

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОГО ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ

УДК 37

<http://doi.org/10.24412/2310-1679-2022-447-113-127>

**Татьяна Витальевна ХРИСТИДИС,**

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии, Московский государственный институт культуры, г. Химки, Московская область, Российская Федерация, e-mail: tahrís@mail.ru

**Мадина Газизовна ЖАРДЕМОВА,**

старший преподаватель кафедры хореографии и культурно-досуговый работы, Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова, г. Уральск, Республика Казахстан, e-mail: mmukanova@mail.ru

**Аннотация:** Актуальность исследования обусловлена этапом стремительных трансформационных процессов технологических и социальных условий, что создает в образовательном пространстве необходимость коррекции организации программы обучения библиотечных специалистов. Формируются новые требования к практической деятельности библиотекарей. Для реализации концептуальных задач профессионального образования важным компонентом выступают психолого-педагогические условия подготовки квалифицированных кадров, что предполагает использование в образовательном процессе современных подходов в обучении с применением инновационных форм, методов и средств. В статье представлены результаты, отражающие проблему подготовки библиотекарей к профессиональной деятельности в современной цифровой среде, а также пути эффективной организации учебного процесса в контексте формирования информационно-коммуникационных компетенций студентов в высшей школе. Представлены результаты внедрения и интегрирования в учебный процесс инновационных педагогических подходов обучения, эффективных образовательных концепций и программ в условиях высшего профессионального образования Казахстана.

**Ключевые слова:** библиотекарь, профессиональная подготовка, личность, профессиональные компетенции, педагогические условия, информационно-коммуникационные технологии, Казахстан.

**Для цитирования:** Христидис Т. В., Жардемова М. Г. Психологопедагогические условия профессиональной подготовки специалистов информационно-библиотечного профиля в вузе // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2022. №4 (47). С. 113–127. <http://doi.org/10.24412/2310-1679-2022-447-113-127>

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCIES OF FUTURE LIBRARIANS

**Tatiana V. KHRISTIDIS**, DSc in Pedagogy, Professor, Head at the Department of Pedagogy and Psychology, Moscow State Institute of Culture, Khimki, Moscow region, Russian Federation, e-mail: tahrис@mail.ru

**Madina G. ZHARDEMOVA**, Senior Lecturer at the Department of Choreography and Cultural and Leisure Work, Makhambet Utemisov West Kazakhstan University, Uralsk, Republic of Kazakhstan, e-mail: mmukanova@mail.ru

*Abstract:* The relevance of the research is due to the stage of rapid transformation processes of technological and social conditions, which creates in the educational space the need to correct the organization of the training program of library specialists. New requirements for the practical activities of librarians are being formed. For the realization of the conceptual tasks of vocational education, an important component is the psychological and pedagogical conditions for the training of qualified personnel, which implies the use of modern approaches in teaching in the educational process using innovative forms, methods and means. The article presents the results reflecting the problem of training librarians for professional activity in the modern digital environment, as well as ways to effectively organize the educational process in the context of the formation of information and communication competencies of students in higher education. The results of implementation and integration into the educational process are presented innovative pedagogical approaches to teaching, effective educational concepts and programs in the conditions of higher professional education in Kazakhstan.

*Keywords:* librarian, professional training, personality, professional competencies, pedagogical conditions, information and communication technologies, Kazakhstan.

*For citation:* Khristidis T. V., Zhardemova M. G. Psychological and pedagogical conditions for the formation of information and communication competencies of future librarians. *Culture and Education: Scientific and Informational Journal of Universities of Culture and Arts.* 2022, no. 4 (47), Pp. 113–127. (In Russ.). <http://doi.org/10.24412/2310-1679-2022-447-113-127>

На сегодняшний день подготовка будущих специалистов библиотечного дела является одним из приоритетных направлений в контексте развития социокультурного пространства, где библиотека рассматривается как полифункциональный информационный центр, который способен обеспечить широкий доступ к знаниям в удобном формате для каждого члена общества, что подразумевает формирование информационной культуры социума, создание фундаментального интереса к чтению и получению новых знаний.

Однако актуализация библиотечного дела как инструмента формирования культурного общества является противоречивой с учетом медленной трансформации образовательного процесса в контексте подготовки специалистов информационно-библиотечных специальностей, что значительно отдаляется от требований реальности. При этом наибольшие трудности вызывает именно формирование навыков, умений и знаний в применении современных носителей информации, взаимодействии с новой техничес-

кой базой на пути формировании профессиональных компетенций специалиста и его профессионализма в целом.

Потребности современного социума актуализируют тенденцию модернизации библиотечных учреждений и рассматриваются в рамках академических институтов, позволяющих обмениваться информацией, направлять знания в образовательную деятельность, а также способствовать развитию человеческого потенциала общества [1]. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в современных культурно-социальных реалиях выдвигают необходимость подготовки специалистов, которые способны быстро и качественно обеспечивать выполнение информационных запросов населения.

Развитие информационного общества способствовало переходу высшего образования к новой модели учебного процесса, где информационные технологии и применение инновационных подходов к образованию позволили повысить качество предоставляемых образовательных услуг и усовершенствовать концепцию профессионального обучения в целом.

Современные ученые указывают, что совершенствование содержания образовательных программ с учетом использования эффективных методов и форм обучения в условиях применения инновационных педагогических и компьютерных технологий позволяет интегрировать в практическую библиотечную деятельность предметно-ориентированные информационные системы, что выдвигает определенные требования к профессиональным навыкам и знаниям информационно-библиотечных специалистов. Профессионализм библиотекаря видим как способность эффективно овладевать передовыми технологиями, а также реализовывать инновации в контексте личной мотивации и ценностных ориентаций.

Формирование готовности будущего библиотекаря к работе с новыми информационными технологиями предусматривает формирование у студентов необходимых информационно-коммуникационных компетенций.

Исследуя профессиональные компетенции библиотекаря, исследователи указывают на три ключевые знания, которые необходимо освоить студентам для дальнейшей продуктивной профессиональной деятельности. Автор акцентирует внимание на изучении современных и перспективных информационных технологий, освоении навыков использования информационных ресурсов (электронные каталоги, документы, съёмные носители) и овладении умениями и знаниями технологий сбора и обработки данных. К тому же, быстрота потоковой информации, ее изменение и рост выступают катализатором к созданию новых информационных систем, где скорость и точность их обработки требует от специалиста информационно-аналитических навыков [4].

Потребность соответствовать современным запросам общества в социальной, образовательной и экономической системах, по мнению С. Гоккар-

слана, обязует образовательные учреждения быстро трансформироваться и внедрять инновационные технологии и новые педагогические подходы, позволяющие студентам развивать навыки обучения на протяжении жизни, дополнять и обновлять собственные знания и опыт, а также адаптироваться к новой информации и управлять ею [6].

Учитывая совокупность факторов, которые необходимы для успешной профессиональной подготовки будущих специалистов библиотечной деятельности, прослеживается несогласованность между систематизацией информации в рамках тотальной цифровизации и скоростью модернизации предоставляемых образовательных услуг. Как следствие, возникают трудности в использовании будущими специалистами комплекса средств управления информацией, что предполагает внесение определенных изменений в психологические и педагогические условия подготовки будущих библиотечных работников.

Так, С. Жакипбекова необходимыми условиями отмечает важность формирования у студентов потребности к самообразованию, интеграцию совокупности инновационных и традиционных методов обучения, организацию образовательного процесса в рамках мотивационной деятельности, а также формирование сознательной значимости самостоятельной работы. При этом современная актуализация проблемы профессионального обучения библиотекарей и реальное положение образовательных стратегий касательно подготовки специалистов данного профиля являются неоднозначными, что проявляется в трудностях выполнения профессиональной деятельности, в частности, относительно использования современных носителей информации, умения взаимодействовать с модернизированной техникой, а также уровня владения коммуникативными компетентностями и профессионализма в целом [14].

Российские ученые в области библиотечного дела (К. В. Ивина Е. Л. Кудрина, Н. В. Лопатина) особое внимание обращают на необходимость подготовки библиотечных специалистов новой формации с меняющимися компетенциями в соответствии с утвержденным новым профессиональным стандартом специалиста в области библиотечно-информационной деятельности и корректировкой действующих ФГОС ВО [1; 2].

Профессиональное становление будущего специалиста информационно-библиотечного профиля обретает особое значения в период трансформационных процессов образовательной политики, где цифровизация и технологизация информационных ресурсов выдвигают требования к качеству подготовки библиотекарей, что встает актуальной проблемой в определении особенностей организации обучения будущих специалистов, становления их профессиональных качеств, а также развития и совершенствования приобретенных навыков и умений на пути к конкурентоспособному эксперту в профессиональной деятельности [4].

Основу методологического подхода в исследовании проблемы формирования готовности будущих библиотекарей к профессиональной деятельности составило качественное сочетание системного анализа вопроса психолого-педагогических условий подготовки библиотекарей в высших учебных заведениях с аналитическим исследованием становления профессиональных и личностных качеств студентов в процессе освоения профессии.

Научное исследование формирования информационно-коммуникационных компетенций библиотекарей предполагало поиск обобщенного понимания факторов становления личностных и профессиональных возможностей будущих специалистов, а также специфику организации педагогического процесса в условиях модернизации образовательного пространства [5].

Исследование проблемы подготовки будущих библиотекарей в высшей школе, готовности к профессиональной деятельности в современной цифровой среде позволило проанализировать опыт изучения данного вопроса исследователями Казахстана и России, что определило проблемные аспекты, связанные с развитием индивидуальных психологических особенностей личности, ее профессионального становления в период обучения и необходимых педагогических условий для формирования профильных компетенций.

Проведенный анализ научных исследований проблемы подготовки будущих библиотечных специалистов и формирования готовности к профессиональной деятельности в современной цифровой среде свидетельствует, что данный вопрос изучается в последнее десятилетие наиболее активным образом и российскими, и казахскими исследователями.

Очевидно, что профессионализм развивается исходя из мотивации человека, его особенностей психологического и индивидуального состояния [14].

Учитывая психолого-педагогические условия формирования профессиональных компетенций информационно-библиотечных специалистов, следует выделить мотивацию студентов к будущей деятельности, цифровую поддержку в учебном процессе, а также поликультурный характер образовательных программ обучения. При этом этапы профессионального развития (создание базы знаний, наблюдение, осмысление, практика, новый опыт) повторяются на протяжении всего периода обучения, а становление профессионализма характеризуется сменой социального статуса в свете модификации содержания профильной деятельности, где фиксируется профессиональное поведение и новая социальная роль специалиста [13].

Современные исследователи отмечают, что информационно-коммуникационная компетентность является совокупностью профессиональных знаний, умений, приобретенных навыков и набора личностных качеств человека, а в основе их формирования заключены индивидуальные и социальные мотивы и потребности. Исходя из этого, процесс формирования данных качеств у будущих специалистов библиотечного дела можно харак-

теризовать творческим способом развития их профессионализма, что подразумевает необходимость задействовать индивидуальные способности и возможности студента для достижения им нового общественно ценного и продуктивного результата. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на развитие смыслообразующих мотивов профильной направленности. При этом следует также понимать позицию обучающихся относительно данного процесса.

Выпускникам Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова направления подготовки «Библиотечное дело» (54 человека) было предложено ответить на вопросы (методика «Неоконченные предложения»), относящиеся к актуализации имеющихся знаний и их позиции к процессу формирования информационно-коммуникационных компетенций.

Среди них были следующие вопросы:

- Как Вы понимаете понятие «профессиональное развитие библиотекаря» в современных условиях?
- Чем обусловлена цифровизация образовательной среды?
- Что такое «цифровое пространство» и «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ)?
- Какие основные компоненты содержания цифрового образования?
- В чем приоритетность цифрового образования современности?

Используя процедуру контент-анализа, удалось выявить сущностные признаки и распределить их следующим образом:

- ИКТ подразумевает различные устройства, способы обработки информации, алгоритм действий (38,9 %), а также предполагает подготовку презентаций, электронных таблиц, графических пакетов и баз данных (17,8 %).
- Цифровое пространство является интеграцией связей цифровых технологий (16 %) и совокупностью информационных технологий (77,9 %).
- Будущий библиотекарь должен обладать навыками работы с новыми информационными технологиями и их эффективной эксплуатации в профессиональной деятельности (89 %), а также быть полифункциональным специалистом с необходимыми умениями и навыками работы в современной цифровой среде (11 %).
- Цифровое образование является целенаправленной системой обучения (76 %), предполагает формирование системного взгляда на информационно-цифровую коммуникацию (76,3 %) и представляет собой перспективу работы с электронным контентом (47,5 %).

