

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 130.2

<http://doi.org/10.2441/2310-1679-2024-253-23-27>

Кирилл Геннадьевич ШИЛОВ,
аспирант кафедры культурологии,
Московский государственный институт культуры,
Химки, Российская Федерация,
e-mail: shilovaolga70@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются национальные духовно-нравственные ценности в контексте российского университетского образования. Исследуется вопрос о том, как изменяются общественные установки, усугубленные геополитическим кризисом и социокультурной дезинтеграцией после распада Советского Союза, и как они влияют на формирование аксиологии современного отечественного университета. Уделяется внимание необходимости формирования у студенческой молодежи духовно-нравственных ценностей, которые являются определяющим фактором развития общественного сознания граждан современной России. Автор опирается на культурологический подход в изучении разумных оснований реформирования образовательной политики России, обращаясь к идеи диалектического развития культуры как способа всеобщего понимания духовной уникальности нации. Предлагается комплексный подход к анализу исторического и культурного наследия России, определяемый принципами диалектического понимания феноменов национального самосознания и его реализации в образовательной политике страны.

Ключевые слова: российское университетское образование, современная культура, аксиология образования, духовно-национальная самобытность, традиционные ценности.

Для цитирования: Шилов К. Г. Духовно-нравственные ценности как основа российского университетского образования // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2024. №2 (53). С. 23–27.
<http://doi.org/10.2441/2310-1679-2024-253-23-27>

SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS THE BASIS OF RUSSIAN UNIVERSITY EDUCATION

Kirill G. Shilov,
postgraduate student at the Department of Cultural Studies,
Moscow State Institute of Culture,
Khimki, Moscow region, Russian Federation,
e-mail: shilovaolga70@mail.ru

Abstract. The article analyzes national spiritual and moral values in the context of Russian university education. The question of how social attitudes change, aggravated by the geopolitical crisis and sociocultural disintegration after the collapse of the Soviet Union, and how they influence the formation of the axiology of a modern domestic university is explored. Attention is paid to the need to form spiritual and moral values among students, which are a determining factor in the development of social consciousness of citizens of modern Russia. The author relies on a cultural approach in studying the rationale for reforming Russia's educational policy, turning to the idea of the dialectical development of culture as a way of universal understanding of the spiritual uniqueness of the nation. A comprehensive approach to the analysis of the historical and cultural heritage of Russia is proposed, determined by the principles of a dialectical understanding of the phenomena of national identity and its implementation in the country's educational policy.

Keywords: Russian university education, modern culture, axiology of education, spiritual and national identity, traditional values.

For citation: Shilov K. G. Spiritual and moral values as the basis of Russian university education. *Culture and Education: Scientific and Informational Journal of Universities of Culture and Arts.* 2024, no. 2 (53), pp. 23–27. (In Russ.). <http://doi.org/10.2441/2310-1679-2024-253-23-27>

Актуальность исследования современного состояния и аксиологии российского университетского образования определяется необходимостью ответа на множество вызовов, стоящих перед человечеством. Все большее число российских граждан задается вопросом о духовно-нравственных основах современного общества и гражданской идентичности. Вопросы нравственного развития в современной России являются особенно актуальными, поскольку страна сталкивается с многочисленными социальными, экономическими и политическими кризисами, которые требуют укрепления духовно-нравственных основ общества. Нравственное воспитание помогает формировать ценности, которые необходимы для создания справедливого и устойчивого общества, способного к инновациям и социальному согласию.

Ярким примером, подтверждающими значимость духовно-нравственных ценностей, является Указ президента Российской Федерации В. В. Путина № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В данном документе отмечается, что необходимо сохранять и укреплять традиционные ценности российского народа, к которым мы относим права человека, его достоинство, возможность служить Отечеству и многие другие. Данные ценности являются своеобразным ориентиром для граждан России, служат способом передачи духовно-нравственной информации из поколения в поколение.

В настоящее время в условиях геополитического кризиса и трудностей в международных отношениях, когда российское общество сталкивается с неприятием со стороны других стран, актуальность данной проблематики возрастает. Сейчас как никогда необходимы государственные решения, направленные на укрепление позиций России на международной арене.

В 90-е годы XX века российское общество столкнулось с социокультурной дезинтеграцией, которая оказала значительное влияние на различные аспекты жизни российского общества, приводя к изменениям в структуре и динамике культурных и социальных связей. Это касается политических и экономических изменений, которые выразились в ухудшении уровня жизни населения, росте социального недовольства, потере доверия к социальным институтам, что способствовало уменьшению общественной солидарности и перевесу частных интересов над общественными. Также социокультурная дезинтеграция отразилась в кризисе национальной идентичности, кризисе культуры и системы базовых мировоззренческих ценностей.

Российская нация стоит перед задачей радикального переосмыслиния и обновления образовательной системы и культурной среды. Это требует возвращения к истинным корням своего существования, к собственным культурным и образовательным традициям, гуманизму. Ренессанс «Русского образовательного Логоса» будет сопровождаться новым витком эволюции российского самосознания, культурно-исторической идентичности России. Современное состояние образования в России указывает на необходимость «восстановления святынь» русской культуры и ее самобытности как неотъемлемой части мирового историко-культурного процесса.

Трудность этой проблемы во многом обусловлена кризисом рассудочного эмпирико-техницистского способа мышления, который присущ англо-саксонской культуре и цивилизации. Это мышление чрезмерно увлечено единственным и особенным и не видит всеобщего, «за деревьями не видит леса». И именно эта неспособность современного «коллективного Запада» к разумному пониманию всеобщего лежит в основе того глобального мирового кризиса, который мы имеем сегодня.

