

На правах рукописи

СПИНЖАР НИНА СЕРГЕЕВНА

**Формирование ценностных представлений о
профессиональной деятельности у будущих
педагогов-психологов в гуманитарных вузах**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор культурологии,
профессор
Зорилова Лариса Сергеевна

**Москва
2017**

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретико-методологические основы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах.....	21
1.1. Профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов в современных гуманитарных вузах.....	21
1.2. Сущность и содержание ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах	43
1.3. Педагогические условия формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах	71
Глава II. Методика формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в процессе изучения специальных дисциплин.....	99
2.1. Диагностика сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе.....	99
2.2. Экспериментальная методика формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе.....	131
2.3. Анализ эффективности экспериментальной методики формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе	152
Заключение.....	170
Список литературы.....	177
Приложения.....	203

Введение

Актуальность исследования определяется современными тенденциями развития профессионального образования, связанными с решением социально значимых задач – подготовкой высококвалифицированных, компетентных специалистов, способных эффективно осуществлять социально значимую деятельность.

Формирование профессионального сознания у субъектов будущей деятельности тесно связано с изменением представлений о профессии, о себе, о мире. В условиях кризисных явлений в развитии общества, профессиональной сферы, отсутствия ориентиров для профессионального развития личности, проявляются тенденции, влияющие на искаженное развитие представлений у будущих педагогов-психологов о профессиональной деятельности, что приводит к определенным трудностям подготовки будущих специалистов, к низкой прикладной компетентности выпускников учреждений высшего образования. Поэтому для реализации сформулированных в Федеральном образовательном стандарте требований к личностным результатам освоения образовательной программы будущими педагогами-психологами, нужны методологические основания целенаправленного формирования ценностных представлений у будущих педагогов-психологов о профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка педагогов-психологов не может осуществляться без учета новых задач, возникающих в настоящее время перед вузами. В этом смысле будущий выпускник вуза должен в полной мере осознавать социальную ответственность профессиональной деятельности и видеть ее ценность для решения проблем человека. Реализация намеченных стратегий обновления высшего образования, смена системы ценностных ориентиров личности и традиционного уклада в образовании привели к переосмыслению деятельности вуза и направленности на формирование компетенций будущих выпускников в соответствии с государственным образовательным стандартом. Не случайно в новом законе «Об образовании» (2012)

подчеркивается необходимость повышения готовности выпускника вуза к новым требованиям рынка труда, в условиях преобразования производства. В статье № 69 говорится об обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Проблема формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов выступает как преобразующее внутреннее начало для принятия будущей профессиональной деятельности. Любовь к своей профессии, ее ценность выступают действенным механизмом в освоении личностью профессиональных компетенций, основой для последовательного раскрытия и освоения в профессии ценностей духовно-нравственного развития, самореализации, ценностей общения в процессе учебы, через новое представление о практической деятельности. В «Национальной доктрине образования РФ» указывается на оптимизацию ресурсов личности в профессиональном образовании по выбранному профилю подготовки, что актуализирует работу вуза по организации педагогического процесса с учетом возможностей каждого студента, его опыта и ценностных представлений о профессиональной деятельности.

Изучение теории и практики профессиональной подготовки будущих бакалавров в вузе, позволило выявить наиболее характерные для современной ситуации противоречия между:

- потребностью в теоретическом осмыслении и методологическом обосновании методов формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в процессе изучения специальных дисциплин;

- требованиями стандартов высшего образования и недостаточной освоенностью профессиональных компетенций выпускниками вуза;

- представлениями студентов о профессиональной деятельности педагога-психолога и реальными требованиями к ней в различных областях социальной практики.

Данные противоречия определили тему исследования: «Формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах».

Степень научной разработанности проблемы. Историко-культурные аспекты философского осмысления сущностных явлений ценностных представлений человека отражаются в высказываниях мыслителей Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля – представления о высших ценностях и их мерой, стал «человек мудрый» (Демокрит). Фома Аквинский о высших ценностях как достоинстве человека, его воли, интеллекта и типологии добродетелей. В XIV веке интерес к индивидуальности человека, ценностям, духовности в развитии человека и эталону деятельности проявлял Ф. Петрарка, ценностям жизни - Т. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант и др. Э.Д. Дюркгейм - о системе ценностей общества как совокупности ценностных представлений индивидов.

Русские мыслители: Ярослав Мудрый, митрополит Илларион, Владимир Мономах - о ценностях и ценностных представлениях как средстве духовного совершенствования человека. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский - о ценностных представлениях и их духовном и божественном происхождении. М.М. Бахтин о высшей общечеловеческой ценности – поступке как результате образования личности. В социально-исторических исследованиях личностных аспектов формирования ценностных представлений - А.С. Ахиезер, Г. Спенсер, Т. Парсонс, П. Сорокин, о роли гуманистических ценностей для современного общества и образования - А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, Н.Д. Никандров, В.П. Тугаринов и др. М.С. Каган о

важности представлений для человека, без них «он будет подобен слепцу без поводыря внутри лабиринта», М.К. Мамардашвили о ценности автономной личности, человеческих качеств, созданных человеком ценности и вещи, создаваемые в результате его действий, А.А. Гусейнов о кросскультурной изменчивости ценностных представлений и оценок. В культурологических исследованиях А.И. Арнольдова, А.А. Аронова, В.А. Волобуева, Д.С. Лихачева, Т.К. Солодухиной - о ценности жизни, жизненных идеалах, жизненном пути и его этапах, ценностные представления - системообразующая основа. Г.С. Батищев - ценностные представления в динамике творческого отношения человека к миру. С.Н. Иконникова - о ценностных представлениях в молодежной среде.

В педагогике ценностные представления освещались: в зарубежной – с позиций их «полезности» - Д. Локк, Д. Дидро, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, индивидуального и социального развития человека в воспитании и образовании; в отечественной - Н.И. Пирогов о воспитании как представлении о высшей ценности личности; П.Ф. Каптерев об иерархии ценностей общепедагогических над «народными», различных для каждого сословия; обучении как условию роста и освоения личностью культурных ценностей; П.П. Блонский о формировании личности с позиций ценностей общества, интересов народа и системы коллективистских отношений; гуманитарные аспекты ценностей жизни, воспитания, развития - К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В более современных исследованиях ценностных представлений: Н.Д. Никандрова – комплекс базовых ценностей современного общества; Б.С. Гершунского, С.И. Змеева об идее жизненных ценностей и идеалов, А.Н. Джуринского о ценности воспитания и образования человека, М.В. Кларина и др., уточнены общечеловеческие ценности духовного возрождения общества. Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков - о профессиональном образовании как ценности личности, профессионально - личностном развитии и самореализации.

В гуманистической психологии и феноменологии - А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Эриксон - ценность человека, развитие его мотивационной сферы и обретение им смысла жизни, послужило обоснованию иерархической модели потребностей человека (А. Маслоу, 1943) и их влияние на мотивацию и ценностные представления человека (В. Франкл), ценность постижения человеком смысла жизни – высокого духовного начала, свойственного для каждой личности как «стремление к смыслу»; Э. Фромм о взаимоотношении человека с системой ценностей, соответствии характеру и структуре личности; Э. Эриксон об идентичности и эпигенетической модели человеческого развития, где студенческий возраст предрасположен к целостному осознанию себя и своего места в мире, с последующим принятием ценностей взрослой жизни. В отечественной психологии: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др., ценности как ориентиры в деятельности человека, критерии оценки мира и бытия; М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович о несоответствии сложившихся у студентов представлений об обучении в вузе. В психологии XIX века проблема ценностных представлений в учении о человеке как активном деятеле в окружающей среде - М.Я. Басов; Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о движущих силах психического развития человека, о ведущем значении обучения в развитии человека; о субъектности человека и его взаимоотношении с миром, о принципе единства сознания и деятельности. Психологические аспекты профессионального развития личности: В.Д. Брагина о влиянии представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи; Л.Б. Шнейдер, Н.В. Евтешина о профессиональной идентичности психологов, позволили осмыслить механизмы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности.

В социальной психологии исследования: В.Б. Ольшанского о представлении, об образовании личности, о диалектике индивида и

общества; Г.М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой, А.А. Бодалева, А.И. Донцова, В.С. Мухиной о направленности личности на определенные ценности; Б.Д. Парыгина о стадиях присвоения социальных ценностей человеком; Н.Ю. Зыковой о структуре ценностей и ценностных представлений на основе эмоциональных переживаний, проявляющихся у человека; А.Н. Занковского о *четырёх способах влияния на ценности людей посредством моделирования, личного примера, невмешательства, помощи в прояснении ценностей.*

Основные тенденции последнего десятилетия связаны: с ценностными представлениями личности и выбором профессии - Н.С. Пряжников, обеспечивающих ее гармоничное развитие; с педагогической аксиологией и социальными процессами - Т.И. Власова, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова; с производностью ценностей от соотношения мира и человека в эволюционном, историческом процессе – А.Ю. Бутов, П.Н. Ермаков, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; с влиянием ценностей и ценностных представлений на социальное, духовно-нравственное, профессиональное развитие личности - О.Н. Голубева, В.П. Подвойский, А.Д. Суханов; с развитием психолого-педагогических знаний - Ю.В. Артюхов, В.Г. Асеев, Н.В. Бордовская и др., о профессиональном становлении и выборе профессии (Е.И. Рогов, 2003), глобальными противоречиями в изменяющемся мире, иными основаниями развития человека, принятие личностью будущего специалиста профессиональной деятельности как ценности; единым смысловым полем ценностей, ценностных представлений и общественных идеалов, которые представляются ориентирами для человека - Л.П. Крившенко, Н.Ф. Спинжар, Е.Н. Федорова; в осмыслении теоретико-методологических основ ценности саморазвития в социально-культурном образовании помогали работы А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, В.С. Садовской, Т.В. Христидис, В.М. Чижикова, Н.В. Шарковской, Н.Н. Ярошенко и др.; вопросы профессиональной подготовки в гуманитарном вузе: Н.К. Бакланова, Т.И. Бакланова, О.А. Блок, А.Г. Казакова, Л. С. Майковская; диссертационные исследования,

рассматривающие духовно-нравственные ценности, ценностные представления и ориентации, их формирование в условиях профессионального образования - Л.С. Зорилова, С.А. Архарова (2013г.), Ю.П. Кокарев (2007г.), С.И. Кулинин (2013г.), В.А. Подлесных (2012г.), И.В. Ржепянская (2005г.) и др.

Объектом исследования выступает профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе.

Предметом исследования является процесс формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе.

Цель исследования – выявить психолого-педагогические основы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, разработать и апробировать экспериментальную методику по его совершенствованию в гуманитарном вузе.

Задачи исследования:

- уточнить современные тенденции развития системы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах;
- уточнить сущность и содержание понятия «ценностные представления» о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов;
- определить педагогические условия, способствующие эффективному формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов;
- разработать и апробировать экспериментальную методику формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов;
- включить в экспериментальную методику систему заданий, направленных на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов.

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов будет эффективно, если:

- будут уточнены современные тенденции развития системы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах;
- будут уточнены сущность и содержание понятия «ценностные представления» о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов;
- будут созданы *педагогические условия*, способствующие эффективному формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки;
- будет разработана и апробирована экспериментальная методика, направленная на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности, предусматривающая ориентацию на компетенции, которые отражены в ФГОС ВО третьего поколения;
- если в экспериментальную методику будет включена система заданий, направленных на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов.

Методологической основой исследования явились концептуальные основы философии о познания мира и человека, об относительности ценностных представлений И. Канта; о диалектическом единстве и взаимосвязи явлений жизни Н.А. Бердяева, Дж. Локка, Э. Фромма, К.Г. Юнга; о творческой реализации личности в историко-культурном процессе М.М. Бахтина, Н. Спенсера, о двойственной природе ценности Э. Гуссерля, о ценностях индивидуального развития М.С. Кагана, Н.С. Розова, А.Г. Харчева; экзистенциальная концепция - М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра; труды о ценностях создаваемых человеком Ш.К. Мамардашвили, о кросскультурной изменчивости ценностных представлений и оценок А.А.

Гусейнова и др.; труды о ценностях современного гуманитарного образовании Б.С. Гершунского, Л.С. Зориловой, Н.Д. Никандрова; общенаучные принципы, отраженные в подходах – аксиологическом, личностно-ориентированном, компетентностном как исходные положения проектирования государственных образовательных стандартов А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.

