

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Аннотации
Б1.О.01 История России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: способствовать усвоению студентами основ научного подхода к истории и формированию с их помощью целостного представления об истории Отечества в контексте всемирной истории, повышению качественного уровня исторических и историко-культурных знаний, развитию способностей к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

приобретение студентами знаний этапов, закономерностей и особенностей мирового исторического процесса;
приобретение студентами знаний об особенностях протекания исторического процесса в России и её месте в мировой истории;
приобретение знаний студентами о сущности и содержании основных категориальных понятий исторической науки;
формирование у студентов навыков самостоятельной и коллективной работы по тематике и проблематике истории с использованием исторических источников;
формирование у студентов системно-исторического подхода при восприятии и анализе общественных явлений мирового и российского процессов исторического развития;
формирование навыков ведения дискуссии, аргументированного выражения своей собственной позиции, публичного ее представления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина История России относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: Педагог-психолог. Тьютор).

Дисциплина «История России» изучается в 1-2 семестрах.

Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание; а также в процессе изучения таких дисциплин ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, как: «Основы российской государственности», «История педагогики», в дальнейшем знания и умения, приобретённые при изучении данной дисциплины используются при изучении таких дисциплин учебного плана, как «История религий России», «Культурология», при прохождении практик и процедуры ГИА.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением

	профессиональных задач	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	------------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История России» по очной форме обучения составляет 4 з.е., 144 академических часов, из них контактных 116 академических часов, СРС 1 академический час, формы контроля: зачет, экзамен (27 академических часов.)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История России» по заочной форме обучения составляет 4 з.е., 144 академических часов, из них контактных 58 академических часов, СРС 77 академических часов, формы контроля: экзамен (9 академических часов.)

4.2. Структура дисциплины

Раздел 1.

Введение в курс.

Тема 1. История России в контексте всемирной истории

Раздел 2.

Русь в средние века.

Тема 2. Древняя Русь

Тема 3. Московское царство

Раздел 3. Российская империя.

Тема 4. XVIII век в истории России

Тема 5. Исторические вызовы 1-й половины XIX века

Тема 6. Освободительные реформы и их последствия (2-я половина XIX в.

Тема 7. Эволюция России к конституционной монархии (начало XX в.)

Раздел 4. Революция и советский период.

Тема 8.

Революция и Гражданская война

Тема 9.

Советский Союз в 1920-30-е годы

Тема 10.

Великая Отечественная война и послевоенный период

Тема 11.

СССР в послесталинский период (1953-1985)

Тема 12.

«Перестройка» и крах Советского государства (1985-1991)

Раздел 5. Постсоветская Россия.

Тема 13.

Постсоветская Россия

Экзамен 2 семестр

Б1.О.02 Основы российской государственности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства,

самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- **способствовать пониманию основ** российской государственности и актуального политического устройства страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте;
- **содействовать** зрелому чувству гражданственности и патриотизма, научить чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу;
- **развить** в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- **сформировать** у обучающихся способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации и умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- **усовершенствовать** свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- **сформировать** у обучающихся способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Основы Российской государственности относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1-м семестре (очная форма обучения) и 2-м семестре (заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Философия; История России и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: (УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*); УК-9. *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*; УК-10 *Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности*.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового	Знает основные экономические концепции, главные закономерности развития экономики на микро- и макроуровнях, основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики, ориентиры в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны, в том числе и в психолого-педагогической деятельности Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеть

	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3. Осуществляет работы с нормативно-правовой документацией; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	методами её анализа и навыками расчёта экономических показателей Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Характеризует отдельные виды преступности, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений и обеспечения безопасности, сущность и содержание коррупции как социально-правового явления, детерминанты коррупции и особенности их проявления в механизме преступного поведения УК-10.2. Использует правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства	Знает антикоррупционное законодательство Российской Федерации и методы противодействия коррупционному поведению Умеет анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты о противодействии коррупции в органах публичной власти Владеет навыками работы с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционным проявлениям

	субъектами предупреждения преступлений, самостоятельно делает выводы и ясно и чётко излагает их, правильно применяет действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей её разрешения УК-10.3. Применяет методики квалификации и разграничения различных видов коррупционных правонарушений и преступлений различными формами	
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объём дисциплины (модуля)

Объём (общая трудоемкость) дисциплины «Основы российской государственности» на очной форме обучения составляет 2 з.е., 72 академических часа, из них контактных 34 академических часа, СРС 38 академических часов, формы контроля: зачет; на заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа, из них контактных 6 академических часов, СРС 62 академических часов, формы контроля: зачет (4 академических часа контроль).

4.2. Структура и содержание дисциплины

Раздел 1

Что такое Россия

Раздел 2

Российское государство- цивилизация

Раздел 3

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел 4

Политическое устройство России

Раздел 5

Вызовы будущего и развитие страны

Зачет

Б1.О.03 Философия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучить историю и развитие философии, место и значимость философии в современном социокультурном контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» изучается в _3_ семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: История России, Основы российской государственности и т.д. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религий, Культурология, Психология личности. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности).

Таблица 1

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на

	стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	основе действий, эксперимента и опыта Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия;

	этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Философия» составляет 2 з.е., 72 акад. часа, из них **на очной форме обучения** контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., формы контроля - зачет; **на заочной форме обучения** контактных 8 акад.ч., СРС 60 акад.ч., форма контроля - зачет.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Раздел 1. Основные этапы развития философской мысли.

Раздел 2. Основные проблемы в истории мировой философии

Раздел 3. Основные этапы развития русской философской мысли XI – XIX вв.

Раздел 4. Русская философия XX – начала XXI в.

Зачет

Б1.О.04 История религий России

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религии

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;
- ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;
- выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;
- определение мировоззренческой роли религиозных систем

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (модуль) «История религий России» относится к обязательной части Блока 1. ОПОП «Дисциплины (модули)». Дисциплина (модуль) реализуется:

- по очной форме обучения в 4 семестре;
- по заочной форме обучения в 4 семестре.

Изучение учебной дисциплины «История религий России» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История России», «Основы российской государственности», «История психологии», «История педагогики» и т.д. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки *УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,

		конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Характеризует отдельные виды преступности, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений и обеспечения безопасности, сущность и содержание коррупции как социально-правового явления, детерминанты коррупции и особенности их проявления в механизме преступного поведения УК-10.2. Использует правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений, самостоятельно делает выводы и ясно и чётко излагает их, правильно применяет действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей её разрешения	Знает антикоррупционное законодательство Российской Федерации и методы противодействия коррупционному поведению Умеет анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты о противодействии коррупции в органах публичной власти Владеет навыками работы с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционным проявлениям

	УК-10.3. Применяет методики квалификации и разграничения различных видов коррупционных правонарушений и преступлений различными формами	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «История религий России»

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История религий России» составляет 2 з.е., 72 акад. часа, из них:

-на очной форме обучения: контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля зачёт;

-на заочной форме обучения: контактных 8 акад.ч., СРС 64 акад.ч., форма контроля зачёт (4 часа);

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел 1. Историко- религиоведческий раздел

Раздел 2. Исторические аспекты формирования

России как поликонфессионального государства - цивилизации

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно- нравственные ценности

Зачет

Б1.О.05 Русский язык и культура речи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование у студентов комплекса: знать-уметь-владеть, необходимого для осуществления устного и письменного делового общения на государственном языке.

Задачи: использование основ фонетики, грамматики, необходимого минимума деловой лексики, стилистики формальной речи, речевых и грамматических структур, особенностей межличностной, профессиональной и межкультурной коммуникации в профессиональном деловом общении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)», который относится к *обязательной части* ОПОП по всем направлениям подготовки.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных

студентами в процессе обучения в средних и средних специальных учебных заведениях.

Дисциплина изучается в течение 1 семестра. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин, как Иностранный язык, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Юридическая психология и т.д., а также для подготовки к государственной итоговой аттестации. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных, практических, профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Перечень планируемых результатов обучения по (дисциплине) модулю:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
--------------------------------	-------------------------------	--

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.4. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии Владеет принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в
---	--	---

		информационно- телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий
--	--	---

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов Владет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет по очной форме обучения: 2 з.е., 72 акад. часа, из них контактных - 34 ак. часа, СРС - 38 ак. часа, форма контроля: зачет; по заочной форме обучения: 2 з.е., 72 ак. часа, из них контактных - 6 ак. часа, СРС - 62 ак. часа, форма контроля: зачет – 4 ак. часа.

4.2. Структура дисциплины для очной и заочной форм обучения

Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как средство межнационального общения. Индоевропейская языковая семья. Группа славянских языков.

Краткая история русского языка.

Русский литературный язык как обработанный и нормированный вариант русского языка. Функциональные стили.

Понятие языковой нормы.

Орфоэпические нормы.

Лексические нормы.

Грамматические нормы.

Синтаксические нормы.

Орфография – система правил написания слов. Орфограммы.

Орфографические ошибки

Пунктуация – система знаков препинания и их употребление на письме.

Отделительные, разделительные и выделительные знаки препинания.

Пунктуационные правила современного русского языка.

Жанры официально-делового стиля:

заявление, объяснительная записка, деловое письмо, автобиография, резюме.

Правила ведения деловой переписки.

Речевые клише и синонимичные конструкции деловых писем.

Зачет

Б1.О.06 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование у студентов комплекса: знать уметь, владеть, необходимого для осуществления устного и письменного делового общения на иностранном языке.

Задачи: использование основ фонетики, грамматики, необходимого минимума деловой лексики, стилистики формальной речи, речевых структур, особенностей межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональном деловом общении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)», который относится к обязательной части ОПОП по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в процессе обучения в средних и средних специальных учебных заведениях.

Дисциплина изучается в течение 3 семестров. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин, как «Клиническая психология», «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях», при прохождении практик и процедуры ГИА. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Перечень планируемых результатов обучения по (дисциплине) модулю:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
--------------------------------	-------------------------------	--

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.4. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии Владет принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с
---	--	---

		использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий
--	--	---

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 з.е., 216 академических часов, из них для очной формы обучения контактных - 102 академических часов, СРС - 87 академических часов, для заочной формы обучения контактных – 18 академических часов, СРС – 181 академический час.

формы контроля: 2 семестр – зачет (очная форма обучения), 1-2 семестры – зачет (заочная форма обучения), 3 семестр – экзамен.

4.2 Структура дисциплины для очной формы обучения.

Вводный фонетический курс.

Уровень elementary

Деловые темы:

1. Introductions
2. Work and Leisure,
3. Problems. Eating out.
4. Travelling.
5. Food and Entertaining,
6. Buying and Selling.

Деловые темы:

7. People.
8. Advertising.
9. Companies.
10. Communication
11. Cultures.
12. Jobs.

Уровень pre-intermediate

Деловые темы:

13. Careers.
14. Companies.
15. Selling.
16. Great Ideas.
17. Stress.
18. Entertaining.

Зачет.

Деловые темы:

19. New Business.
20. Marketing.
21. Planning.
22. Managing People.
23. Conflict.
24. Products
25. Brands
26. Travel
27. Organisation
28. Change
29. Money

30. Advertising
31. Cultures
32. Employment
33. Trade
34. Quality
35. Ethics
36. Leadership
37. Innovation 38. Competition
Экзамен

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений подготовки.

Цель:

Изучение дисциплины заключается в формировании знаний, умений, навыков в противодействии терроризму и экстремизму и обеспечении нормативно допустимых уровней влияния негативных факторов на человека и окружающую среду.

Задачи:

1. Основы противодействия экстремизму и терроризму.
2. Теоретический анализ, разработка методов идентификации опасных и вредных явлений окружающей среды.
3. Комплексная оценка многофакторного влияния негативных условий обитания на жизнедеятельность человека.
4. Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера.
5. Безопасность, как результат жизнедеятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) направлений подготовки бакалавров, накопленного опыта преподавания предмета кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Программа рассчитана на изучение курса в течение одного семестра очной формы обучения и двух семестров заочной формы обучения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока Б.1 образовательной программы. Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основные природные, техногенные и антропогенные опасности, их свойства и характеристики, характер

воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, а также уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа, из них контактная работа 34 академических часов, СРС 38 академических часов, форма контроля: зачет

4.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа, из них контактная работа 6 академических часов, СРС 66 (включая 4 ак.ч контроль) академических часов, форма контроля: зачет

4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Введение

Правовые основы противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Современный терроризм.

Обеспечение антитеррористической защищенности организации.

Правила поведения и порядок действий при угрозе или осуществлении террористического акта.

Понятие о новой эпохе. Первые признаки новой эпохи.

Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера и правила безопасного поведения.

Безопасность, как результат жизнедеятельности.

Зачет

Б1.О.08 Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины по «Физическая культура и спорт» являются:

- формирование физической культуры, как неотъемлемой части профессионально-личностного развития специалиста с учетом требований профессиональной и общественной деятельности, потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
- укрепление физического, психического здоровья обучающихся средствами физической культуры,
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся для успешной учебы, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- создание условий для полной реализации обучающимися своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития обучающихся в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

В задачи дисциплины «Физическая культура и спорт» входит:

- понимание ее социальной роли в развитии личности и при подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- получение мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, с установкой на здоровый образ жизни;
- физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных физических упражнениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается в 1 семестре. Дисциплина основана на знаниях научных законов человекознания. Для освоения дисциплины необходимы знания по теории и методике физического воспитания, анатомии и физиологии человека. Дисциплина направлена на совершенствование двигательных качеств человека, формирование здорового образа жизни, формирования физической культуры личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов по дисциплине "Физическая культура и спорт"

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения профессиональной и социальной деятельности	УК-7.1. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения УК-7.2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации УК-7.3. Раскрывает ценности, функции и роль	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	физической культуры как социального явления и части культуры общества и личности	

В результате освоения дисциплин по физической культуре и спорту у обучающегося должна быть сформированы компетенции в соответствии с основной образовательной программой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов, из них контактная работа 68 академических часов, СРС 4 академических часов, форма контроля: зачет

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов, из них контактная работа 2 академических часов, СРС 70 академических часов, форма контроля: зачет

4.3.1. Содержание дисциплины

Практический (основной).
Промежуточная аттестация

Б1.О.09 Культурология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование у студентов систематизированных знаний об истории и современном состоянии культурологии как интегративной социогуманитарной научной дисциплины, выступающей необходимой составляющей профессиональной подготовки специалистов во всех областях

жизнедеятельности общества и личности, то есть дающей целостное и универсальное видение проблем взаимоотношения человека с миром.

Задачи:

- раскрыть предмет теории и истории культуры, выявить ее отличия и взаимосвязь с другими дисциплинами социально-гуманитарного и философского знания; проанализировать актуальные проблемы современной культурологии,
- научить студентов видеть культурное содержание многообразных процессов современной жизни; оценивать явления и процессы современной и исторической действительности с точки зрения их влияния на культурную и социальную жизнь различных социальных групп, классов, сообществ;
- исследовать эволюцию взглядов ученых и мыслителей по мере накопления фактов, развития культурологии и смежных с ней наук;
- научить студентов понимать и пользоваться сложившимся в культурологии понятийным аппаратом;
- сформировать способность фундаментального осмысления проблем в области теории и истории культуры; способствовать освоению критериев планирования и прогнозирования, механизмов регуляции социальной жизни в целом, с управлением различными сферами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклам дисциплин. Курс «Культурология» логически и содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Приступая к процессу изучения дисциплины, студент должен владеть базовыми знаниями в области истории, истории мировой художественной культуры, обществоведения, географии, основ этики и эстетики, религиоведения в объеме программы среднего образования, а также быть знакомым с интерпретацией культуры как мира человека и общества.

Освоение дисциплины «Культурология» связано с изучением философии, политологии, социологии, лингвистики и семиотики и является необходимым для последующего освоения таких дисциплин, как «психология», «социология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Культурология» составляет 3 з.е., 108 акад. часа, из них **на очной форме** обучения контактных 34 акад.ч., СРС 47 акад.ч., формы контроля экзамен (27 ч контроль) ; из них **на заочной форме** обучения контактных 12 акад.ч., СРС 89 акад.ч., формы контроля экзамен (9 ч контроль).

4.2. Содержание дисциплины

Понятие о культуре. Социально-исторические и теоретические предпосылки культурологии. Основные понятия культурологии. Предмет и задачи культурологии. Место культурологии в профессиональном образовании. Антропогенез и начало культуры. Морфология культуры. Функции культуры. Культура как мир знаков и значений. Мир человека как культура. Понятие типа культуры и типология культуры

Типологические модели культуры XIX – начала XX столетий. Типологические модели культуры XX столетия. Культура как процесс. Культура и цивилизация.

Мораль и право как культурные регулятивы. Искусство как феномен культуры. Политика и политическая культура. Экономика и экономическая культура

Религия и наука в контексте культуры. Техника как социокультурное явление. Экология культуры. Актуальные проблемы современной культуры

Промежуточная аттестация экзамен

Б1.О.10 Социология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории и современном состоянии социологии как интегративной социогуманитарной научной дисциплины, выступающей необходимой составляющей профессиональной подготовки специалистов во всех областях жизнедеятельности общества и личности, то есть дающей целостное и универсальное видение проблем взаимоотношения человека с миром.

Задачи дисциплины. Реализация общей цели предполагает решение взаимосвязанных задач, которое достигается в процессе освоения основных разделов курса:

- 1) раскрыть предмет теории и истории социологии, выявить ее отличия и взаимосвязь с другими дисциплинами социально-гуманитарного и философского знания;
- 2) проанализировать актуальные проблемы современной социологии, научить обучающихся видеть теоретико-культурологическое содержание многообразных процессов современной жизни; оценивать явления и процессы современной и исторической действительности с точки зрения их влияния на культурную и социальную жизнь различных социальных групп, классов, сообществ;

- 3) исследовать эволюцию взглядов ученых и мыслителей по мере накопления фактов, развития социологии и смежных с нею наук;
- 4) научить обучающихся понимать и пользоваться сложившимся в социологии понятийным аппаратом; сформировать способность фундаментального осмысления проблем в области теории и истории культуры;
- 5) способствовать освоению критериев планирования и прогнозирования, механизмов регуляции социальной жизни в целом, с управлением различными сферами социокультурной практики, деятельностью общностей, групп, коллективов, организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Социология входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина Социология изучается в 3-4 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: История России, Основы Российской государственности и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

подхода, вырабатывать стратегию действий.	ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального

	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины Социология составляет 3 з.е., 108 акад. часов, из них на очном отделении контактных 68 акад.ч., СРС 40 акад.ч., на заочном отделении контактных 10 акад.ч., СРС 94 акад.ч. форма контроля зачет (4 ч контроль).

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Познавательные цели и основания социологии культуры. Место социологии культуры среди других наук

Основные социальные типы культур. Субъекты культуры.

Становление основных

направлений социологии культуры Модели социокультурной динамики

Теории элит, элитарной и массовой культуры

Итого за семестр: 1,5 з.е.

Общество спектакля: игровые концепции культуры

Культура и власть. Культурная политика.

Культура в постструктурализме и динамической социологии. (П. Бурдье и др.).

Теория коммуникаций. Социокультурный кризис. Футурология о культуре будущего

Зачет

Б1.О.11 История русской литературы

Б1.О.12 История зарубежной литературы

Б1.О.13 Информационная культура личности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества, различных социальных групп и личности;
- формирование информационного мировоззрения и информационной компетентности как основы профессиональной деятельности и профессиональной этики;
- развитие профессионального самосознания в целях личного профессионального саморазвития и постоянного повышения уровня квалификации;

Задачи:

В задачи учебной дисциплины входит формирование информационной компетентности в следующих областях:

- профессиональные информационные ресурсы;
- поиск информации в традиционной и электронной информационной среде;
- анализ, синтез и критическая оценка профессиональной информации;
- самостоятельная подготовка информационных продуктов по основным видам учебной и профессиональной деятельности (рефераты, доклады, курсовые и выпускные квалификационные работы, аналитические обзоры, статьи, рецензии и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационная культура личности» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к *обязательной части* ОПОП по направлениям подготовки: 44.03.02 психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Информационная культура личности» изучается в 1 семестре. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные информационные технологии», «Культурология». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию

необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данным направлениям подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением

	ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную

	труда и стратегии личного развития	деятельность в решении профессиональных задач Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Приводит примеры применения методов и моделей информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности ОПК-9.2. Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные	Знает Основные методы и модели информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности Умеет Использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ Владеет Методическим инструментарием применения

	средства ОПК-9.3. Готов оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя информационные технологии и программные средства	современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Информационная культура личности» составляет 2 з.е., 72_акад. часов, из них контактных 42 акад.ч., СРС 30 акад.ч., форма контроля – дифференцированный зачет. Для заочной формы обучения контактных 10 акад.ч., СРС 58 акад.ч., форма контроля – дифференцированный зачет 4 акад.ч.

4.2. Структура дисциплины.

Информационная культура и информационная безопасность личности в цифровую эпоху.

Виды информационных угроз и способы обеспечения личной информационной безопасности

Отраслевые информационные ресурсы и поиск информации в традиционной и электронной среде

Поиск информации в электронных научных библиотеках.

Поиск в электронных библиотечных системах

Средства навигации и поиска в Интернете

Текст как объект аналитико-синтетической переработки информации

Формализованный анализ научных текстов

Смысловое чтение и веб-райтинг

Критический анализ информации

Критический анализ и алгоритм построения определений

Медиатекст. Критический анализ медиатекстов

Критический анализ рекламного медиатекста

Веб-сайты и веб-тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации и критического анализа

Критический анализ веб-сайтов

Критический анализ веб-текстов

Технология подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ с позиции критического анализа информации

Критический анализ студенческих курсовых и выпускных квалификационных работ

Технология подготовки текстов оценочного и рекламного характера в сфере культуры

Подготовка отзыва и рецензии

Подготовка пресс-релизов

Зачет с оценкой

Б1.О.14 Современные информационные технологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, технических и программных средствах реализации информационных процессов.

Задачи:

- Формирование у студентов элементов информационной культуры, необходимой для успешной работы по специальности.
- Ознакомление студентов с базовыми элементами информатики: основными понятиями, техническими средствами и программным обеспечением персональных компьютеров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Современные информационные технологии входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина Современные информационные технологии изучается в 1-2 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин ОПОП ВО, как: Русский язык и культура речи, а также таких предметах общеобразовательного цикла, как «Информатика». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения ряда дисциплин и прохождения практик и процедуры ГИА.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Современные информационные технологии» у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и	Знает процесс организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - специфику работы с методическим обеспечением; - критерии оценки качества результатов деятельности Умеет: - применять технологии создания научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - использовать основные методики руководства и работы с методическим обеспечением, - выбирать наиболее подходящие средства и способы социально-психологического воздействия

	социализации при проектировании ОПОП ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП	Владеет навыком планирования и поэтапной подготовки научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - навыками работы с методическим обеспечением; - навыками воздействия на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Приводит примеры применения методов и моделей информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности ОПК-9.2. Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства ОПК-9.3. Готов оценивать	Знает Основные методы и модели информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности Умеет Использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ Владеет Методическим инструментарием применения современных

	ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя информационные технологии и программные средства	информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины Современные информационные технологии составляет 4 зе, 144 акад. часов, из них на очной форме обучения контактных: 62 акад.ч., СРС 55 акад.ч., формы контроля экзамен (27 ак ч контроль); на заочной форме обучения контактных: 16 акад.ч., СРС 119 акад.ч., формы контроля экзамен (9 ак ч контроль).

4.2. Структура дисциплины

Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии

Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

Программное обеспечение ЭВМ

Текстовые процессоры

Электронные таблицы

Системы управления базами данных

Графические редакторы

Информационно-поисковые системы

Понятие компьютерной сети

Защита информации в компьютерах и сетях

Защита от вредоносных программ

Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес

Компьютерный перевод

Экзамен

Б1.О.15 Основы экономики культуры

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины. Формирование у студентов знаний об экономике культуры, основных элементах структуры отрасли, содержании основных форм и методов ее хозяйственной деятельности, а также умения применять эти знания в исследовательской и практической деятельности.

Задачи:

Формирование у обучающихся экономического образа мышления, обеспечивающего осознанное понимание сущности экономических процессов в культуре, рациональное поведение в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в практической деятельности в сфере культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экономики культуры» входит в Обязательную часть Учебного плана ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Основы экономики культуры» изучается в 3 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Основы российской государственности, Нормативно-правовое обеспечение образования. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Культурология и др. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
УК-9.	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует	Знает основные экономические концепции, главные закономерности развития экономики на микро- и макроуровнях, основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики, ориентиры в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны, в том числе и в психолого-педагогической деятельности

		финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3. Осуществляет работы с нормативно-правовой документацией; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеть методами её анализа и навыками расчёта экономических показателей Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Характеризует отдельные виды преступности, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений и обеспечения безопасности, сущность и содержание коррупции как социально-правового явления, детерминанты коррупции и особенности их проявления в механизме преступного поведения УК-10.2. Использует правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений, самостоятельно делает выводы и ясно и чётко излагает их, правильно применяет действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей её разрешения	Знает антикоррупционное законодательство Российской Федерации и методы противодействия коррупционному поведению Умеет анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты о противодействии коррупции в органах публичной власти Владеет навыками работы с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционным проявлениям

		УК-10.3. Применяет методики квалификации и разграничения различных видов коррупционных правонарушений и преступлений различными формами	
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Основы экономики культуры» составляет 2 з. е., 72 акад. часа, из них контактных 34 акад. ч., СРС 38 акад. ч., форма контроля – зачет.

Для заочной формы обучения контактных 8 акад.ч., СРС 60 акад.ч., форма контроля – зачет 4 акад.ч.

4.2. Структура дисциплины

Тема 1. Предмет дисциплины «Основы экономики культуры». Экономический кругооборот в социально-культурной сфере

Тема 2. Национальный проект «Культура» (2019-2024 годы). Цели и задачи Проекта

Тема 3. Мероприятия Национального проекта «Культура» по экономическому развитию отрасли

Тема 4. Механизм реализации Национального проекта «Культура».

Тема 5. Организационно-правовые формы юридических лиц в социально-культурной сфере

Тема 6. Базовые экономические категории

Тема 7. Факторы предпринимательской стабильности

Тема 8. Эффективность использования ресурсов в сфере культуры

Тема 9. Виды рынков и их функции. Структура и инфраструктура рынка в сфере культуры

Тема 10. Формы и типы рыночных связей в сфере культуры

Тема 11. Роль брендинга в улучшении экономических и финансовых показателей деятельности физических и юридических лиц в сфере культуры

Тема 12. Человеческий капитал как интенсивный фактор роста и развития организаций культуры

Тема 13. Мотивация как фактор повышения эффективности работы персонала организации сферы культуры

Тема 14. Издержки и прибыль. Показатели рентабельности фирмы. Механизм ценообразования

Тема 15. Стратегическое планирование деятельности организаций культуры. Бизнес-планирование

Тема 16. Маркетинг как основа планирования деятельности организаций культуры

Тема 17. Признаки коррупции. Национальный план противодействия коррупции.

Зачет

Б1.О.16 Общая и экспериментальная психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать у студентов систему теоретических представлений о психике, ее основных процессах, состояниях, свойствах. Вооружить студентов знанием основ общей и экспериментальной психологии: основных категорий, методологических принципов построения современной отечественной и зарубежной общей и экспериментальной психологии, технологией построения современных психологических исследований. Сформировать у студентов профессионально значимые качества, связанные с выбором и использованием конкретных психологических методов и методик психологического исследования. Знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи:

- Знакомство с системой понятий и концепций современной психологической науки.
- Формирование у студентов знаний о методах и методологических принципах построения психологических исследований.
- Формирование знаний о природе и закономерностях развития основных психических процессов и психологических особенностях личности.
- Расширение и обогащение представлений студентов об индивидуальных особенностях психической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образования, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» изучается в 1-м семестре (очная форма обучения) и 3-м семестре (заочная форма обучения).

Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: История, Педагогика, Психология, Философия.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Психология развития, Технология ведения тренинга, Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной

подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: (ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

	оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (мОДУЛЯ)

4.1. Объём дисциплины (модуля)

Объём (общая трудоемкость) дисциплины «Общая и экспериментальная психология» на очной форме обучения составляет 2 з.е., 72 академических часа, из них контактных 34 академических часа, СРС 38 академических часа, формы контроля: зачет; на заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа, из них контактных 6 академических часа, СРС 62 академических часа, формы контроля: зачет (4 академических часа контроль).

Распределение часов по темам и видам работы студентов

Введение в общую психологию

Психические процессы: познавательные, неосознаваемые, волевые, эмоциональные

Психические состояния и свойства личности

Основные принципы экспериментальной психологии

Структура и логика психологического исследования

Зачет

Б1.О.17 Теория обучения и воспитания

Цель дисциплины (модуля): целью изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является формирование у студентов по воспитательному процессу, а также ознакомить с основами учебного процесса, сформировать педагогические компетенции, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Дать представления об основных формах, методах и направлениях социально-педагогической работы с различными категориями детей на современном этапе развития общества.
2. Сформировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развить самостоятельность мышления, сформировать волевые черты характера, способность к самоорганизации .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к обязательной части ОПОП. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «История психологии», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,

	чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы	проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
--	---	---

	усвоения претворения практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением	и в и	
--	--	-------------	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Содержание дисциплины

Раздел 1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения

Современные дидактические теории и концепции

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Раздел 2 Закономерности и принципы обучения

Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования.

Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты

Раздел 3 Формы и методы обучения

Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения

Диагностика процесса и результатов обучения

Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования

Раздел 4 Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

Воспитание как специально организованная деятельность по

достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания

Направления воспитания. Поликультурное воспитание. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности

Раздел 5 Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания

Закономерности и принципы воспитания

Подходы к пониманию и классификации методов воспитания

Раздел 6 Воспитательные системы. Субъекты воспитания

Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы

Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы, развития детского коллектива
Курсовая работа и экзамен

Б1.О.18 История педагогики

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - овладение студентами знаниями в области истории педагогической мысли с древнейших времен, освоение исторического опыта, изучение воспитательных систем прошлого, педагогического наследия выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, определение и осмысление их ценностного значения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина История педагогики относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «История педагогики» изучается во 2-м семестре (очная форма обучения) и 2-3-м семестр (заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе и по гуманитарным и общественным предметам: Социальная педагогика, История психологии и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Дефектология (коррекционная педагогика с основами специальной психологии) и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: *(УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски	критического анализа; основные принципы критического анализа Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций
--	--	--

	и предлагая пути их устранения	
--	--------------------------------	--

4.1. Объём дисциплины (модуля)

Объём (общая трудоемкость) дисциплины «История педагогики» на очной форме обучения составляет 3 з.е., 108 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., формы контроля: 36 экзамен; на заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. часа, из них контактных 14 акад.ч., СРС 85 акад.ч., формы контроля: экзамен (9 акад.ч. контроль).

Учебно-тематический план для студентов

Методологические основы истории педагогики, этапы развития
 Представления о воспитании в первобытном сознании и античности
 Этапы развития педагогической мысли от античности до Нового времени
 Развитие педагогической мысли в Западной Европе в эпоху Средневековья
 Гуманизация воспитания в эпоху Возрождения
 Педагогическое наследие выдающихся педагогов эпохи Возрождения
 Становление педагогики в XVIII – XIX вв
 Вальдорфская педагогика.
 Педагогика в странах Западной Европы XX- начала XXI века
 Педагогическая мысль Древней Руси
 Особенности церковного воспитания X-XVII вв.
 Реформы XVIII в и их воспитательное значение
 Светское воспитание в России XIX- начала XX века
 Трансформация системы образования в 20 годы XX века
 Выдающиеся педагоги советского периода
 Особенности системы коммунистического воспитания.
 Реорганизация системы образования на рубеже XX-XXI веков
 Экзамен

Б1.О.19 Основы социальной психологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины являются: - формирование представлений о социально психологических характеристиках индивида как субъекта социальных отношений; знаний о социально-психологических характеристиках социальных групп и массовых психических явлений.

Задачи дисциплины:

- 1) Создать у студентов целостное представление о социально – психологических характеристиках индивида как субъекта социальных отношений;
- 2) Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- 3) Познакомить с наиболее известными зарубежными и отечественными теориями социальной психологии;

- 4) Дать знания о первых социально – психологических теориях, о разных сторонах процесса общения (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие людьми друг друга), социальной психологии групп, социализации и социальной идентичности;
- 5) Способствовать формированию у студентов знаний о динамических процессах в малой группе, лидерству и руководству;
- 6) Сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии, и потребность в ее освоении и применении.
- 7) Развивать психологическую грамотность в области практической социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается во 2 семестре для очной и 3 семестре заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Основы социальной психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами ступени обучения бакалавриата, такими как: «Основы Российской государственности», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «История психологии».

Освоение дисциплины «Основы социальной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технология ведения тренинга», «Конфликтология и медиация», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного	Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; Умеет: определять стиль управления командой;

	педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности	вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Основы социальной психологии» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля зачет (4 ч контроль).

Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Основы социальной психологии» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них контактных 12 акад.ч., СРС 56 акад.ч., форма контроля экзамен (4 ч контроль).

4.2. Структура дисциплины

Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально – психологических идей.

Методологические проблемы исследования в социальной психологии.

Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.

Общение и взаимодействие

Проблемы группы в социальной психологии

Общие проблемы малой группы в социальной психологии

Социально – психологические проблемы исследования личности

Зачет

Б1.О.20 Психология развития

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование знаний о содержании, механизмах и движущих силах принципа развития в психологии, о различных подходах к пониманию природы развития психики человека в отечественной и зарубежной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части профессионального цикла программы подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология развития» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения уже освоенных курсов профессионального цикла: «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессию».

Дисциплина «Психология развития» изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Основы дефектологии» модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», а также «Возрастная психология», «Возрастная педагогика» модуля «Психология и педагогика развития детей», и «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», которые содержательно поддерживают освоение данного курса.

Дисциплина является логическим звеном, необходимым для усвоения последующих дисциплин профессионального цикла: «Клиническая психология детей и подростков», «Социальная педагогика», «Возрастная психология», «Возрастная педагогика»,

«Психология труда», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «История психологии», «Педагогическая психология», «Гендерная психология», «Психологическая служба в профессиональном образовании». Компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения курса, подготавливают их к будущей профессиональной деятельности и связаны со всеми видами практики: психолого-педагогическая (в образовательных учреждениях), психолого-педагогическая (диагностико-коррекционная), учебная (летняя).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- ПК-7 Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7. Готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать

	процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-7.3.	программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериям, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет: отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Психология развития» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля зачет (0 ч контроль).

Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Психология развития» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них контактных 12 акад.ч., СРС 56 акад.ч., форма контроля зачет (4 ч контроль).

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Тема 1. История развития и теоретико-методологические основы психологии развития

Тема 2. Теории развития в зарубежной психологии

Тема 3. Теории развития в отечественной психологии

Зачет

Б1.О.21 Основы арт-терапии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **нацелена** на практическую подготовку магистра к применению технологий и методик арт-терапии в психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Арт-терапия» изучается во 2 семестре на очной и заочной формах обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы бакалавриата/специалитета, как: Социальная психология, Психология общения, Этнопедагогика и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Артпедагогика, Психология управления, Конфликтология.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- ПК-2 Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-8. Владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу	ПК-8.1. Способен производить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений ПК-8.2. Формирование умения	Знает: методы и технологии, в том числе арт - терапии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Умеет: использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы

	психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств ПК-8.3. Способность повышать адаптационный потенциал и эффективность жизнедеятельности людей и целых сообществ, развивать и поддерживать человеческие ресурсы, актуализировать резервы личностного роста.	адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Арт-терапия» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля зачет (0 ч контроль).

Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Арт-терапия» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них контактных 12 акад.ч., СРС 56 акад.ч., форма контроля зачет (4 ч контроль).

4.2. Структура дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты арт-терапии

Тема 2. Психолого-педагогические механизмы и методика арт-терапии

Тема 3. Технологии арт-терапии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Сформировать у студентов знания об основных клинических проявлениях психологических нарушений; профилактике, диагностике, психологической коррекции и реабилитации лиц с психосоматической и соматопсихической патологией, нервно-психическими расстройствами, связанными с хроническим стрессом и патогенными межличностными отношениями; сформировать умения дифференцировать отклонения в развитии и поведении; овладеть методами экспериментальной диагностики психических функций, основными методами исследования детей, подростков и взрослых лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Задачи:

- **знать:** предмет и структуру клинической психологии; историю зарождения и становления клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии; мозговые механизмы высших психических функций; признаки проявления сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функций поведения; признаки нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.

уметь: на основе накопленных теоретических знаний ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; эффективно использовать приобретенные знания на практике в процессе решения непосредственных диагностических задач клинической медицины, исходя из психологических теорий и разработанных на их основе психологических методов.

владеть: методами диагностики психопсихологических синдромов; психологическими критериями определения нормального и аномального психического состояния; признаками изменения и аномалии личности; типами выявления нарушений психического развития; механизмами возникновения психосоматических заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Клиническая психология» изучается в 6-м семестре (очная форма обучения) и 7-8-м семестрах (заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на ранее изученных дисциплинах, таких, как «Возрастная психология», «Психология развития», «Психология личности», «Дефектология (коррекционная педагогика с основами специальной психологии)», «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: *ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития; ПК - 8 – владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу.*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы и компетенций	Результаты обучения
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, в том числе одаренных обучающихся ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

воспитания, совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	и - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет: - навыками отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; -навыками планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса
---	---

ПК-8 – владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу

ПК-8.1. Способен производить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений

ПК-8.2. Формирование умения психологическог

Знает методы и технологии, в том числе арт - терапии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

Уметь использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены. Владеет способами оценки эффективности и

о совершенствовании
консультировании населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
ПК-8.3.
Способность повышать адаптационный потенциал и эффективность жизнедеятельности людей и целых сообществ, развивать и поддерживать человеческие ресурсы, актуализировать резервы личностного роста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Клиническая психология» на очной форме обучения составляет 4 з.е., 144 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 74 акад.ч., формы контроля: экзамен; на заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины

составляет 4 з.е., 144 акад. часа, из них контактных 14 акад.ч., СРС 121 акад.ч., формы контроля: экзамен.

Распределение часов по темам и видам работы студентов

Предмет, цели и задачи курса «Клиническая психология»
Методологические принципы клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии.
Основные функциональные блоки мозга.
Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга.
Патопсихология. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
Нарушения сознания и методы их исследования.
Патопсихология восприятия
Патология памяти
Нарушения мышления
Психологические аспекты психосоматической медицины
Некоторые формы психических заболеваний у детей
Экзамен

Б1.О.23 Дефектология

Целями освоения дисциплины «Дефектология (*Коррекционная педагогика с основами специальной психологии*)» являются: - формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре дефектологии и коррекционной педагогики с основами специальной психологии, определение взаимосвязи этих направлений и сфер их действия.

- Задачи** дисциплины:
- формирование системы знаний об основных видах, о формах отклоняющегося развития;
 - формирование базовых умений моделирования и проведения коррекционно-развивающих занятий;
 - подготовить к комплексному выявлению трудностей развития, обучения и воспитания;
 - сформировать умения осуществлять контроль и оценку результатов образовательной, воспитательной и развивающей деятельности;
 - сформировать умения проектировать развивающую образовательную среду.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии	ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК-4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся	Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных
---	---	--

	и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении ПК -4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации.	состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения
		Умеет: - разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; Владеет - технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	

образовательных стандартов	соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
----------------------------	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Б1.0.23 обязательной части

Дисциплина «Дефектология (*Коррекционная педагогика с основами специальной психологии*)» является обязательной для подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 6 семестре для очной формы обучения и 5-6 семестры для заочной формы обучения.

Усвоение курса предполагает владение базовыми понятиями педагогики и психологии, студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами ступени обучения, такими как: «Философия», «Педагогика», «Психология личности». Основной акцент сделан на современное состояние и тенденции развития теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии.

Освоение дисциплины «Дефектология (*Коррекционная педагогика с основами специальной психологии*)» обеспечивает решение учебных задач в процессе изучения дисциплин: «Воспитание детей с особенностями развития», «Профессиональное мастерство специалиста», «Педагогический практикум».

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 3з.е., 108часа,

Содержание

Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.

Тема 1.Введение в учебную дисциплину.

Тема 2.Предмет и задачи учебной дисциплины коррекционная педагогика и психология, как отрасль педагогической науки.

Тема 3. Основные категории коррекционной педагогики и психологии.

Психическое развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза).

Тема 4. История становления коррекционной педагогики и психологии.

Особенности развития специального образования в России и за рубежом.

Тема 5. Научные методы исследования и трудностей развития.

Тема 6. Клинические основы специальной психологии.

Тема 7.Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.

Тема 8. Система медицинской абилитации и реабилитации.

Тема 9. Дети с нарушениями слуха и зрения.

Общая характеристика детей с нарушением слуха и зрения.

Тема 10. Дети с нарушением развития речи.

Общая характеристика детей с нарушением речи.

Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики тема 11. Организация учебно-воспитательной работы детям с отклонениями в развитии.

Тема 12. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 13. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе.

Тема 14. Воспитание в системе специального образования.

Экзамен

Б1.О.24 Социальная педагогика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - Дать научную картину социально-педагогической действительности всем тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с людьми. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога: социально-педагогическую; учебно-воспитательную; научно-методическую; управленческую.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Социальная педагогика относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается в 1-м семестре (очная/ заочная форма обучения) Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: Педагогика, Психология, Философия и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Педагогическая психология, Социальная психология, Возрастная психология и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-3. *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*) и ОПК-7. *Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов	Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; Умеет: определять стиль управления руководством командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными,

	всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности	организаторскими и дидактическими способностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Имеет представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений	Знает: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для

	ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--	---

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Социальная педагогика» на очной форме обучения составляет 3 з.е., 108 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 20 акад.ч., формы контроля: 54 экзамен; на заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. часа, из них контактных 14 акад.ч., СРС 85 акад.ч., формы контроля: экзамен (9 акад.ч. контроль).

Структура дисциплины

Социальная педагогика как учебный предмет

Социализация как социально-педагогическое явление

Человек в процессе социализации

Факторы социализации

Социализированность и воспитанность

Экзамен

Б1.О.25 Возрастная психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории и современном состоянии возрастной психологии как интегративной психолого - педагогической научной дисциплины, методах диагностики; развитие у студентов интереса к изучению возрастных особенностей психических процессов, возрастных возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности, специфике протекания возрастных кризисов и возрастных изменений личности.

Задачи дисциплины. Реализация общей цели предполагает решение взаимосвязанных задач, которое достигается в процессе освоения основных разделов курса:

- 1) создать у студентов целостное представление об общей концепции психологического развития в онтогенезе; определить источники, условия и движущие силы развития;
- 2) обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- 3) познакомить с наиболее известными зарубежными и отечественными теориями возрастной психологии;
- 4) дать знания о культурно – исторической теории развития, определении возраста как психологической категории, о стабильных и кризисных периодах в развитии;
- 5) способствовать формированию у студентов знаний о возрастных закономерностях и механизмах психического развития ребенка, этапах психического развития, психологических особенностях каждого возрастного этапа;
- 6) сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям возрастной психологии и современным методам диагностики.
- 7) содействовать развитию психологической грамотности в области практической возрастной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Возрастная психология» изучается в 3 семестре на очной форме обучения и в 4 семестре на заочной. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания» и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями применения

	образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения	методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины Возрастная психология составляет 2 зе, 72 акад. часов, из них на очном отделении контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., на заочном отделении контактных 12 акад.ч., СРС 56 акад.ч. форма контроля зачет (4 ч контроль).

4.2. Структура дисциплины

Предмет и методы возрастной психологии.

История и современное состояние возрастной психологии.

Психология раннего детства

Психология дошкольного детства

Психическое развитие детей младшего школьного возраста

Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте

Психология молодости. Подходы к развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе взрослости.

Зачет

Б1.О.26 Проектирование образовательных программ

Целями освоения дисциплины «*Проектирование образовательных программ*» являются: представления о педагогике профессионального образования как самостоятельной области современного научного знания; формирование умений проектировать и осуществлять педагогический процесс в профессиональной сфере; развитие профессионально-педагогического мышления; воспитание у будущего специалиста интереса к профессионально-педагогической деятельности. Курс нацелен на теоретическую и практическую подготовку студента к педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- вооружить будущих бакалавров знаниями о педагогических и психологических основах обучения, о научных основах и условиях профессионально-личностного развития будущего педагога высшей школы сферы культуры и искусства;
- сформировать у бакалавров системы знаний и представлений о содержании, технологиях, методах, формах и средствах преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях сферы культуры и искусства;
- сформировать у бакалавров направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях сферы культуры и искусства;
- научить применять современные педагогические технологии, методы и средства обучения в процессе преподавания профессиональных дисциплин;

- подготовить будущих бакалавров к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

	ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП	
--	---	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП магистратуры и является обязательной дисциплиной, продолжает на практикоориентированном уровне развитие знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе освоения профессиональных дисциплин. В соответствии с ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) он включает в себя широкий круг проблем, касающихся роли обучения и воспитания на современном этапе, является связующим звеном между методологией научного исследования, психологией управления, организационными основами системы образования и др.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа

Содержание

Теоретико-методологические основы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе.

Методика подготовки и проведения вузовской лекции

Основные требования, принципы и документы определяющие содержание образования по дисциплинам профессиональной подготовки.

Основы проектирования содержания учебного предмета

Современные педагогические технологии и особенности их применения в процессе преподавания профессиональных дисциплин

Традиционные и инновационные методы, формы, средства обучения и контроля знаний в современном вузе

Методика организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания профессиональных дисциплин

Методика составления УМК, программы, календарно-тематического плана, изучения литературных источников, для преподавания профессиональных дисциплин

Профессионально-педагогическая деятельность и культура преподавателя высшей школы.

Сущность и содержание инновационной педагогической деятельности и пути ее реализации в процессе преподавания в вузе

Экзамен

Б1.О.27 Основы профориентологии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - прочное усвоение и ясное понимание студентами сущности профориентационной работы.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- ясное представление основ профориентологии;
- четкая ориентация в мире современных профессий;
- усвоение методик психодиагностики и технологий профориентационной работы и участие в ней;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам профориентологии.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Умеет: применять программы преодоления трудностей в обучении инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся	Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении

	анализирует результаты их применения	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	--------------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП . Дисциплина изучается в 6 семестре для очной и 6-7 семестры заочной формы обучения. Дисциплина «Основы профориентологии» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История педагогики», «Социальная педагогика», «Социальная психология» и др.

Освоение дисциплины «Основы профориентологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практики, ГИА.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

Содержание дисциплины

Цели и задачи профориентационной работы

Типология проблем в выборе профессии

Планирование и организация профориентационной работы в школе

Возрастные особенности профессионального самоопределения

Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора

Критерии успешности профессиональной деятельности

Классификация профессий

Современный мир профессий. Тенденции его развития

Профессиография

Психологические основы способностей

Типы профпланов

Условия успешного профессионального самоопределения

Этапы профессионализации

Экзамен

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **нацелена** на фундаментальную подготовку магистра к решению педагогических задач, углубленному изучению целостного подхода к воспитанию, развитию и обучению человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки Педагогика профессионального образования. Изучается во 2-3 семестрах на очной и заочной формах обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы бакалавриата/ специалитета, как: Педагогика, Психология, Социальная психология и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология творчества, Инклюзивное образование, Педагогическая антропология.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Имеет представление о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми

числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и	образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
---	--	---

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 з.е., 108 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма промежуточной аттестации экзамены (36 ч контроль).

Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 з.е., 108 акад. часа, из них контактных 14 акад.ч., СРС 33 акад.ч., форма контроля экзамен (9 ч контроль).

4.2. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую психологию

Тема 2. Образование – предмет педагогической психологии

Тема 3. Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса

Тема 4. Учебная деятельность

Тема 5. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах

Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение

в различных образовательных системах

Экзамен

Б1.О.29 Психолого-педагогическая диагностика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **нацелена** на фундаментальную подготовку бакалавра к решению педагогических задач, углубленному изучению целостного подхода к воспитанию, развитию и обучению человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «психолого-педагогическая диагностика» изучается в 5 семестре на очной и в бсеместре на заочной формах обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы бакалавриата/ специалитета, как: Педагогика, Психология, Социальная психология и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология творчества, Инклюзивное образование, Педагогическая психология.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ

	уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения	мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля зачет (0 ч контроль).

Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них контактных 12 акад.ч., СРС 56 акад.ч., форма контроля зачет (4 ч контроль).

4.2. Структура дисциплины

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Тема 2. Обучающийся как предмет психолого-педагогической диагностики

Тема 3. Развитие человека и критерии психолого-педагогической диагностики

Тема 4. Типы и формы психолого-педагогической диагностики

Зачет

Б1.О.30 История психологии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле философии и естествознания, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

1. раскрыть теоретические и методологические основы психологической истории;
2. показать конкретно-историческую обусловленность формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических знаний;
3. описать особенности развития основных методов психологии и их зависимость от философских, методологических, теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого;
4. отобразить процесс преобразования психологических знаний в систему психологической науки, представить современные тенденции и перспективы дальнейшей дифференциации и интеграции психологических знаний;
5. охарактеризовать психологическое наследие видных ученых прошлого и современности, дать адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей, школ и стран в развитие мировой психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина История педагогики относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «История педагогики» изучается во 2-м семестре (очная форма обучения) и 2-3-м семестр (заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе и по гуманитарным и общественным предметам: Социальная педагогика, История психологии и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Дефектология (коррекционная педагогика с основами специальной психологии) и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: (УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы

применять системный подход для решения поставленных задач	и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	критического анализа Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций
--	--	--

4.1. Объём дисциплины (модуля)

Объём (общая трудоемкость) дисциплины «История педагогики» на очной форме обучения составляет 2 з.е., 72 академических часа, из них контактных 68 академических часов, СРС 4 академических часов, формы контроля: зачет; на заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа, из них контактных 12 академических часов, СРС 56 академических часов, формы контроля: зачет (4 академических часов), контроль).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Введение в историю психологии.

Предмет истории психологии

Психологические воззрения в древности

Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения

Психология нового времени

Развитие психологии в XIII-IX веках

Русская психология в XVIII -XIX веках.

Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки

Возникновение и развитие основных отраслей психологии

Основные научные школы в зарубежной психологии XX века

Гештальт-психология

Фрейдизм и неопрейдизм

Гуманистическая психология

Отечественная психология в первой половине XX столетия

Развитие отечественной психологии на современном этапе

Концепция деятельности и перспективы применения комплексного подхода в современном человекознании

Современная зарубежная психология

Зачет

Б1.О.31 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: приобщением студенческой аудитории к проблематике этического комплекса, материал требует теоретического осмысления, систематизации, концептуализации, что, вместе с тем, следует совместить с доступностью изложения и такой его формой, которая оставляет возможность для свободной интерпретации; теоретическая и практическая подготовка студента к деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины: - сформировать устойчивые профессиональные представления соответствующие нормам этического поведения будущего специалиста в психолого-педагогической области. - разобраться в толковании ценностного смысла различных явлений, идеалов и вкусов, моральных принципов, предназначения отдельного человека и смысла его жизни; - -знать основные этические требования, предъявляемые к психолого-педагогической деятельности; - -сформировать основные нормы морали, соответствующие высококвалифицированной деятельности педагога-психолога; - -принципы грамотного поведения педагога-психолога, позволяющие решать профессиональные задачи в соответствии с этическими нормами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части блока 1, Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе,. Дисциплина изучается в 1 семестре.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ – 108 академических часов.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика как часть

культуры

Основные этические воззрения

Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики

Этика как система ценностей и норм нравственного поведения

Профессионализм и нравственная культура личности

Этика делового общения в профессиональном коллективе

Основы этикета

Административные отношения управления и подчинения в

Психолого-педагогическом коллективе

Этика поведения в сети Интернет

Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Конфликты в профессиональной психолого-педагогической сфере.

Общие принципы профессиональной этики.

Информационная и

коммуникационная приватность

Этические принципы квалифицированной пропаганды творческого образа мышления в профессиональной деятельности.

Профессиональная этика педагога-психолога.

Этика

гражданственности и
политическая культура

педагога-психолога.

Специфика международного межкультурного общения в профессиональной психолого-педагогической сфере

Экзамен

Б1.О.32 Психологическое консультирование

Целями освоения дисциплины «Психологическое консультирование» являются: усвоение теоретических знаний, закономерностей, принципов, условий консультативного процесса, факторах, влияющих на характер его протекания; формирование у них целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях; подготовка личности к будущей профессиональной деятельности; а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию.

Задачи дисциплины: – усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание дисциплины; основных представлений о различных теоретических направлениях психологического консультирования;

– усвоение знаний относительно процедур и техник психологического консультирования;

– практическое овладение технологией проведения консультативной беседы;

– овладение знаниями консультирования по специальным проблемам.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)	ПК – 5.1 имеет представление о консультировании и администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет: приемами

	профессиональн ым вопросам ПК-5.2 Ведет профессиональну ю документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-5.3. Использует содержание работы межведомственн ых организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществляет консультировани е педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом	работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
--	--	---

	особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательной части блока 1, Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе, а также дисциплинах, изученных ранее: История психологии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология и др,. Дисциплина изучается в 4 семестре очная форма и 4-5 семестры заочная форма.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ – 108 академических часов.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в консультативную психологию

Профессионализм психолога-консультанта

Основные базисные модели современной практики консультирования

Взаимодействие консультанта и клиента в процессе психологического консультирования

Модель работы психолога-консультанта.

Технология проведения консультативной беседы

Специальные проблемы психологического консультирования

Экзамен

Б1.О.33 Психология детей с ОВЗ

Целями освоения дисциплины «Психология детей с ОВЗ» являются: - формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре дефектологии и коррекционной педагогики с основами специальной психологии, определение взаимосвязи этих направлений и сфер их действия.

Задачи дисциплины:

- ☐ исследование особенностей психических процессов (ощущения, восприятия, внимания и др.) как регуляторов личностного развития лиц с нарушениями;
- ☐ изучение основных психических свойств личности и их структуры как факторов социализации личности с нарушениями в развитии;
- ☐ исследование закономерностей развития личности с нарушениями в деятельности и общении;
- ☐ изучение проблемы мотивации личности с нарушениями в развитии;
- ☐ изучение эмоционально-волевой сферы личности как фактора социализации и развития

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в образовательном процессе), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Имеет представление о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: способами учета особенностей
---	--

	ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Б1.0.23 обязательной части

Дисциплина «Психология детей с ОВЗ» является обязательной для подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах для очной и для заочной формы обучения.

Усвоение курса предполагает владение базовыми понятиями педагогики и психологии, студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами ступени обучения, такими как: «Основы социальной психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Основной

акцент сделан на современное состояние и тенденции развития теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии.

Освоение дисциплины «Психология детей с ОВЗ» обеспечивает решение учебных задач в процессе изучения дисциплин: «Воспитание детей с особенностями развития», «Профессиональное мастерство специалиста», «Дефектология (Коррекционная педагогика с основами специальной психологии)».

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет - 5з.е., 180час.,

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.

Тема 1.Введение в учебную дисциплину «Психология детей с ОВЗ».

Тема 2.Предмет и задачи учебной дисциплины Психология детей с ОВЗ, комплексная междисциплинарная направление профессионального знания

Тема 3. Основные категории Психологии детей с ОВЗ

развитие и деятельность. Понятия «нормального и аномального» развития (дизонтегенеза).

Тема 4. История становления психологии трудного детства.

Особенности развития специального образования в России и за рубежом.

Тема 5. Научные методы исследования трудностей развития детей с ОВЗ.

Тема 6. Общее и индивидуальное развитие детей с ОВЗ, Задержка психического развития.

Тема 7.Нарушения психического развития. Классификация и виды отклонений.

Тема8. Комплексная помощь детям с ОВЗ на основе комплексного психолого-социального сопровождения

Экзамен

Б1.О.34 Тьюторство

Целью освоения дисциплины «Тьюторство» является содействие формированию профессиональной компетенции будущих педагогов-психологов, тьюторов в сфере психолого-педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, представлений о сущности тьюторской деятельности и об основах тьюторского сопровождения в рамках психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1. Изучить теоретические и практические основы тьюторского сопровождения.**
- 2. Ознакомить с функциями и целями деятельности тьютора.**
- 3. Проанализировать особенности организации индивидуального образовательного движения с учётом возрастных особенностей и социального опыта обучающихся.**
- 4. Систематизировать знания о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности тьютора в различных службах образовательного пространства.**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения

ПК-3. - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов ПК-3.3. Демонстрирует способность и готовность: представить в схематичном виде формы участия в ходе сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся. Владеть: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления социально-диспетчерской деятельности, навыком осуществления

		контроля эффективностью проводимой работы	за
--	--	--	-----------

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 4 семестре для очной и 5-6 семестре заочной формы обучения. Курс «Тьюторство» имеет ярко выраженную практическую направленность. Ориентирован на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Для освоения дисциплины «Тьюторство» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Теория обучения и воспитания», «Проектирование образовательных программ», «Современные информационные технологии».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философско- исторические основания тьюторства.

Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании

Тьюторское сопровождение.

Нормативно-правовая база деятельности тьютора в образовательной организации.

Формы и методы тьюторского сопровождения.

Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.

Тьютор и учитель: должностные обязанности

Тьютор в инклюзивной практике

Тьюторство в дошкольном образовании

Тьюторство в начальном образовании

Тьюторская деятельность в средней школе.

Тьюторская деятельность в старшей школе.

Тьюторское сопровождение студентов (профессиональное образование).

Оценка качества тьюторского сопровождения

Экзамен

Б1.О.35 Методика преподавания психологии и педагогики

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии и педагогики» являются: формирование профессиональных компетенций в области преподавания педагогики и психологии в профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий методики преподавания педагогики и психологии;

Сформировать у студентов знания о методологических и научно-практических основах методики преподавания педагогики и психологии, особенностях педагогического взаимодействия в процессе преподавания.

Развивать у студентов необходимые для будущей деятельности профессиональные и личностные качества, формировать мотивацию учебно-профессиональной деятельности и психологическую культуру личности студента.

Формировать умение понимать содержание психолого-педагогической подготовки учащихся, обучающихся в профильных классах педагогической направленности.

Сформировать методическую компетентность, способность и готовность применять теоретические знания в процессе решения прикладных задач, а также разрабатывать содержание факультативных занятий и проводить их в интерактивном формате.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в

	профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методика преподавания психологии и педагогики» относится к обязательной части блока 1, Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на дисциплинах, изученных ранее: История психологии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Социальная психология, Социальная педагогика и др.,. Дисциплина изучается в 6 семестре очная форма и 6-7 семестры заочная форма.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ – 108 академических часов.

4. Содержание

Раздел Методика преподавания психологии

Раздел Методика преподавания педагогики

Экзамен

Б1.О.36 Психология личности

Целями освоения дисциплины «Психология личности» являются: Формирование у студентов системы знаний о психологии личности как особой методологии и практики современной психологии, а также как отрасли психологического знания, выделившейся изначально из общей психологии и приобретающей в настоящее время междисциплинарный статус в связи с необходимостью объединения усилий многих дисциплин для понимания и объяснения феномена личности, его возникновения и развития в историческом генезе и онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- ✓ раскрыть содержание различных подходов к понятию личности, к трактовке
- ✓ самого феномена личности в различных психологических школах и направлениях;
- ✓ сформировать знания об особенностях психологии личности как отдельной
- ✓ области современного человекознания;
- ✓ сформировать системное понимание эволюционно-исторического подхода к
- ✓ феномену личности;
- ✓ развить у студентов способности применять знания из других научных областей (биологии, философии и культурологии) для более полного понимания феномена личности;
- ✓ раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются современной психологией личности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части блока 1, Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на дисциплинах, изученных ранее: История психологии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Социальная психология, Социальная педагогика и др., Дисциплина изучается в 4-5 семестры очная форма и 6-7 семестры заочная форма.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ – 180 академических часов.

4. Содержание

К определению понятия «личность»

Личность в индивидуальной истории

Личность в общественной истории

Теории личности

Развитие личности.

Факторы развития личности

Концепции развития личности

Наследственность и среда в формировании личности

Историко- эволюционный

подход к личности

Современное состояние и тенденции

психологии личности

Активность, ее место и роль в

развитии личности

Формирование и развитие субъектности

Проблема идентичности

Изменения личности в современном мире

Основные положения неклассической психологии личности

Зачет и экзамен

Б1.О.37 Введение в психолого-педагогическую деятельность

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формование представления о конкретных практических видах профессиональной деятельности педагога-психолога, определение его социальной роли и профессиональной позиции.

Задачи:

- Знакомство с системой понятий и концепций современной психологической науки.

- Формирование знаний о природе и закономерностях развития основных психических процессов и психологических особенностях личности.

- Расширение и обогащение представлений студентов об индивидуальных особенностях психической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по

направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образования, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «**Введение в психолого-педагогическую деятельность**» изучается в 1-м семестре (очная форма обучения) и 2-м семестре (заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: История, Педагогика, Психология, Философия.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Психология развития, Технология ведения тренинга, Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: (ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания	Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся. Владеть: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,

	образовательных программа, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов ПК-3.3. Демонстрирует способность и готовность: представить в схематичном виде формы участия в ходе сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	навыками осуществления социально-диспетчерской деятельности, навыком осуществления контроля за эффективностью проводимой работы
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объём дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» на очной/ заочной форме обучения составляет 2 з.е., 72 акад. часа

4.Содержание

Общее представление о профессии педагога-психолога.

Спектр педагогических специальностей.

Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление.

Профессиональная направленность личности педагога-психолога .

Педагог-психолог как личность и как профессионал.

Практическая деятельность педагога-психолога.

Основные методы в деятельности педагога-психолога.

Этические аспекты деятельности педагога-психолога.

Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности.

Зачет

Б1.О.38 Методология и методы психолого-педагогических исследований

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований; вооружение студентов знаниями основ методологии, методов и научных понятий научного исследования.

Задачи:

1. Вооружить студентов знаниями о методических основах психолого-педагогического исследования; методике их проведения.
2. Научить навыкам исследования проблемы в специальной литературе и на практике.
3. Научить анализу и самоанализу результатов исследования, литературному оформлению студенческих научных работ.
4. Формировать у студентов способность выполнения курсового и дипломного исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Методология и методы психолого-педагогических исследований относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» изучается в 6-м семестре (очная форма обучения) и 7-8 семестре (заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на дисциплинах, изученных ранее: История педагогики, История психологии, Проектирование образовательных программ, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Тренинг личностного роста и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: (ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1. Объём дисциплины (модуля)

Объём (общая трудоемкость) дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» на очной/ заочной форме обучения составляет 3 з.е., 108 акад. часа

4.Содержание

Научная деятельность как сфера производства новых знаний

Методология психолого-педагогических наук

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Российская наука на рубеже XX – XXI в

Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Логическая структура исследования

Методы и методики психолого-педагогического исследования

Исследовательская культура учёного

Творческая индивидуальность педагога

Экзамен

Б1.В.01 Конфликтология и медиация

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «*Конфликтология и медиация*» являются: - практическое освоение методов диагностики и разрешения конфликтов. Овладение искусством управления конфликтным процессом и коррекции поведения в конфликте. Использование на практике психологических методик профилактики и решения конфликтов

Задачи дисциплины:

- изучить основные теории конфликтов, типологии конфликтов, историю развития
- конфликтологии, этапы её становления;
- проанализировать понятие и содержание конфликта; виды конфликтов;
- функции конфликта;
- структура конфликта; динамика конфликта;
- освоить стили взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- выработать рекомендации по предупреждению конфликтов; профилактике конфликтности; методам разрешения конфликта;
- выработать сформировать у слушателей представление о специфике медиации как способе разрешения конфликтов в социальной сфере, а также в семье, школе, системе высшего образования, в работе с детьми и подростками и их родителями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--	---------------------------	---------------------

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности	Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями
ПК-6- способен проводить психологические тренинги разной направленности, в том числе для	ПК-6.1. Имеет представление о разработке и проведении профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов	Знает: теоретические основы психологического тренинга, типологии и классификации тренингов, основные подходы к пониманию

решения конфликтных ситуаций	ПК-6.2. Управляет процессом альтернативного урегулирования конфликтов с использованием технологии медиации.	личности и закономерностей ее развития, особенности организации и проведения тренинга; основные психотерапевтические техники и упражнения, используемых в рамках тренинга для обучающихся. Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
------------------------------------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 7 семестре для очной формы обучения и 7-8 семестры для заочной формы обучения.