Обращение к классическому философскому наследию является жизненно необходимым для современной России в ситуации крушения миропорядка последних лет. Аксиологическая трансформация российского образования должна отражать потребности страны в сохранении и укреплении национальной идентичности, духовно-исторического суверенитета российской нации. В свете вышесказанного становится очевидным, что современной России необходимо превзойти позитивистско-техницистское, потребительское и прагматическое мышление, столь характерное для англо-саксонской духовности. Речь идет о развитии принципов всеобщего, то есть системно-интегрального разумного мышления, которое стало результатом классической русской философской культуры и образования.

Классическое образование с его фундаментальностью и энциклопедизмом должно стать основой концепции национального образования, определяя духовное возрождение российской нации, осознавшей себя в качестве универсального «государства-цивилизации». Очевидно, что философский принцип энциклопедизма определяет повышенный интерес к изучению базовых

нравственных ценностей в рамках российского университетского образования и вопросам культурной идентичности страны и отечественной истории. Сегодня как никогда остро осознается потребность не просто в очередном обращении к проблеме духовной самобытности России и традиций ее университетского образования, а в ее философско-культурологическом изучении, выявлении ее содержания с учетом новых реалий, включающих основные вопросы возрождения российского мировоззрения, самосознания, традиций и культурных особенностей. Это, бесспорно, приведет к формированию сильного и стабильного государства и позволит избежать опасных политических потрясений.

Духовная самобытность национально-государственного университетского образования важна для любого народа и общества, так как эта сопричастность к фундаментальным культурно-национальным ценностям побуждает нас стать органической частью своего народа, осознать необходимость служения Отечеству. В России университетское образование традиционно служит центром формирования творческих, интеллектуальных и духовно-нравственных личностей с развитым мировоззрением и обширной культурой.

Ценности, заложенные в основу мировоззрения студентов, определяют будущее страны. Нашей стране необходимы профессионалы и творцы с устойчивыми духовно-нравственными установками и патриотическими устремлениями, которые способны думать за пределами личных и профессиональных интересов, масштабируя свои размышления на уровень государства и мира. В контексте глобализации и конкуренции значимость воспитания и обучения молодежи в духе патриотизма и преемственности культурных традиций возрастает.

Как справедливо замечет современный санкт-петербургский философ А. Н. Муравьев, чтобы удовлетворить потребности духа, которому предстоит взойти на вершину мировой культуры, «...российское образование должно быть реформировано не внешним, случайным образом, диктуемым демографическими и социально-политическими особенностями текущего момента, а сообразно логике самого процесса образования, выраженной в системе его ступеней. <...> Средней школе следует взять на себя труд духовного воспитания юношества в формах созерцания и представления, состоящих в углубленном изучении новых и древних языков, античной культуры, всемирной и отечественной истории, географии, краеведения и формальной логики, в основательном знакомстве с началами эмпирических наук и их техническим применением в повседневной жизни, а также с важнейшими правовыми, моральными, нравственными, эстетическими и религиозными представлениями на материале древней и новой мудрости, шедевров искусства и священных книг мировых религий. Развитие мышления до понятия – назначение высшей школы, формирующей мыслящий рассудок путем изучения эмпирических наук как специальности, а разумное мышление – в обязательном для специалистов курсе истории философии» [4, с. 249–250].

Индивидуальное сознание находится под влиянием и формируется преобладающими идеями и ценностями общества. Индивиды не являются изолированными друг от друга и взаимодействуют друг с другом через общий культурный, социальный и исторический контекст. При этом взаимодействии мысли, убеждения и действия людей способствуют формированию и трансформации коллективного сознания. Г. В. Ф. Гегель считал, что исторические события и процессы управляются диалектическим взаимодействием индивидуального и коллективного сознания. Каждая эпоха представляет собой определенный этап развития универсального духа, где новые идеи и ценности возникают в результате синтеза противоречивых точек зрения.

Таким образом, особое внимание необходимо уделять формированию у студенческой молодежи традиционных культурных ценностей, которые являются определяющим фактором развития общественного сознания граждан современной России. Укрепление нравственных ориентиров в образовательной системе позволяет подрастающему поколению лучше понимать свои права и обязанности, а также способствует формированию ответственного отношения к окружающему миру. Кроме того, в условиях глобализации и культурного многообразия нравственное развитие помогает сохранять национальную идентичность и способствует более глубокому пониманию и уважению культурных различий и традиций. Это ключевой аспект в поддержании социальной гармонии и межкультурного диалога в многонациональной России.

Список литературы

1. Высшее образование в России. URL: <http://strana-oz.ru/2002/2/vysshee-obrazovanie-v-rossii>
2. Историография истории российской высшей школы. URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0128813: article>
3. Ледовских Н. П., Урманов С. И. и др. Культурология: Учебное пособие / РГРТА- Рязань: Русское слово, 1999. 226 с.
4. Муравьев А. Н. Философия и образование: Историко-философский анализ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: общественные и гуманитарные науки (философия). № 5 (10), 2005. С. 239–250.
5. Муравьев А. Н. Борьба за логос, настоящую философию и образование // Вестник русской христианской гуманитарной академии. 2010. Том 11, выпуск 3. С. 103–111.
6. Муравьев А. Н. Воспитание и образование с точки зрения классической философии // Философия образования и творчества: Коллективная монография. Изд-во РХГИ, 2002. С. 150–168.
7. Платон. Законы. URL: <http://www.lib.ru/POEEAST/PLATO/zakony.txt>
8. Торкунов А. В. По дороге в будущее. Москва: Аспект Пресс, 2010. 427 с.
9. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного российского образования: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Чита, 2006. 124 с.