

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 17.09.2026 09:39:29

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

Филиал г. Рязань

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

**Библиотечно-информационного
факультета**

Мазурицкий А. М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Технологии библиотечно- информационной деятельности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины – изучить развитие социологии, базовые концепции, понятия и методы социологического знания, социализация студентов института, методологическое обеспечение подготовки квалифицированных специалистов на основе изучения истории и теории социологической мысли.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 (системное и критическое мышление) – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 (межкультурное взаимодействие) – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ пп	Код компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. – Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения задач научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования
			Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных научно-исследовательских задач; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам профессиональной деятельности; обосновывать и оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода
			Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества

		УК-1.2 Осуществляет критический анализ фактов и исторических событий, общественных отношений в различных аспектах исторического процесса	–	Знать: основные термины, даты, этапы всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней
			и	Уметь: проследить причинно-следственные связи между событиями и процессами во всеобщей истории и истории России; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее
			в	Владеть: навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками
		УК-1.3 Применяет знания истории философии, истории религии, культурологии, эстетики, педагогики и психологии, социологии критическом осмыслении социального культурного опыта и актуальных явлений социокультурной сферы	-	Знать: теоретические основы истории философии, истории религии, культурологии, эстетики, педагогики, психологии, социологии; методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления
			и	Уметь: применять теоретический инструментарий в решении исследовательских и практических задач; осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
			в	Владеть: методами анализа, сравнения данных, событий, явлений, моделей в процессе осмысления социального и культурного опыта и современного состояния социокультурной сферы;
			и	
		УК-1.4 Использует логические законы и принципы в практических исследованиях	–	Знать: логические формы мысли, основные виды логических форм (суждение, вопрос, понятие, умозаключение, проблема, гипотеза, теория и др.), методологические средства, предоставляемые логикой (приемы и правила определения и деления, аргументации и критики, исследования понятий, суждений и умозаключений и т. д.)
			в	Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию; выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения; правильно выстраивать доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики
			и	Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии; навыками анализа определения и деления понятий
2.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Демонстрирует целостное понимание социально-исторического процесса и ценностное отношение к	–	Знать: основные закономерности социально-исторического процесса; особенности отдельных его этапов, социальных формаций
			и	Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
			к	Владеть: навыками анализа исторических событий и явлений

	философском контекстах	историческому прошлому	
		УК-5.2 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в философском контексте	– Знать: специфику межкультурного разнообразия обществ в философском и историко-философском контекстах; авторов, их произведения и доктрины, философские школы, философскую терминологию в аспекте ее развития; особенности генезиса русской философии, ее периодизацию, основные проблемы
			в Уметь: читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии; выявлять взаимосвязи философии с религией, моралью, искусством, политикой и другими сферами культуры
			Владеть: пониманием исторического своеобразия философских учений, спецификой понятий, взаимосвязи между философскими учениями; навыками работы с первоисточниками и иной литературой
		УК-5.3 Анализирует мировую, отечественную литературу в контексте межкультурного разнообразия общества	– Знать: этапы и национальные особенности литературного процесса; понимать закономерности движения литературы, ее связь с историей, общественной мыслью и культурой данного периода; иметь четкие представления о художественных направлениях (романтизм, реализм); важнейшие особенности художественного мира каждого автора, содержание и художественные особенности произведений
			и Уметь: анализировать произведения разных жанров и разных авторов в единстве формы и содержания, с позиции историзма, характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; пользоваться научной и справочной литературой
			в Владеть: приёмами историко-литературного анализа художественного текста
		УК-5.4 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в психолого-педагогическом и социокультурном проектировании	– Знать: теорию и методологию межкультурного взаимодействия
			в Уметь: воспринимать межкультурное многообразие общества в психолого-педагогическом контексте, в социокультурном проектировании
			Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в психолого-педагогическом и социокультурном проектировании
		УК-5.5 – Строит деловое общение на основе понимания	– Знать: понятие межкультурной коммуникации, проблемы данной предметной области; основы латыни как средства межкультурного взаимодействия

		межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Уметь: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому и культурному наследию
			Владеть: навыками эффективного кросс культурного взаимодействия
		УК-5.6 – Понимает межкультурное и лингвистическое разнообразие общества	Знать: культуру собственной страны; культуру стран изучаемого языка, социокультурные особенности; языковые средства, создающие эмоциональность речи для эффективного взаимодействия с собеседником
			Уметь: преодолевать языковой барьер; предотвращать взаимное непонимание; взаимодействовать с людьми, что предполагает уверенность в себе, желание и готовность к такому взаимодействию
			Владеть: культурой ведения диалога, полилога

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Социология» изучается в 8 семестре на заочном отделении.

Изучение дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: обществознание, история, право. Подготавливают базу для изучения дисциплины «Социология»: «История мировых цивилизаций», «История России» и др.

Дисциплина «Социология» служит теоретической основой для изучения дисциплин учебного плана: «Потребитель современной библиотеки», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» и др.

Дисциплина «Социология» является основополагающей для студентов, так как знакомит их с местом будущей профессии в социальной структуре общества, дает знание об основных понятиях и категориях, структурирующих социальную жизнь, а также формирует понимание значимости их профессии в развитии общества.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов). По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для заочной формы обучения:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся	10	10
в том числе:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	2	2
ИКР	2	2
Самостоятельная работа	71	71
Консультации		
Контроль	27	Экзамен 27 ч. контроль
Общая трудоемкость ак. ч.	108	108
З.е.	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- заочная форма обучения:

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) / <i>в том числе в интерактивной форме</i>				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	ИКР	СРО	
1	Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции. Тема 2. История социологии. Тема 3. Общество как социальная система. Тема 4. Социальные организации и социальные институты.	8	2	1	1	18	Тест-опрос Эссе
3	Тема 5. Социология личности. Тема 6. Социология культуры. Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие.	8	2		1	17	Тест-опрос

	Тема 8. Методология и методы социологического исследования.	8					
4	Тема семинара 1. Методы социологии. Тема семинара 2 Роль социологии в современном мире.		2	1		18	Реферат, обсуждение рефератов
	Промежуточная аттестация					18	Экзамен
	Итого		6	2	2	71	27 ч. контроль

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции.

Происхождение термина «социология». Объект и предмет науки социологии. Определение предмета социологии: концептуализации классиков и современные. Структура предмета социологии.

Место социологии в структуре научного знания: история и современность. Взаимосвязь социологии с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, психологией и др. Взаимосвязь социологии с естественными и точными науками: биологией, экологией, медициной, математикой и др.

Структура социологии. Функции социологии. Специфика социологического знания.

Тема 2. История социологии.

Формирование социологической мысли до Огюста Конта. Социальные идеи Древних культур: Индия, Китай и Греция. Особенности развития социологической мысли в Средневековье. Социальные утопии эпохи Возрождения. Идеи социальных мыслителей Нового времени и Просвещения. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии в Западной Европе. Этапы развития социологии.

Классические социологические теории. Огюст Конт как родоначальник социологии и основоположник позитивизма. Герберт Спенсер как основоположник органической школы в социологии. Основные положения формационной парадигмы Карла Маркса. Социологизм Эмиля Дюркгейма. Социальная аномия в концепции Эмиля Дюркгейма. Макса Вебер как создатель понимающей социологии. Социология религии Макса Вебера.

Современные социологические теории. Макросоциологические и микросоциологические подходы к изучению общества. Американская социология: общая характеристика, особенности. Структурный функционализм Толкотта Парсонса и Роберта Мертон. Интерпретативные парадигмы: символический интеракционизм, феноменологическая социология, теория социального обмена. Интегральная социология Питирима Сорокина.

Социологическая мысль в России: особенности становления и развития. Предпосылки возникновения и институционализации социологии в России. Основные этапы развития социологии в России. Этико-субъективистское направление в русской социологической мысли: Петр Лаврович Лавров, Николай Константинович Михайловский, Сергей Николаевич Южаков. Концепция многофакторного развития Максима Максимовича Ковалевского. Концепция культурно-исторических типов Николая Яковлевича Данилевского. Географический детерминизм в русской социологии на примере работ Льва Ильича Мечникова.

Тема 3. Общество как социальная система.

Определение понятия «общество»: классики и современность. Соотношение понятия «общество» с понятиями «страна», «государство», «нация», «природа». Причины объединения людей в общество. Признаки общества.