Дисциплина «Конфликтология и медиация» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Социальная психология», «Культурология» и др.

Освоение дисциплины «Конфликтология и медиация» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практики, ГИА.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

4. Содержание

Конфликтология как отрасль прикладной психологии. История конфликтологии.

Основные понятия конфликтологии, классификация конфликтов, формулы конфликтов, условия неконфликтного поведения.

Поведение в конфликте. Методы разрешения конфликта.

Профилактика конфликтов.

Механизмы психологического воздействия в процессе общения, понятие скрытого управления.

Схема скрытого управления.

Защита от скрытого управления и манипуляции. Манипулятивные игры в общении и выход из них.

Переговоры как способ разрешения конфликта.

Внутриличностные конфликты

Групповые конфликты

Медиация как альтернативный метод разрешения споров.

Принципы и инструменты медиации.

Процедура медиации.

Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации

Экзамен

Б1.В.02 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать способность и готовность к применению методов математической статистики для обработки данных экспериментального исследования в психологии и педагогике в статистическом пакете SPSS.

Задачи:

1. Способность и готовность к применению методов математико-статистического анализа и моделирования для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач в психологии и педагогике, с последующей интерпретацией результатов.

2. Способность и готовность к применению стандартного статистического пакета SPSS для количественного анализа эмпирических данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» изучается в 7-м семестре (очная форма обучения) и 8-9 семестре (заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на дисциплинах, изученных ранее: Современные информационные технологии, Психолого-педагогическая диагностика, Методология и методы психолого-педагогических исследований и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин учебного плана ОПОП, как: Тренинг личностного роста, Профессиональное мастерство специалиста, ГИА и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: (ПК-2 - *готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях*).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ПК-2.1. Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностик и, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-2.2. Выполняет планирование, организацию, проведение и анализ результатов эмпирического исследования в качественной и количественной методологии ПК-2.3. Использует эффективные методы и технологии психолого – педагогической диагностики	Знает: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет: осуществлять психолого – педагогическую диагностику обучающихся с интерпретацией полученных данных Владеет: методами математической обработки результатов психологической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объём дисциплины (модуля)

Объём (общая трудоёмкость) дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» на очной/ заочной форме обучения составляет 3 з.е., 108 акад. часа

4.Содержание

Введение

Раздел I Одновыборочные и двухвыборочные задачи

Раздел II Однофакторный анализ – связь признаков

Экзамен

Б1.В.03 Психотерапия

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «**Психотерапия**» является: ознакомить студентов с возможностями инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства

Задачи дисциплины:

- 1)Сформировать представления о междисциплинарном характере психотерапии, ее связи с медицинскими и психологическими науками.
- 2)Изучить основные направления психотерапии, их теоретическую основу и методы.
- 3)Изучить основные виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).
- 4)Освоить принципы организации психотерапевтической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-8 – владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу	ПК-8.1. Способен производить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений ПК-8.2. Формировать умения психологического консультирования населения с целью	Знать методы и технологии, в том числе арт - терапии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

	выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств ПК-8.3. Способность повышать адаптационный потенциал и эффективность жизнедеятельности людей и целых сообществ, развивать и поддерживать человеческие ресурсы, актуализировать резервы личностного роста.	Уметь использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 7-8 семестре для очной/ заочной формы обучения

Курс «**Психотерапия**» имеет ярко выраженную практическую направленность. Для освоения дисциплины «**Психотерапия**» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Клиническая психология», «Дефектология (коррекционная педагогика с основами специальной психологии)», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

4.Содержание

Введение в психотерапию

История психотерапии как науки

Сущность психотерапевтического процесса.

Основные направления в психотерапии: краткая характеристика

Этические основы психотерапии. Личность психотерапевта

Психология групп

Понятия и категории групповой психотерапии

Индивидуальная психотерапия

Семейная психотерапия.

Психоанализ и психоаналитическая терапия

Методы аналитической психологии К.Г. Юнга

Гештальт-терапия

Гуманистическая психотерапия

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Трансакционный анализ

Экзамен

Б1.В.04 Основы экстренной психологической помощи

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «*Основы экстренной психологической помощи*» являются: формирование у студентов представления о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования; способности к практической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные психологические феномены, связанные с экстренной психологической помощью, в рамках различных теоретических положений.
2. Проанализировать задачи, решаемые психокоррекционными мероприятиями в рамках кризисного консультирования.
3. Ознакомить студентов с основными принципами и стратегиями кризисного консультирования в индивидуальной и групповой работе.
4. Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями УК-8.2. Раскрывает основные принципы, средства, методы,	Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)	ПК – 5.1 имеет представление о консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-5.2 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы,	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора

	психологические заключения и отчеты) ПК-5.3. Использует содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществляет консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 6-7 семестре для очной/ заочной формы обучения

Для освоения дисциплины «*Основы экстренной психологической помощи*» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Психология личности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа.

4.Содержание

Введение в дисциплину «Основы экстренной психологической помощи».

Психология кризисной ситуации.

Стресс: история изучения и современные представления.

Психология стресса.

Посттравматическое стрессовое расстройство.

Шоковая травма.

Суицидальное поведение.

Переживание утраты.

Экстренная психологическая помощь.

Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.

Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи

Профессиональное здоровье специалиста

Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.

Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

Экзамен

Б1.В.05 Основы психологии семьи и семейного консультирования

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» являются: формирование у обучающихся адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, знакомство с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с проблемами современной семьи, изучаемыми в науке и практике, а также с основными методами и приемами работы семейного психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях и теориях отечественной и зарубежной психологии семьи; о проблемах современной семьи и тенденциях развития брачно-семейных отношений;
- формирование представлений о методах и приемах изучения супружеских отношений;
- формирование умений анализировать основные параметры семейной системы; эмоциональную и функциональную специфику отношений членов семьи друг с другом; находить причины семейных проблем и применять соответствующие методы и приемы психологической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)	ПК – 5.1 имеет представление о консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных

	ПК-5.2 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-5.3. Использует содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществляет консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей	взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
--	---	--

	конкретного обучающегося	
--	--------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1, Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на дисциплинах, изученных ранее: История психологии, История педагогики, Теория обучения и воспитания, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психологическое консультирование и др,. Дисциплина изучается в 5 семестре очная форма и 5-6 семестры заочная форма.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ – 108 академических часов

4. Содержание

Психологическое содержание понятия «семья»

Семья как социальный институт и малая группа

Социально-психологическая модель семейных отношений

Этап добрачного ухаживания

Молодая брачная пара без детей

Семья с маленькими зависимыми детьми

Зрелая семья

Психология семейных кризисов

Понятие родительского отношения к ребенку

Типы семейного воспитания

Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ

Основные принципы и модели консультирования семьи

Методы психологической диагностики проблем семьи

Способы организации процесса семейного консультирования

Экзамен

Б1.В.06 Психологическая служба в образовании

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» является: подготовка студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности будущего специалиста в образовании, решающего типовые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога, тьютора в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Задачи дисциплины:

- 1)создать у студентов целостное представление о системе психологической службы в образовании, содержании деятельности практического психолога образования, ее направлениях и формах;
- 2) познакомить с наиболее известными технологиями практической психологии образования;
- 3)дать ориентировку в феноменах образовательного процесса, научить грамотной постановке и решению задач психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- 4)способствовать формированию у студентов навыков практической деятельности психолога образования;
- 5)обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для будущего специалиста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)	ПК – 5.1 имеет представление о консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-5.2 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-5.3. Использует содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществляет консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий,

	индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 3-4 семестре для очной/ заочной формы обучения

Для освоения дисциплины «**Психологическая служба в образовании**» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики».

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

4.Содержание

Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Предмет и задачи психологической службы в системе образования.

Концепции психологической службы образовательного учреждения.

Педагог-психолог как личность и профессионал.

Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

Положение о службе практической психологии в образовании.

Документация психологической службы.

Модели организации и основные принципы деятельности психологической службы образования.

Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

Организация труда практического психолога.

Диагностическая работа практического психолога в школе.

Коррекционно-развивающая работа практического психолога в школе.

Содержание и организация работы с «трудными» школьниками в системе школьной психологической службы.

Организация работы с педагогами.

Организация работы с родителями, семьей.

Экзамен

Б1.В.07 Технология ведения тренинга

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «**Тренинг личностного роста**» являются изучение теоретических положений интерактивных методов и методические основы группового тренинга основ современной теории и практики группового социально-психологического тренинга; обучение основам разработки и реализации тренинговых занятий, а также повышение

уровня личностно-профессионального развития студентов – будущих специалистов по социальной работе – психологов.

Задачи дисциплины:

- Сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам и технологиям социально-психологического тренинга.
- Обеспечить условия психологической безопасности для приобретения студентами нового опыта переживаний в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста.
- На примере тренинговых программ продемонстрировать групповую и персональную динамику социально-психологических переменных.
- Сформировать навыки разработки тренинговых программ, с учетом особенностей участников тренинговых групп.
- Способствовать осознанию и развитию навыков ведения основных форм групповой работы.
- Формировать потребность в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия..

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6- способен проводить психологические тренинги разной направленности, в том числе для решения конфликтных ситуаций	ПК-6.1. Имеет представление о разработке и проведении профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов ПК-6.2. Управляет процессом альтернативного урегулирования конфликтов с использованием технологии медиации.	Знает: теоретические основы психологического тренинга, типологии и классификации тренингов, основные подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития, особенности организации и проведения тренинга; основные психотерапевтические техники и упражнения, используемых в рамках тренинга для обучающихся. Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
---	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 5 семестре для очной и в 5-6 семестр заочной формы обучения.

Дисциплина «Технология ведения тренинга» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «история педагогики», «Профессиональное мастерство специалиста» и др.

Освоение дисциплины «Тренинг личностного роста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Тренинг личностного роста, ГИА.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

4.Содержание

Тренинг в системе методов практической психологии

История и развитие социально-психологического тренинга

Психологические особенности и принципы тренинговой работы

Психология тренинговой группы. Особенности групп Тренинга

Психологические теории и подходы к проведению Тренинга. Основные виды тренинговых групп

Основные методы социально-психологического тренинга

Методические средства и техники Тренинга

Групповая динамика

Ведущий тренинговой группы

Подготовка программы тренинга

Организация и проведения Тренинга

Оценка эффективности психологического тренинга

Зачет

Б1.В.08 Психология и педагогика художественного творчества

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных знаний в области психологии творчества, применение современных технологий по развитию творческих способностей в образовании, развитию художественно – творческих способностей в различных видах искусства.

Задачи дисциплины. Реализация общей цели предполагает решение взаимосвязанных задач, которое достигается в процессе освоения основных разделов курса:

1) раскрыть законы творчества в познавательном процессе; выявить специфику диагностики и развития одаренности в сфере искусства; определить генетические основы индивидуальных различий; возрастные особенности проявления творческой индивидуальности; основные признаки и формы креативности, динамику формирования креативной личности;

2) проанализировать актуальные проблемы современной психологии и педагогики художественного творчества;

3) научить обучающихся применять теоретические и практические знания на практике; оценивать собственные психолого-педагогические качества; применять диагностику развития одаренности в образовательной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика художественного творчества» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Психология и педагогика художественного творчества» изучается в 5 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Основы социальной психологии», «Теория обучения и воспитания» и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-9 – способен осуществлять творческий подход к обучению и развитию	ПК-9.1. Способен использовать творческие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-9.2 Имеет представление о педагогическом мастерстве как комплексе личностных и профессиональных свойств педагога	Знает: отечественные и зарубежные подходы к определению творчества и креативности; индивидуальные и типологические особенности творческой личности; роль познавательных и волевых процессов в творчестве. Умеет: осуществлять на практике диагностику личностной креативности обучающихся; использовать современные стратегии обучения творческому мышлению, применять творческий подход к обучению и воспитанию. Владеет: современными инновационными методиками и технологиями организации

		и проектирования образовательного процесса.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины Психология и педагогика художественного творчества составляет 2 з.е., 72 акад. часов, из них на очном отделении контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., на заочном отделении контактных 12 акад.ч., СРС 56 акад.ч. форма контроля зачет (4 ч контроль).

4.Содержание

Понятие творчество в психологии. Основные подходы к пониманию творчества.

