

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич  
Должность: проректор по учебно-методической деятельности  
Дата подписания: 29.06.2026 11:03:07  
Уникальный программный ключ:  
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Боронина Н.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ**

**Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки/специализация: Культурно-просветительские проекты и сервисы детского чтения**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** развить навыки осмысленного чтения у студентов для эффективной работы по формированию читательской культуры и медиа-информационной грамотности детей.

**Задачи:** обучить техникам активного чтения: методам аннотирования, выделения ключевых идей и составления конспектов для повышения понимания и запоминания прочитанного; анализа текстов, методиками проведения практических занятий по анализу художественной, научной и информационной литературы с целью повышения читательской грамотности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа дисциплины «Формирование навыка осмысленного чтения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Организация библиотечно-информационного обслуживания детей в РФ», «Детская литература». В дальнейшем знания и умения, приобретённые при изучении данной дисциплины, используются при прохождении практик и процедуры ГИА. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Культурно-просветительские проекты и сервисы детского чтения».

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества	ПК 2.1. Обеспечивает дифференцированное библиотечное обслуживание детей и юношества	Знает: жанры и тенденции развития мировой и отечественной детской литературы, типы и виды детских информационных ресурсов, принципы, методологию и психолого-педагогическую базу библиотечного обслуживания детей и приобщения к чтению
		Умеет: комплектовать фонд детской литературы с учетом возрастных категорий и критериев оценки контента, художественных качеств и культурной значимости детских книг, применять аналитико-синтетические методы обработки документов и организовывать

		фонды детской литературы, в том числе электронных документов с учетом возрастной классификации
		Владеет методами индивидуальной, групповой и массовой работы по формированию читательской культуры и медиа-информационной грамотности детей: техниками активного чтения: методам аннотирования, выделения ключевых идей и составления конспектов для повышения понимания и запоминания прочитанного; анализа текстов, методиками проведения практических занятий по анализу художественной, научной и информационной литературы с целью повышения читательской грамотности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Формирование навыка осмысленного чтения» составляет: Очное: 3 з.е., 108 ч., из них контактных 68 ч., СРС 22 ч., форма контроля - экзамен (18 ч.); Заочное: 3 з.е., 108 ч., из них контактных 26 ч., ИКР 10 ч., СРС 55 ч., форма контроля - экзамен (27 ч.).

##### 4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС	
1.	Чтение и образование в информационном обществе	1	2				3	<i>опрос</i>
2.	Основные понятия и цели осмысленного чтения	1	2				4	<i>опрос</i>
3.	Психология чтения	1	2				4	<i>Кейс</i>
4.	Типы текстов и их особенности	1	2				4	<i>Опрос</i>
5.	Стратегии предчтения	1	2			2	4	<i>Тестирование</i>
6.	Чтение с аннотацией	1	2			2	4	<i>Тестирование</i>
7.	Критическое мышление при чтении	1	2			2	4	<i>/ доклад/ презентация</i>
8.	Техники активного чтения	1	2	2			4	<i>/ доклад/ презентация Практическое занятие</i>

9.	Чтение и понимание сложных текстов	1	4	4			4	/ доклад/ презентация Кейс/ Практическое занятие	
10.	Эмоциональное восприятие текста	1	2				2	4 / доклад/ презентация	
11.	Чтение в цифровую эпоху	1	2				4	опрос	
12.	Развитие навыков скорочтения	1	2	2				Практическое занятие/Кейс	
	<i>Итого 1 семестр</i>			26	8			20	
13.	Проекты по формированию видов осмысленного чтения	2	6				2	Кейс	
14.	Организация практических занятий по осмысленному чтению	2	20	8				Практические занятия	
15.	<i>Итого 2 семестр</i>			26	8		2	18 (Экзамен)	
	<b>Общее количество часов по учебному плану:</b>			<b>52</b>	<b>16</b>			<b>22</b>	<b>18</b>

#### 4.2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС	
1.	Чтение и образование в информационном обществе	1					4	опрос
2.	Основные понятия и цели осмысленного чтения	1	1				4	опрос
3.	Психология чтения	1					2	Кейс
4.	Типы текстов и их особенности	1	1				4	опрос
5.	Стратегии предчтения	1				2	2	Тестирование
6.	Чтение с аннотацией	1				2	2	Тестирование
7.	Критическое мышление при чтении	1				2	2	/ доклад/ презентация
8.	Техники активного чтения	1	2				4	/ доклад/ презентация
9.	Чтение и понимание сложных текстов	1		2			4	/ доклад/ презентация Кейс
10.	Эмоциональное восприятие текста	1				2	2	/ доклад/ презентация
11.	Чтение в цифровую эпоху	1	2				4	опрос
12.	Развитие навыков скорочтения					2	2	Кейс
	<i>Итого 1 семестр</i>			6	2		10	36

13.	Проекты по формированию видов осмысленного чтения	2	2				8	Кейс
14.	Организация практических занятий по осмысленному чтению	2	4	2			8	Практические занятия
	<i>Итого 2 семестр</i>		6	2			19	27(Экзамен)
	<b>Общее количество часов по учебному плану:</b>		<b>26</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	<b>55</b>	<b>27</b>

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Чтение и образование в информационном обществе**

Четыре информационных революции. Чтение с исторической точки зрения. Чтение-общение с исторической точки зрения. Виды чтения: механическое чтение, информативное чтение, эстетическое чтение и др. Грамотность в информационном обществе. Грамотность как средство получения образования. Виды грамотности: информационная, читательская, математическая, естественнонаучная, академическая и функциональная. Уровни функциональной грамотности. Функциональная неграмотность. Читательская грамотность как инструмент изучения качества образования в международных и национальных исследованиях (PISA, PIRLIS, ЕГЭ). Международная программа PISA.

#### **Тема 2. Основные понятия и цели осмысленного чтения**

Значимость чтения для личного и профессионального развития, влияние на критическое мышление и аналитические способности. Основные компоненты осмысленного чтения и его отличия от механического восприятия текста.

#### **Тема 3. Психология чтения**

Когнитивные процессы, происходящие в мозге во время чтения. Механизмы восприятия, внимания и памяти. Влияние эмоционального состояния читателя на понимание текста

#### **Тема 4. Типы текстов и их особенности**

Различные виды текстов, включая художественные, научные и деловые. Структурные и стилистические особенности каждого типа текста. Определение целей чтения в зависимости от жанра

#### **Тема 5. Стратегии предчтения**

Методы подготовки к чтению, включая активизацию предшествующих знаний и формулирование вопросов. Техники сканирования и предварительного просмотра текста для улучшения концентрации и восприятия.

#### **Тема 6. Чтение с аннотацией**

Методы выделения ключевых идей и основных мыслей текста. Техники аннотирования, такие как подчеркивание, заметки на полях и создание резюме, способствующие более глубокому усвоению информации.

#### **Тема 7. Критическое мышление при чтении**

Развитие навыков анализа, оценки и интерпретации информации из текстов. Формулирование критических вопросов и выявление предвзятостей. Применение методов аргументации и логического анализа.

### **Тема 8. Техники активного чтения**

Практические подходы к активному взаимодействию с текстом. Освоение техник создания ментальных карт, заметок и схем для более глубокого усвоения информации.

### **Тема 9. Чтение и понимание сложных текстов**

Стратегии работы с текстами, содержащими сложную терминологию и концепции. Использование контекста и дополнительных источников для лучшего понимания.

### **Тема 10. Эмоциональное восприятие текста**

Влияние эмоций на восприятие и понимание прочитанного. Связь между эмоциональным состоянием читателя и интерпретацией текста.

### **Тема 11. Чтение в цифровую эпоху**

Чтение в цифровую эпоху: как изменилось чтение с приходом новых технологий? Методы анализа и интерпретации текстовых материалов в цифровом формате. Интерактивное чтение: использование инструментов и приложений для взаимодействия с текстом. Прогнозы и перспективы развития чтения в цифровой среде.

### **Тема 12. Развитие навыков скорочтения**

Техники скорочтения, позволяющие быстро усваивать информацию без потери понимания. Упражнения для улучшения скорости и концентрации при чтении.

### **Тема 13. Проекты по формированию видов осмысленного чтения**

Проект: Осмысленное чтение; Навигатор чтения, Тестирование Московского центра качества образования, проекты Финансовая грамотность, Математическая грамотность, Читательская грамотность РАНХиГС.

### **Тема 14. Организация практических занятий по осмысленному чтению**

Методика работы по практикуму обучения детей осмысленному чтению.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.		<i>Лекция 1-14.</i>	<i>Лекция с использованием фото и видеоматериалов</i>  <i>Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации/кейсы</i>
		<i>Семинар 1-8.</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>  <i>Работа с кейсами</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Компьютерное тестирование</i>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - письменные задания	ПК-2 ПК-2 ПК-2	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация:  Экзамен	ПК-2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

### 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### ***6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Задания на формирование функциональной грамотности (примеры размещены в ЭОС МГИК):

Кейс 1-4. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошпиной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

Кейс 1-4. Математическая грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т. А. Трофимова, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошпиной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### **Основная:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Функциональное чтение. Теория и практика. Учебное пособие. М.: Неолит, 2020. 144 с.
3. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. 2-е изд. М.: Форум, 2015. 368 с.

#### **Дополнительная:**

1. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. – <https://slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhdest.pdf>
2. Трелиз, Джим. Руководство по чтению вслух : настольная книга для любящих родителей, заботливых бабушек и дедушек и умных воспитателей / Джим Трелиз ; перевод с английского М. Аромштам и О. Лисенковой. – Москва : КоЛибри : АзбукаАттикус, 2021.– 416 с. – Текст : непосредственный
3. Фисенко Т.И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5–11 классах – <https://www.kreativ-didaktika.ru/bailainer-obuchenie/didakticheskii-tramplin/razvitie-navykov-smyslovogo-chtenija.html>
4. Буг Дж. Рожденный читать. Как подружить ребенка с книгой. М.: Альпина Паблишер, 2015. 302 с.
5. Аромштам М.С. Читающий ребенок. О детях и чтении. М.: Росмэн, 2023. 160 с.
6. Галь Н. Слово живое и мертвое М.: Время, 2007. 592 с.
7. Кузнецова Ю. Н. Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение. М.: МИФ, 2018. 112 с.

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

#### Доступ в ЭБС:

- ЭБС Юрайт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

*При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:*

*-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;*

*-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным*

*справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;*

*-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;*

*-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением: для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком; для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами; для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки РГДБ и домашние компьютеры.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Канд.философ.наук, доцент, Сторублевцева Д.А.