Системообразующие качества общества. Системный подход к изучению общества. Понятие об обществе как системном образовании. Базовые подсистемы общества в концепции Толкотта Парсонса. Теорема функционального анализа Роберта Мертона. Теория социальной стратификации Питирима Сорокина. Общество как социокультурная система: основные элементы.

Основные подходы к изучению общества. Типологический подход. Теория социального действия. Конфликтология. Мир-системная парадигма. Социометрия. Этнометодология. Психологическое направление.

Тема 4. Социальные организации и социальные институты.

Понятие «социальная структура». Место организаций и институтов в социальной структуре. Организации и институты как социальные общности. Понятие, характеристика и виды социальных общностей. Массовые и групповые социальные общности. Малые и большие социальные группы. Социальная организация как большая социальная группа.

Социальные организации: понятие и основные черты. Концепция бюрократии Макса Вебера и Роберта Мертона. Признаки современной организации. Типы социальных организаций. Социальный контроль как сущностный элемент социальной организации. Типы и способы осуществления социального контроля.

Понятие «социальный институт»: подходы к определению. Структура социальных институтов и их основные признаки. Цели и задачи и функции социальных институтов. Типологии социальных институтов: классики и современность. Дисфункции социальных институтов. Процесс институционализации. Развитие и изменение социальных институтов.

Тема 5. Социология личности.

Биологическое и социальное начало личности. Человек как интегральная целостность и биосоциальная система. «Человек», «индивид»,

«индивидуальность», «личность» как понятия социологической науки: содержание и соотношение. Структура личности. Компоненты личности в различных теориях. Социальные типы личности: примеры типологий. Статусно-ролевая теория личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Виды и атрибуты социального статуса. Понятие «статусный набор». Ролевые конфликты и способы их разрешения.

Формирование личности. Социализация как процесс формирования личности. Факторы и средства социализации. Фазы социализации. Подходы к выделению стадий социализации. Агенты социализации. Самореализация как условие нормальной социализации. Отклонения в ходе социализации. Девиация как социальный феномен. Личность как социальный субъект. Потребности и мотивы как источники побуждения людей к действию. Семья как социальный институт.

Тема 6. Социология культуры.

Социология культуры как проблемная область социологического знания. Эволюция понимания и понятия культуры. Полисеманτικότητα понятия «культура» и подходы к его определению. Многообразие определений культуры. Социальные функции культуры. Трансляция культурного опыта. Понятие «культурный образец». Специфика культуры.

Типологии культур: локализация и морфология. Типы культур как локальные общества. Типы культур как результаты морфологического анализа общества. Структура культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупности ценностей, норм, языка, символов, ритуалов, традиций. Формы проявления культуры. Культурное единство и культурное многообразие. Проблема культурного единства общества.

Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие.

Понятия «социальная динамика» и «социальный процесс». Виды социальных процессов. Социальные изменения и подходы к их изучению. Виды социальных изменений. Механизмы социальных изменений. Причины и факторы социальных изменений. Социальные движения: понятие и типы. Генезис социальных движений.

Понятие «социальное развитие». Теория модернизации. Социальный прогресс. Социальная эволюция и социальная революция. Факторы развития и критерии прогресса. Конфликт как фактор социального развития. Глобализация как фактор социального развития. Положительные и отрицательные стороны глобализации. Противоречия современного глобализационного процесса.

Тема 8. Методология и методы социологического исследования.

Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Общая логика социологического исследования. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования.

Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Генеральная и выборочная совокупности. Определение выборочной совокупности. Понятие репрезентативности. Виды выборок.

Особенности социологических методов исследования. Качественные и количественные методы. Методы сбора информации. Опрос как основной метод сбора социальных фактов. Методы обработки информации. Интерпретация результатов исследования. Публикация результатов социологического исследования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Социология» – Химки, МГИК. –<http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Социология» применяются следующие образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Социология» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения.

- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

- Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентации). Теоретический материал отличается практической направленностью.

