

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 29.06.2026 11:03:05

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БИБЛИОГРАФИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Направление подготовки: 51.03.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Профиль подготовки/специализация: Культурно-просветительские проекты и
сервисы детского чтения**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(ФОС адаптирован для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
<p>Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества</p>	<p>ПК 2.1. Обеспечивает дифференцированное библиотечное обслуживание детей и юношества</p>	<p>Знать: теорию библиотечной педагогики и психологии, основы библиотечно-информационного обслуживания детской аудитории, жанры и тенденции развития мировой и отечественной детской литературы, типы и виды детских информационных ресурсов, принципы, методологию и психолого-педагогическую базу библиотечного обслуживания детей и приобщения к чтению, методику формирования медиа-информационной и цифровой грамотности, особенности работы школьной библиотеки. Уметь: комплектовать фонд детской литературы с учетом возрастных категорий и критериев оценки контента, художественных качеств и культурной значимости детских книг, применять аналитико-синтетические методы обработки документов и организовывать фонды детской литературы, в том числе электронных документов с учетом возрастной классификации, использовать электронные образовательные ресурсы для работы со школьниками. Владеть: технологией организации комфортной, безопасной среды для</p>	<p>Задания репродуктивного уровня*: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i> <i>Опрос, тестирование</i></p>
			<p>Задания реконструктивного уровня: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i></p>
			<p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i> Написание аннотаций, библиографических очерков</p>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		обслуживания детей с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, методами индивидуальной, групповой и массовой работы по формированию читательской культуры и медиа-информационной грамотности детей, технологиями библиотечной педагогики и сетевого взаимодействия для продвижения детской литературы и приобщению к чтению детской аудитории, этикой профессионального общения с детьми и их родителями.	

- Возможна иная рубрикация материала: например, задания делятся по контролю каждой формируемой компетенции (ее индикаторов), или: задания делятся по контролю результатов обучения: знаний, умений, навыков

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

ТЕСТ

Вопрос 1

Расставьте слова по местам

Термин «библиография» возник в Древней Греции и первоначально означал «...». Лишь с середины 17 века он стал употребляться в смысле «...».

- книгописание;
 книгописание.

Вопрос 2

Препятствие, мешающее оптимальному протеканию информационных процессов (сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распределения и распространения информации) в организации – это:

- информационный барьер;
- барьер интересов;
- рыночный барьер;
- библиотечный барьер.

Вопрос 3

Найдите соответствие:

Релевантность – это соответствие полученной информации информационному запросу.

Пертинентность – это соответствие полученной информации информационной потребности.

Вопрос 4

Искусственно созданный или природный объект, являющийся источником информации в любой форме, в любой знаковой системе, на любом физическом носителе – это:

- информационный ресурс;
- природный ресурс;
- многочастный ресурс;
- библиотечный ресурс.

Вопрос 5

Расставьте по порядку области библиографического описания:

1. область заглавия и сведений об ответственности;
2. область издания;
3. специфическая область материала или вида ресурса;
4. область публикации, производства, распространения и т.д.;
5. область физической характеристики;
6. область серии и многочастного монографического ресурса;
7. область примечания;
8. область идентификатора ресурса и условий доступности;
9. область вида содержания и средства доступа.

Вопрос 6

Найдите соответствие.

Крупные формы библиографии – библиографические указатели / путеводители / очерки / обзоры / библиографические антологии / энциклопедии.

Малые формы библиографии – списки литературы / памятки / закладки / листовки / планы чтения / дайджесты.

Вопрос 7

Одно из основных требований, влияющих на содержание и наполнение информационного и библиографического ресурса для детей:

- соответствие целевому и читательскому назначению;
- библиографическая грамотность;
- соответствие требованиям стандартов и регламентов по издательской деятельности.

Вопрос 8

Признак, НЕ относящийся к организации виртуальных книжных выставок:

- доступность;
- финансовые затраты;

- содержательность.

Вопрос 9

Маркировка, НЕ употребляемая при создании информационных и библиографических ресурсов:

- 4+;
- 6+;
- 12+.

Вопрос 10

Онлайн-сервис, позволяющий составлять различные интерактивные игровые задания:

- ThingLink;
- Beesona;
- LearningApps.org.

Вопрос 11

Рекомендательно-библиографический продукт / ресурс моделирует:

- основные этапы информационного поведения детей определенного возраста;
- разнообразие и структуру детских потребностей в художественной информации;
- траектории читательской деятельности детей;
- условия информационного поведения;
- детские типовые модели информационного поведения;
- все ответы правильные.

Вопрос 12

Перечислите типичные ошибки при создании рекомендательно-библиографической модели художественного произведения:

- краткость рекомендации;
- бедность рекомендации;
- однообразие в рекомендациях;
- схематичность аннотаций художественных произведений;
- язык рекомендации, не соответствующий возрастным особенностям читателя;
- все ответы правильные.

2.2. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *(обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)*

2.2.1. Практические занятия:

Написание аннотаций, библиографических очерков по новинкам детской литературы из рекомендательного списка РГДБ.

2.3. Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

2.4. Итоговая аттестация

Экзамен (примерные вопросы к экзамену):

1. Основные принципы организации библиографической работы детских и юношеских библиотек.
2. Структура библиографической службы крупнейших библиотек России, занимающихся библиографированием литературы для детей и юношества.
3. Структура справочно-библиографического юношеских библиотек.

4. Особенности организации и функционирования каталогов и картотек в детских и юношеских библиотеках.
5. Особенности организации фонда выполненных справок.
6. Основные этапы библиографирования литературы для детей и юношества.
7. Специфика составления рекомендательных пособий для руководителей детского и юношеского чтения.
8. Библиография для детей и юношества в дореволюционной России (1862–1917).
9. Становление библиографии для детей и юношества в СССР (1917–1959).
Корректировка целей и задач библиографии, ее государственный характер.
10. Ведущая роль крупнейших библиотек (ГБЛ, ГПБ) и учреждений страны (Домов детской книги, издательств) в развитии (1959–1985) библиографии для детей и юношества.
11. Период интенсивного развития библиографии для детей и юношества. Основные направления деятельности Всесоюзных и региональных центров библиографии для детей и юношества.
12. Деятельность видных библиографов и исследователей библиографии для детей и юношества (1959–1985): Е.П. Брандиса, И. Иноземцева, И.Н. Тимофеевой, О.Ф. Хузе, Н.Н. Житомировой и др. (на выбор).
13. Кризисные явления в библиографии для детей и юношества (1958–1992).
14. Библиография для детей и юношества в современной России. Влияние на библиографию для детей и юношества информатизации.
15. Международные библиографические проекты в области библиографии для детей и юношества.
16. Классификация библиографии для детей и юношества по общественному назначению.
17. Краеведческая библиография для детей и юношества: практические особенности.
18. Библиография национальной литературы для детей и юношества в переводах на русский язык.

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.

Хорошо	задания; 4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 50-75 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 30-50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д. 	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</p>
Хорошо		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции сформированы на уровне хорошо</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Контролируемые компетенции сформированы на уровне удовлетворительно</p>

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции сформированы на уровне неудовлетворительно
---------------------	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по дисциплине представлены в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов».