

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 01.09.2026 12:34:54

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

учебно-методического совета

факультета музыкального искусства

Ануфриева Н.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 53.04.01 «Музыкально-исполнительское искусство»

Программа подготовки: Музыкально-инструментальное искусство (по видам)

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине «Методология научного исследования» является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности магистрантов к научно-исследовательской деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО. Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования» определены соответствующей рабочей программой дисциплины.

Программой подготовки магистрантов предусмотрены:

- лекционные занятия
- семинарские занятия
- самостоятельная работа
- текущая и промежуточная аттестации по курсу.

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, овладение **опытом соответствующей деятельности проведения научного исследования в области музыкального искусства, музыкальной педагогики; развитие навыков применения научного понятийного аппарата в конкретной научно-исследовательской работе, умений самостоятельно проводить исследование явлений и фактов, формирование способностей теоретического и практического анализа, формулирования выводов и обобщений.**

Задачами самостоятельной работы магистрантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование критического мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий как способ эффективной подготовки научного исследования.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности на семинарских занятиях и других форм текущего контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний магистранта, развитие аналитических навыков по научно-исследовательской проблеме. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Тесная взаимосвязь

разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Методология научных исследований»

Таблица 1

№ п/п	Темы в соответствии с разделом 4 рабочей программы дисциплины	Форма самостоятельной работы
Раздел I. Методология как наука и как предмет изучения		
1.	Тема: Содержание понятия «методология» и сущностная характеристика методологии науки.	Анализ основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к опросу по вопросам дисциплины.
2.	Тема: Научное исследование: его сущность и особенности.	Анализ основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к опросу по вопросам дисциплины.
3.	Тема: Методологические принципы научного исследования.	Анализ основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к опросу по вопросам дисциплины.
4.	Тема: Уровни научного познания и методологического анализа.	Анализ основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к тестированию.
5.	Тема: Методологические подходы к исследованию.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к семинару-дискуссии.
6.	Тема: Классификация методов научного исследования.	Анализ основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к тестированию.
7.	Тема: Методы педагогического исследования.	Анализ основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к семинару – дискуссии.
Раздел II. Структура и логика проведения научного исследования		
8.	Тема: Основные этапы и логика проведения исследовательской работы.	Анализ основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к тестированию.
9.	Тема: Проблема как побудитель научно-исследовательского процесса.	Анализ основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к тестированию.

10.	Тема: Формирование категориального и методологического аппарата исследования	Анализ основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к семинару-дискуссии.
11.	Тема: Экспериментальная работа и её основное содержание.	Анализ основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к тестированию.
12.	Тема: Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.	Анализ основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к семинару – дискуссии.
13.	Тема: Завершающий этап: обобщение и оформление результатов исследования.	Подготовка к промежуточной аттестации: опросу по вопросам дисциплины.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика организации самостоятельной работы магистрантов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует результат);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

Методические рекомендации для магистрантов по отдельным формам самостоятельной работы

№ п/п	Форма самостоятельной работы в соответствии с таблицей 1 рекомендаций	Методические рекомендации для магистрантов
1.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы	Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу. Полезно составлять опорные конспекты. Основные виды систематизированной записи прочитанного: 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание

		просмотренной или прочитанной научной статьи (монографии, автореферата и др.), ее содержания, источников, направления исследований. 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала. 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
4.	Подготовка к опросу по вопросам дисциплины	Подготовка к опросу по вопросам дисциплины предполагает повторение содержания лекционных занятий; изучение дополнительной литературы – учебной, научной, методической; обобщение, формирование собственной позиции, выбор и осмысление формулировок основных понятий и категорий дисциплины, продумывание прикладного значения изученных процессов и явлений в контексте научно-исследовательской работы.
5.	Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию предполагает переосмысление материала и повторение ключевых понятий содержания лекционных занятий. Готовить «шпаргалки» полезно, но на тестировании ими пользоваться нельзя. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для магистранта работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения, и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.
6.	Подготовка к семинару-дискуссии	Дискуссия – это обсуждение какой-либо проблемы. При ведении дискуссии необходимо руководствоваться следующими правилами: – сосредоточьтесь на проблеме; – признайте разногласия; – помните, что можете ошибаться; – используйте проверенные аргументы; – умейте вовремя остановиться. У участников дискуссии должно выработаться объективное суждение, с которым они согласны в той или иной степени. Таким образом, из множества точек зрения должна сформироваться четкая и обоснованная формулировка решения проблемы. Для участия в дискуссии магистранту необходимо изучить специальную литературу по обозначенной проблеме, чтобы свободно в ней ориентироваться.
7.	Подготовка к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)	Промежуточная аттестация (вид аттестации, предусмотренный рабочим учебным планом) по дисциплине «Методология научного исследования» проводится в форме дифференцированного зачета.

		Если в процессе подготовки к зачету у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающихся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Правила подготовки к зачету: Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам к зачету (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и опору на свою тему магистерской исследовательской работы.
--	--	--

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям и учебном пособии, а также обсуждения проблемы на семинарских занятиях магистранту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений;
- повторение материала с опорой на презентации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, выполнения практических заданий и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет магистранту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов

умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у магистранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах магистрант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство» программе подготовки Музыкально-инструментальное искусство (по видам).

Составитель: доктор педагогических наук,
профессор кафедры музыкального образования
Елена Филипповна Командышко