Полученные результаты позволяют не только актуализировать знания студентов, но и определить потенциал их дальнейшего вовлечения в процесс формирования информационно-коммуникационных компетенций, определить эффективные психолого-педагогические условия профессиональной подготовки.

При этом изучение потребности студентов в достижении формирования данных качеств и их личностной направленности дало возможность идентифицировать развитость данной потребности в профессиональной подготовке библиотекарей. На рисунке 1 представлены сводные результаты исследования по методикам «Потребность в достижении» Ю. М. Орлова [11] и «Диагностика направленности личности» В. Смекала и М. Кучера [11].

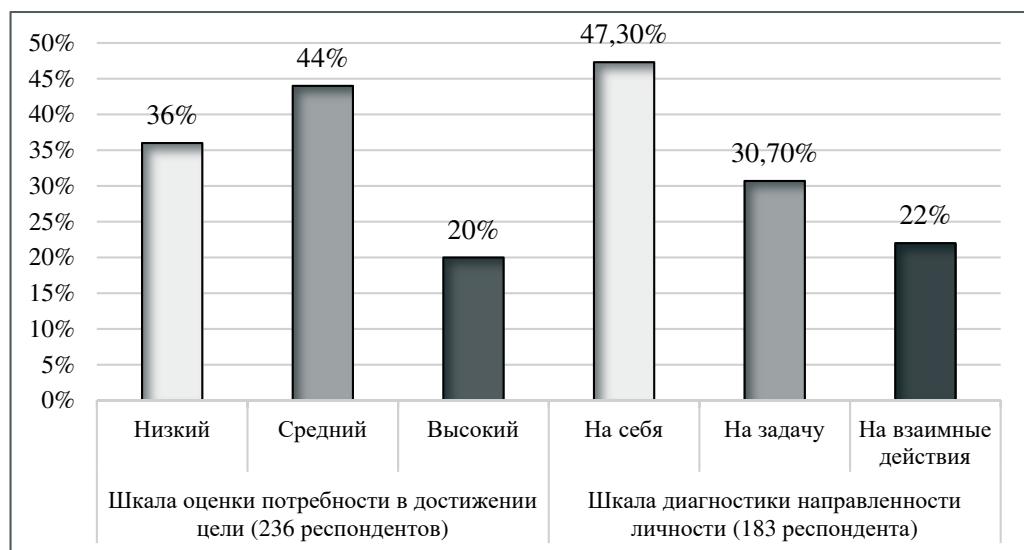


Рисунок 1. Анализ результатов респондентов в потребности формирования информационно-коммуникационных компетенций до начала эксперимента

Исследование показало, что часть студентов имеет не полное понимание роли библиотекаря в современном мире, в частности, что продуктивность практической деятельности и формирование профессионализма возможны при условии высокого уровня мотивации к овладению необходимыми личностными и профильными компетенциями, где направленность на взаимодействие и выполнение профессиональных задач позволяет развиваться и достигать высоких результатов в практической деятельности.

По итогу проведенной диагностики в потребности формирования информационно-коммуникационных компетенций – лишь часть респондентов имеют четкую потребность в достижении успеха, стремятся к улучшению собственных профессиональных и личностных результатов, а также имеют настойчивость в их достижении. Следует отметить, что примерно такое же количество опрошенных ориентированы на поддержку позитивного взаимодействия в коллективе и стремятся к совместной трудовой деятельности. В то же время на момент диагностики большинство студентов

выражают направленность на себя, что подразумевает ориентацию на потребность в вознаграждении вне зависимости от содержания их деятельности и может приводить к склонности к соперничеству. При этом необходимо учитывать, что данные направленности могут взаимно дополняться и сочетаться как на протяжении обучения, так и в период профессиональной деятельности, соответственно, мотивация и направленность респондентов будут видоизменяться и зависеть от их знаний теоретических основ профессии и условий практической деятельности.