- Занятия семинарского типа по дисциплине «Социология» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию

и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

• На занятиях семинарского типа по дисциплине «Социология» используются следующие интерактивные формы:

- семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
- презентации докладов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу обучающихся и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование социологического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по социологии; анализом социологических текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к опросу по теме лекции,
- Подготовка к практическому занятию,
- Подготовка к презентации,
- Подготовка к проведению семинара-конференции,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
-------------------------	--	---	---------------------------------------	---

Семестр 1, недели 1–14	<i>УК-1:</i> <i>УК-5:</i>	Лекции	Тест-опрос Эссе	Список тем см. ниже.
Семестр 1, недели 15–17	<i>УК-1:</i> <i>УК-5:</i>	Семинары	Подготовка и обсуждение докладов экзамен	Список тем для докладов см. ниже Список вопросов к экзамену см. ниже.

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<i>УК-1 (системное и критическое мышление)</i>				
Знать: – определение основных понятий, используемых в социологии; – основные источники информации по истории социологии; – особенности сбора информации, классификации информации по проблемам социологии; – методы социологических исследований.	Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции. Тема 2. История социологии. Тема 3. Общество как социальная система. Тема 4. Социальные организации и социальные институты.	Тест-опрос по каждой теме	Ответы на контрольные вопросы	<i>Критерии:</i> точность ответа, быстрота реакции, количество правильных ответов

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Уметь: – объяснить роль общественной деятельности; – собирать и дифференцировать социологическую информацию для научного исследования; – классифицировать социологическую информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования; – определять смысл общественных явлений и их влияние на сознание человека; – соотносить направления общественного развития с личными ценностями и целевыми установками.	Тема 5. Социология личности. Тема 6. Социология культуры. Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие. Тема 8. Методология и методы социологического исследования.	Тест-опрос по каждой теме	Ответы на контрольные вопросы	<i>Критерии:</i> точность ответа, быстрота реакции, количество правильных ответов
Владеть: – навыками анализа и обобщения социологической информации; – навыками составления отчетов и обзоров по проблемам социологии;	Промежуточная аттестация	экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии:</i> Содержание ответа полностью соответствует теме вопроса и показывает понимание ее сути.

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
– навыками научного анализа результатов общественной деятельности.				Приведены все ключевые тезисы и термины по данной теме. Все названия терминов написаны без ошибок, и всем терминам дано правильное определение. Перечислены персоналии, связанные с темой вопроса, и обозначен их вклад в разработку данной темы. Ответ сопровождается примерами и/или аргументами, показывающими актуальность темы вопроса для современности.
<i>УК-5 (межкультурное взаимодействие)</i>				
Знать:	Тема 2. История социологии.	Тест-опрос по каждой теме	Ответы на контрольные вопросы	<i>Критерии:</i> точность ответа,

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
– основные социологические категории и понятия; – основные направления социологии и различия социологических школ; – основную проблематику социологии.	Тема 3. Общество как социальная система. Тема 4. Социальные организации и социальные институты. Тема 5. Социология личности. Тема 6. Социология культуры.			быстрота реакции, количество правильных ответов
Уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы; – представить рассматриваемые социологические проблемы в развитии; – провести сравнение различных социологических концепций; – выявить основания, на которых строится социологическая концепция.	Социология культуры. Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие.	Тест-опрос по каждой теме	Ответы на контрольные вопросы	<i>Критерии:</i> точность ответа, быстрота реакции, количество правильных ответов
Владеть: – навыками работы с источниками и критической литературой по истории социологии; – навыками поиска, систематизации и	Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции. Тема 2. История социологии.	Эссе	Авторский текст по выбранной теме	<i>Критерии:</i> Понимание темы. Актуальность темы. Структура текста.

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
свободного изложения социологического материала; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социологических проблем.	Тема 3. Общество как социальная система. Тема 4. Социальные организации и социальные институты.			Последовательность изложения. Аргументация. Иллюстрация. Завершенность. Авторская позиция. Владение терминологией. Полнота изложения.

Заочная форма:

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<i>УК-1 (системное и критическое мышление)</i>				
Знать: – определение основных понятий, используемых в социологии;	Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции.	Тест-опрос по каждой теме	Ответы на контрольные вопросы	<i>Критерии:</i> точность ответа, быстрота реакции,

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
– основные источники информации по истории социологии; – особенности сбора информации, классификации информации по проблемам социологии; – методы социологических исследований.	Тема 2. История социологии. Тема 3. Общество как социальная система. Тема 4. Социальные организации и социальные институты. Тема 5. Социология личности.			количество правильных ответов
Уметь: – объяснить роль общественной деятельности; – собирать и дифференцировать социологическую информацию для научного исследования; – классифицировать социологическую информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования; – определять смысл общественных явлений и их влияние на сознание человека; – соотносить направления общественного развития с личными	Тема 6. Социология культуры. Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие. Тема 8. Методология и методы социологического исследования.	Тест-опрос по каждой теме	Ответы на контрольные вопросы	<i>Критерии:</i> точность ответа, быстрота реакции, количество правильных ответов

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ценностями и целевыми установками.				
Владеть: – навыками анализа и обобщения социологической информации; – навыками составления отчетов и обзоров по проблемам социологии; – навыками научного анализа результатов общественной деятельности.	Промежуточная аттестация	экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии:</i> Содержание ответа полностью соответствует теме вопроса и показывает понимание ее сути. Приведены все ключевые тезисы и термины по данной теме. Все названия терминов написаны без ошибок, и всем терминам дано правильное определение. Перечислены персоналии, связанные с темой вопроса, и обозначен их вклад в разработку данной темы. Ответ сопровождается примерами и/или

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
				аргументами, показывающими актуальность темы вопроса для современности.
<i>УК-5 (межкультурное взаимодействие)</i>				
Знать: – основные социологические категории и понятия; – основные направления социологии и различия социологических школ; – основную проблематику социологии.	Тема 2. История социологии. Тема 3. Общество как социальная система. Тема 4. Социальные организации и социальные институты. Тема 5. Социология личности.	Тест-опрос по каждой теме	Ответы на контрольные вопросы	<i>Критерии:</i> точность ответа, быстрота реакции, количество правильных ответов
Уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы; – представить рассматриваемые социологические проблемы в развитии; – провести сравнение различных социологических концепций;	Тема 6. Социология культуры. Тема 7. Социальные изменения и социальное развитие.	Тест-опрос по каждой теме	Ответы на контрольные вопросы	<i>Критерии:</i> точность ответа, быстрота реакции, количество правильных ответов

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
– выявить основания, на которых строится социологическая концепция.				
Владеть: – навыками работы с источниками и критической литературой по истории социологии; – навыками поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социологических проблем.	Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции. Тема 2. История социологии. Тема 3. Общество как социальная система. Тема 4. Социальные организации и социальные институты.	Эссе	Авторский текст по выбранной теме	<i>Критерии:</i> Понимание темы. Актуальность темы. Структура текста. Последовательность изложения. Аргументация. Иллюстрация. Завершенность. Авторская позиция. Владение терминологией. Полнота изложения.

Текущая аттестация:

Задания для самостоятельной работы:

Примерные темы для подготовки эссе:

1. Что такое предмет социологии?
2. Какое место социология занимает в структуре гуманитарных наук?
3. Какую связь социология имеет с философией и психологией?
4. Когда и как социология появилась как отдельная наука?
5. Как понимал социологию О. Конт?

6. Какие социологические идеи предложил О. Конт?
7. Когда появилась социология в России, и кто были первые отечественные социологи?
8. В чем заключаются основные особенности социологии в России?
9. Какие самые популярные современные социологические теории Вы знаете?
10. В чем заключается теория социального действия?
11. Какие основные признаки общества Вы знаете?
12. Что относится к подсистемам общества?
13. Какие типологии обществ существуют в социологии?
14. Что означает понятие «социальный институт»?
15. Какие типологии социальных институтов Вы знаете?
16. В чем заключаются цели и задачи социальных институтов?
17. В чем проявляются дисфункции социальных институтов?
18. Как происходит развитие и изменение социальных институтов?

Примерные темы для подготовки докладов и рефератов:

1. Общество как социологическая категория.
2. Социология О. Конта.
3. Социология Г. Спенсера.
4. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
5. Формационная парадигма К. Маркса.
6. Основные категории понимающей социологии М. Вебера.
7. Концепция бюрократии М. Вебера.
8. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
9. Генетическая социология и теория факторов М.М. Ковалевского.
10. Географический детерминизм Л.И. Мечникова.
11. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
12. Психологическое направление в российской социологии (Н.И. Кареев, Е.В. Де Роберти).
13. Теория социокультурной динамики (П.А. Сорокин).
14. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс).
15. Современная российская социология.
16. Теории происхождения общества.
17. Роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
18. Социальная стратификация и социальное неравенство.
19. Культура как фактор социальных изменений.
20. Социология религии.
21. Тоталитарные секты: сущность и методы воздействия на сознание человека.
22. Социальная мобильность и ее типы.
23. Эксплуатация труда в российской экономике.
24. Социология конфликта.
25. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.

26. Личность как социальный тип.
27. Семья как социальный институт и социальная группа.
28. Демографическая ситуация в современной России.
29. Методы социологического исследования.
30. Опрос в социологическом исследовании.
31. Виды и роль наблюдения в социологическом исследовании.
32. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
33. Бюрократия как тип социальной организации.
34. Модели информационного общества.
35. «Электронное общество»: проблема взаимодействия человека и технологий.
36. Безработица в России: причины и последствия.
37. Социологический анализ коррупции в России.
38. Социальная функция денег.
39. Деньги как социальная ценность и как критерий оценки личности.
40. Феномен отчуждения в социуме.
41. Политическая социология.
42. Социология журналистики.
43. Телевидение как объект социологического изучения.
44. Межконтинентальная миграция.
45. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.

Примерные вопросы для проведения тестов-опросов:

1. Что видел в качестве предмета социологии Э. Дюркгейм?
2. Какая функция социологии выражается в изучении негативных явлений в жизни общества и поиске путей их устранения выражается функция?
3. Какие разделы в структуре социологии выделяют в результате методологической дифференциации?
4. Какой мыслитель считал причиной объединения людей их страх как «ожидание будущего зла»?
5. Кто применял принцип симметричности части и целого при описании социальной структуры идеальной общественной системы в диалоге «Государство»?
6. Кто ввел в научный оборот понятие «идеальный тип»?
7. Как называется в концепции М. Вебера социальное действие, которое диктуется привычками, обычаями, верованиями и осуществляется на основе глубокого усвоения социальных образцов поведения?
8. Кто из классиков социологии понимал общество как «надындивидуальную духовную реальность, основанную на коллективных представлениях»?
9. Как называется системообразующий признак общества, выражающий деятельность людей, направленную на сохранение, воспроизводство и развитие социального организма?
10. К какому виду типологий общества относится типология, разработанная К. Марксом и Ф. Энгельсом?

11. Как называется междисциплинарный синтез (экономика и антропология, социология и история) на стыке различных социальных наук, разработанный И. Валлерстайном?
12. Что создал М. Вебер, определяя специфические свойства бюрократии?
13. Какие формальные типы внешнего социального контроля указывал Т. Парсонс?
14. Какая функция социальных институтов обеспечивает процессы сплочения, взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп, происходящие под воздействием институционализированных норм, правил, санкций и систем ролей?
15. Какой социальный институт выполняет функции производства и распределения благ и услуг, регулирования денежного обращения, а также организации и разделения труда?
16. Каким понятием обозначается положение личности в обществе или в социальной группе, связанное с определенными правами и обязанностями?
17. Как называется социальный статус, полученный человеком при рождении или занимаемый им по социальному происхождению независимо от его сознания, желания, воли и усилий?
18. Как называются люди и группы, организации и социальные институты, которые непосредственно или опосредованно оказывают влияние на формирование у индивида тех или иных социальных качеств в ходе социализации?
19. Как называется приспособление индивида к социально-экономическим условиям, социальным нормам, социальным группам и коллективам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности?
20. Какая функция культуры обеспечивает прогнозирование ответных реакций и поступков других людей, делающее возможным общение между людьми?
21. Что является необходимым условием сохранения самоидентичности культуры?
22. Как называется культура, которая создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами?
23. Как называется подход к другим культурам, позволяющий найти пути к сотрудничеству и взаимному обогащению культур различных групп?
24. К какому типу механизмов социальных изменений относятся частичные и постепенные, устойчивые и постоянные тенденции к увеличению или уменьшению каких-либо качеств или элементов?
25. Что является, по мнению О. Конта, определяющим фактором социальных изменений?
26. Как называется комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя?
27. Кто в 70-е годы XX века ввел в научный оборот термин «мировая система»?