Теоретическую основу исследования составили гуманистические концепции: о ценностях профессиональной педагогической деятельности К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др., профессионального образования в новых социально-культурных условиях развития общества - С.И. Змеев, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин и др.; профессионального развития личности - Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, Э.Ф. Зеер и др.; профессиональной деятельности - Е.А. Климов, В.Д. Шадриков; целостного развития личности в высшей школе - авторский коллектив кафедры педагогики и психологии МГИК – Ю.П. Азаров, Н.К. Бакланова, В.И. Черниченко и др.; духовно-нравственного развития личности - Л.С. Зорилова; профессионального образования - Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, А.Г. Казакова, Т.В. Кузнецова, В.С. Садовская, В.А. Сластенин, Т.В. Христидис, В.И. Черниченко, В.В. Чижиков и др.; субъектного развития личности психолога в учебной деятельности - Н.С. Пряжникова; о ценностях профессионального образования А.А. Аронова; исследования процессов формирования ценностных представлений личности в гуманитарном вузе: Е.В. Алексеевой, В.И. Белова, А.Д. Галюк, И.В. Гусевой, Поляковой О.Б., Г.С. Помаз, Т.А. Приставки. К.Д.; позволяющие осмыслить подходы к формированию ценностных представлений о психолого-педагогической деятельности: А.В. Брушлинского, В.А. Сластенина; В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской, И.А. Зимней, Е.О. Иванова, Л.С. Лисицина, А.В. Хуторского и др.

Методы исследования: общетеоретические методы, расширяющие и систематизирующие научные факты, повышающие надежность полученных результатов – **анализ** научных трудов в области философии, культурологии, педагогики и психологии, отражающих различные аспекты формирования ценностных представлений личности; нормативные документы, учебно-методических комплексов по профилю подготовки, продуктов учебной деятельности; **синтез** общих признаков профессионального развития и формирования ценностных представлений о профессии; **практические методы исследования**, уточняющие ценностные представления у студентов в высших учебных заведениях – **методы сбора и накопления научных фактов:** наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование студентов гуманитарных вузов; **методы обработки данных:** математические, статистические, графические, табличные; **методы оценивания:** самооценка, рейтинг, педагогический консилиум; **методы внедрения результатов исследования** в педагогическую практику: эксперимент, опытное обучение.

Базами исследования: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайская академия культуры и искусств» (с 2015 г. – Алтайский государственный институт культуры), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет культуры и искусств» (с 2014 г. – МГИК).

В исследовании приняли участие 255 человек, студенты разных курсов, обучающиеся на разных специальностях, в том числе и педагоги-

психологи, что позволило уточнить уровень сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов. Экспериментальной базой выступил Московский государственный институт культуры – контрольная группа – 17 человек; экспериментальная – 18 человек, что позволило изучить причинно-следственные связи, педагогические условия эффективного формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов будущих педагогов-психологов.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2011-2016 гг. и осуществлялось в три этапа:

Первый этап (2011-2012гг.) – теоретико-поисковый, на котором проводился сбор материала по изучаемой проблеме. Анализ исторической, философской, психолого-педагогической литературы. Обработка и систематизация общей и специальной научной литературы, определение проблемы, целей, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, методической направленности. Подбор инструментария исследования, первичный сбор и анализ эмпирического материала. Так же проводились: наблюдение за учебным процессом, беседы со студентами, опросы и анкетирование студентов разных вузов, в том числе на базе экспериментальной деятельности МГУКИ-МГИК, (в 2012 г. – МГУКИ, с ноября 2014 г. – МГИК) для выявления актуальности и состояния проблемы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов разных специальностей и профилей.

Второй этап (2012-2014гг.) – осуществлялось теоретическое обоснование факторов, оказывающих влияние на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности, разрабатывалась методика формирования ценностных представлений будущих педагогов-психологов, организация и проведение педагогического эксперимента в Московском государственном университете культуры и искусств, с ноября 2014 г. в Московском государственном институте культуры. Он включал в себя

изучение степени сформированности ценностных представлений у студентов в процессе их профессиональной подготовки. На основании полученных данных в контрольной и экспериментальной группе была разработана и апробирована экспериментальная методика. В основе ее лежала комплексная программа, которая формировала ценностные представления в экспериментальной группе. На данном этапе были использованы методы наблюдения, анкетирования, беседы, педагогический эксперимент.

Третий этап (2014-2016гг.) – заключительный, на котором осуществлялись повторные замеры и уточнялись педагогические условия, наиболее эффективно влияющие на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов – педагогов-психологов. Полученные результаты обобщались, систематизировались, описывались данные исследовательской работы в контрольной и экспериментальной группах, уточнялись теоретические выводы, оформлялись результаты экспериментальной работы, были составлены диаграммы. Проверялась достоверность гипотезы и обосновывалась правильность высказанных предположений.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- были выявлены и сопоставлены современные тенденции развития системы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах, среди которых расширение возможностей для самоактуализации и самореализации личности в учебно-познавательной деятельности с учетом влияния кризисных состояний собственного профессионального выбора в развитии личности на этапе обучения; изменение характера содержания профессиональной подготовки, которая должна быть ориентирована на представления личности о будущей деятельности по выбранному профилю; создание педагогических условий, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей личности; совершенствование практико-ориентированной подготовки с учетом новых требований практики.

- уточнены сущность и содержание понятия «ценностные представления» о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, которое рассматривается как смыслообразующая основа профессионального развития, раскрывающая внутренний мир личности, ее мировоззрение, мысли, идеи, чувства, систему убеждений, отношений и поведения, синтез которых определяет выбор профессии, ее освоение в процессе профессиональной подготовки в вузе и готовность к будущей успешной практической деятельности; посредством получения психолого-педагогических знаний и умений происходит раскрытие образа и возможностей профессии педагога-психолога, и тем самым повышение мотивации к профессиональной деятельности и изменению отношения к профессии, в том числе появление любви к профессии.
- определены педагогические условия эффективного формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, способствующие проявлению инициативы будущими педагогами-психологами в учебной деятельности; творческому и интеллектуальному развитию; формированию умений психолого-педагогической деятельности; воспитанию потребностей личности в освоении системы ценностей, которые отвечают требованиям общества и человека; обогащению нравственно-эстетического кругозора студентов, их духовных потребностей и интересов.
- разработана и апробирована экспериментальная методика, которая базировалась на диагностическом инструментарии, учебном курсе «Тренинг личностного роста», основанном на синтезе апробированных методик и экспериментальном компоненте, включающем расширение субъектно-личностного опыта студента; активную интеллектуальную включенность в учебный процесс; расширение представлений о пользе каждодневного учебного труда; раскрытие социальной значимости профессии; эффективное межличностное взаимодействие в коллективе, которые способствуют созданию целостного образа профессии и раскрытию индивидуального

ресурса, любви к выбранной профессии в условиях «Тренинга личностного роста».

- в экспериментальную методику включена практико-ориентированная система заданий, позволяющая актуализировать личностные качества и определить ценностные стороны профессии педагога-психолога; базирующаяся на интерактивных формах передачи информации о ценностях профессиональной деятельности (дискуссия; методы арт-терапии, игровой терапии и др.), которые способствовали повышению осведомленности в профессиональной деятельности; развитию рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; обогащению опыта ориентировки в психолого-педагогических ситуациях, развитию эмпатии к участникам, при эмоционально-волевом контроле за состоянием группы и каждого его члена.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определено понятие «ценностных представлений» о профессиональной деятельности в контексте подготовки будущих педагогов-психологов в современном вузе. Для нашего исследования были определены, содержательные блоки ценностей, которые, на наш взгляд, являются основными в процессе формирования *ценностных представлений о профессиональной деятельности*:

1. Ценности профессиональной самореализации, которые определяют устойчивое отношение к профессиональной деятельности и собственному саморазвитию на основе значимого смысла.
2. Этические ценности как показатели духовно-нравственного развития личности, принимающей на себя ответственность за свою профессиональную деятельность и результаты труда.
3. Ценности общения как ключевой аспект для выстраивания эффективного взаимодействия с разными возрастными категориями населения с разным социальным статусом.

4. Ценности практической деятельности как качественный показатель отношения к процессу и результатам профессиональной деятельности.

Определено влияние основных методологических подходов (аксиологический, личностно-ориентированный, культурологический и компетентностный), которые способствуют актуализации ценностных представлений о профессиональной деятельности, сформулированных в миссии психолого-педагогического образования и прописанных в компетенциях по профилю подготовки на основе видов деятельности - диагностической, ориентационно-прогностической, конструктивно-проектировочной, организаторской, информационно-объяснительной, коммуникативно-стимулирующей, аналитико-оценочной, исследовательско-творческой; определяют взаимосвязанные компоненты экспериментальной деятельности и включают: педагогические условия эффективного формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, апробации и внедрении в образовательный процесс экспериментальной методики формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности, которая, на основе расширения содержания спецкурса «Тренинг личностного роста», способствует формированию образа профессии, ценностных представлений; эмоционально положительному отношению к профессиональной деятельности, повышению личностной включенности в процесс профессионального развития. Экспериментальная методика может быть востребована и внедрена в учебный процесс учреждений профессионального образования, находящихся в процессе поиска эффективного решения проблем подготовки кадров, по профилю «психология и педагогика профессионального образования»; материалы исследования могут быть использованы в процессе формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов гуманитарных вузов, средних специальных учебных заведений и других

образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку, для подготовки исследований и других форм научно-практической деятельности, на курсах переподготовки.

Положения, выносимые на защиту:

1. Современные тенденции развития системы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах связаны с изменениями в мировом образовательном пространстве и реформами Российской Федерации, что определяет необходимость формирования интеллектуальной элиты современного общества, что связывается с новыми типами мышления, развитием новых видов деятельности, созданием новых технологий. Стандарты высшего профессионального образования ориентируют гуманитарные вузы на реализацию компетентного подхода, позволяющего обеспечить новый уровень образовательных потребностей в изменяющихся условиях и новых требованиях практики, и преодолеть противоречия профессионального развития личности с помощью активного формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности.

2. Ценностные представления студентов о профессиональной деятельности представляют собой систему устойчивых, значимых для личности студента взглядов, убеждений, имеющих глубокий духовно-нравственный смысл, комплекс идей, связанных с собственными переживаемыми состояниями, повышающими ценность выбранной профессии педагога-психолога в убеждениях самого студента и направляющими его профессиональную деятельность к успешному ее освоению в вузе.

3. Эффективность формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов определяется совокупностью педагогических условий, представляющих собой взаимообусловленные и сочетающиеся друг с другом компоненты, среди которых: **общепрофессиональные** (целенаправленности, практико-

ориентированности, творческого и интеллектуального развития), **психолого-педагогические** (целенаправленная организация, расширение опыта, положительного эмоционального отношения) **и организационно-методические** (систематический контроль результатов научно-исследовательской, учебно-творческой деятельности; использование научно-творческого потенциала кафедры, факультета, вуза, создание учебно-методического комплекса и системы практико-ориентированных заданий, программы практики).

4. Экспериментальная методика формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов представляет собой единство целей, задач, теоретико-методологических оснований; подходов (компетентностного, аксиологического, личностно-ориентированного и культурологического); форм (лекция, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол, самостоятельная работа и др.); педагогических условий; содержательных блоков, методов, приемов обучения; ее содержание предусматривало ориентацию на компетенции, которые отражены в ФГОС ВО третьего поколения и базировалось на разработанном и адаптированном в соответствии с целями и задачами исследования – диагностическом инструментарии, учебном курсе «Тренинг личностного роста», где объединялись идеи понимания студентами своего «профессионального я», принятия себя в профессии, управления собою в профессиональных ситуациях, своим профессиональным развитием. Методика обогащает опыт профессионального развития посредством включения личности в деятельность по созданию целостного образа профессии и раскрытия индивидуального ресурса, любви к выбранной профессии в условиях «Тренинга личностного роста. Оценка уровня сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности осуществлялась на основе критериев: *представления о профессиональной деятельности как ценности; эмоционального принятия профессиональной*

деятельности как ценности; личностной включенности в процесс профессионального развития; социальной зрелости личности.

5. Включение практико-ориентированной системы заданий в содержание учебного курса «Тренинг личностного роста» способствует эффективному формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, посредством повышения осведомленности в профессиональной деятельности; развития рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; обогащения опыта ориентировки в психолого-педагогических ситуациях, развития эмпатии к участникам, при эмоционально-волевом контроле за состоянием группы и каждого его члена.

Достоверность результатов исследования обеспечил комплекс адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования взаимодополняющих методов – анализ теоретических источников, обеспечивший интеграцию ранее проведенных исследований в данном направлении; анкетный опрос студентов (МГУКИ) – МГИК, АГИК, ХГИК, МПГУ, ДВГУ, по разработанным опросникам и анкетам, позволяющим выявить сформированность ценностных представлений о профессиональной деятельности; подбор совокупности валидных психологических методик и методик формирования ценностных представлений в учебном процессе и проверка эффективности методик на этапе формирующего эксперимента; применение методов математической статистики – систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов, а также личного опыта соискателя в качестве преподавателя МГУКИ-МГИК и педагога-психолога Московского военно-музыкального училища (МсВМУ); опубликованными по теме диссертации статьями.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в профессиональной деятельности со студентами – будущими педагогами-психологами МГИК; в практической деятельности в качестве педагога-

психолога в МсВМУ; выступлениях на Международных и Межвузовских конференциях и круглых столах по проблемам профессионального психолого-педагогического образования. Основные положения и результаты исследования нашли отражение в публикациях автора: Образование и культура: научный поиск молодых ученых. (Москва, 2011 г.); Роль ценностных представлений специалиста культуры в условиях модернизации общества (Москва, 2012 г.); Общечеловеческие ценности как основа формирования базовой культуры личности специалиста социально-культурной сферы (Москва, 2012 г.); Особенности формирования профессиональной культуры будущего педагога-психолога и его ценностные представления (Хабаровск, 2013 г.); Особенности ценностных представлений педагогов-психологов в профессиональном образовании (Москва, 2013 г.); Жизненный смысл и ценностные представления о профессии современных студентов вуза (Москва, 2014 г.); Некоторые аспекты формирования представлений о профессии у будущих специалистов сферы культуры (Москва, 2014 г.); Роль социометрического исследования в оптимизации учебной деятельности студенческой группы (Москва, 2015); Актуальные вопросы профессиональной подготовки педагогов-психологов в вузе (Москва, 2016 г.)

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения, содержащего результаты экспериментального исследования. **Первая глава:** «Теоретико-методологические основы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах». **Вторая глава:** «Методика формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в процессе изучения специальных дисциплин».

Глава I. Теоретико-методологические основы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах

1.1. Профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов в современных гуманитарных вузах

Современные тенденции развития высшего профессионального образования направлены на обеспечение функционирования динамично развивающихся общественно-производственных отношений в стране, где ощущается нехватка компетентных специалистов, способных осуществлять деятельность в новых быстро меняющихся условиях деятельности. Целый ряд документов (Национальная доктрина образования РФ до 2025 г., Болонская декларация, Постановления Правительства РФ и др.) формирует современную систему высшего образования. В соответствии с Болонской декларацией, принятой министрами образования 29 стран Европы 19 июня 1999г. к 2010 году предполагалось создание единого европейского образовательного пространства. Данное сообщество создавалось с целью гармонизации системы образования, и прежде всего, высшего, в странах Европы. И хотя данное объединение было не всеми научными сообществами принято единодушно, тем не менее, большинство стран-участников посчитали, что единое образовательное пространство необходимо для обеспечения интеграции лучшего опыта, который имеется у стран-участниц – это мобильный обмен интеллектуальными ресурсами, студентами, партнерские отношения различных научных школ и т.д. [78] Таким образом, объединение усилий было призвано осуществить реальный прорыв в профессиональном образовании в различных социальных и производственных сферах. Другим важным документом, регулирующим развитие системы высшего образования, выступает Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (ВУЗе)», где в пункте 11, общего раздела указаны основные задачи высшего

учебного заведения: «удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации» и др. В связи с этим, профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов должна соответствовать новым достижениям в науке и практике, с учетом мировых образовательных тенденций, где сложились тенденции, накладывающие отпечаток на развитие всей системы подготовки бакалавров и специалистов. По мнению Генерального директора ЮНЕСКО Фредерико Майора, – *быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы* (примерно количество поступающих в вузы выпускников в развитых странах – 69% на 1995 г., в Северной Америке – 84%, в развивающихся странах за последние годы, число охваченных высшим образованием увеличилось в 11 раз); *расширение сферы образовательных потребностей обучающихся студентов* способствует диверсификации, т.е. увеличению разнообразия учебных планов и программ, возникновению новых специализаций и специальностей на стыке междисциплинарного взаимодействия.

Очевидно, что образование в современном мире формируется в направлении создания единого образовательного пространства на основе его интернационализации, расширения для выпускников вузов новых возможностей для трудоустройства, повышения мобильности и конкурентоспособности и реализации двухступенчатой структуры высшего профессионального образования, использования единой системы кредитных – зачетных единиц при освоении образовательных программ, разработки европейских стандартов качества образования с применением сравнимых критериев и способов их оценки и др. Кроме того, практикоориентированное образование - *качественно новая система требований к подготовке бакалавров*, посредством соединения нескольких форм деятельности – производственной, исследовательской и проектно-конструкторской, что

будет способствовать созданию экспериментальных производств, направленных на разработку новых, более эффективных технологий, обеспечивающих повышение качества продукции.

В высшем образовании складываются благоприятные условия для формирования интеллектуальной элиты современного общества, что связывается с новыми типами мышления, развитием новых видов деятельности, созданием новых технологий. Очевидно, что современная вузовская наука и практика решает стратегические задачи обеспечения профессиональной подготовки кадров, которые бы соединяли различные формы деятельности (учебную, научно-исследовательскую, проектно-конструкторскую) в единый процесс совершенствования и развития новых технологий. Все это определяет необходимость обновления содержания образования в современном гуманитарном вузе, выпускники которого будут призваны решать проблемы человека в разных сферах деятельности: оно должно быть не только «знаниевым», но и «деятельностным» и обеспечивать формирование у студентов опыта освоения и создания новых типов деятельности. В связи с чем, актуализируется проблема реорганизации образовательного процесса вуза, где над учебно-познавательной работой студентов доминирует научно-исследовательская и проектно-конструкторская деятельность.

Будущие профессионалы должны уметь выдвигать и обосновывать целевые установки деятельности, разрабатывать и внедрять научно-производственные и технологические проекты; *непрерывно самообразовываться* в условиях быстрого старения знаний и необходимости систематического повышения профессиональной квалификации.

Изменившиеся *способы организации и управления учебным процессом в вузе позволяют* перевести студента из пассивной позиции объекта учебно-познавательной деятельности в активную, рефлексивно-исследовательскую позицию субъекта [исследование Н.С. Пряжникова], что определяет создание в образовательном процессе условий для усвоения студентами умений

самоопределения, самообразования и профессионального самосовершенствования при условии реализации развивающих и личностно-ориентированных технологий, основанных на активных, исследовательских формах и методах обучения, увеличении объема самостоятельной работы и работы с использованием интернет-ресурсов, активизации учебной и научно-исследовательской работы будущих специалистов, увеличение и повышение количества отчетных и контрольных мероприятий.

Профессиональная подготовка в современном гуманитарном вузе не может быть изолирована от динамично меняющегося *рынка образовательных услуг*. По оценке ВТО (Всемирная торговая организация), мировой рынок образовательных услуг составил в 1995 г. 27 млрд. долларов США. Предполагается, что к 2025 г. общее количество студентов, получающих образование за рубежом, вырастет до 4,9 млн., а финансовые показатели достигнут 90 млрд. долларов США. По данным Г.В. Астратовой (интернет-журнал «Науковедение» №4, 2016 г.), доля Российской Федерации на мировом рынке образовательных услуг ВО составляет не более 5%.

В отечественной системе профессиональной подготовки педагогов-психологов реализуется Госстандарт, отражающий новый подход к формированию профессионально компетентной личности, ориентированной на мировые тенденции сотрудничества в различных сферах. В дополнении к этому, Новый Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) определяет качественные преобразования правовых основ образования, которое должно ориентировать личность на правильный выбор профессии и это становится экономически важной задачей для современного социально-экономического развития общества [144]. Содержание профессиональной подготовки по разным специальностям осуществляется в соответствии со стоящими перед обществом изменениями, обеспечивающими преемственность на разных этапах образовательной системы и способствующими повышению качества профессиональной подготовки [202].

Направление подготовки 050400 – «Психолого-педагогическое образование» и профиль подготовки «Педагогика и психология профессионального образования», утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г., по окончании обучения студента в вузе присваивается квалификация «Бакалавр психолого-педагогического образования». Квалификационная характеристика выпускника представляется в соответствии с объектом профессиональной деятельности, а именно, психолого-педагогические процессы, свойства и сознание человека, и предметом, которым выступает – их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне [55, с. 159].

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками будущий педагог-психолог в результате профессиональной подготовки должен быть готов к решению комплексных задач в системе образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и, конечно же, к осуществлению таких видов профессиональной деятельности как: диагностическая, коррекционная, консультативная, учебно-воспитательная, научно-исследовательская, просветительская. Поскольку сущность профессиональной подготовки будущего педагога-психолога обусловлена социально-культурными тенденциями мирового порядка, то содержание определяется образовательной программой высшего учебного заведения, включающей теоретическую и практическую подготовку. Основная образовательная программа профессиональной подготовки будущего педагога-психолога представлена – учебным планом, программами по учебным дисциплинам, программами учебных, производственных и преддипломных практик и спецкурсов, которые призваны дифференцировать предпочтения каждого студента по выбранному профилю.

Кроме того, цель «Основной образовательной программы Высшего образования» (ООП ВО) – это формирование у студентов личностных

качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно–исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической, экспертной, производственно-технологической, культурно-просветительской и преподавательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования (ФГОС ВО).

Следует также отметить, что в указанной основной образовательной программе подготовки будущего педагога-психолога, сформулированы задачи профессиональной деятельности выпускника вуза. Среди общих для всех видов профессиональной деятельности задач, выделяются – реализация на практике прав человека; создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, задача социализации; создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; задачи психолого-педагогической, социальной реабилитации, совместно с другими специалистами; использование здоровьесохраняющих технологий в профессиональной деятельности; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; систематическое повышение профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты [ООП ВО, М.: МГУКИ, 2011. – 135с. С.6].

В реалиях современного профессионального образования миссия «психолого-педагогического образования» представляется концептуальным обоснованием и моделированием условий подготовки по профилю «Психология и педагогика профессионального образования»

высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять проектную деятельность в различных сферах образования, культуры и управления социально-культурными процессами [ООП ВО, М.: МГУКИ, 2011.].

Научное понимание проблем подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» связывается с широким кругом вопросов общей и специальной профессиональной подготовки. В данном контексте для нашего исследования важно подчеркнуть предпосылки принятия профессии и предусматриваемой в ней деятельности как ценности, на основе сформированных у студентов представлений.

Согласно новому Закону РФ «Об образовании» (273-ФЗ от 2012г.), в главе 8 ст. 69 указывается, что высшее образование, в новых условиях, призвано обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров. Очевидно, что новые требования к высшему профессиональному образованию отличаются своей общественно полезной, практической направленностью на возникающие на новом витке развития государства требования к деятельности подготовленных кадров [144]. В связи с этим, реформы профессионального образования определяют степень ожидаемых изменений в подготовке специалистов любой сферы. Особенно это касается выпускников вуза в области психолого-педагогической деятельности, т.к. в новых условиях развития всех отраслей производства используется ресурс человека, а его эффективность и компетентность во многом связывается с компетентностью специалистов – педагогов-психологов. Подтверждение этому можно найти в статье Н.М. Назаровой «Факторы и тенденции развития профессиональной подготовки кадров для системы специального образования в вузах Российской Федерации», где отмечается ряд важных условий перехода высшего профессионального образования на двухуровневую систему организации учебного процесса перестройки профессиональной подготовки. Очевидно, что современная высшая школа

отличается определенными тенденциями развития и недостатками в состоянии профессиональной подготовки кадров психолого-педагогического профиля [М.Н. Петрова, И.М. Яковлева, 2007; Е.Л. Черкасова, 2008].

Современные тенденции профессиональной подготовки и понимание ее развития, сложившиеся за последние десять лет, по мнению Н.М. Назаровой, требуют учета ряда факторов. Несмотря на акцент, сделанный автором на специальное образование, выделенные факторы в такой же мере характерны и для психолого-педагогического образования за период с конца XX века и первого десятилетия XXI века. Посредством факторов формируются общие закономерные тенденции системы современного образования, а именно: регионализация системы образования; специфика географической протяженности страны и в связи с этим различия в экономических, социокультурных, природных и демографических характеристиках территорий России; неравномерность распределения по территории страны образовательных структур подготовки как исторически сложившаяся данность; коммерциализация образовательных услуг и производства учебно-методического обеспечения образовательного процесса; расширение и усложнение сферы деятельности педагогов-психологов, дефектологов (Н.М. Назарова).