Условия формирования необходимой психолого-педагогической среды предполагают соблюдение принципов целостности и логичности, что создает определенный педагогический алгоритм формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих специалистов библиотечного дела в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Для решения проблемы формирования информационно-коммуникационных компетенций обучающихся в Западно-Казахстанском университете им. М. Утемисова был разработан специальный курс «Цифровизация информационно-библиотечной деятельности».

Логика разработанного спецкурса задана с учетом выделенных психолого-педагогических условий в соответствующей взаимозависимости и взаимной обусловленности.

После апробации внедренного факультативного спецкурса было проведено исследование, которое позволило определить эффективность выделенных психолого-педагогических условий формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, мотивационного комплекса личности, в частности, соотношение трех видов направленности мотивации в практической деятельности будущих библиотекарей: внутреннюю мотивацию (ВМ), внешнюю положительную мотивацию (ВПМ) и внешнюю отрицательную мотивацию (ВОМ). (Результаты в таблице 1 – по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана.)

Таблица 1. Результаты исследования мотивационной направленности студентов в профессиональной деятельности

Соотношение видов мотивации	До эксперимента	После эксперимента	Динамика направленности мотивации
<b>ВМ≥ВПМ&gt;ВОМ</b>	44,4 %	66,7 %	+22,3 %
<b>ВМ&gt;ВОМ&gt;ВПМ</b>	14,8 %	10 %	-4,8 %
<b>ВПМ&gt;ВМ&gt;ВОМ</b>	15,1 %	10 %	-5,1 %
<b>ВПМ&gt;ВОМ&gt;ВМ</b>	9,6 %	5 %	-4,6 %
<b>ВОМ&gt;ВМ&gt;ВПМ</b>	6,5 %	3,3 %	-3,3 %
<b>ВОМ&gt;ВПМ&gt;ВМ</b>	9,6 %	5 %	-4,6 %

Анализируя динамику полученных результатов, стоит отметить увеличение количества респондентов, имеющих доминирующую внутреннюю мотивацию, а также снижение ВОМ, что говорит об эффективности в достижении целей спецкурса.

Таким образом, оптимальным комплексом мотивации является активность будущих библиотекарей в стремлении к позитивным результатам в практической деятельности, что говорит об их ориентированности на успешность и потребность в творческой самореализации. При этом стимулом может выступать не только желание достичь высоких профессиональных результатов, но и страх перед неудачей. Поэтому важным остается также изучение мотивационной сферы личности.

Диагностика позитивной и негативной мотивации (тест «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. А. Реана) предполагала изучение инициативности в профессиональной деятельности. Из результатов исследования следует, что на 3-м курсе большинство респондентов ориентированы на продуктивную и эффективную практическую деятельность, они инициативны и склонны к долгосрочному планированию в своей профессии. В то время как студенты 4-го курса в большинстве малоинициативные, пытаются избегать ответственности из-за боязни потерпеть неудачу в практической деятельности.

В целом, на основе проведенного исследования можно выделить, что в мотивационной сфере у студентов стали преобладать мотивы самореализации и самовыражения, появилась потребность в освоении информационно-коммуникационных компетенций и применении их в профессиональной деятельности, а также укрепилось понятие социально-психологической ценности выбранной профессии и сформировалось осознанность собственных возможностей в решении профессиональных задач. Освоение спецкурса в рамках обучения будущих библиотекарей ориентировано на создание условий для самостоятельного учета и оценки собственных достижений. Важно отметить, что студентам рекомендуется оформить собственное портфолио, куда будут вкладываться отчеты и выполненные задания, эссе, результаты тестирования и прочее, что позволит студенту видеть свои разработки, мотивироваться на улучшение своей деятельности и анализировать свою профессиональную подготовку.

Таким образом, прохождение спецкурса «Цифровизация информационно-библиотечной деятельности» позволило студентам 3-го и 4-го курса специальности «Библиотечное дело» Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова:

- осмыслить важность выбранной профессии;
- осознать роль знаний и необходимость совершенствования личностных качеств в профессиональном раскрытии потенциала;

- оценить общую картину подготовки специалистов и закрепить знания по профильным дисциплинам;
- выработать умение анализировать факты, научные явления и практики для решения нестандартных задач;
- уметь применять теоретические знания в практической деятельности;
- осознать личностные возможности и мотивации для проектирования собственной профессиональной деятельности;
- выработать умение сопоставлять личностные возможности со способностями и объективной потребностью в обществе.

