, достаточно указать год.

Если вопрос касается термина (понятия), следует дать точное краткое описание данного термина.

Если вопрос предлагает перечислить определённый блок событий (например, реформы Александра II или конференции держав антигитлеровской коалиции, достаточно просто перечислить их без полного раскрытия.

Если же вопрос посвящен характеристике политических партий (как в задании к семинару-контрольной № 4), следует дать краткую характеристику конкретной партии, которая будет указана в варианте задания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусныепрограммы:

KasperskyEndpointSecurity

ДругоеПО:

Mozilla Firefox
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.
- Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «История России» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	**Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения**
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «История России», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

• лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

• специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине;

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

• для слепых и слабовидящих:
- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

• для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Атаев А.В., Кандидат политических наук, доцент кафедры истории и исторического архивоведения.

Рассмотрено на заседаниикафедры истории и исторического архивоведения

Рассмотрено на заседании Хореографического факультета