Этапы творческого процесса. Познавательные процессы и творчество.

Индивидуальные и типологические особенности творческой личности. Проблема творческих способностей.

Развитие креативности в процессе онтогенеза. Диагностика креативности.

Роль эмоций в творчестве. Воспитание морально-этических и эстетических чувств.

Волевая регуляция творческого процесса.

Творчество и образовательное пространство. Стратегии формирования творческой личности.

Зачет

Б1.В.09 Профессиональное мастерство специалиста

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями о сущности профессионального мастерства, его значении в формировании личности педагога-психолога, тьютора, теоретическими положениями науки о теории и практики об особенностях взаимосвязи компонентов профессионального мастерства; усвоение знаний об инструментарии психолого-педагогического мастерства, способов и форм управления учебно-воспитательным процессом; способов освоения компонентов педагогической техники, а также формирование умений и навыков в выработке собственной педагогической позиции.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных понятий и категорий профессионального мастерства специалиста;
- обоснование необходимости овладения компонентами профессиональной культуры;
- определение содержания сущности профессионального общения;
 - рассмотрение алгоритмов управления сложными социальными процессами, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление, и технологиями разрешения конфликтов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции (код наименование)	Индикаторы и компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности	Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; Умеет: определять стиль управления руководством командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследование в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 7 семестре для очной формы обучения и 6-7 семестры для заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

Освоение дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Воспитание детей с особенностями развития», «Психологии одаренного ребенка», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа

4. Содержание

Тема1. Профессиональное мастерство педагога-психолога, тьютора и его элементы

Тема2. Профессиональное мастерство специалиста как комплекс свойств личности педагога.

Тема3. Компоненты профессионального мастерства. Требования к личности педагога-психолога

Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией.

Тема 5. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. Тьютора

Тема 6. Педагогическая техника в организации поведения педагога-психолога. Тьютора

Тема 7. Компоненты

профессиональной культуры педагога-психолога, тьютора

Тема8. Культура внешнего вида педагога-психолога, тьютора.

Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога, тьютора

Тема10. Культура речи педагога-психолога, тьютора. Особенности техники речи. Условия развития речи

Тема11.

Саморегуляция как умение управлять собой

Тема12.

Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили

Тема13. Внушение как

способ психолого-педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе

Тема14. Технология разрешения конфликтов

Тема15.

Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога. Тьютора

Тема16.

Самообразование и самовоспитание как факторы

Самосовершенствования профессионального мастерства

Экзамен

Б1.В.10 Психодиагностика

II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются: формирование представлений о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоение методологии диагностического исследования и обследования; формирование первичных навыков организации диагностического процесса.

Задачи дисциплины:

1. расширить знания и понимание принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
2. изучить закономерности применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
3. сформировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
4. создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет подбирать или разрабатывать диагностический

		инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей ; - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет: - отбор содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирование и реализация различных видов деятельности с участниками
--	--	--

		образовательного процесса
ПК-8 – владеет методами психологической диагностики, арт-терапии, способен проводить психотерапевтическую работу	ПК-8.1. Способен производить коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений ПК-8.2. Формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств ПК-8.3. Способность повышать адаптационный потенциал и эффективность жизнедеятельности людей и целых сообществ, развивать и поддерживать человеческие ресурсы, актуализировать резервы личностного роста.	Знать методы и технологии, в том числе арт - терапии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Уметь использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы, конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 2-3 семестре для очной/ заочной формы обучения

Курс «Психодиагностика» имеет ярко выраженную практическую направленность. Для освоения дисциплины «Психодиагностика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов

4.Содержание

Теоретико-методологические основы психодиагностики

Профессионально-этические основы психодиагностики.

Классификация и основные характеристики психодиагностических методик

Психометрические основы психодиагностики

Психодиагностические методики.

Применение психодиагностических методик.

Психологический портрет личности.

Психодиагностика способностей и темперамента

Экзамен

Б1.В.11 Юридическая психология

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Юридическая психология» являются: формирование у студентов системы базовых психологических знаний о закономерностях поведения человека как объекта и субъекта правового регулирования, а также разработка на их основе умений и навыков для повышения эффективности и гуманизации правоприменительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоить содержание теории юридической психологии;
- познакомить с психологическими особенностями деятельности различных участников правовых отношений;
- осознать и аргументировать собственную моральную и профессиональную позицию по проблемам сопровождения защиты прав;
- научить основам применения психологических знаний и приемов в практической деятельности юриста;
- научить видеть глубокое психологическое наполнение базовых юридических категорий

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -1 - готов использовать знание нормативных	ПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно – правовых актов, готовность к организации педагогической деятельности на	Знает: Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления

документов, готов применять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	основе законодательства об образовании; знает задачи правового регулирования отношений в сфере образования, психологические закономерности правовой социализации ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и лиц с ОВЗ ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с нормативными требованиями, направленными на реализацию основных положений государственной политики в области образования	профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативно – правовую базу образования, нормативно – правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, правовые основы государственного контроля качества образования. Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися, предусмотренное нормативными документами, руководствуется нормативными правовыми актами организации и осуществления профессиональной деятельности Владеет: методами психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов
---	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 3 семестре для очной формы обучения и 2-3 семестры для заочной формы обучения.

Дисциплина «Юридическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Социальная психология», и др.

Освоение дисциплины «Юридическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практики, ГИА.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа

4. Содержание

Юридическая психология как наука. Предмет и задачи юридической психологии
История отечественной и зарубежной юридической психологии. Основные этапы ее развития.

Структура психики. Сознание человека. Воля, волевая регуляция, мотивация. Эмоциональные процессы

Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие личности в психологической и правовой науке.

Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности.

Психология правонарушений. Структура деятельности по осуществлению правосудия.

Психологические особенности личности преступника. Основы судебно-психологической экспертизы.

Криминальная психология как наука. Предмет и задачи криминальной психологии.

Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Проблема формирования патологической зависимости. Проблема нормы и патологического развития.

Психология допроса свидетелей и потерпевших.

Программы социальной защиты.

Прикладной характер развития юридической психологии в современном мире (противоречия и направления). Перспективы

Экзамен

Б1.В.12 Нормативно-правовое обеспечение образования

Цели:

формирование у студентов в процессе изучения законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ правовых знаний и умений, необходимых для работы в образовательном пространстве

Задачи:

- 1).раскрыть роль правовых знаний в современной системе российского образования;
- 2).изучить основы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования;
- 3).раскрыть основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог. Тьютор**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» изучается в 1 семестре для очной/ заочной формы обучения. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог. Тьютор**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -1 - готов использовать знание нормативных документов, готов применять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно – правовых актов, готовность к организации педагогической деятельности на основе законодательства об образовании; знает задачи правового регулирования отношений в сфере образования, психологические закономерности правовой социализации ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и лиц с ОВЗ	Знает: Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативно – правовую базу образования, нормативно – правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, правовые основы государственного контроля качества образования. Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися, предусмотренное нормативными документами, руководствуется нормативными правовыми актами организации и осуществления профессиональной деятельности Владеет: методами психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов

	ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с нормативными требованиями, направленными на реализацию основных положений государственной политики в области образования	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

3 з.е. или 108 часов.

Законодательство, регулирующие отношения в области образования

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности

Организационные основы деятельности образовательных учреждений

Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного пространства

Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Платная образовательная и коммерческая деятельность образовательных

Договорные отношения в системе образования

Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Экзамен

Б1.В.13 Психолого-педагогический практикум

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студента практические умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики;
- обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- сформировать у студентов практические умения и навыки постановки и решения психолого-педагогических задач;
- сформировать у студентов практические умения и навыки моделирования психолого-педагогической деятельности;
- обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков развития своего интеллектуально-творческого потенциала;
- обеспечить выработку у студентов практических умений по формированию и развитию у себя профессиональной диагностической культуры;
- сформировать у студентов практические умения и навыки развития своих коммуникативных способностей, умений и навыков;
- обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков развития своего мотивационно - профессионального потенциала.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины:

Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-6-способен проводить психологические тренинги разной направленности, в том числе для решения конфликтных ситуаций	ПК-6.1. Имеет представление о разработке и проведении профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов ПК-6.2. Управляет процессом альтернативного урегулирования конфликтов с использованием технологии медиации.	Знает: теоретические основы психологического тренинга, типологии и классификации тренингов, основные подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития, особенности организации и проведения тренинга; основные психотерапевтические техники и упражнения, используемых в рамках тренинга для обучающихся. Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и

		обучающихся Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями - учитывать индивидуальные и

		возрастные особенности развития детей - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет: - отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 2 семестре для очной и 1-2 семестры заочной формы обучения

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные школьной программой, такими как: «Педагогика», «Психология», «Философия» и др.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практики. Способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций

Общая трудоемкость составляет 4 з.е. или 144 часа

4. Содержание

Методы психологических и педагогических исследований

Исследование самооценки личности

Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма

Исследование агрессивности как свойства личности

Исследование межличностных отношений в группе

Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации

Исследование свойств внимания

Исследование особенностей памяти
 Исследование особенностей мышления
 Исследование волевых качеств личности
 Исследование ситуативной и личностной тревожности и эмоционального состояния
 фрустрации
 Выбор методов воспитания
 Выбор методов обучения
 Возрастные особенности личности и их учет в работе преподавателя
 Исследование педагогического мастерства преподавателя
 Решение психолого-педагогических задач
 Проектирование психолого-педагогического исследования
 Экзамен

Б1.В.14 Социализация подростка и риски асоциального поведения

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Социализация подростка и риски асоциального поведения» являются: - формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре дефектологии и коррекционной педагогики с основами специальной психологии, определение взаимосвязи этих направлений и сфер их действия.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о процессах социализации и факторах риска, о формах и методах психолого-педагогической профилактики;
- формирование базовых умений моделирования и проведения занятий по социализации подростков, умений работы с семьей в процессе социально-культурной работы;
- формирование готовности к планированию и проведению работы по социализации подростков;
- формирование мотивации активному ,здоровому образу жизни подростков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии	ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК- 4.2. Решает исследовательские задачи по методам, формы разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и
---	--

	обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении ПК -4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; Владеет технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Б1.В.14 обязательной части

Дисциплина «Социализация подростков и риски асоциального поведения» является обязательной для подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 8 семестре для очной формы обучения и 9-А семестры для заочной формы обучения.

Усвоение курса предполагает владение базовыми понятиями педагогики и психологии, студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами ступени обучения, такими как: «Профилактика зависимостей подростка», «Психология личности», «Возрастная психология».

Основной акцент сделан на современное состояние и тенденции развития теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии.

Освоение дисциплины «Социализация подростков и риски асоциального поведения» обеспечивает решение учебных задач в процессе изучения дисциплин: «Воспитание детей с

трудностями развития», «Профессиональное мастерство специалиста», «Педагогический практикум».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет - 4з.е., 144 часа,

4. Содержание

Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Социализация подростка как социально-культурное явление.

Социальная обусловленность развития подростка. Подходы к анализу и история понятия «социализация»

Десоциализация и профилактика асоциального поведения подростков.

Причины асоциального поведения в подростковом возрасте. ЗПР и умственная отсталость, нарушения развития, патологическое, искаженное развитие подростка.

Теоретические основы социально-психологических программ помощи девиантным подросткам

Основные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности с подростками.

Способы и методы диагностической деятельности в образовательном учреждении

Программы приобщения подростков к общественно-полезному труду. Построение социально значимых взаимодействий подростков с другими людьми, сообществами.

Дезадаптация и депривация. социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации

Работа педагога-психолога с семьей

Семейные программы по реабилитации и предупреждению социального неблагополучия подростка.

Социальные проекты как форма реабилитации и предупреждения асоциального поведения подростков.

Зачет

Б1.В.15 Сравнительная педагогика

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавра к решению педагогических задач, углубленному изучению этнопедагогических основ научной педагогики и осознанию системы их взаимосвязи и взаимовлияния.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительная педагогика» изучается во 2 семестре на очной и данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы бакалавриата/специалитета, как: Педагогика, Психология, Социальная психология и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология творчества, Инклюзивное образование, Педагогическая психология.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- УК-1 Способен анализировать и учитывать основные принципы процесса межкультурного взаимодействия межкультурного взаимодействия.

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций

	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Этнопедагогика» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля зачет (0 ч контроль).

Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Этнопедагогика» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них контактных 12 акад.ч., СРС 56 акад.ч., форма контроля зачет (4 ч контроль).

Содержание

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение

Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики

Тема 3. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики

Тема 4. Особенности организации международных форм образования

Зачет

Б1.В.16 Инклюзивное образование

Цель: Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

Задачи курса:

- **способствовать** овладению основами понимания философии инклюзии;
- **содействовать** пониманию необходимости социальной адаптации ребенка с особенностями обучения в образовательную среду учебного заведения;
- **содействовать** развитию у обучающихся коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы;
- **способствовать** освоению обучающимися принципами, методами и конкретными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе образовательного учреждения.
- **способствовать** изучению существующих моделей инклюзивного образования в мире и их применение в практике Российских школ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-3 – способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся.

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программа, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов ПК-3.3. Демонстрирует способность и готовность: представить в схематичном виде формы участия в ходе сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Знать: специфику психолого-педагогического уровня (ступенях) образования, содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся Уметь: использовать модель сопровождения педагогического сопровождения участников образовательного учреждения, анализировать диагностировать уровни психического развития учащихся Владеть: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками диспетчерской деятельности, навыком осуществления сопровождения с эффективностью проводимой работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к Блоку 1.В.16. «Дисциплины (модуля)» и относится к формирующей части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Инклюзивное образование» изучается в 3-ем семестре (очная и заочная форма обучения). Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на предметах 1 и 2 семестра Основы социальной психологии и педагогики, Теории обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения учебного плана ОПОП, как Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психологии детей с особыми возможностями здоровья, Воспитания детей с особенностями развития.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часов.

4. Содержание

Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Предмет и задачи учебной дисциплины.

Что такое инклюзия? Инклюзия: современная система образования.

Современная система специальных образовательных услуг.

Нормативно-правовая база обучения и воспитания в инклюзивном образовании

Раздел II. Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические основы организации инклюзивного процесса.

Раздел III. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.

Система выявления детей с ОВЗ.

Раздел IV. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Составление индивидуальных программ обучения.

Раздел V Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.

Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.

Зачет

Б1.В.17 Тренинг личностного роста

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «*Тренинг личностного роста*» являются: формирование у студентов профессионального видения мира, умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы, разработкой тренинговых программ.

Задачи дисциплины:

- Создание условий для осознания целей и мотивов личностного роста.
- Изучение основных механизмов тренингового воздействия.

- Развитие профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов, формирование представлений об этических аспектах тренинговой работы, профессионального самоопределения и рефлексии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
--	--	---

ПК-6- способен проводить психологически е тренинги разной направленности , в том числе для решения конфликтных ситуаций	ПК-6.1. Имеет представление о разработке и проведении профилактических , диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов ПК-6.2. Управляет процессом альтернативного урегулирования конфликтов с использованием технологии медиации.	Знает: теоретические основы психологического тренинга, типологии и классификации тренингов, основные подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития, особенности организации и проведения тренинга; основные психотерапевтические техники и упражнения, используемых в рамках тренинга для обучающихся. Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
---	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 8 семестре для очной и в А семестре заочной формы обучения.

Дисциплина «Тренинг личностного роста» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «история педагогики», «Профессиональное мастерство специалиста» и др.

Освоение дисциплины «Тренинг личностного роста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: ГИА.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы или 180 часа.

4.Содержание

Личность и личностный рост

Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема

Тренинг личностного роста

Методические аспекты тренинга

Организация тренинга личностного роста в учебном процессе. Правила и принципы проведения тренинга

Общение как условие личностного роста

Мотивация и личностный рост

Ведущий группы: личность и деятельность Упражнения, используемые в тренинге личностного роста

Экзамен

Б1.В.18 Физическая культура и спорт (элективные курсы)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины по «Физическая культура и спорт (Элективные курсы)» являются:

- формирование физической культуры, как неотъемлемой части профессионально-личностного развития специалиста с учетом требований профессиональной и общественной деятельности, потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
- укрепление физического, психического здоровья обучающихся средствами физической культуры,
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся для успешной учебы, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- создание условий для полной реализации обучающимися своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития обучающихся в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

В **задачи** дисциплины «Физическая культура и спорт (Элективные курсы)» входит:

- понимание ее социальной роли в развитии личности и при подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- получение мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, с установкой на здоровый образ жизни;
- физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных физических упражнениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт (Элективные курсы)» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Дисциплина «Физическая культура и спорт (Элективные курсы)» изучается со 2 по 4 семестр очной и заочной форм обучения. Дисциплина основана на знаниях научных законов человекознания. Для освоения дисциплины необходимы знания по теории и методике физического воспитания, анатомии и физиологии человека. Дисциплина направлена на совершенствование двигательных качеств человека, формирование здорового образа жизни, формирования физической культуры личности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения такой дисциплины, как: «Физическая культура и спорт». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для прохождения практик и процедуры ГИА.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов по дисциплине "Физическая культура и спорт" (Элективные курсы)

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения профессионально й и социальной деятельности	УК-7.1. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих технологий, здоровье оценка результатов их применения УК-7.2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации УК-7.3. Раскрывает ценности, функции и роль физической культуры как социального явления и части культуры общества и личности	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

В результате освоения дисциплин по физической культуре и спорту у обучающегося должна быть сформированы компетенции в соответствии с основной образовательной программой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт (Элективные курсы)» не переводится в зачетные единицы.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов, из них контактная работа 102 академических часов, СРС 226 академических часов, формы контроля: зачет.

• Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 акад.часов, из них контактная работа 6 акад.часов, СРС 322 акад.часов, формы контроля зачет.

4.Содержание

Практический (основной).

Промежуточная аттестация зачет

Практический (основной).

Промежуточная аттестация зачет

Практический (основной).

Промежуточная аттестация зачет

Б1.ДВ.01.01 Профилактика зависимостей подростка

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать всесторонние и содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у детей и подростков, о влиянии зависимостей на психическое развитие подростка, его социальное функционирование.

Задачи дисциплины. Реализация общей цели предполагает решение взаимосвязанных задач, которое достигается в процессе освоения основных разделов курса:

1. Дать научно обоснованные представления о причинах возникновения аддиктивного поведения у подростков, понимание необходимости комплексного подхода к профилактике и лечению;
2. Научить диагностировать формы зависимого поведения у детей и подростков, определять индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие к развитию зависимостей.
3. Сформировать навыки оказания психолого - педагогической помощи детям и подросткам с зависимостями.
4. Сформировать у будущих тьюторов психологическую готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профилактика зависимостей подростка» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору ДВ -1 и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Профилактика зависимостей подростка» изучается в 6 семестре на очной форме обучения, и в 7 семестре на заочной. Входные знания, умения и компетенции,

необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы общей и экспериментальной психологии», «Психология личности», «Возрастная психология», «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная педагогика». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы Компетенций	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями УК-8.2. Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний

		Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии	ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК-4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении ПК-4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Профилактика зависимостей подростка» составляет 3 з.е., 108 акад. часов, из них на очном отделении контактных 34 акад.ч., СРС 74 акад.ч., на заочном отделении контактных 12 акад.ч., СРС 92 акад.ч. форма контроля зачет (4 ч контроль).

4.Содержание

Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.

Основные принципы и методы исследования аддиктивного поведения подростков.

Личностные и возрастные особенности подростков с аддикциями.

Специфика проявлений алкогольной зависимости у подростков.

Психологические теории возникновения наркотической зависимости у подростков.

Интернет - зависимость

Социально – педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения подростков в образовательном учреждении.

Зачет

Б1.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – дать представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности тьютора как системы мер, направленных на сохранение и укрепление нравственного, психического, психологического, социального, физического, физиологического, эмоционального здоровья субъектов профессиональной деятельности, а также на предупреждение возникновения профессиональных деформаций; сформировать навыки сохранения здоровья у участников образовательного процесса и умений применять здоровьесберегающие технологии при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины. Реализация общей цели предполагает решение взаимосвязанных задач, которое достигается в процессе освоения основных разделов курса:

Знать – определение понятия здоровьесбережение как активность людей, направленная на улучшение и сохранение здоровья, общее понятие «образа жизни», содержащее уровень его культуры, благоприятные условия жизнедеятельности человека, в том числе поведенческой, и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни.

Уметь анализировать содержание преподаваемой дисциплины с позиций здоровьесбережения – использовать здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся и минимизацию факторов, приносящих вред здоровью.

Владеть - понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем здоровьесберегающих технологий в образовании, применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору ДВ -1 и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Педагог-психолог. Тьютор.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» изучается в 6 семестре на очной форме обучения, и в 7 семестре на заочной. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы общей и экспериментальной психологии», «Психология личности», «Возрастная психология», «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы Компетенций	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями УК-8.2. Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение

военных конфликтов		опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии	ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК-4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении ПК-4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

	детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» составляет 3 з.е, 108 акад. часов, из них на очном отделении контактных 34 акад.ч., СРС 74 акад.ч., на заочном отделении контактных 12 акад.ч., СРС 92 акад.ч. форма контроля зачет (4 ч контроль).

4.2. Структура дисциплины

Концептуальные основы и современные требования к здоровьесберегающему образованию
Современные концепции здоровьесберегающего образования.

Здоровье человека и его составляющие

Основы культуры здоровья, роль здоровья в жизни, обучении и саморазвитии личности.

Основы здорового образа жизни личности.

Основные направления формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии в различных образовательных учреждениях

Зачет

Б1.ДВ.02.01 Воспитание детей с особенностями в развитии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Воспитание детей с особенностями в развитии» являются формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, воспитания и развития в период дошкольного детства; развитие профессиональных умений осуществлять воспитание и развитие детей с особенностями развития.

Задачи курса:

- способствовать изучению закономерностей специального образования и существующих педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями;
- содействовать определению коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретным нарушением в соответствии со структурой и социально-личностными условиями его проявления;
- способствовать изучению педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- содействовать прогнозированию возникновения и развития новых педагогических систем;
- способствовать изучению педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

- содействовать расширению и углублению знаний студентов о специальной педагогике, её предмете, целях и задачах, о систематике, статистике, предметных областях современной специальной педагогики;
- способствовать формированию у студентов адекватных современному уровню развития представлений о научных основаниях современной специальной педагогики, её социокультурных, экономических, психолингвистических и философских основах;
- содействовать выработке навыков самостоятельной работы по совершенствованию знаний педагогических систем обучения и воспитания различных категорий детей с отклонениями в развитии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-7

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-7.3. Составлять психолого-	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей

	педагогическое заключение по результатам обследования и позволяющее разрабатывать индивидуальные программ развития	- анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет: - отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Воспитание детей с особенностями в развитии» относится к Блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.01 ей предшествуют дисциплины «Психология детей с ОВЗ», «Возрастная психология» модуля 2. «Психология и педагогикой развития детей дошкольного возраста», а также «Инклюзивное образование», «Основы социальной психологии» и другие.

Дисциплина «Воспитание детей с особенностями в развитии» изучается в 6 семестре студентами очной формы обучения, в 9 семестре, студентами заочной формы обучения. Знания, полученные по предмету «Воспитание детей с особенностями в развитии» помогают в освоении дисциплин ОПОП, таких как Психодиагностика, Профессиональное мастерство специалиста, Психотерапия и др.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов

4.Содержание

Раздел 1. Теоретические и основы учебной дисциплины.

Тема 1. Введение в учебную дисциплину.

Основы воспитания и обучения детей с особенностями развития.

Предмет и задачи учебного предмета.

История и теория воспитание и развитие детей с особенностями развития.

Эволюция взглядов на воспитание детей с особенностями

Основные подходы к управлению процессами воспитания и развития детей с особенностями

Типы образовательных учреждений для детей с особенностями развития.

Раздел II. Программы развития и воспитания детей с особенностями развития: Программа воспитания и развития детей с нарушением слуха; нарушением зрения и др.

Экзамен

Б1.ДВ.02.02 Психология одаренных детей

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Психология одаренных детей» являются: получить представление об основных проблемах психологии одаренного ребенка; сформировать умения и навыки организации различных видов деятельности детей с учетом особенностей развития.

Задачи дисциплины:

1. овладеть научно-теоретическими знаниями об особенностях развития одаренных детей;
2. уметь видеть и понимать возрастные и индивидуальные различия одаренных детей, дифференцировать их от обычных детей;
3. уметь ориентироваться в основных проблемах одаренных детей;
4. овладеть навыками пользования основными диагностическими процедурами, необходимыми как для установления собственно одаренности ребенка, так и для выявления особенностей его психо- социального, личностного, эмоционального и интеллектуального развития;
5. уметь создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности с учетом особенностей развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые особенности, препятствующие	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

	нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей ; - анализировать разные формы воспитания и обучения детей;
		- осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет: - отбор содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирование и реализация различных видов деятельности с участниками образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 7 и 9 семестре для очной/ заочной формы обучения

Для освоения дисциплины «Психология одаренных детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные с предшествующими дисциплинами, такими как: «Тьюторство», «Психология личности», «Психологическая служба в образовании».

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

4.Содержание

Психология одаренности как отрасль психологической науки

Современные теории одаренности.

История изучения психологии способностей.

Индивидуально-природные основы одаренности.

Образовательный подход к пониманию одаренности.

Виды одаренности.

Одаренность как творческий потенциал.

Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.

Особенности выявления творческой одаренности.

Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.

Психологическая готовность учителя к работе с одаренными и креативными детьми.

Стратегии и программы обучения одаренных детей.

Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.

Психологическая поддержка одаренных детей.

Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.

Экзамен