Для достижения планируемого результата следует грамотно использовать и чередовать комплекс организационных форм (индивидуальные/групповые), где особая роль принадлежит ориентированным заданиям на развитие профессионализма, а также профильно-направленным педагогическим задачам. Также важным компонентом является использование мультимедийных средств в рамках взаимодействия обучающихся с информационными ресурсами образовательного пространства. Контроль и оценка результативности студенческих достижений и разработок должны происходить в количественном и качественном ключе, при этом необходимо учитывать созданное портфолио студента для возможности совершенствования студентом собственных умений, навыков и профессиональных качеств.

Полученные результаты исследования указывают, что ценность построения четких и планомерных психолого-педагогических условий в образовательном процессе возрастает в современной реальности и выдвигает на первый план необходимость модернизировать подход обучения в рамках мотивационной направленности студентов к будущей профессиональной деятельности, развивать теоретическую и практическую основы цифровой поддержки в образовательной среде, а также формировать поликультурный характер содержания учебного процесса для достижения качественной подготовки будущих библиотечных специалистов и их готовности к практической деятельности в условиях современного цифрового пространства.

Профессиональное развитие специалиста предполагает его профильную направленность, где становление его профессионализма проходит в пять этапов, которые заменяют и дополняют друг друга [11]. Первый этап предполагает создание базы знаний, он характеризуется приобретением новых знаний и информации, а также одновременного построения их концептуального понимания. Для данного этапа присущее устанавливать цель, оценивать собственные потребности, участвовать в различных интерактивных семинарах или формировать определенную исследовательскую группу.

Вторым этапом профессионального развития является наблюдение за примерами и моделями выполнения практической деятельности, где пос-

тановка цели определяет изучение образовательных примеров в контексте формирования практического понимания исследования. Для данного этапа характерно участие в практических профильных мероприятиях, посещение различных аудиторных и внеинститутских встреч, наблюдение за сокурсниками, планирование практической деятельности или просмотр учебных материалов (примеров на аудио- или видео-носителях).

Третий этап профессионального развития предполагает осмысление собственной практической деятельности, где будущий специалист анализирует собственную учебную практику на базе полученных новых знаний. Данный этап характеризуется интересом к практической деятельности, адаптации к ее выполнению, а также освоении социальной роли, приобретению опыта в профильной деятельности и овладении технологиями профессии.

На четвертом этапе происходит изменение практики, что предполагает смену первичной на вторичную професионализацию. Осуществляется это за счет внедрения новых знаний в индивидуальную и коллективную программу обучения, а также через инструктаж, путем разработки наставнических и практических исследований. Задания данного этапа состоят в формировании профессионального менталитета, изменения социальных и профессиональных качеств специалиста и его умений в професионализме.

Пятый этап является важным элементом профессионального развития будущего специалиста, так как включает в себя приобретение и обмен опытом. На данном этапе происходит совершенствование учебной практической деятельности и обучение совместным профессиональным умениям и практикам в коллективе. Задания пятого этапа состоят из действий, направленных на полную реализацию профессионального мастерства, творческого потенциала студентов в рамках новых психологических новообразований на пути профессионального развития будущего специалиста [11].

Таким образом, библиотечная деятельность представляет собой компонент социальной регуляции общества, а для специалиста библиотечного дела применение ИК технологий служит ресурсом профессионального развития в практической деятельности. Одним из основных изменений в академическом сообществе стала цифровая трансформация, которая привнесла в профессию библиотекаря модернизацию – во многие аспекты его деятельности. Современные библиотекари – экспертные работники, являющиеся связующим звеном предоставляемых услуг и ресурсов общества, где специалисту необходимо обладать цифровой грамотностью, умением анализировать данные, обладать навыками оцифровки информации, технологически взаимодействовать с пользователями и инновационными ресурсами, основываясь на общей культуре социума и сосредотачиваясь на цифровой деятельности.

Проанализированные ранее научные исследования указывают, что возрастает актуальность пересмотра приоритетов в отношении обучения будущих библиотекарей в высших учебных заведениях, а также важным встает вопрос возможности предоставлять услуги удаленно.