Очевидно, что в сложившейся ситуации, когда современное общество динамично развивается в соответствии с новыми, эволюционными, социально-гуманитарными процессами обновления, профессиональная подготовка не может быть отстранена от решения социально-гуманитарных проблем. В этом смысле, мы согласны с утверждением А.К. Марковой о том, что *профессия с позиций каждого человека представляется как «социально ценная... область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития»* [131, с.6.]. Не случайно, одной из ключевых позиций обновления профессионального образования можно считать ресурсы самой личности будущего педагога-психолога, которые

позволят ей внести существенный вклад в обновление общества и образования. В связи с этим, профессиональная подготовка студентов в вузе выступает важной государственной стратегией обновления всех сфер жизни общества. Профессиональная подготовка студента, по мнению М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко, опирается на культуру личности, которая представляется отношением к общечеловеческим ценностям. В данном случае ценности используются для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности [32, с.153].

Поступление в вуз – это новый этап жизни человека, на котором проявляются его предпочтения, интересы, ожидания, что делает процесс обучения притягательным для настоящего, поскольку в нем выстраивается будущее, а значит, профессия представляет определенную ценность. Отсюда следует, что система высшего образования призвана подготовить будущего специалиста, бакалавра к профессиональной деятельности, которая по своей сути отражает *ценностные представления* человека – ориентиры о значимых приоритетах жизни и труда. В ситуации несовпадения ценностных представлений личности о профессиональной деятельности с реальным положением дел, возникает конфликт, назревает противоречие, способное привести к обесцениванию ее. В представленном исследовании, изучение основ профессиональной деятельности педагога-психолога определяется целым кругом вопросов, отраженных в требованиях к будущему специалисту – бакалавру (вопросы, связанные с качеством личности, с ее уровнем развития, социальной зрелостью, интеллектуальным потенциалом и т.д.).

Несомненно, что личность будущего специалиста - бакалавра, обладающего устойчивой системой ценностных представлений о профессии, активизирует развитие образования и более направлена на результат и совершенствование полученных умений и навыков. Г.П. Медведева считает, что « ... каждый человек индивидуален, и, безусловно, есть люди, чьим склонностям наиболее полно соответствует то или иное содержание

деятельности. Их потребность в самореализации может быть удовлетворена путем приобщения к определенной профессии. Однако, подобный подход не может быть общим, он должен составлять скорее исключение, чем правило, поскольку профессия должна существовать, и существует главным образом не потому, что есть люди, желающие ею заняться, а потому что человеком и обществом востребован ее конечный результат» [134,с. 23].

Наряду с вышесказанным, следует отметить, что система профессиональной подготовки имеет свою специфику организации жизнедеятельности человека, когда в условиях учебной деятельности вуза, он преобразует свои потребности и представления о себе и окружающем мире, в котором выбранная специальность имеет особый уровень ценности, значимости и т.д. Следует уточнить, что в современном гуманитарном вузе формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности не достаточно рассматривается в содержательных аспектах обучения: понимание миссии профессии в обществе, ее назначения и цели деятельности; понимание сущности и содержания профессии как ценности не только для определенного сообщества, но и для людей в целом; интроспективный анализ эталона (образца, идеала) профессии и индивидуально-личностных потенциалов; конструирование персональной модели профессиональной деятельности на основе субъективных возможностей.

Профессиональное развитие личности характеризуется целым рядом противоречий, которые проявляются в ходе подготовки будущих педагогов-психологов. В известной работе М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, посвященной психологии высшей школы, отмечается, что негативные моменты мотивации учения студентов объясняются несоответствием сложившихся у студентов на этапе обучения в школе представлений об учебе в вузе. Такое положение дел указывает на возникающие у студентов познавательные трудности, «...пробелы в общем развитии и слабость умственных способностей... и др. [72].

В коллективном труде И.В. Вачкова, И.Б. Гришпуна и Н.С. Пряжникова, обращается внимание на ряд ситуаций, с которыми сталкивается личность в процессе самоопределения, в том числе и профессионального. К таким противоречиям относятся: противоречие между половым, общеорганическим и социальным развитием человека (по Л.С. Выготскому); противоречие между физическим, интеллектуальным и гражданским, нравственным развитием (по Б.Г. Ананьеву); противоречия между разными ценностями, противоречия несформированной ценностно-смысловой сферы личности (по Л.И. Божович, А.Н. Леонтьеву); проблемы, связанные со сменой ценностных установок во взрослые периоды развития субъекта труда (по Д. Сьюперу, Б. Ливихуду, Г. Шихи); кризисы идентичности (по Э. Эриксону); кризис, возникающий в результате существенного рассогласования между реальным «Я» и «идеальным Я» (по К. Роджерсу); кризис между ориентацией на общепринятый «жизненный успех» и ориентацией на поиск уникального и неповторимого пути самосовершенствования (по А. Маслоу, В. Франклу, Э. Фромму и др.); кризисы возрастного развития, основанные на противоречии мотивационной и операциональной линий развития (по Б.Д. Эльконину); кризисы собственно профессионального выбора, основанные на противоречии «хочу», «могу» и «надо» (по Е.А. Климову) и др. [35]. Указанные противоречия отмечаются на протяжении всего периода обучения студента в вузе, а разрешение их может быть связано с процессом формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности, что, на наш взгляд, выступает доминирующей основой обучения. Кроме того, профессиональное и индивидуальное развитие может осуществляться разными путями – с одной стороны, определяться социальными или личностными задачами, а с другой, престижностью и привилегиями, которые связаны с выбором профессии педагога-психолога. Когда студент ориентируется на предполагаемые выбранной профессией ценности, он придерживается представлений, которые делают учебно-профессиональную деятельность особенно значимой

для него. Если студент в профессиональном развитии ориентирован на успешную работу по заранее известному образцу, то значимыми ценностными представлениями для него выступают прикладные аспекты профессиональной деятельности. Е.И. Рогов (2003), с психологической точки зрения, рассматривает выбор профессии и развитие профессионала, эволюцию человека в процессе профессиональной деятельности. Следует отметить, что современная система профессионального образования отражает нерешенные противоречия развития и обучения личности – будущего бакалавра, специалиста. Данную проблематику усложняет и напряженная общественная ситуация, что, в свою очередь, приводит к усилению проблем человека и решению их посредством деятельности педагога-психолога. Да и в целом, в ситуации, когда профессиональное развитие личности ориентировано на решение возрастающих противоречий в обществе, преобладающими представлениями о профессиональной деятельности как ценности в большей мере выступает характерное выражение – «служение людям, помощь человеку и т.д.». Доминирующая идея отражается в содержании обучения, в деятельности профессорско-преподавательского состава вуза, в зависимости от сложившейся системы и времени становления в профессии. Студент, включаясь в процесс обучения, принимает получаемую информацию о будущей профессиональной деятельности и соотносит с тем, что на данный момент времени представляет как ценность.

Психологические основы профессионального образования, с позиций управления образовательным процессом (Н.Ф. Талызина и др.), обеспечивают глубину осознания личностью ценности профессиональной деятельности, прежде всего для себя. Профессиональная подготовка и деятельность будущего педагога-психолога основывается на специфических психологических особенностях *личности студента*. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев отмечают направленность студенческого возраста на получение профессии и указывают на имеющее место «разочарование в

профессиональном и жизненном выборе, несоответствие ожиданий и представлений о профессии и реальностью ее освоения» [181, с.322]. Выделяются неравномерности сформированности психических процессов будущего педагога-психолога, когда компоненты психики, включающие психические процессы, свойства, состояния, так необходимые для профессиональной деятельности, могут сдерживать развитие умений и навыков и могут, в силу природных качеств, не соответствовать требованиям профиля подготовки. Так, психологическая устойчивость (неустойчивость) личности представляет собой совокупность внутренних ресурсов будущего педагога-психолога, которая проявляется в процессе профессиональной деятельности, как и психологические качества, которые сказываются на мышлении, самосознании, самооценке, целеполагании, мотивации и т.д.

Для формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности от студента – будущего педагога-психолога требуется определенный уровень развития эмоционально-волевой сферы, от гибкости которой зависит толерантность, эмпатия, рефлексия, устойчивость к стрессовым ситуациям и самовыгоранию, а также адаптация к нестандартным ситуациям и новым условиям и выполнения профессиональной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки, наряду с общекультурными основами деятельности будущих педагогов-психологов, закладывается и корпоративная культура, соответствующая принятому в данной сфере своеобразному «кодексу чести». Этический стандарт профессиональной деятельности педагога-психолога накладывает отпечаток на учебную деятельность студента, поскольку требует от него признания ценностью таких явлений как совесть, добро, надежда, любовь, забота.

Современные представления о педагоге-психологе в социальной реальности таковы – это человек, находящийся в постоянном поиске, поскольку жизненные и учебные ситуации несколько уникальны, что ему приходится всегда создавать новые приемы, способы, формы работы с

разновозрастными группами людей. Творческое воображение, креативность позволяют выйти за пределы известного в процессе деятельности, найти новые смыслы действиям и поступкам человека, увидеть их в новом ракурсе значений и характеристик. В связи с этим, педагог-психолог должен осознавать степень ответственности перед другим человеком и его доверие рассматривать как ценность социальной миссии своего труда и границ своей компетентности. В данном контексте профессиональная компетенция – это не только система знаний, умений и навыков, но это и психологически адекватное принятие профиля подготовки на основе правильно сформированных ценностных представлений о деятельности в процессе обучения в вузе.

Раскрытие индивидуальных возможностей будущего педагога-психолога в процессе обучения в вузе позволяет ему выработать свой стиль решения профессиональных задач, исходя из особенностей индивидуального опыта вхождения в профессию, имеющего свои приоритеты и свои предпочтения в ней. *Интуитивно приоритет в профессиональной подготовке задается той системой ценностных представлений, которые делают выбранную деятельность более значимой для данного студента.*

Кризисные явления в обществе сказываются на профессиональном образовании, на вузовской науке и практике, что деструктивно влияет на представления будущих педагогов-психологов о профессиональной деятельности. Поэтому, осознание ценности профессии в условиях социальной нестабильности, искажает процесс принятия знаний о профессии, важных для последующего ценностного принятия деятельности по выбранному профилю в вузе. Знания, полученные не объективно или узко, не позволяют личности в полной мере осознать всю широту задач, которые ей предстоит решать, что отражается на формировании ее психолого-педагогической культуры и результатах достижений в учебной деятельности. В этом смысле, только полные знания о профессии создают для личности основы успешной деятельности педагога-психолога.

Согласно цели высшего образования, в учебную программу профессиональной подготовки педагога-психолога в вузе включено содержание, которое охватывает весь объем необходимых сведений об объектах и субъектах профессиональной деятельности, о требованиях к реализации профессиональных функций и обязанностей, и структура профессиональной деятельности, которая содержит: мотивационно-ориентировочный компонент; аналитико-диагностический компонент; контрольно-развивающий компонент; оценочно-коррекционный компонент; компонент консультирования. Содержание образования отражает реалии современного общества и его требования к профессиональным качествам личности. Получаемые студентами знания о профессиональной деятельности накладываются на первоначально сформированные представления о ней, что может выступать предпосылкой для успешной учебной деятельности и формирования профессиональных компетенций.

Профессиональная подготовка, по сути, – это процесс обучения навыкам, необходимым для систематического выполнения всей совокупности профессиональных обязанностей, предусматривающих определенные виды работ. Формируемые профессиональные умения и навыки важны для эффективной деятельности педагога-психолога в образовании. Согласно этому, система умений охватывает: умение анализировать реальные условия и факторы на основе объективного, независимого восприятия и всестороннего анализа; умение правильно поставить цели и сформулировать задачи профессиональной деятельности, предполагаемые виды помощи и коррекционные мероприятия; умение планировать и организовывать профессиональную деятельность по достижению поставленной цели и решению задач; умение использовать научные знания для эффективной социально-психологической деятельности; умение интегрировать разноуровневые задачи и требования к человеку, учитывать его интересы, ресурсы, социальное окружение, возможности общественного развития; умение создавать банк данных как показателя

систематического изучения и оценки результатов профессиональной деятельности; умение определять приоритетные направления профессиональной деятельности для достижения намеченного результата.

Умения и навыки тесно связаны, их совокупность необходима для выполнения профессиональной деятельности в целом и на этапе обучения в вузе. Умения и навыки представляются как устойчивые способности педагога-психолога: к профессиональной деятельности – приемам, операциям, действиям; к регулированию мыслительных процессов и психических состояний; к эффективному использованию и мобилизации внутренних, психологических ресурсов; к осуществлению всего комплекса профессиональной деятельности, составляющие базовые основы труда педагога-психолога.

Профессиональная компетенция педагога (В.А. Сластенин и др.), как и педагога-психолога – это единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Где, теоретическая готовность – обладание некой совокупностью знаний в творческой деятельности. При этом творческая деятельность зависит от умений мыслить профессиональными категориями, владения основными специальными понятиями, что предполагает наличие аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений и др.

Наряду с этим, выделяются признаки профессиональной компетентности (Г.Н. Стайнов) как совокупности интегральных критериев, определяемых комбинациями, на основе видов деятельности и структуры личности: система знаний, их глубина и широкий диапазон; постоянное стремление учиться и обновлять свои знания, наличие интереса к научным исследованиям, гибкость мышления, коммуникабельность, культура, диалектическое мировоззрение, владение методами анализа, синтеза, сравнения; наличие абстрактного, системного и творческого мышления, пространственного воображения, творческого отношения к профессиональной деятельности, способность к смелому принятию решений

в нестандартных ситуациях, готовность и стремление к профессиональному самосовершенствованию, готовность быстро адаптироваться при изменении технологии, организации и условий труда [204].

Выделенные показатели профессиональной компетентности раскрываются в системе компетенций по каждому предмету в соответствии профилю подготовки. Уточним сущность профессиональной компетентности педагога-психолога для соотнесения в последующей работе с представлениями о профессиональной деятельности. Итак, профессиональная компетенция педагога-психолога связана с овладением студентом системой знаний, умений и навыков, которые позволяют определить сформированность психолого-педагогической деятельности, общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и сознания.

Формирование личности в профессиональном образовании остается одной из важных задач высшей школы, поскольку:

- профессиональная позиция будущего педагога-психолога – есть результат системы ценностных представлений, которые способствовали его самоопределению, самоорганизации по профилю подготовки, т.е. выявлению общесоциальных, профессиональных, акмеологических смыслов, позволяющих оптимизировать процесс учебной деятельности и освоение специальных умений и навыков. Профессиональная позиция влияет на последующее развитие личности – ее ориентации, и систему отношений, связанных со сферой трудовой деятельности.

- система внутренних и внешних отношений, ценностей, оценок – есть результат социальной зрелости личности, сформированности профессиональных и индивидуальных предпочтений к уровню жизни и предполагаемому социальному статусу. То есть, формируемая система отношений раскрывается через устойчивый выбор личностью своего жизненного и профессионального пути и в ситуации учебной деятельности проявляется в процессе усвоения и осуществления профессиональных

функций – будь-то деятельность по диагностике, развитию, коррекции или консультированию, а также, в процессе сбора, анализа и оценки данных о трудностях развития или обучения конкретной возрастной группы.

- система притязаний будущего педагога-психолога ориентирована на ценности для него выбранной профессии и социального признания, которые он будет получать при условии успешной, эффективной профессиональной деятельности, совпадать с ней, благодаря важнейшим профессиональным качествам и моральным принципам, высокой профессиональной культуре и любви к профессии, понимание высокой социально-культурной миссии педагога-психолога в обществе.

- система профессиональной деятельности формируется на основе представлений личности о структуре профессионализма, творческой составляющей и необходимых для этого условий и факторов. Значимое для личности развитие, ее стремление к Акме, объединяет все ее ресурсы и способности, формирует необходимые профессионально значимые качества и компетенции.

Можно сказать, что личность будущего специалиста, ее представление о профессиональной деятельности выступают основой развития специальных умений и навыков, формирования профессиональной позиции как целостного психического образования, которое содержит установки, ориентации, систему внутренних и внешних отношений, ценностей, оценок, а также систему притязаний в настоящем и будущем, связанных с жизненными планами и перспективами самостоятельной деятельности по выбранному направлению деятельности, в приоритетной сфере занятости.

Из выше сказанного следует, что профессиональная подготовка педагога-психолога в вузе представляется сложным многоплановым явлением, в основе которого лежат личностные представления о выбранной профессии, при этом, они могут выступать как ценность для личности, так и определенным средством решения жизненных планов.

Профессиональная подготовка в вузе организуется с учетом системы компетенций, формируемых у будущих педагогов-психологов, которые дают основания оценить их конкурентоспособность; сформировавшихся *принципов* профессиональной деятельности педагога-психолога.

Анализ профессиональной сферы деятельности будущего педагога-психолога показал, что фундаментальным условием успешного развития выступают сформированные ценностные представления. Для нашего исследования, необходимо определить место и роль ценностных представлений в структуре личности. В связи с этим, важной является позиция известного социального психолога Б.Д. Парыгина, а точнее, его подход к рассмотрению *модели личности* через ее статическую структуру, состоящую из трех базовых структур с их характеристиками:

-индивидуально-неповторимое – совокупность представлений, впечатлений, символов, ценностных ориентаций и другие элементы психического, которые будущий педагог-психолог приобрел в процессе жизни и развития;

-социально-специфическое – включает самосознание личности будущего педагога-психолога: о своей индивидуальной неповторимости; родовое самосознание принадлежности человеческому роду; социально-специфическое самосознание – принадлежности к определенной социальной общности; позицию личности – отношение к системе норм, правил, шаблонов поведения, ролей; степень интериоризации (усвоения) социального опыта; символы – официальное закрепление системы ценностей; ценностные ориентации, иерархия ценностей; социальные роли личности, ее права и обязанности, вытекающие из социального положения; принадлежность к определенной социальной общности – этнической, политической профессиональной и с этим связанные нормы, требования, правила и шаблоны поведения;

-общечеловеческое – комплекс основных психических процессов – ощущения, восприятие, представления, память, мышление, речь и др. [153].

Следует сказать, что подготовка будущего педагога-психолога определяется базовыми структурами его личности, которые в ходе профессионального развития становятся основой его успешного становления. Кроме того, профессиональная подготовка базируется также на представлениях личности о профессии и деятельности по профилю профессиональной подготовки. Можно сказать, что ценность профессии без связи с ее деятельностью может быть привлекательна до поступления в вуз на предварительном этапе выбора профессии, когда доминируют объективные и субъективные детерминанты интереса к профессии, но в процессе обучения, происходит переоценка и расширение представлений, что приводит к появлению новых смыслов и ценностей. Неблагополучие и прагматические явления снижают нравственные основы деятельности, что недопустимо применительно к профессии педагога-психолога, призванного помогать человеку, оказывать ему безвозмездную помощь и поддержку. В современном, быстро меняющемся мире, педагог-психолог призван реализовывать гуманистическую миссию – защищать человека, что требует от него, помимо развития профессионально-ориентированных качеств, формировать целостный образ профессии, на основе духовно-нравственных традиций, позволяющих сохранять ценность человека в современном мире.

Целостный процесс формирования личности в вузе осуществляется не изолировано от этапов вхождения ее в профессию в процессе расширения ее представлений о деятельности ею предписанной. М.В. Григорьева считает, что каждый человек в своей профессиональной жизни проходит несколько стадий становления. Например, ею выделяются стадии: поиска и выбора профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности [57]. На каждой стадии происходит корректировка представлений личности о выбранной сфере профессиональной деятельности, могут меняться цели, уточняться индивидуальные возможности личности, возможна смена цели деятельности и детерминирующих ее механизмов. Личность стремится развиваться в

профессии при условии, если представления о деятельности связаны с системой ее ценностей. При этом сохранение положительного образа о профессиональной деятельности возможно, если он не только направлен на будущее, но и в реальной жизни подкрепляется достижениями, а оценка достигнутого осуществляется «...своими силами по существенным для личности критериям» [1].

Таким образом, в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов определились следующие тенденции: высшее образование занимает одно из ведущих мест в развитии личности, оно призвано решать стратегические задачи формирования интеллектуальной элиты современного общества, владеющей новыми типами мышления, новыми видами деятельности; в новых условиях профессионального образования востребованы эффективные пути подготовки будущих педагогов-психологов, соединяющие в единый процесс различные формы деятельности (учебную, научно-исследовательскую, проектно-конструкторскую); принципы профессиональной деятельности педагога-психолога определяют содержание подготовки в вузе и способствуют раскрытию ценности деятельности по выбранной профессии; профессиональная подготовка в вузе связана с ресурсами личности будущего педагога-психолога, с его активной позицией, что позволяет ему внести существенный вклад в обновление общества и образование; осознать ценность профессиональной деятельности на основе полученных представлений как ориентиров о значимых приоритетах жизни и труда; нестабильность процессов формирования представлений о профессиональной деятельности создает ситуацию неустойчивости по отношению к профессии, приводит к разочарованию в профессиональном и жизненном выборе, усложняет процесс принятия профессии.

1.2. Сущность и содержание ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах

Начиная с XIX века, жизнь человека раскрывается в системе определенных ценностей, когда известный немецкий философ Р.Г. Лотце первым ввел понятие «ценности» как *значимости*, что способствовало переносу смысла и содержания данного понятия на *практическую деятельность* человека и на его профессиональную деятельность. Аксиологическая теория Р.Г. Лотце представила **ценности** как *объект желаний человека и его устремлений на «значимое»*, а место человека определяла в трех сферах – **действительности, истинности и ценности** [203, с. 324].

История изучения понятия ценность начинается с глубокой древности. «Ценность» в работе Аристотеля «Большая этика» – это «ценимое» – с греч. «тимиа», имеет смысл этического характера для понимания «блага». Ценность и благо рассматривались в одном смысловом ключе. В.Ф. Асмус анализирует «Трактат о душе» Аристотеля с позиций «ценимое»: божественное – душа, ум; «хвалимое» – оцененные, вызывающие похвалу блага; «блага-возможности» – власть, богатство, сила, красота, как с позиций добра, так и зла [10].

По Сократу, основоположнику этики, - понятия «благо, добродетель, красота» даны во взаимозависимости от поступков и вещей, связанных с ними. Важная роль жизненных ценностей лежит в основе нравственного поведения человека, а поведение является результатом определенной цели, сформулированной человеком [43, с. 67]. Формирование жизненных ценностей, по Сократу (благо – «агатом»), связано с принципом целесообразности, определенного мыслителем в процессе формулирования «идеальных ценностей». Современные исследователи научного творчества Аристотеля – В.Ф. Асмус, Б. Рассел, М.С. Яницкий, отмечают деление ценностей на: *мыслительные* (мудрость, сообразительность,

рассудительность) которые могут быть сформулированы в процессе обучения и *нравственные* (щедрость, благоразумие) - могут быть сформулированы в процессе воспитания привычек [10, с.77]. Указанные добродетели (мыслительные добродетели) выступают как *цели личности*, где вторые (нравственные) - средство их достижения [233].

Древние рассматривали *ценность блага* как пользу, позволяющую создать такие условия жизни в соответствии с природой, приносящей богатство и поддерживающее здоровье, являющееся мерой вещей [63]. Соответственно ценность может выступать средством достижения блага как идеальной цели, определяющей жизнь человека.

Проблемы ценностей были предметом изучения различных философских школ. *Конфуцианство* рассматривало ценность (де) как добродетель, позволяющую понять человека, его мировоззрение [93, с.75]. Конфуций определил форму создания мирового социального порядка, в котором ценность связана с гармонией и добродетелями (дао и дэ). Личность является их носителем в форме благопристойности (ли), гуманности (жэнь), создающие «двуединую ось конфуцианства» [93, с. 77]. Гуманность - центральная категория – это любовь к людям, «преодоление себя и возвращение к ритуальной благопристойности». Понимание гуманности как интегративного показателя, включающего нравственные ценности, правила, которые становятся насущной потребностью человека, условиями его активности [93,с. 83-87]. Конфуций не только создал учение, но и определил диалектику процесса формирования личности и ее ценностных ориентаций, что нашло в современной науке отражение в понятиях «*идентификация*» и «*интернализация*». Историко-философская концепция Томаса Гоббса раскрывает субъективность, относительность ценностей, объясняет ценностные суждения с позиций интереса человека и его склонностей, дает систему ценностей общества как *совокупность ценностных представлений отдельных индивидов*. По И.Канту, человек - ценность, у которого из чувства долга возникает высшая ценность, которой он придерживается, если

удовлетворены его потребности, если же нет, то он способен нарушить долг [93]. Немецкий философ Н. Гартман, последователь Шопенгауэра, определил ценности как абсолютные, вечные характеристики, находящиеся за пределами сознания человека, а основой всего сущего считал бессознательное духовное начало. По Н. Гартману, ценности – «творящие принципы реальности» [206, с.110].

В концепции личности В. Франкла, даны 3-и группы ценностей: творчества, ценности переживания, ценности отношения, которые определяют жизнь человека в процессе формирования представлений о предметном мире и о самом себе. Поэтому выделенные В. Франклом ценности как смысловые универсалии, имеют следующее значение: ценности творчества приводят человека к осознанию того, чем он ценен для общества, что он дает ему; ценности переживаний приводят человека к осознанию необходимости взаимодействия с обществом, его полезность для его жизни и развития и того, что он может взять от него; ценности отношений приводят человека к осознанию своей позиции, которую он занимает в отношении факторов, сдерживающих или ограничивающих его жизнь [220].

Так, *ценности творчества* – важны, т.к. основным путем их реализации является труд, а *ценности переживания* – это переживаемые личностью состояния любви – тоже не необходимые, но в тоже время данный опыт позволяет личности понять другого человека «в глубочайшей сути его личности» и *ценности отношения*, которые проявляются в отношении человека к факторам, ограничивающим его жизнь – это, (по В. Франклу) боль, вина, смерть [170].

Русские мыслители конца XIX – начала XX в. внесли свой вклад в понимание ценностей. По определению А.С. Хомякова **соборность** как ценность, универсальный признак, характеризующий самопознание, социально-духовной общности людей; направление в религиозной философии, в основе которой лежит единение людей на основе православия

и традиционной народной нравственности. Н.А. Бердяев полагал, что *ценности личности* являются трансцендентной функцией сознания, среди которых он выделяет *духовные, социальные и материальные ценности* [21, с. 171]. Н.О. Лосский указывает, что *основой ценностей* выступает «Бог и Царствие Божие», что *абсолютная ценность* - это не только Бог как само Добро, но и абсолютная полнота бытия, имеющая в себе смысл, который может выступать как предмет одобрения [128, с. 266]. Вместе с тем, Н.О. Лосский считал, что все другие ценности по отношению к абсолютной ценности носят произвольный характер. *Произвольные ценности* делятся на: *положительные* – добро и *отрицательные* – зло. Более современные исследования по данному вопросу (Т.А. Кузьмина) указывают, что «Философия различных эпох выражала представление человека о самом себе, характерное для того или иного исторического периода, общества, социального класса, понимание места человека в мире, отношение его к собственной истории и т.п.» [119, с.3]. В.А. Канке считает, что методология философии, психологии и педагогики связаны с аксиологическими науками [99, с.3]. Так, у Хайдеггера М.: «где человек начинает осуществлять свои активно-субъективные притязания к окружающему миру, там всегда возникает опасность свести все отношения человека с миром к тем связям, которые выливаются в какой-то рационально-учитываемый и практический результат». При этом, человеческое бытие (Канке В.А.) «...как специфическая реальность, ...выделенная из всего остального мира сущего, как реальность, в силу непредзаданности и свободного самоопределения, привносящая в мир смысл. Понимание и прояснение этого смысла, ...должно изменить общемировоззренческие и жизненные установки человека и открыть перед ним совершенно новые перспективы» [99, с.15]. Принципы жизни одного человека, его социально значимой активности и личной заинтересованности в построении своего внутреннего субъективного мира, приводит к ощущению своей внутренней индивидуальной значимости и человеческой ценности. Сущность «человека» приобретает

антропологический характер у представителей «философии жизни» – И. Канта, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, а также в работах в области экзистенциальной философии – Э. Гуссерля, А. Камю, Ж.П. Сартра, М. Хайдеггера, М. Шелера, К. Ясперса и др., что привело к пониманию деятельности и активности человека. *«Суть человеческой деятельности, ее смысл и направленность – изменить представления об отношении человека к миру, пересмотру самого способа мироистолкования и человеческого мышления и сознания»*, а в процессе ее, когда человек «начинает осуществлять свои активно-субъективные притязания к окружающему миру, там всегда возникает опасность свести все отношения человека с миром к тем связям, которые выливаются в какой-то рационально-учитываемый и практический результат [120, с.9-10]. Рационализация человеком своих представлений определяется конечным результатом приложения его деятельностно - познавательных способностей и динамикой развития. М. Шелер указывал на отношения человека к различным сферам природы, его происхождения, силам, которые им движут, о возможности его развития, где проявляется дуализм духа и жизни. Дух принципиально открыт миру, эта открытость, отмечал М. Шелер, и есть свобода [195, с.164].

Г.П. Выжлецов определил аксиологические этапы эволюции ценностей и идеалов и позиций блага, счастья, духовной свободы [43, с.63-65]. Этические аспекты развития общества – это этапы смены ценностных представлений о мире, о себе и т.д. А.Г. Спиркин отмечал, «всякий предмет, любое событие, вообще все имеет объективную ценность или, смысл, значимость. При этом ценности неравнозначны: они имеют и объективно разную для нас меру значимости. Человек оценивает вещи, события с чисто эмоциональной, религиозной, нравственной, эстетической, научной, философской, прагматической точек зрения». «...Наша душа обладает и врожденными, и воспитательными свойствами, способностью побуждаться к действию по поводу той или иной ценности, что выражается в соответствующем переживании. Каждый человек обладает уникальным

индивидуальным способом относиться к ценностям того или иного рода, в чем и состоит суть его ценностной ориентации» [203].

А. Маслоу выделял природную сущность выбора человеком ценностей, обусловленную внутренними психологическими процессами, но вместе с этим автор считает, что «...инстинктивные склонности человека гораздо слабее сил цивилизации» [132, с. 272].

Понимание ценности в каждую эпоху, позволяет видеть динамику современного мира с его сложной социальной структурой, высоким развитием технологий и динамичным характером жизни человека, которая не может существовать и развиваться без определенных ценностей и установок, что сказывается на его представлениях. Стандартизация общественной жизни, жесткая функционализация человеческих способностей, их прагматизация и утилизация, в условиях, когда человек ориентируется на социальные нормы и требования, приводит к определенному подчинению человека существующей системе [206, с.19]. Согласно «философии жизни», само человеческое существование связано с происходящими изменениями – овладение миром, подчинение его человеческим целям, рассмотрение всей реальности как создаваемого самим человеком образа. Кроме того, понимание взаимодействия человека с миром как вида универсального развития его способностей и смысла человеческого существования в «... раскрытии истинных сущностных характеристик человека и человеческого мира как такового» [120].

Накопленные марксистско-ленинской философией знания, отраженные в работах О.Г. Дробницкого, В.А. Василенко, И.С. Нарвского, В.П. Тугаринова, дают понимание «ценности» как характеристики значимости предмета, средства удовлетворения потребности человека в чем-либо. И.С. Нарвский рассматривал ценности как идеалы, высшие ценности личности [63]. Понимание «ценности» в новых условиях, определяется спектром вовлечения в него смыслов и в более общей трактовке рассматривается в разных значениях, в зависимости от рассматриваемых аспектов: ценность –

общественный идеал, который связан с общественным сознанием, в котором содержится абстрактное представление о различных сферах общественной жизни (общечеловеческие и конкретно-исторические ценности); ценность – форма отражения объективной реальности в виде объектов материальной и духовной культуры, поступков человека; социальные ценности – ценности, формируемые в процессе индивидуальной жизнедеятельности, которые входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей [63]. Утверждение важности ценностей для принятия личностью общественно значимых свойств, функций предмета или идей позволяют человеку определить свой смысл, подтверждаются рядом работ авторов – В.Ф. Сержантова о природе человека и смысле его бытия; Д.Н. Узнадзе об установке человека и его влиянии объективных воздействий, процессе осмысления внешнего опыта человека и обогащения индивидуального опыта, формировании ценностей личности на основе полученных смысловых образований и др. В работах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева, Б.В. Зейгарник, В.И. Слободчикова и др. личностные ценности (Б.С. Братуся, Е.И. Головахи и др.) представляются как осознанные, отрефлексированные смысловые образования; как иерархическая система, которая связана с потребностно-мотивационной сферой, мировоззрением, как регулятор активности человека. Д.А. Леонтьев обращает внимание на ошибочность понимания ценностей как порождение сознания и отмечает необходимость «различать собственно ценности и рефлексивные ценностные представления, присутствующие в сознании; последние не вполне соответствуют реально значимым ценностям» [125]. В понимании сути ценностей Д.А. Леонтьев соотносит понятие ценности с тремя различными группами явлений и формулирует представление о трех формах существования ценностей, которые могут переходить одна в другую – это общественные идеалы, предметные ценности и личностные ценности [125]. Рассмотрим их: Первая форма отражается в общественных идеалах как результат развития общественного сознания. Ценности в данной форме – это обобщенные

представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни. Вторая форма существования ценностей – это их предметное воплощение в деятельности человека. Третья форма связана с мотивацией личности, представляющая некую модель «должного», активизирующая ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностей и идеалов. Такая группировка ценностей (по Д.А. Леонтьеву) возможна по различным основаниям – полярным ценностным системам среди терминальных и инструментальных ценностей [125].

В педагогических трудах вопросы воспитания и развития личности рассматриваются с позиций ценности. Д. Локк связывал понятия «ценность» и «полезность», наполняя его экономическим смыслом; Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо говорили о равнодействующей ценности индивидуального и социального развития человека, какими считали воспитание и образование; И.Г. Песталоцци подчеркивал ценность педагогической теории [92]. В отечественной педагогике – Н.И. Пирогов рассматривал воспитание с опорой на представление о высшей ценности личности; П.Ф. Каптерев утверждал иерархию ценностей общепедагогических над «народными» ценностями, которые различны для каждого сословия, а также, определил понимание обучения как важнейшего условия роста и освоения личностью культурных ценностей; П.П. Блонский указывал на формирование личности с позиций ценностей общества, интересов народа и системы коллективистских отношений.

Представления человека о мире являются способом его понимания и принятия окружающей действительности. В «Тускуланских беседах» Цицерона философия понимается как «возделывание души». **Представления** человека о прекрасном и безобразном являются результатом его последовательного освоения культуры и индивидуального развития, что делает его носителем многовекового опыта. «Представление» трактуется как образ ранее воспринимаемого предмета или явления (представление памяти, воспоминание, а также образ, созданный продуктивным воображением;

форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания). В отличие от восприятия, представление поднимается над непосредственной данностью единичных объектов и связывает их с понятием [206].

В философии экзистенциализма, человек представляется создателем собственной сущности в процессе бытия. Он воплощает в жизнь свои мечты, свои идеи и сценарии. В связи с этим, Ж.П. Сартр писал о том, что человек есть будущее человека и проект самого себя, т.к. в каждой новой ситуации личность заново создает все необходимое для жизни, в том числе и ценности [203, с. 164]. По А. Шопенгауэру, человек есть представление и феномен, где «представление», в значении производимой в уме идеи, образа или любого объекта пережитого, как находящегося снаружи по отношению к разуму [237]. Такое понимание у А. Шопенгауэра основано на кантианской идее – «вещи в себе» как фундаментальной реальности, которая стоит за представлением, предоставленным восприятием, которому не хватает формы. И. Кант рассматривал пространство, время, причинность, и др. подобные феномены, имеющие определенные формы, данные миром, накладываясь на человеческий разум, создают представление. Ф. Ницше критиковал представления о человеке как «устроителе мира, смыслом и мерой ценности всего окружающего, средоточием прогресса, исторического становления и т.д.» [206].

Исследователи проблем образования Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров в общечеловеческих ценностях видели национальные, а национальные ценности – это то уникальное, неповторимое, что обретает общечеловеческий статус – признание человека ценностью, уважение к личности и т.д. [32, с.156]. А.Н. Джуринский указал на ценности в истории развития взглядов на воспитание и образование человека [60]. М.В. Кларин определил общечеловеческие ценности и факторы духовного возрождения общества [58]. Очевидно, что гуманистические традиции ставят человека в центр образовательной системы и собственной жизни, поэтому не случайно актуальные проблемы субъекта в философии связываются с явлениями

отчуждения человека в условиях современной цивилизации, ее технократического развития. Ценности – ориентиры человека в окружающем мире, регулирующие его отношения со средой и другими людьми на основе определенного интеллектуального осмысления не только отражают действительность, но и прогнозируют желаемое, представляют его в виде значимого образа. Благодаря высокоразвитому интеллекту, способному к абстрактному и подвижному отражению действительности, человек приходит к познанию окружающего его мира и себя самого **путем представлений, прогноза, планирования и организации**. Это обеспечивает ему не только свободное, независимое развитие, но и преобразование разных сред и приспособления их к собственным потребностям [146, с.121].

В психологии, *представление* – (с англ. языка - representation, mental representation) – приближено к философскому определению – наглядный образ предмета, явления, возникающий на основе прошлого опыта, данных ощущений и восприятий, путем его воспроизведения в памяти или в воображении [25]. *Представление* – психический процесс важный для регуляции поведения человека. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский (1990) - *представления* – это образы предметов и событий, возникающие на основе их припоминания или же продуктивного воображения [165, с.290]. Представления – это всегда образы, которые тесно связаны с источниками их получения (слуховые, зрительные обонятельные, тактильные и т.д.), дополненные воображением человека. Представления «играют важную роль в решении мыслительных задач, особенно тех, которые требуют нового «видения» ситуации» [165, с.290]. Чаще **представление** определяется как чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, воздействовавших на органы чувств в прошлом [40]. В каждом представлении актуализирован образ предмета спустя длительное время после того, как он воспринимался. «Это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта» [130, с. 90]. Представления

характеризуются: **наглядностью** (это чувственно-наглядные образы действительности); **фрагментарностью** (наличие пробелов, отсутствие некоторых признаков объектов); **неустойчивостью и непостоянством** (вызванный образ может исчезнуть из поля сознания; на передний план выступают то одни, то другие детали воспроизведенного образа); представления это «всегда обобщенные образы». «Представления, характеризующиеся большой степенью обобщения, называются общими представлениями» [130, с. 92,]. «Представления являются переходом от сенсорных и перцептивных образов к понятиям». Как отмечают большинство исследователей, существуют «... **три основные функции представлений** в психической регуляции поведения человека: сигнальная (отражение в каждом конкретном случае не только образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств, но и многообразной информации об этом предмете, которая под влиянием конкретных воздействий преобразуется в систему сигналов, управляющих поведением); регулирующая (тесно связана с сигнальной функцией и состоит в отборе нужной информации о предмете или явлении, ранее воздействовавшем на органы чувств. Выбор осуществляется с учетом реальных условий предстоящей деятельности. Благодаря этому, актуализируются именно те стороны представлений, на основе которых с наибольшим успехом решается поставленная задача); настроечная (ориентация деятельности человека в зависимости от характера воздействий окружающей среды и обеспечивает определенный тренирующий эффект двигательных представлений, что способствует формированию алгоритма деятельности)» [130, с. 92].

Сущность *представления* определяется тем, что образы предметов и явлений, которые возникают в мозге и не пропадают бесследно, а под влиянием определенных воздействий, связанных с первичным впечатлением, приводит к тому, что нервная ткань может вновь и вновь возбуждать представление об отсутствующем предмете. «Для формирования и функционирования представления необходимо слаженное взаимодействие

первой и второй сигнальных систем, без чего представление не могло быть выражено в речи и других видах знаковой активности человека (выразительных движений и др.). Слово и знак позволило углубить представление о действительности» [172, с. 184]. У каждого человека преобладают разные *виды представления*, что объясняется характером практического опыта и особенностями психического склада человека. *Представления различают* по степени яркости, отчетливости. Б.М. Теплов, разрабатывал подход к **классификации представлений** на основе ряда признаков: *по содержанию* математические, географические, технические, музыкальные); *по степени обобщенности* – выделяют частные и общие представления [130, с.93]; *по степени волевых усилий* и, как уже говорили выше, на основе ощущений; *по ведущим анализаторам* – зрительные; слуховые; обонятельные; вкусовые; тактильные. Каждый человек отличается степенью и ролью, которую играют в его жизни представления (у одного – зрительные, у другого – слуховые, у третьего – двигательные) [130, с.97]. Представления не рассматриваются изолированно друг от друга, они тесно связаны и могут проявляться при воздействии на несколько анализаторов. Психофизиологический контекст понимания «представления» человека – это «следы», отраженные в коре больших полушарий головного мозга. «Следы» являются следствием реальных возбуждений нервной системы при восприятии предметов, явлений и т.д. Они сохраняются на основе присущей центральной нервной системе человека пластичности [218]. Согласно **учению о типах представлений** выделяют, в соответствии с преобладающим типом, **четыре группы**: люди с преобладанием зрительных представлений; с преобладанием слуховых представлений; с преобладанием двигательных представлений; с преобладанием смешанного типа представлений [130, с. 97]. А.Г. Маклаков считает, что на формирование представлений влияет прошлый перцептивный опыт, классификация представлений осуществляет на основе классификации ощущений и восприятия. Исходя из этого, выделяют *виды представлений* – зрительные,

слуховые, двигательные - кинестетические, осязательные, обонятельные, вкусовые, температурные и органические.

«Представление» в педагогической литературе учитывает: его обыденное, житейское значение, которое указывает на неполное, приблизительное, предварительное знание; важную роль в развитии человека; «представление является переходной ступенью от ощущения и восприятия к мышлению». «Отбор особенностей объектов, которые закрепляются в представлении, не случаен, а зависит от направленности личности и главным образом, от характера деятельности человека. Поэтому у каждого человека образуются характерные для него представления» [172, с. 184].

Формирование представлений о профессиональной деятельности выстраивается с опорой на внешний образ профессии в обществе, на профессиональное сознание человека, складывающееся под влиянием системы воздействий (кинофильмы, художественная литература, наблюдения студентов) [172, с. 184]. В образовательной деятельности студенты с преобладающим типом представлений усваивают профессионально ценные знания, умения и навыки в соответствии с ведущим видом анализатора и типом представлений. Люди, с ярко выраженными типами представлений встречаются редко [130, с.97]. Наряду с этим, *основу мировоззрения* человека составляют не только представления, но и идеи, знания человека об объективной реальности, позволяющие понять его притязания к социальному бытию, выбору профессии, уровню жизни и т.д. Мировоззрение влияет на представления человека, поскольку дает ему целостное, единое понимание событий, явлений, происходящих вокруг него и позволяющих определить их роль и место человека в мире, его жизненную позицию, устремления и идеалы. Ценностные представления содержат систему ценностных оценок. М.С. Каган подчеркивает: «...*мировоззрение* обозначает двухуровневую систему ценностных оценок: нижний ее уровень – переживаемый, но не осознаваемый, характеризующий обыденное сознание людей – социально–

психологический; верхний уровень – осознаваемый и потому, так или иначе, опредмечиваемый – идеологический. Именно он превращает ценностное отношение в ценностное сознание, которое делает оценивающее переживание реальности ее оценивающим осмыслением. Оно-то и является содержанием ценностной связи субъекта и объекта, а эмоционально-психологическая ее структура – формой, в которой данное духовное содержание обретает психическую реальность» [94, с.153-155].

Представления в жизни человека способствуют решению проблем, связанных с отношениями – «человек и мир», «сознание и реальность», «психическое и физическое», «кажущееся и действительное» [217, с.10]. Что является важным, поскольку современное общество предъявляет новые требования к человеку, будущему специалисту и ожидает от него сознательного отношения к жизни и понимания ее смысла, ценностного понимания своей профессии и т.п. Процесс формирования представлений у человека не может быть понятым без теории познания и связывается мировоззренческим аспектом относительно объектов познания, знания их изначальной природы. Реальное неотделимо от идеального, где последнее, может рассматриваться, как представление – каким должен быть мир и индивидуальное развитие. Декарт считал: *«Я мыслю, следовательно, существую»*. Идеальный, совершенный образ чего-либо в представлении человека, есть воплощение множества данных явлений реального, внешнего мира. Индивидуальный контекст его мыслительной деятельности – «мыслящего Я» и сама «Мысль» как отражение внешнего мира. Признание самостоятельного существования мысли и мыслимого как идеального и реального, приводит к пониманию независимой реальности, которая, по мнению Н.Н. Дунаевой, требует ее обозначения для человека как понятия материального мира, объективной реальности, данное ему в ощущении [70, с.4]. Окружающий мир может пониматься человеком на уровне полученных образов, ощущений, опыта, что формирует его мировоззрение и представления каким он должен быть для человека и каким должен быть и

сам человек, чтобы гармонично существовать в нем, что нужно изменить в окружающем мире, чтобы жить в нем и воспринимать это многообразие как ценность. Это дает понимание не только источника представлений человека на уровне мировоззрения, но и раскрывает принципы бытия, основы существования человека. Парадоксальность индивидуального опыта человека напрямую влияет на мировоззренческие основы личности, не дает ей объективного анализа реального мира, поэтому мировоззренческие принципы должны быть тесно связаны с практикой жизни, с жизненными, экзистенциальными установками познающего человека. Поэтому мировоззрение – способ духовно-нравственного освоения окружающей реальности, в ходе практического взаимодействия человека с окружающим миром, проявляющегося в форме осознания человеком себя, своего места в нем и через его убеждения, ценности, которые регулируют его активность (жизнедеятельность, поведение и т.д.). *В структуре мировоззрения выделяются* – **знания, ценности, убеждения, чувства, эмоции**, способствующие из разрозненных фактов жизни составить целостную картину мира. **Знания** – когнитивно-содержательный компонент мировоззрения, образ реальности – время, судьба, закон, гармония, благо, способствуют миропониманию, смыслообразованию и отношению к реальности в создаваемой человеком модели мира и своего места в нем. **Ценности** – нормативно-регулирующий компонент мировоззрения, который способствует ориентации поведения и деятельности человека, и реализуется через политические, религиозные, моральные, эстетические взгляды и другие убеждения. **Убеждения**, как элемент мировоззрения, выполняют роль подсказок, жизненных ориентиров, придающих человеку уверенности в своих взглядах на мир, полученных знаниях и оценках реальных фактов. **Эмоции и чувства** – важные элементы в структуре мировоззрения, поскольку способствуют формированию индивидуального восприятия человеком окружающей действительности, своего места в мире, мироощущения, личностного смысла и значения. Мировоззренческие

принципы тесно связывают теорию и практику познающего человека – атеизм, скептицизм, пантеизм, креационизм, отражаются на идеологии человека, на его представлениях. В трудах Н.О. Лосского выделены: смысловой компонент **ценностных представлений** – эмоциональность; полярность волевых реакций на ценности, что выражается в таких категориях как «влечение» и «отвращение». Ценность выступает как условие чувств и желаний, а не следствие их [128, с. 287]. Ценные представления могут зависеть от направленности ценностей к осуществлению абсолютной полноты бытия, а степень приближения или удаления к абсолютному бытию, указывает на полноту осуществления ценностей. Поэтому приближение или удаление еще указывают на такие эмоциональные состояния как «удовольствие» или «страдание», т.к. принятие ценностей человеком без этого невозможно.

«Ценностные представления человека о профессиональной деятельности» связаны с ценностными представлениями общества, социальным окружением человека, сферой деятельности, на основе взаимовлияния ценностно-нормативных систем общества и личности (Э. Дюркгейма). *Методологически важной основой* теории Э. Дюркгейма является **система ценностей общества** как совокупность *ценностных представлений отдельных индивидов* при объективной, коллективной обусловленности, а наличие системы (шкалы) ценностей требует подчинения и принудительного освоения всеми членами общества. При этом механизмами регуляции поведения человека в обществе выступают социальные ценности на основе внешнего «принуждения» и общественного сознания [71, с. 290].

В психоаналитическом аспекте представления отличаются персональной спецификой и связаны с самооценностью человека и с уверенностью индивидуального бытия, его уникальностью, неповторимостью жизненного мира, создающими многообразие образов бытия. З. Фрейд, Э. Фромм, А. Адлер исходили из понимания природы

человека как психосоматической, когда все содержание культуры выводится из особенностей психики человека, доминирующей сферой которой является бессознательное. При этом, бессознательное само есть исходное бытие, определяющее особенности личности, характера и жизни человека [206, с. 165].

Ценностные представления в современном обществе отличаются многообразием переходов культурных реалий, разрушением одной системы ценностей и несформированности другой, когда культура не всегда может противостоять негативизму и деструктивному развитию человека, а психологическое состояние человека связано с *переходным потребностно-мотивационным состоянием* по образному выражению приводимым автором «...пойти туда, не знаю куда, и принести то, не знаю что. Да побыстрее, мне не терпится именно там и это получить». Человек в таком состоянии, не знает, чего он хочет в действительности, но может определить чего не хочет. Это состояние весьма опасно для человека, считает Б.С. Братусь, ибо может привести к отчаянью, привести к ложным целям и ценностным представлениям, колебанию от одного уровня развития к другому и т.д. [205, с. 341-343].

Представления о профессиональной деятельности формируются в процессе деятельности человека и связаны с его профессией, поэтому может преобладать какой-либо один вид представлений. Для художника – это будет зрительный, для музыканта – слуховой и т.д. Единичные представления основываются на восприятии одного предмета, явления, которое сопровождается определенными эмоциями и связаны с памятью посредством узнавания; общие – это представления, отражающие совокупность предметов, явлений в их обобщенности, без разделения, на основе словесных понятий и при участии второй сигнальной системы. Схематизированные представления отражают предметы, явления в виде схем, графических изображений и т.д. – это графики, диаграммы, показывающие какие-либо процессы. Представления, формируемые на основе ощущений, восприятия,

мышления и воображения, связаны с образами – чувственным отражением действительности в процессе индивидуального пути развития человека и это позволяет их менять, преобразовывать, корректировать. [218, с.506]. На основе мышления – представления абстрактны, не конкретны, как для каждого человека понимание счастья. На основе воображения – представления формируются на основе творческого, нестандартного подхода к деятельности, взаимодействия с явлениями действительности. Представления по степени волевых усилий разделяют на произвольные и произвольные. Произвольные – это представления, возникающие спонтанно, без инициативы и активности человека, его воли, памяти (м.б. грёзы). Произвольные – представления, возникающие целенаправленно, под воздействием волевых усилий, на основе поставленной цели, контроля сознанием, что важно для профессионального развития личности. Представления памяти служат необходимым условием процесса познания, в ходе которого сохранившийся образ объекта актуализируется при восприятии. С помощью образов создаются представления и мысленные ситуации, непосредственно не воспринимающиеся в целом в действительности. Если восприятие относится только к наличию данному, настоящему, то представление одновременно относится и к настоящему, и к прошлому, и к будущему. Являясь формой индивидуального чувственного отражения, представления человека опосредованы языком, наполнены общезначимым содержанием, осмыслены и осознаны [218, с.506]. Отмечается, что в образовательной деятельности студенты усваивают профессионально ценные знания, умения и навыки в соответствии с ведущим видом анализатора и типом представлений. Как говорилось ранее, люди, с ярко выраженными типами представлений встречаются редко [130, с.97].

Ценностные представления нацеливают человека на овладение притягательными смыслами, предметами, деятельностью. Из совокупности полученных человеком знаний формируется образ профессии, который по определенным параметрам привлекателен для него и выступает важным

ориентиром для деятельности. Образ профессиональной деятельности формируется у человека на основе ценностей культуры, общественной и духовной жизни. Поэтому ценностные **представления человека о профессиональной деятельности** – это приобретенные в течение его развития смыслы в обобщенном виде (т.е. представления). В основе представлений, прежде всего, лежит перцептивный опыт человека.

Отсутствие ценности профессиональной деятельности на уровне представлений приводит к утрате смысла и содержания ее для человека. Безоговорочное принятие человеком профессиональной деятельности как ценности не возможно без таких психических процессов, которые обеспечивают познавательную деятельность человека, как память и воображение. *Личность сама выбирает тот идеальный образ себя, который может последовательно переноситься на профессию.* Можно сказать, что *представления о профессии* складываются в индивидуальном сознании человека, но имеют общие черты у различных людей. И как уже отмечалось, представления играют важную роль в процессе познания, профессиональной подготовки человека, т.к. «с их помощью мысленно воссоздается действительность, когда ее непосредственное восприятие невозможно».

В структуре личности **направленность** занимает самое высокое положение, социально обусловлена и формируется в процессе целенаправленного воспитания. Синтез социального и индивидуального опыта отражается в ценностных представлениях студентов. Ценностные представления, как и ценности, отличаются **направленностью**. В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова считают, что ценностные представления влияют на профессиональное и социальное развитие личности, «знание цели недостаточно для успешной деятельности, необходимо ясное **представление** о средствах ее достижения». «Абстрактность жизненных планов связана с отсутствием представлений о тех событиях, которые должны предшествовать

достижению жизненной цели, а также с временной неопределенностью этих событий». Для нашего исследования важно:

что «недостаточная сформированность представлений человека о своем будущем» проявляется в «слабо сформированной иерархии ценностных отношений, когда человек не может осуществить выбор наиболее значимых сфер жизнедеятельности и возникает ситуация, при которой человек стремится достичь успеха параллельно по многим направлениям, а это не всегда осуществимо»;

что «...недостаточная сформированность представлений человека о своем будущем выражается в неадекватности жизненных целей, а также в степени конкретизации жизненных планов» [17].

Сказанное дает основание считать, что *ценностные представления студентов о профессиональной деятельности формируют его отношение к будущему в настоящем*. В работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского даны функции **смысловых представлений** – **принятие** (или отрицание) и реализация определенных ценностей; **усиление** (или снижение) их значимости; **удержание** (или потеря) этих ценностей во времени [1, с. 183]. Система представлений человека неотделима от **личностных ценностей**, которые понимаются как «...общие смыслы ...жизни» и принимаются им [27, с. 51, 89]. Система индивидуальных ценностей личности вступает во взаимодействие с межличностными системами ценностей, тем самым оказывая влияние на формирование коллективной системы ценностей. А.В. Петровский указывал на регулятивную функцию ценностей, способствующую групповой сплоченности и активности членов коллектива и отмечал **показатель сплоченности группы**, а именно, – *ценностно-ориентационное единство*, которое проявляется в совпадении позиций и оценок ее членов и ценностей, значимых для каждого участника и группы в целом [158].

Человек в течение жизни получает новые ориентиры в развитии, что способствует осознанию и формированию его личности, пониманию своего

места в обществе (социально значимой группе и др.). Б.Г. Ананьев считал статус личности в обществе исходным моментом ее развития, поскольку на этой основе формируются ее социальные роли и ценностные отношения, ориентации, представления. Ценностные **представления и ориентации** различаются: представления сохраняются на уровне образа, ориентации приводят к изменениям на уровне склонностей студента к той или иной профессиональной деятельности, где **представление** – это чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, воздействовавших на органы чувств в прошлом [40, с.282]. *Осознание общечеловеческих ценностей возможно* при формировании идей, чувств, **представлений**, направленных на общество, ориентации, на сочетание национальных и общечеловеческих ценностей, изучение прав человека, обязанностей по отношению к обществу и другим людям; понимании единства прав и обязанностей гражданина; воспитании гражданских чувств и поведения; развитии независимости суждений, чувства сопереживания [32, с. 157]. Соответственно, **ценностные представления** для профессионального развития и последующей деятельности, на наш взгляд, заключаются в адекватном, широком восприятии индивидуально ориентированного опыта, реальных ресурсах человека и социальной действительности. Понятие «**ценностные представления**» объединяет социально-психологические и философские основания. Так, в 30-х годах XIX в. социальные аспекты *развития личности*, без которых *невозможно освоение ценностей культуры*, исследовал Л.С. Выготский. Такое возможно в процессе общения людей (посредством интериоризации и др.) [41]. Наряду с этим, *ценности и ценностные представления* являются следствием определенного социально-культурного взаимодействия человека, поэтому С.Л. Рубинштейн писал об их производности от «...соотношения мира и человека, выражая то, что в мире... и то, что создает человек в процессе истории, значимо человека» [173].

Ценностные представления о профессиональной деятельности в современном обществе формируются под влиянием сложившейся в обществе системы ценностей. Поэтому, В.А. Караковский отмечал следующие компоненты системы ценностей: земля – общий дом человечества, земля людей и живой природы; Отечество – Родина, данная человеку судьбой и завещанная предками; семья – среда развития ребенка, формирующая основы личности; труд – основа человеческого бытия; знания – результат труда и творчества; культура – богатство человечества; мир – согласие между людьми, народами, государствами; человек – абсолютная ценность, цель, средство и результат воспитания [32]. Все указанные ценности выступают основой профессионального развития и самореализации личности.

Ценностные представления человека о профессиональной деятельности – это переживание индивидуальных состояний в тот или иной период жизни, которые интегрируются с той или иной профессией. Воспитание позволяет корректировать неправильно интерпретированный индивидуальный опыт, впечатления и пр. «Однако, если воспитание не привносит в человеческие чувства и влечение эстетическую утонченность, изящность, одухотворенность, они становятся отправной точкой для самых разрушительных и самоуничтожающих деяний личности. Гарантией против этого саморазрушения, грубых и необдуманных действий могут быть только хороший вкус, чистота помыслов, высота и благородство поступков. Они коррелируют с главным, что определяет содержание и характер отношений человека с внешним миром, с его ценностными ориентациями и идеалами» [155, с.84-85]. Г.П. Медведева отмечает профессионально-этические основы деятельности специалиста, которые указывают на роль и место ценностей человека в его жизни [134, с. 39]. Ею указывается система профессиональных ценностей, среди которых важную роль занимает идеал. Субъективный фактор, влияющий на формирование идеала, не изолирует все системы факторов (общественных, групповых, в том числе личностных, которые на данном этапе развития общества концентрируются в индивидуальном

опыте). Таким образом, в идеале отражается система ценностных представлений человека о добре и зле, о себе, о мире и роли в этом его профессии [134, с. 13]. Не случайно, в современном ценностном понимании профессионального развития человека (А.А. Аронов) даны образцы – идеала педагога. По его мнению, идеал педагога связывается с любовью к своему труду, «работой с гарантией» и т.д. [8, с. 4].

На формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности оказывает влияние иерархия ценностных представлений. На разных уровнях данной иерархии: общественного, профессионального и персонального развития личности, содержится своя подсистема ценностей. В качестве высших (возвышенных) ценностных представлений личности, которые показывают высокий уровень развития личности, ставящие блага других выше, чем свои, в качестве персональных: индивидуально-личностные и материально-предметные, где представления о профессии как ценности строятся с учетом получаемых от нее материальных благ и карьерного роста. С этих позиций, процесс формирования ценностных представлений в высшем профессиональном образовании не может рассматриваться без духовно-нравственных оснований. Социальные представления о профессии проходят преобразование в систему основополагающих принципов профессионального развития личности. Несомненно, и то, что человек, под воздействием жизненных обстоятельств, может изменить полученные представления. Меняющиеся условия жизни трансформируют и потребности человека, что влияет на систему его ценностных представлений, в связи с этим, ценностные представления, по мнению Г.П. Медведевой, подвержены трансверсии (изменению смысла и содержания ценностей) и флуктуации (изменению ранга ценностей в иерархии). Таким образом, человек, получая новый опыт, формирует новое отношение к профессии, к системе своих знаний, умений и к собственным возможностям, что позволяет говорить об обретении нового смысла и представления о профессии [134, с 17]. Кроме этого, выделяются ложные

ценностные представления, которые сформировались под воздействием негативных сторон личности человека или искажении его личностного развития (власть над другими, стяжательство). Опираясь на сопоставление полученных знаний о роли ценностных представлений в профессиональном развитии личности, мы пришли к пониманию **«профессиональной деятельности как ценности»** как субъективного представления человека о выбранной сфере деятельности, которая для него наиболее желаемая. Можно сказать, что это эмоционально переживаемые состояния, связанные с выбранным профилем обучения – «любовь к профессии», что с одной стороны, определяет степень отношения личности к конкретному социальному виду деятельности, что ею принимается как ценность, что притягательно для нее, а с другой, представление о ценности – «любовь к профессии» (профессиональной деятельности) проявляется в действительности через определенные реальные действия, позволяющие констатировать ее проявление, т.к. предписывает особое поведение, систему взаимодействия, призывает к выполнению определенных этических и др. требований. С этих позиций следует отметить, что ценностные представления о профессиональной деятельности предвосхищают реальность и указывают о должном в учебной деятельности студента, а не о сущем, то есть могут отличаться [134]. Ценностное представление о профессиональной деятельности – это не простое наблюдение за практической деятельностью, а активное отношение личности к ней, т.к. «любовь к профессии» управляет всеми действиями студента с позиций духовно-нравственной оценки, служению человеку, помощи ему в трудных ситуациях, настраивает его поступки на гуманные, согласованные преобразования человека и окружающей его среды. Поэтому «любовь к профессии» – это сверхидея, которая имеет силу, позволяющую человеку осуществлять высокую профессиональную миссию в обществе, необходимое состояние для взаимопонимания связи «Я и профессия». В работах А.Д. Гонеева, А.Г. Пашкова определяется важность и смысл *ценностных представлений*

личности о будущей профессиональной деятельности – ценности личности. «Если в сферу личностно-значимых ориентаций будущего профессионала попали профессиональные ценности и идеалы, студент неизбежно должен соотносить с ними свои действия, «просчитывая» возможные их последствия, прогнозируя их и возможный результат» [155, с.85]. