Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 21.10.2026 16:09:02
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Хореографического факультета
А.С. Буцан

Фонд оценочных средств

Методика преподавания профессиональных дисциплин

Направление подготовки: 52.04.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Педагогика балета: Классический танец

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

(ФОС адаптирован для лиц
с ограниченными
возможностями
здоровья и инвалидов)

Проверяемые компетенции: **ОПК-4** Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения

Паспорт оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Вид
1	Теоретико-методологические основы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе.	ОПК-4	сообщение
2	Методика подготовки и проведения вузовской лекции	ОПК-4	сообщение
3	Основные требования, принципы и документы определяющие содержание образования по дисциплинам профессиональной подготовки.	ОПК-4	
4	Основы проектирования содержания учебного предмета	ОПК-4	сообщение
5	Современные педагогические технологии и особенности их применения в процессе преподавания профессиональных дисциплин	ОПК-4	сообщение
6	Традиционные и инновационные методы, формы, средства обучения и контроля знаний в современном вузе	ОПК-4	доклад
7	Методика организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания профессиональных дисциплин	ОПК-4	
8	Методика составления УМК, программы, календарно-тематического плана, изучения литературных источников, для преподавания профессиональных дисциплин	ОПК-4	
9	Профессионально-педагогическая деятельность и культура преподавателя высшей школы.	ОПК-4	
10	Сущность и содержание инновационной педагогической деятельности и пути ее реализации в процессе преподавания в вузе	ОПК-4	Доклад Тест

11	Зачет с оценкой	ОПК-4	Подготовка и ответ на вопросы к зачету с оценкой

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**
ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения	ОПК-4.1. Знает методологические и теоретические основы профессионального образования в области хореографического искусства. ОПК-4.2. Анализирует различные педагогические методы в области хореографического искусства. ОПК-4.3. Планирует методическую работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере хореографического искусства. ОПК-4.4. Применяет собственные педагогические принципы и методы обучения на основе различных педагогических методов в области хореографического искусства;	**Знать:** теорию и методологию педагогики. **Уметь:** применять педагогические технологии в сфере профессионального образования; **Владеть:** педагогическими технологиями в сфере профессионального образования; **знать** теорию и методологию педагогики, педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе; **уметь** применять педагогические технологии в сфере профессионального образования, использовать эффективные методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе; **владеть** педагогическими технологиями в сфере профессионального образования, основами профессионального педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

Оценочные средства включают: сообщение, доклад, дифференцированный зачет

Примерные задания:

1. **Подготовка сообщения**

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Теоретико-методологические основы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе.		Сообщение Сообщение	час. час.

Методика подготовки и проведения вузовской лекции Основы проектирования содержания учебного предмета Современные педагогические технологии и особенности их применения в процессе преподавания профессиональных дисциплин		Сообщение Сообщение	час. час.

Цель выполнения задания**:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего преподавателя высшей школы.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

• изучить суть вопроса;

•хорошо продумать и составить план сообщения;

• тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	
Максимальный балл: 10	

2. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Традиционные и инновационные методы, формы, средства обучения и контроля знаний в современном вузе Сущность и содержание инновационной педагогической деятельности и пути ее реализации в процессе преподавания в вузе	Доклад Доклад	час. час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области психологии, с полученным фактическим материалом; на развитие теоретического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего

специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

•глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;

• критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;

• хорошо продумать и составить подробный план доклада;

• сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

• тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

• сделать необходимые ссылки на

• подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты. использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

Критерии оценки доклада:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных	

позиций.	
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал наличие личностного отношения к нему	
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	
Максимальный балл: 10	

Тест

1) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. **Образовательная программа**
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:
Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:
Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:
1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:
1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Системно-деятельностный подход предполагает:
1. **Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.**
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемовкак системообразующий компонент ФГОС,где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:
1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
Принцип развивающего образования

8)Рефлексия – это:
1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. **Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;**
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

9) Основные этапы учебной проектной деятельности:
1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. **Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия**.
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:
Новшество
2. Нововведение

3. Инновация
4. Технология

11) Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

1. Учение;
2. **Обучение;**
3. Образование.

12) Поставить в соответствие видыобразовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	**б**	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	**в**	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	**а**	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

13) Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

1. Практическая работа;
2. Упражнение;
3. **Домашняя работа.**

14) Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

1 Цель обучения;
2 Воспитательная цель;
3 Цель образования.

15) Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	**б**	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	**а**	Б. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	**г**	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	**в**	Г. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

16) Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

1. **Метод воспитания;**
2. Метод обучения;
3. Метод объяснения.

17) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1 Репродуктивный метод
2 Информационно-рецептивный метод

3 Частично-поисковый метод
4 Метод проблемного изложения
5 Исследовательский метод.

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1 Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2 Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3 Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4 Перевод новшества в режим постоянного использования
5 Внедрение и распространение новшества.

Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

1. Программа воспитания;
2. **Принципы воспитания;**
3. Методы воспитания.

Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:

1 Тифлопедагогика;
2 Инклюзивное образование;
3 Андрагогика.

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

1. Образование;
2. Воспитание;
3. **Социализация.**

Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

1. Программированное обучение;
2. Проблемное обучение;
3. **Репродуктивное обучение.**

Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

1. Толерантное отношение;
2. **Девиантное поведение;**
3. Экстремизм.

Правильные ответы отмечены жирным

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

70% правильных ответов – зачтено;

Менее 70% правильных ответов – не зачтено.

3. **Дифференцированный зачет**
   1. **Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:** Охарактеризовать Международную стандартную классификацию образования (МСКО), используемой ЮНЕСКО.
   2. Перечислить объективные причины необходимости привлечения к преподаванию в ВУЗе выпускников своего или родственного ВУЗа.
   3. Перечислить государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы".
   4. Охарактеризовать особенности освоения преподавания в ВУЗе начинающими преподавателями.
   5. Определить парадигмы управляемого усвоения в высшей школе.
   6. Дать классификацию технологий обучения высшей школы.
   7. Обозначить цели и задачи, основные термины и понятия кредитно-модульной технологии организации учебного процесса.
   8. Перечислить принципы и условия внедрения КМСОУП.
   9. Перечислить методы планирования учебного процесса.
   10. Перечислить организационно-методическое обеспечение КМСОУП.
   11. Перечислить методы разработки структуры спецдисциплины и зачетного кредита
   12. Охарактеризовать методы формирования индивидуального рабочего учебного плана студента согласно специализации.
   13. Охарактеризовать методику организации и проведения модульного, семестрового, поточного и итогового контроля.
   14. Дать общую характеристика норм ECTS
   15. Обозначить роль и место лекции в вузе.
   16. Охарактеризовать структуру лекции и лекционные формы в системе вузовского обучения.
   17. Перечислить узловые критерии оценки качества лекции.
   18. Проанализировать методологию проектирования лекционных курсов.
   19. Проанализировать методику написания лекционного текста.
   20. Перечислить методические аспекты изложения лекционного текста.
   21. Охарактеризовать психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
   22. Обозначить цели и задачи практических занятий в системе обучения высшей школы
   23. Охарактеризовать методику разработки и проведения практических занятий.
   24. Охарактеризовать семинарские занятия как форму обучения.
   25. Перечислить типы семинаров и дать характеристику их методикам проведения.
   26. Перечислить критерии оценки семинарского занятия.
   27. Проанализировать педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы.
   28. Охарактеризовать организационные формы СРС.
   29. Обозначить цели и задачи, формы и разновидности контроля

30. Охарактеризовать методику организации и проведения модульного и семестрового контроля согласно специфики специализации.
31. Охарактеризовать методику разработки поточного контроля профессиональной компетентности.
32. Дать характеристику методике проведения итогового контроля
33. Объяснить методику разработки рейтинговых показателей ECTS.
34. Перечислить правила расчета максимального и минимального бала в содержательном модуле.
35. Объяснить методику определения соотношения балов между аудиторными и самостоятельной работами
36. Объяснить методику определения максимально и минимального бала для тестов и практических занятий в рамках содержательного модуля.
37. Обозначить цели и задачи, формы теста как метод педагогического измерения.
38. Дать классификацию тестов и форм тестовых заданий.
39. Перечислить формы тестовых заданий.
40. Раскрыть способы составления учебной программы.
41. Дать характеристику методов эвристического обучения.
42. Общая характеристика профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
43. Раскрыть общие основы педагогической инноватики.
44. Объяснить методику совершенствования своего стиля будущей педагогической деятельности.

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	**Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий»,** и обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	**Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) на уровне «хороший»**, и обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
	допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	**Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «удовлетворительный»**, и обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 52.04.01 «Хореографическое искусство» (магистратура), профиль Педагогика балета: Классический танец.

Составитель:		
Флоря Вера Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент		