



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ КАК РЕГУЛЯТИВНАЯ ИДЕЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 1(091)

<http://doi.org/10.24412/1997-0803-2023-1111-18-25>

И. Ф. Понизовкина

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
Москва, Российская Федерация
e-mail: irina-ponizovkin@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается одно из центральных понятий теории и практики системы образования – образовательный идеал. Подчеркивается недостаточное внимание исследователей к всестороннему анализу этого феномена. Автор подробно останавливается на актуальности этого понятия, анализирует его сущность, структуру и концепт в сравнении с другими понятиями: идеал образования, идеал образованности, педагогический идеал. Особое внимание уделяется раскрытию функциональной значимости и роли образовательного идеала в образовательно-воспитательной деятельности и развитии социума. Автор аргументирует необходимость формирования национально-образовательного идеала в РФ и анализирует первые шаги в этом направлении.

Ключевые слова: идеал, образовательный идеал, национальный образовательный идеал, образование, система образования, культурный суверенитет.

Для цитирования: Понизовкина И. Ф. Образовательный идеал как регулятивная идея системы образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2023. № 1 (111). С. 18–25. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2023-1111-18-25>

THE EDUCATIONAL IDEAL AS A REGULATORY IDEA OF THE EDUCATION SYSTEM

Irina F. Ponizovkina

Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russian Federation
e-mail: irina-ponizovkin@mail.ru

Abstract: The article discusses one of the central concepts of the theory and practice of the education system – the educational ideal. Insufficient attention of researchers to a comprehensive analysis of this phenomenon is emphasized. The author dwells in detail on the relevance of this concept, analyzes its essence, structure and concept in comparison with other concepts: the ideal of education, the ideal of education, the pedagogical

ПОНИЗОВКИНА ИРИНА ФЕДОРОВНА – кандидат философских наук, доцент кафедры истории и философии, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

PONIZOVKINA IRINA FEDOROVNA – CSc in Philosophy, Associate Professor at the Department of History and Philosophy, Plekhanov Russian University of Economics

© Понизовкина И. Ф., 2023



ideal. Special attention is paid to the disclosure of the functional significance and role of the educational ideal in educational and educational activities and the development of society. The author argues for the need to form a national educational ideal in the Russian Federation and analyzes the first steps in this direction.

Keywords: ideal, educational ideal, national educational ideal, education, education system, cultural sovereignty.

For citation: Ponizovkina I. F. The educational ideal as a regulative idea of the education system. *Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts (Vestnik MGUKI)*. 2023, no.1 (111). Pp. 18–25. (In Russ.). <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2023-1111-18-25>

На сегодняшнем этапе развития российского общества – на этапе обострившихся внутренних и внешних противоречий, этапе постмодернистского ценностного релятивизма, усугубленного трансформациями формирующегося информационного общества, – очень важно определиться с национальной образовательной идеей, а точнее, образовательным идеалом, который стал бы маяком для сообщества преподавателей и учащихся, способным показать правильный путь не только педагогике и образованию, но через них решить многие проблемы общества в целом.

Однако для этого необходимо сначала конституировать национальную идею, способную объединить во имя прогресса творческие силы народа, всего российского социума, особенно – в его противостоянии идеологическому напору Запада. И события последних лет значительно ускорили результат таких духовных поисков. Этот результат должен быть закреплен и скорректирован через образовательную систему.

Задача эта непростая, ведь в последние десятилетия отсутствие у нашего государства определенной идеологии было закреплено даже в Конституции РФ 1993 года (Статья 13. п. 2). Именно в эти десятилетия перестройки и постперестроечной эпохи вопросы формирования идеала гражданина, совершенного человека – представителя российского социума, связанные с проблемой русской национальной идентичности, приобрели особую значимость. К сожалению, разрушение прежних советских ценностных ориентаций не привело к формированию

новых идеалов, способных консолидировать российское общество.

Процесс вестернизации усугубился стремлением западного сообщества к монополизации мирового образовательного пространства. Следствием этого явилась интеграция системы российского образования в Болонский процесс с последующей трансформацией концептов образования в сторону унификации, коммерциализации, прагматизации и оказания образовательных услуг, что вполне соответствует устремлениям общества потребления. Катализатором этих изменений стало то, что период конца XX – начала XXI века характеризуется мыслителями (З. Бауманом, Э. Гидденсом, Ф. Эмери и др.) в мировой практике постмодернистским релятивизмом и неустойчивой фрагментарностью, в том числе, в образовательной среде; отрицанием сложившихся общечеловеческих ценностей и смыслов, их иерархии; конструированием, навязыванием новых значений и переосмысливанием, часто бесплодным, прежних, что привело во многих сферах к отрицанию духовных достижений человечества и постепенному расчеловечиванию Человека [8].

Сегодня человеческое сообщество стоит на этапе больших перемен: идет метафизическая (онтологическая) борьба за утверждение тех или иных ценностей человечества. Эти обстоятельства усложняют задачи, стоящие перед образованием в сфере формирования новых смыслов и идеалов, и делают их еще более острыми и актуальными.

Необходимо отметить сложность и неоднозначность понимания как сущности

феномена образовательного идеала, так и интерпретации актуального для современной социокультурной ситуации наполнения этого понятия. Многие исследователи (Ивановский С. Л., Гудкова Н. Н., Зинченко В. П., Блинов В. И и др.) отмечают недостаточную изученность понятия образовательного идеала, несмотря на его центральное положение в категориальной системе философско-педагогических наук и образовательной деятельности. До настоящего времени философская и научно-педагогическая мысль не представила всестороннего, широкого осмысливания данного феномена.

Преодоление трудностей социально-философской рефлексии в отношении образовательного идеала возможно благодаря осмысливанию специфики этого понятия и его отличия или сходства с близкими по значению понятиями: идеал образования, идеал образованности, идеал образованного человека, педагогический идеал.

Обратимся к сущности понятия «образовательный идеал». Оно менее изучено и менее употребимо, чем более широкое понятие «идеал», о котором спорят уже не одно столетие. Достаточно вспомнить строки из знаменитого романа в стихах А. С. Пушкина о «модном слове *идеал*». Суть этого понятия хорошо и образно передана римским мыслителем И. в. Луцием Аннеем Сенекой: «Кто не знает, куда ему плыть, для того не бывает попутного ветра». Идеал – это и есть социальный маяк, указывающий путь «кораблю»-обществу. Древнему философу вторит современный профессор социологии Вайнцвайг П.: «Если у вас есть идеалы, вы чувствуете конкретную направленность вашей жизни и попутные ветры неминуемо несут вашу ладью к желанному берегу. Чем выше идеал, тем сильнее ветер...» [1]. Идеалы во всех сферах общественной жизни являются фокусировкой социальных интересов и ярким проявлением движущих сил развития.

Советский и российский философ Давидович В. Е. посвятил этой проблеме работу

«Теория идеала» (1983 г.), которая и сегодня во многих своих философских основаниях остается актуальной и заслуживающей внимания. Те или иные аспекты теории идеала разрабатывали отечественные мыслители Э. В. Ильинков, Е. П. Дубко, В. В. Ильин, А. Т. Калинкин, А. В. Кезин, В. А. Титов и др.

Идеал является смыслобразующим фактором жизнетворчества человека и общества, определяющим стратегию деятельности и жизненную позицию. Он предполагает некоторую совокупность качеств и ценностей человеческой личности, получивших высокую всеобщую социальную оценку (Рис. 1) [7]. Советский философ Э. В. Ильинков [4] сравнивал идеал с зеркалом, в котором человек (общество) видит свой совершенный образ, высшее целеполагание. Этот образ призван не только вдохновить на прогрессивные и полезные свершения, но и позволяет разглядеть в себе реальных недостатки и потенциальные возможности.



Рисунок 1

Можно выделить в содержании идеала, в том числе образовательного, ряд его основных компонентов – эмоциональных, ценностных, поведенческих, когнитивных:

- эталонный эмоционально-чувственный образ;
- образ (образец) должного поведения;
- набор необходимых качеств личности;
- внутренняя цель-мотивация;



- высшая цель (конечные ориентиры стремлений);
- наглядно созерцаемый образ цели;
- система ценностей;
- инструментарий и средства для осуществления замыслов личности.

«Образовательная деятельность характеризуется особой формой целеустремленности. Это всегда процесс преодоления настоящего во имя будущего, направляемый представлениями об идеальном результате своего труда... Как форма опережающего отражения идеал исходит из динамики социальной действительности...» [3]. Таким образом, образовательный идеал выступает как заказ общества в виде вдохновляющего образа, устремленного в лучшее будущее. Поэтому многие характеристики этого образа выходят за пределы непосредственного актуального опыта.

Само понятие образования – неоднозначное, под которым подразумеваются различные концепты:

- **институциональный**, который подразумевает упорядоченную совокупность образовательных заведений и организаций с управлеченческой инфраструктурой;
- **социально-функциональный**, акцентирующий внимание на самом образовательном процессе сохранения, освоения, трансляции и воспроизведения лучших образцов культуры и социального опыта от поколения к поколению – через обучение и воспитание;
- **дидактико-педагогический** концепт подразумевает результат деятельности системы образования, который сконцентрирован в понятии *образованности*. Уровень образованности определяется через сертифицированные результаты обучения-воспитания, определенный, конкретно представленный уровень освоения социального опыта и социальной адаптации.

В плане рассмотрения понятия «*идеал образования*» предметом исследования выступают вышеизложенные концепты образования в своей совершенной форме, на-

илучшим образом выполняющей социальный заказ общества. Таким образом, идеал образования можно определить как «детерминированная культурными приоритетами ценность, определяющая дальнейшее совершенствование системы образования» [2].

Идеал образованности (образованного человека) опирается на представления о социально значимых, желательных и прогнозируемых результатах образования, то есть такой системе достижений обучающихся, наличие которых предопределяет появление у человека карьерных перспектив, становится ресурсом для приобретения им более высоких социальных статусов, восходящей позитивной мобильности. Понятие образованности носит чаще персонализированный характер. Образованность – важнейшая характеристика и ценный социальный атрибут гражданина практически любой страны. И эти результаты, как правило, конкретно документально выражены.

В каждой стране разрабатывается свой идеал образованности (образованного человека). Сформировать его через совокупность компетенций (ранее – ЗУНов: знаний, умений и навыков) и есть главная цель современного образования. В необходимый набор компетенций входят следующие основные виды: общекультурные, учебно-познавательные, профессиональные, коммуникативные, информационные и другие. Этот набор определяется социальными потребностями и предстает в виде вполне конкретных целевых ориентиров образования, закрепленных в государственных образовательных стандартах и играющих моделирующую роль. На их основе создается модель компетентности – рабочая модель, направленная на достижение идеала образованности.

В отличие от идеала образованности, который состоит из отдельных показателей, норм и критериев компетентности, понятие *образовательного идеала*, хотя внешне выглядит синонимичным по значению, имеет свой концепт, менее прикладной, менее технологичный, обобщенный. Это некий иде-



альный целостный образ выпускника, который соответствует состоянию общества, способствует его положительной динамике и направлен в будущее, на прогресс социума. Этот образ представлен в единстве всех необходимых существенных качеств идеального выпускника. Особую значимость в нем приобретает способность человека к освоению прежнего и нового культурного опыта в условиях высокодинамичной социальной реальности, а не сумма усвоенных знаний и информированность. Образовательный идеал – это конечная идеальная цель и смысл педагогического образования, один из критериев проявления качества образования и воспитания, целенаправляющий и одухотворяющий их.

Самым двусмысленным в теоретическом плане, но и самым употребляемым, является понятие «педагогический идеал». В нем заключено двоякое, а точнее, тройкое значение: и идеал педагога, который выступает как выразитель нравственных идеалов своего времени и своего народа, и образ идеального педагогического процесса, и, с другой стороны, идеал результата этого педагогического процесса, часто взятый в конкретно-прикладном выражении.

Существует три уровня целевых установок образовательно-воспитательного процесса:

- 1) *социальные образовательные идеалы*, выражающие высшие ценностно-смысловые устремления всей системы образования и общества в целом;
- 2) *цели деятельности педагога* в процессе обучения-воспитания;
- 3) *цели самих учащихся*, связанные со стремлением к самосовершенствованию и социальной адаптации.

Понятия первого уровня непосредственно отражают и формируют образовательный идеал своего времени, а затем конкретизируются, моделируются в целевых установках 2 и 3 уровней, представляя собой в идеале стройную систему обучения-воспитания.

Следует также отметить существование в любом обществе двух аспектов образовательного идеала личности. Первый аспект представлен в виде возвышенного идеального абстрактного образа, заведомо недостижимого, но идеологически пропагандируемого и эмоционально воспринимаемого обществом. Его предназначение – быть путеводной звездой, ориентиром-мотиватором, высшим образцом, к которому следует подвести обучаемо-воспитуемого как можно ближе.

Другой аспект идеала выглядит более приземленным и наглядно-чувственным. Он, как правило, имеет реальное воплощение в обществе. Это «герой нашего времени», тот, которым мы восхищаемся, на которого хотели бы быть похожими, чьи качества желали бы иметь себе и своим детям.

Первый идеал в большей степени предназначен для системы образования в целом, используется как центральный элемент педагогической теории. Второй более индивидуализирован и практикоориентирован, он является конкретным ориентиром в обществе, вектором деятельности для педагога и учащегося. И эти два образовательных идеала должны иметь определенное слияние, но в реальности далеко не всегда совпадают и даже могут противоречить друг другу. Страгетическая цель общества и системы образования – добиться их тождества.

Еще одна проблема выражается в несформированности или отсутствии образовательного идеала – и в обществе, и в системе образования, и, соответственно, у самого индивида. Отсутствие четких идеалов приводит к ложным путям социального развития, заблуждениям в достижении прогресса образовательной системы, дидактическим «разброду и шатаниям» и создает практические трудности в процессе обучения. Ведь сегодня все чаще утилитарно настроенное общество призывает во всех сферах деятельности жить сегодняшним днем, добиваться быстрых результатов, действовать ситуативно в «зоне доступности». У молодых людей в образовательной деятельности происхо-



дит деформация ценностных установок в направлении личностно-ориентированных, сиюминутных задач [7].

Современная философия образования и педагогика нуждаются в осмыслинении, переосмыслинении и эффективном воплощении в жизнь предназначения образовательного идеала. Можно выделить следующие основные функции образовательного идеала.

Во-первых, *смыслообразующая и целеполагающая* функция, которая призвана воодушевить, наполнить высоким смыслом каждыйдневный процесс получения образования, акцентировать внимание на образовательной миссии, без воплощения которой невозможно достичь желаемого качества обучения.

Во-вторых, образовательный идеал осуществляет *организационно-регулирующую* функцию. Сформированность идеала и осуществление его рефлексии позволяют разработать развернутую систему актуальной образовательной деятельности, то есть правильно сконструировать парадигму образования, сформулировать совокупность образовательных задач в рамках этой парадигмы, выбрать верный вектор развития и определить поэтапную последовательность достижения целей, а также оценить условия и степень достижения результатов. Весь учебно-методический комплекс, обеспечивающий учебный процесс (учебные планы, программы, правовое обеспечение, образовательные технологии и т. д.), формируется в соответствии с социально заданными конечными ориентирами, определяемыми образовательным идеалом.

В-третьих, *эвристическая* роль идеала образования проявляется при поиске и разработке новых педагогических технологий, методов, приемов и содержания обучения, соответствующих конечным ориентирам. Например, идеал гуманизации системы образования может стать причиной для пересмотра содержания дисциплин как социально-гуманитарного цикла, так и естественно-научного.

Важной функцией образовательного идеала является *социализирующая*. Образование считает своей миссией подготовку человека к полноценной будущей жизни в обществе, вовлечение его в активный процесс социальной жизнедеятельности и жизнепретворчества, профессиональной самореализации и саморазвития. Динамизм общественных процессов и изменение социальных доминант непременно сказываются на пересмотре образовательного идеала, который имеет огромный адаптивный потенциал и задает вектор успешной социализации. Эталонный образ идеала хотя и существует только в воображении, но является мерилом реального поведения педагогов и учащихся, позволяя им сбросить оковы отживших неактуальных отношений и ценностей.

Мотивационная функция образовательного идеала опирается на такую его черту, как привлекательность и позитивность для всех участников процесса обучения и воспитания. Только тогда он превратится в активную силу социального процесса созидания. Такой идеал помогает подняться над суетной повседневностью и вырваться из цепей привычной обыденности и внешних обстоятельств.

Прогностическая функция образовательного идеала опирается на его направленность в будущее. Идеал в образовании должен идти всегда на шаг впереди динамичного процесса развития общества, отражая при этом и учитывая тенденции общественного развития, возможности и условия для трансформации социально-образовательной системы.

Таким образом, образовательный идеал – это результат, продукт социальной жизни и её «своеобразный зародыш» (по выражению Дюркгейма) – зародыш новой жизни, к которой стремится общество и который зарождается в стенах образовательных учреждений.

Поскольку образовательный идеал – это объективное отражение тенденций общественного развития, его невозможно сконструировать без предварительного глубокого



анализа реальных социальных процессов и их прогнозирования. Отжившие, чуждые обществу идеалы, насаждаемые извне, будут рано или поздно отторгнуты социумом. Примером может служить навязанная российскому образованию извне идея обучения как услуги, которая не выдержала проверку временем на соответствие традиционным ценностям российского общества. При этом необходимо помнить, что образовательный идеал является предвосхищением будущего и выходит в определенной мере за рамки потребностей наличного социального бытия.

Кардинальные трансформации экономической и духовной жизни российского общества в постсоветский период негативно повлияли на идеально-ценностные ориентации в сфере образования. Прежние идеалы утратили свою актуальность, а новые духовные ориентиры не сформировались. Навязывалось мнение, что воспитательно-образовательный процесс не должен быть заложником какой-либо идеологии, конъюнктурных устремлений и даже властных предпочтений. Поэтому в принятой в РФ в 2000 году Национальной доктрине образования, действующей до 2025 г., не было даже раздела и упоминания о столь важном понятии, как национальный образовательный идеал [5].

Постперестроечная Россия стремилась интегрироваться в мировое сообщество, включиться в Болонский образовательный процесс, который продвигал идею, что национальное образование должно базироваться на общих западных принципах, приравненных к общечеловеческим ценностям. Однако многие традиционные смыслы в образовательном пространстве были утрачены и не получили достойной замены, что сказалось отрицательно на всей системе российского образования и его результатах.

В качестве идеальной основы западной системы образования провозглашались выработанный и, казалось бы, проверенный многовековой практикой принцип гуманизма, впоследствии переросший в идеи толерантности и плюрализма, а также «идеоло-

гически нейтральная» идея образования как услуги. Но оказалось, что даже «общие ценности» цивилизации в разных культурных сообществах и внутри сообществ интерпретируются и конкретизируются по-разному.

Сегодня назрела необходимость в разработке новой Национальной доктрины образования в Российской Федерации. В 2022 году был создан проект новой образовательной доктрины, ознаменовавший переход к национально ориентированному образованию. Эта доктрина была приведена в полное соответствие со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации; она также учитывает сегодняшнюю непростую ситуацию в международных отношениях: «Доктрина задаёт ориентиры качественного и подлинно общенародного образования, необходимые для обеспечения суверенного развития России, её многонационального и многоконфессионального народа» [6]. Проект Национальной доктрины образования в Российской Федерации предлагает в основу новой модели системы образования России заложить следующие черты «национального образовательного идеала человека, способного строить и развивать общество и государство на отечественных культурно-исторических и духовно-нравственных основах» [6]:

- «самостоятельный, творческий, грамотный и умелый;
- стремящийся познавать истину, созидать красоту и творить добро;
- устремлённый к духовному, умственному, нравственному и физическому совершенствованию;
- укоренённый в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России и заботящийся о его сохранении и воспроизведстве;
- заботливый семьянин, любящий родителей, супругу/супруга, детей и внуков, живущий интересами близких, хранящий, приумножающий и передающий потомкам наследие своих предков;



- гражданин, осознающий себя сыном/дочерью своего Отечества и принимающий ответственность за его судьбу как свою личную» [6].

Предложенный проект образовательной доктрины впервые носит ярко выраженный преемственный характер и рассматривает восхождение к национальному образовательному идеалу как «целенаправленный процесс становления и развития сущностных сил и способностей человека, раскрытия в нём подлинно человеческого потенциала», сверхзадачей которого является служение человеку, народу и стране в целом [6].

Таким образом, сегодняшние противоречия и трудности формирования национального образовательного идеала в системе образования РФ обусловлены как внешними, так и внутренними процессами. Во-первых, вся мировая система образования подверглась мощной трансформации в

сторону замены прежней образовательной парадигмы новыми концепциями на основе плюрализма, технологизма, «экономики знаний» и альтернативного обучения. Во-вторых, наблюдается стремление Запада к монополизации мирового образовательного пространства – стремление навязать системе российского образования критерии и нормы западной образовательной практики. В-третьих, в России проявляется явное движение к установлению национальной идентичности, выраженное в интересе к духовному прошлому России, образовательным национальным традициям, русской педагогике. В этой ситуации отечественному образованию необходимо выработать свой национальный образовательный идеал и соответствующие конечным ориентирам технологии образовательно-воспитательной деятельности, способные сплотить российское общество и мобилизовать его на преодоление вызовов XXI века.

Список литературы

1. Вайнцайг П. Десять заповедей творческой личности: Пер. с англ. Москва : Прогресс, 1990. 192 с.
2. Гудкова Н. Н. Идеал образованного человека как культурно-исторический феномен: автореф. дис... канд. филос. наук. Тюмень, 2006. 24 с.
3. Иващевский С. Л. Идеалы и правовые нормы образовательной культуры России: история и теория развития: автореф. дис...доктора филос. наук. Нижний Новгород, 2008. 60 с.
4. Ильинков Э. В. Об идолах и идеалах. Киев : Час-Крок, 2006. 312 с.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление от 4 октября 2000 г. №751) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=40758>
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-корр. РАО В. И. Слободчикова. Изд. 4-е, исправленное и дополненное. Москва, 2022. 32 с.
7. Понизовкина И. Ф. «Блажен, кто выбрал цель и путь ...»: мифы и реалии обретения утраченного смысла жизни // Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. 2012. №7 (49). С. 25–31.
8. Понизовкина И. Ф. Общество постмодерниты и философско-гуманитарное образование // Социально-гуманитарные знания. 2019. № 9. С. 52–57.
9. Стратегические документы современного образования. [Электронный ресурс]. URL: https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2018/04/4.nacionalnaja-doktrina-do2025_g..pdf

*

Поступила в редакцию 26.01.2023