28. Какие виды социологических исследований выделяют по критерию «глубина анализа»?
29. На каком этапе социологического исследования осуществляется разработка таких элементов, как тема, цель, задачи, программа, инструментарий, пилотаж, совокупность, исследовательская группа, смета, график, база?
30. Как называется отобранное по строго заданному правилу определенное число элементов генеральной совокупности?

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по освоению дисциплины «Социология»:

1. Социология как наука: объект, структура, функции.
2. Предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Общество как социокультурная система.
4. Методы социологических исследований. Общая характеристика.
5. Сущность позитивизма социологии О. Конта.
6. Органицизм, эволюционизм социологии Г. Спенсера.
7. «Социологизм» теории Э. Дюркгейма.
8. Социальная аномия: причины, сущность (Э. Дюркгейм).
9. «Понимающая» социологии М. Вебера.
10. Социология религии М. Вебера («Протестантская этика и дух капитализма»).
11. Формационная парадигма К. Маркса.
12. Предпосылки развития социологической мысли в России.
13. Этико-субъективистское направление в русской социологической мысли (П. Лавров, Н. Михайловский).
14. Концепция многофакторного развития М.М. Ковалевского.
15. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
16. Географический детерминизм в русской социологии (Л.И. Мечников).
17. Американская социология: общая характеристика, особенности.
18. Теория социальной стратификации (П.А. Сорокин).
19. Интегральная социология П.А. Сорокина.
20. Теория социальной мобильности (П.А. Сорокин).
21. Теория социальной динамики (П.А. Сорокин).
22. Сущность структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон).
23. Теории социального конфликта (Ч. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф).
24. Интерпретивная парадигма: символический интеракционизм (Дж. Мид).
25. Интерпретивная парадигма: феноменология (А. Шюц).
26. Интерпретивная парадигма: теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блоу).
27. Социометрия Я. Морена.
28. Миросистемная парадигма (И. Валлерстайн).
29. Социальное развитие и социальные изменения.
30. Социальные институты: типы, функции.
31. Социальные организации: понятие, основные черты и типы.

32. Социальный контроль: понятие и способы осуществления.
33. Семья как социальный институт.
34. Социальные движения: виды и основные направления.
35. Статусно-ролевая теория личности.
36. Личность как социальный субъект.
37. Социальные группы и социальные общности.
38. Глобализация как фактор общественного развития.
39. Сущность противоречий современного глобализационного процесса.
40. Социальные функции культуры.

«Зачтено»—выставляется бакалавру, если компетенции сформированы и освоены, и бакалавр показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа социологической ситуации и выявления общественных проблем современности.

«Не зачтено»— выставляется бакалавру, если компетенции не сформированы, и ответ бакалавра содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469878>
- 2) Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434573>
- 3) Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434573>

Дополнительная литература:

- 4) Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

- 5) Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4
- 6) Воронцов, А. В. История российской социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451062>

е

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

т

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

э

л

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

т

р

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

о

н Основные задачи предлагаемой для изучения дисциплины «Социология»: ознакомить студентов с историей развития социологической мысли и процессом формирования социологии как науки. Сформировать у обучающихся представление об объекте, предмете социологии, ее функциях и научить ориентироваться в жизни общества и анализировать социальные процессы, использовать в ходе обучения специальный понятийный аппарат этой науки.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации

т

[

с

самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и экзамену.

Во время лекций студентам рекомендуется сосредоточить внимание на основных положениях лекции и ее выводах, а также на тех рекомендациях, которые предлагаются для самостоятельной работы в процессе подготовки к семинарам, интерактивным занятиям и экзамену.

При подготовке к интерактивным занятиям занятием и в процессе самостоятельной работы необходимо использовать материалы лекций, ознакомиться со структурой рекомендованных учебников, изучить главы и разделы учебников, соответствующие темам занятия.

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1) индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2) конспектирование лекций;
- 3) получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4) самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5) подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6) анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7) чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8) работа со словарями и справочниками;
- 9) ознакомление с нормативными документами;
- 10) просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11) посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1) составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2) разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3) организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4) контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Excel, PowerPoint, а также электронно-библиотечная система ЛАНЬ, ЮРАЙТ, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной оборудованием, необходимым для демонстрации видео-, аудиоматериала, презентаций.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор: Чурин В.В., кандидат философских наук.