Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 21.10.2026 15:45:15
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Хореографического факультета
Буцан А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.04 Теория возрастной и педагогической психологии

Направление подготовки: 52.04.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Методология и технология хореографического произведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка магистров для изучения фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов развития человека на различных стадиях онтогенеза.

Задачи: - формирование и развитие психологических компетенций педагогов;

- повышение уровня психолого-педагогической грамотности;
- раскрыть закономерности психического развития личности в процессе воспитания и обучения;
- понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметом изучения являются методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения детства как особого культурно-исторического феномена, а также других основных периодов развития человека — подростков, юности, зрелости, старости. Изучаются общепсихологические и психофизиологические предпосылки развития человека, динамика познавательного, эмоционального, морального и социального процессов в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, особенности соотношения возрастного и функционального генезиса психической деятельности на разных этапах онтогенеза. Рассматривается социокультурная специфика психического развития ребенка и подростка в различных экономических, этнических, экологических и социально-психологических условиях. Изучаются психолого-педагогические основы преподавания курсов детской и возрастной психологии в высших и средних специальных учебных заведениях.

Обучающийся по этой программе получает знания, позволяющие разрабатывать и применять современные методы исследования процессов психического развития по отношению к фундаментальным вопросам детской и возрастной психологии, а также прикладным проблемам, возникающим в различных сферах современной жизни - общем и специальном образовании, развитии и обучении детей, охране здоровья и др., а также овладевает навыками, позволяющими решать практические проблемы, касающиеся диагностики.

Освоение дисциплины «Теория возрастной и педагогической психологии» является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки 52.04.01 «Хореографическое искусство», Профиль «Методология и технология хореографического образования»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности 33 (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	**Знать:** теорию и методологию психологии управления. базовые психолого-педагогические концепции и основные закономерности развития психики и личности человека; основные понятия возрастной и педагогической психологии. **Уметь:** организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения. осуществлять учебно-воспитательную деятельность с детьми разного возраста **Владеть:** психологическими методами управления приемами анализа и оценки собственной педагогической практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *(модуля)*

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 3 семестр.

Трудоемкость дисциплины составляет: **2 зачетные единицы (72 часа).**

Формой итоговой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

	дисциплины					
1	**Раздел I. Общие основы «Теории возрастной и педагогической психологии».** Педагогика и психология о развитии человека. Предмет, цель и задачи учебной дисциплины. Методы изучения психики личности. Функциональная и структурная организация психики человека, процессы, состояния, свойства. Основные категории: субъект; индивид, личность, индивидуальность, воспитание, дидактика, обучение, опыт, педагогика, педагогическая психология, педология .Концептуальные основы проблемы возраста в педагогической деятельности. Психолого-педагогические подходы к изучению теории личности в отеч. и зуруб. науке. Теоретические основы возрастной педагогики и психологии и задачи художественно-творческой деятельности.	3	Лекц 6	Сем. 2	См.р. 9	Практическое задание (доклад)
2	**Раздел II. Этапы развития теории возрастной и педагогической психологии.** Проблемы развития личности в зарубежных и отечественных теориях. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. Единство теории возрастной психологии и педагогической психологии в системе знаний об ученике. Обоснование возрастной периодизации в различных научных теориях. Фазы, стадии, этапы, ступени онтогенеза. Классификация возрастного развития детей раннего и дошкольного детства до периода взросления.	3	7	2	10	Практическое задание (сообщение)
3	**Раздел III. Психологические аспекты педагогической деятельности хореографа. Закономерности развития личности.** Неравномерность и гетерохронность, неустойчивость и сензитивность и др. Механизмы развития личности – присвоение, обособление, идентификация. Движущие силы, условия и источники развития личности. Общая характеристика возраста. Что такое возраст или возрастная стадия. Возраст как особый этап психического развития, характеризующийся изменениями на конкретном этапе развития.	3	6	2	9	Практическое задание
4	**Раздел IV. Факторы, влияющие на процесс обучения и освоения социокультурного опыта.** Обучение основам классического танца. Критерии и показатели эффективности обучения. Педагогические способности и направленность хореографа на решение практических задач творческого развития ученика.	3	7	2	10	Практическое задание (сообщение) тест
			26	**8**	**38**	Зачет

4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
1	**Раздел I. Общие основы «Теории возрастной и педагогической психологии».** Педагогика и психология о развитии человека. Предмет, цель и задачи учебной дисциплины. Методы изучения психики личности. Функциональная и структурная организация психики человека, процессы, состояния, свойства. Основные категории: субъект; индивид, личность, индивидуальность, воспитание, дидактика, обучение, опыт, педагогика, педагогическая психология, педология .Концептуальные основы проблемы возраста в педагогической деятельности. Психолого-педагогические подходы к изучению теории личности в отеч. и зуруб. науке. Теоретические основы возрастной педагогики и психологии и задачи художественно-творческой деятельности.	3	Лекц 2	Сем.	См.р. 15	Практическое задание (доклад)
2	**Раздел II. Этапы развития теории возрастной и педагогической психологии.** Проблемы развития личности в зарубежных и отечественных теориях. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. Единство теории возрастной психологии и педагогической психологии в системе знаний об ученике. Обоснование возрастной периодизации в различных научных теориях. Фазы, стадии, этапы, ступени онтогенеза. Классификация возрастного развития детей раннего и дошкольного детства до периода взросления.	3	2		16	Практическое задание (сообщение)
3	**Раздел III. Психологические аспекты педагогической деятельности хореографа. Закономерности развития личности.** Неравномерность и гетерохронность, неустойчивость и сензитивность и др. Механизмы развития личности – присвоение, обособление, идентификация. Движущие силы, условия и источники развития личности. Общая характеристика возраста. Что такое возраст или возрастная стадия. Возраст как особый этап психического развития, характеризующийся изменениями на конкретном этапе развития.	4	2		15	Практическое задание (сообщение-доклад)
4	**Раздел IV. Факторы, влияющие на процесс обучения и освоения социокультурного опыта.** Обучение основам классического танца. Критерии и показатели эффективности обучения. Педагогические способности и направленность хореографа на решение практических задач творческого развития ученика.	4	2	2	16	Практическое задание (сообщение) Тест
			8	**2**	**62**	Зачет с оценкой

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел *1.* Общие основы «Теории возрастной и педагогической психологии».

Педагогика и психология о развитии человека. Предмет, цель и задачи учебной дисциплины, направленные на изучение закономерностей обучения и воспитания. Методы

изучения личности. Функциональная и структурная организация психики человека, процессы, состояния, свойства. Основные категории: субъект; индивид, личность, индивидуальность, воспитание, дидактика, обучение, опыт, педагогика, педагогическая психология, педология. Наблюдение и эксперимент – два основных метода исследования и их модификация – наблюдение - последовательная фиксация фактов в форме дневниковых записей; лабораторный и естественный эксперимент и его вариант – формирующий (обучающий) эксперимент. Основные категории: субъект; индивид, личность, индивидуальность. История возрастной и педагогической психологии. Отрасли возрастной психологи и педагогики – детская, младших школьников, подростков, юности, взрослого человека и др.

Концептуальные основы проблемы возраста в педагогической деятельности. Психолого-педагогические подходы к изучению теории личности в отеч. и зуруб. науке. Теоретические основы возрастной педагогики и психологии и задачи художественно-творческой деятельности.

Вопросы к семинару:

1.В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?

2.Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?

3.Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.

4.Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.

5.Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.

6.В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?

Раздел *2.* Этапы развития теории возрастной и педагогической психологии. Проблемы развития личности в зарубежных и отечественных теориях. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. Единство теории возрастной психологии и педагогической психологии в системе знаний об ученике. Классификация возрастного развития детей раннего и дошкольного детства до периода взросления. Зарождение теории возрастной и педагогической психологии во 2-ой половине 19 в.

Вопросы к семинару:

1. Вклад К.Д. Ушинского в развитие теории возрастной и педагогической психологии (работа «Человек как предмет воспитания»).

2. Анализ работы П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология».

Вопросы к семинару:

3.А.С. Макаренко о мотивационной сфере личности, механизмах формирования общественных качеств.

4. А.С. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».

Раздел *3.* Психологические аспекты педагогической деятельности хореографа. Закономерности развития личности, неравномерность и гетерохронность, неустойчивость и сензитивность и др. Механизмы развития личности – присвоение, обособление, идентификация. Самосознание личности и его структура на различных этапах развития. Сущность периодизации развития личности и подходы. Кризисы развития личности. Механизмы развития личности – присвоение, обособление, идентификация. Движущие силы, условия и источники развития личности. Общая характеристика возраста. Что такое возраст или возрастная стадия. Возраст как особый этап психического развития, характеризующийся изменениями на конкретном этапе развития. Проблемы развития личности в различных теориях. Сущность процесса развития как овладение человеком общественно-историческим опытом. Л.С. Выготский о соотношении биологического и

социального в психическом развитии человека и его теория общественно-исторического происхождения психических функций.

Вопросы к семинару:

1.Сущность теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
2. Сущность теории деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Сущность теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
5.Основные механизмы смены возрастных периодов.
6.Психоаналитическая теория развития личности.
7 З. Фрейд о стадиях развития и модели личности на основе компонентов «Оно», «Я», «Сверх-Я».
8.Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона.
9. Теория социального научения путем имитации и подражания.

Раздел *4.* Факторы, влияющие на процесс обучения и освоения социокультурного опыта. Обучение основам классического танца. Критерии и показатели эффективности обучения. Педагогические способности и направленность хореографа на решение практических задач творческого развития. Учет возрастных особенностей учащихся в творческой деятельности. Общая характеристика возраста. Что такое возраст или возрастная стадия. Возраст как особый этап психического развития, характеризующийся изменениями на конкретном этапе развития. Л.С. Выготский о возрасте как определенной эпохе, цикле или ступени развития. Движущие силы развития личности и ее потребности. Потребности: – биогенные - в безопасности, самосохранении, эмоциональном контакте и др.; психофизические – в эмоциональном насыщении, свободе, восстановлении энергии; социальные – в самоуважении, общении, познании, самовыражении.

Вопросы к семинару:

1. Сравните следующие понятия: «усвоение», «учение», «научение».
2.Общая характеристика возраста (на выбор).
3.Определить образовательные ресурсы личности.
4. Соотнести возможности возраста с требованиями учебной практики.

Вопросы к семинару:

1. Анализ педагогической практики на основе использования принципа учета возрастных особенностей учащихся.
2. Обоснование матрицы изучения возрастных особенностей учащихся.
3. Основные критерии оценки содержания учебной программы и его соответствия возрастным показателям развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа курса «Теория возрастной и педагогической психологии» содержит лекционные и семинарские занятия, контрольные вопросы, темы рефератов, вопросы к коллоквиуму, вопросы к зачету, глоссарий, основную и дополнительную литературу, задания для самостоятельной работы студентов по каждой изучаемой теме. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, семинарские занятия – семинар-дискуссия, семинар-круглый стол, дебаты, мастер-класс, активизация творческой деятельности, деловая учебная игра, подготовка письменных аналитических работ.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достаточный уровень подготовки к зачёту, соответствующий оценке «зачтено»

Примерные задания:

1. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах

Раздел I. Общие основы «Теории возрастной и педагогической психологии».	Доклад	12час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

• тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

• сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии оценки доклада:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

2. Подготовка сообщения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Раздел II. Этапы развития теории возрастной и педагогической психологии. Научные методы исследования трудностей развития детей		сообщение	10час.
Раздел III. Психологические аспекты педагогической деятельности хореографа. Закономерности развития личности.		сообщение	8 час.

Раздел IV. Факторы, влияющие на процесс обучения и освоения социокультурного опыта.		сообщение	8 час.

Цель выполнения задания**:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения. Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; составить план сообщения; продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

3. **Вопросы рубежного контроля (доклад):**

1. Проблема периодизации в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н.Леонтьева.
2. Закономерность периодизации психического детского развития в теории Д.Б. Эльконина.
3. Базовые понятия психологии обучения: научение, обучение, учение, учебная деятельность.
4. Деятельностный подход к учению в отечественной педагогической психологии.
5. Учение П.Я.Гальперина о поэтапности формирования умственных действий и понятий.
6. Теория учебной деятельности В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина.
7. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
8. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
9. Современные модели обучения в отечественной и зарубежной практике. Обучение на разных этапах жизни человека.
10. Воспитание как процесс приобщения детей к социальной жизни, процесс формирования и развития личности.
11. Натуралистический, социологизаторский и психотехнический подходы к воспитанию личности ребенка.
12. Типы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитуемого. Монологический и диалогический тип взаимодействия (А.Б. Орлов). Развивающее взаимодействие (В.А. Петровский).
13. Общение на основе понимания, принятия и признания (К. Роджерс).
14. Педагог в мире профессиональной деятельности. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителей.

Критерии оценки выполнения рубежного контроля:

Критерии оценивания	Баллы
1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.	2
2.Объем и глубина знаний по теме (или учебной дисциплине), эрудиция, межпредметные связи.	2

1. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.	2
2. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.	2
3. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	2
Максимальный балл: 10	

Тест

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это…

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает…

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это…

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
б) временная характеристика индивидуального развития;
в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;
б) социальную среду, обучение, социальный статус;
в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…

а) первичной стадией;
б) стадией интеграции;
в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

а) дошкольном периоде;
б) в периоде раннего детства;
в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…

а) игровая деятельность;
б) учебная;
в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это…

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это…

а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

70% и более правильных ответов – зачтено;

Менее 70% правильных ответов – не зачтено.

4. Зачет с оценкой

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Предмет, цель и задачи «Теории возрастной и педагогической психологии как науки.
2. Источники и движущие силы психического развития.
3. Закономерности и тенденции развития психики.
4. Обучение и развитие.
5. Проблема периодизации детских возрастов.
6. Раннее детство.

7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.
8. Психологическая характеристика младшего школьника.
9. Подростковый возраст: противоречия развития.
10. Взрослость (ранняя, средняя, поздняя).
11. Психологические основы образовательного процесса.
12. Психологическая специфика и структура учения.
13. Психологический предмет урока. Точки роста современного урока.
14. Мотивация учебной деятельности.
15. Умственное развитие школьников. Обучаемость.
16. Психологический анализ школьной неуспеваемости.
17. Педагогическое общение.
18. Психология оценочной деятельности.
19. Сущность процесса обучения. Научение и его уровни.
20. Сущность процесса воспитания.
21. Педагогическая деятельность и мастерство.
22. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический).
23. Понятие развития, факторы развития психики ребенка (наследственность, среда и собственная активность).
24. Механизмы развития личности.
25. Социализация личности.
26. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
27. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
28. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
29. Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрасте.
30. Молодость как начальный этап зрелости (23-30 лет).
31. Переход к периоду «расцвет жизни» (около 30-35 лет).
32. Переход к зрелости (36-50 лет).
33. Пожилой и старческий возраст.

Критерии оценивания зачета с оценкой

Оценка по дисциплине	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	**Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий»,** и обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	**Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) на уровне «хороший»**, и обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	**Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «удовлетворительный»**, и обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ

1. Абрамова Г.С.Возрастная психология: учеб пос. для студ. вузов. - М.: Издат центр «Академия», 2007. – 704с.

2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, – 4-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2008. – 512с.
3. Об образовании. Закон Российской Федерации // Материалы реформирования системы образования. М., 2012г.
4. Спинжар Н.Ф. Педагогика в профессиональной подготовке хореографа. М.: МГУКИ, 2010. – 175с.

Дополнительная

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников. – Ростов Н/Д., 2000.
2. Алямовская Н.А. и др. Современные требования к уроку. - М.: Авангард, 2003.
3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пос. М.: Академия, 1999. – 160с.
4. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды/Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560с.
5. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство специалиста культуры: Учеб. пос. – М.: МГУКИ, 2001. – 222с.
6. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. – М.: Эксмо,2008. – 288с.
7. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.,2001.
8. Крайг Г. Психология развития. - СПб., 2002.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001. – 464 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – 2-ое изд. стер. – М.: Академия: Смысл, 2005.
11. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики /Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: Учеб. пос. М.: Гардарики, 2002.
12. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
13. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения. Учебное пособие. – Иваново, 2001.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов. – 4-е изд. стереотип. – М.: Издат. центр Академия, 1999. – 456с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001. – 442с.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. – Юрайт, 2009. – 432с. – С.6-32, 56-115.
15. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. пос.: В 2-х кН. – М.: ВЛАДОС, 2001. Кн.2. Процесс воспитания. – 256с.
16. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
17. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
18. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2001.
7. Спинжар Н.Ф. Технология педагогической коррекции: практикум по курсу «Педагогика». М.: МГУКИ, 2006. – 23с.

Интернет-ресурсы:

1. http://psychlib.ru/mgppu/SPp-1995/SPP-001.HTM – Психологическая библиотека.
2. http://pedlib.ru/katalogu – Педагогическая библиотека/
3. vo.hse.ru – Вопросы образования. Электронная версия журнала.
4. ww.pedagogira-rao.ru – Педагогика. Научно-теоретический портал.
5. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.
6. www.nlr.ru – Российская национальная библиотека.
7. uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система России.
8. www.edu.ru – Российское образование: электронный федеральный портал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. подготовка к тесту;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Под информационной образовательной технологией понимается процесс обучения с использованием компьютерных технологий, то есть это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер (оснащенный широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Word, Excel, Power Point и другие), имеющий доступ к автоматизированным системам управления, информационно-поисковым системам, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

2. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:
-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.
При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:
Word, Excel, Power Point; Adobe Photoshop; dobe Premiere; Power DVD; Media Player Classic.
При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.
Доступ в ЭБС:
- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории для проведения тренингов;
- комплект оборудования для проведения деловых игр (доски, планшеты, ватман, фломастеры и др.).

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 52.04.01 «Хореографическое искусство» (магистратура), профиль Методология и технология хореографического образования.

Составитель:			
	Документ подготовлен Спинжар Н.Ф.		

.