На сегодняшний день качество предоставляемых услуг образовательными учреждениями Казахстана в контексте онлайн-обучения значительно возросло, а программ для предоставления образовательных услуг удаленно, проверки и оценивания стало больше. Студенты специальности «Библиотечное дело» используют в дистанционном формате платформу Zoom, Платон и Модул. Соответственно, онлайн-встречи организовываются в Zoom, а для загрузки заданий преподаватели предоставляют лекционный, семинарский и практический материал на портале Платон, где студенту предоставляется возможность скачать необходимые образовательные материалы.

Для предоставления учебных заданий и ответов студентов также используется университетская платформа Модул, который позволяет загружать видео-лекции, онлайн-курсы, электронные учебники, что дает педагогам отслеживать подготовку студентов и оценивать их выполненные задания.

При этом следует отметить, что внедрение технологий в образовательное пространство имеет не только преимущества, но и ряд недостатков. Например, информационные технологии могут формировать как интеллектуальные знания, так и развивать академическую недобросовестность студентов, которая может проявляться в копировании материалов (плагиат), снижении мыслительных функций (автоматическое исправление грамматических и орографических ошибок). Информатизация образовательного процесса обладает большим потенциалом, оставаясь лишь инструментов, а не решением образовательной цели.

Для создания эффективного обучения необходимо придерживаться организаторских, информационных, коммуникативных и развивающих функций, которые позволяют предоставлять обучающимся рабочее образовательное пространство, материалы курсов (теоретическое содержание), обеспечивать общение студентов и активизировать их познавательную деятельность, что подразумевает создание необходимых психолого-педагогических условий для формирования мотивации учащихся к будущей профессии, обеспечивать цифровой поддержкой и поликультурным содержанием обучения.

Так, эффективность психолого-педагогических условий в важности сформированных потребностей в непрерывном углублении и расширении знаний и опыта, что позволяет выпускнику овладевать необходимым комплексом умений, навыков и методов изучения объектов библиотечной и информационной деятельности и является ключевым в непрерывности образования на протяжении жизни человека.

Непрерывный технологический прогресс обязует специалистов обновлять и дополнять свои информационные знания и профессиональные навыки, а значит, человеку необходимо научиться в периоде обучения в высшей школе не только профильным умениям, но и развить аналитическое и критического мышление, овладеть навыками саморегуляции и самоорганизации.

Готовность к профессиональной деятельности в современном цифровом пространстве будущих библиотекарей следует рассматривать сквозь призму их качественной подготовки в высшем учебном заведении. Организация образовательной деятельности для успешной подготовленности к профессии должна включать в себя комплекс активных психических новообразований, которые помогают будущему специалисту интегрировать личные качества и опыт в практическую деятельность, интерпретировать содержание образования в собственную индивидуальную форму, а также помочь студенту овладеть навыками к теоретической и методической работе на пути формирования профессиональных компетенций. При этом организация учебным заведением психолого-педагогических условий подготовки специалистов не должна ограничиваться только этой направленностью. Важным компонентом готовности специалиста выступает его потребность в самостоятельном обучении и познании тонкостей выбранной специальности, поэтому значительным фактором в этом является развитие мотивации студента и его образовательные цели в учебной деятельности и, как результат, овладение информационно-коммуникативными компетенциями и готовность к выполнению профессиональных функций.

Можно выделить основные факторы эффективного формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей:

- разработка и обновление учебных программ согласно современным требованиям профессии библиотекаря;
- инициализация модульного и проблемно-ориентированного построения образовательного процесса с возможностью коррекции учебных планов и программ с учетом целей обучения и потребностей студентов;
- акцентирование обучающих форм и методов на основании новых библиотечных технологий, которые позволяют конструировать профессиональное мышление;
- предусматривать опережающий характер образовательных программ, позволяющий осваивать необходимые навыки для долговременного использования;
- стимулировать творческий потенциал обучающихся и конструктивную конкуренцию в контексте внеуниверситетских организованных мероприятий (олимпиады, конкурсы и прочее);
- синтезировать профильное образование со смежными дисциплинами (психология, философия, информатика, этика и другие);

- создавать производственно-экспериментальное пространство (мастерские, лаборатории) для освоения и закрепления теоретических знаний.

Таким образом, становится очевидным, что профессиональная подготовка будущих библиотекарей нуждается в обеспечении эффективных психолого-педагогических условий, основанных на системно-деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, а также с соблюдением принципов активности, субъективности, продуктивности, рефлексии и личностного целеполагания. Готовность будущих библиотекарей к профессиональной деятельности взаимозависима от сформированных информационно-коммуникационных компетенций студента, развитие которых должно организовываться в рамках образовательного процесса на основе формирования у будущих специалистов мотивации к профессиональной деятельности, обеспечении цифровой поддержки и поликультурном содержании обучения в высшем учебном заведении.

### **Список литературы**

1. Кудрина Е. Л. Изменяющееся библиотечное образование в контексте развития человеческого капитала в России // Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек. Сборник докладов Двадцать шестой Международной конференции и выставки «LIBCOM-2022». Государственная публичная научно-техническая библиотека России. 2022. С. 81–85.
2. Кудрина Е. Л., Бычков Л. Д., Зарубина Н. А. Роль библиотеки как социального института в условиях трансформации российского общества//Научные и технические библиотеки. № 7. 2022. С. 52–68.
3. Лопатина Н. В. Информационные ресурсы в системе библиотечного образования // Информационные ресурсы России. 2022. № 4 (188). С. 88–95.
4. Христидис Т. В., Новашина М. С. Цифровая образовательная среда как средство формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих специалистов социально-культурной деятельности // KAZAN DIGITAL WEEK – 2021. Сборник материалов международного форума. ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры». Казань, 2022. С. 142–152.
5. Христидис Т. В., Жардемова М. Г. Совершенствование психолого-педагогической подготовки обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» // Культура и образование. 2019. № 4 (35). С. 113–119.
6. Gokcanslan S., Solmaz E., Coskun B. K. CriticalThinkingandDigital Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications, Ed: Francis Sigmund Topor, Handbook of research on individual identityinthe globalized digitalage. 2019. 141–167. Hershey PA:IGI lobal <https://www.researchgate.net/publication>

/330748532 Critical Thinking and Digital Technologies Concepts Methodologies Tools and Applications

7. *Ishmuratova S. I., Aslambekova T. S., Kakimova K. R., Alimbekova A. A., Karimova R. E.* Model of formation of research competence of future specialists. Spaces. 2018. 39 (35) <https://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p24.pdf>
8. *Martinez V., Castejon L., Gonzalez-Pumariega S.* The effect of efficient professional development on the teaching of code-focused skills in beginner readers: exploring the impact of professional development intensity and coaching on student outcomes. Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal. 2022. 35. Pp. 1711–1730. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10250-6>
9. *Mashroofa M.* Continuing professional development of Public Librarians: withspecial referenceto Ampara Districtof SriLanka. SriLanka Library Review, 2021. 35 (1), Pp. 36–59 [https://www.researchgate.net/publication/352055338\\_Continuing\\_professional\\_development\\_of\\_Public\\_Librarians\\_with\\_special\\_reference\\_to\\_Ampara\\_District\\_of\\_Sri\\_Lanka](https://www.researchgate.net/publication/352055338_Continuing_professional_development_of_Public_Librarians_with_special_reference_to_Ampara_District_of_Sri_Lanka)
10. Professional Development Phases. 2019. <https://outreach.ou.edu/educational-services/education/edutas/comp-center-landing-page/knowledgebases/english-language-learners/ell-admin-teachers/6-1-2-investigate-different-approaches-professional-learning /professional-development-phases/>
11. Psychological tests with answers. Retrieved September 15, 2022. <https://psycabi.net/testy>
12. *Santos-Hermosa G., Atenas J.* Building Capacitiesin Open Knowledge: Recommendations for Libraryand Information Science Professionalsand Schools. Front. Educ. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.866049>
13. *Yamani, H., Harthi, A., Elsigini, W.* Digital Competencies Required for Information Science Specialistsat Saudi Universities. International Journal of Computer Scienceand Network Security. 2021. 21 (2), Pp. 212–220.
14. *Zhakipbekova S.* Determination of thepedagogical conditions for forming thereadiness of futureprimaryschoolteachers. Universidaddel Zulia. 2018. 34 (85). Pp. 475–499.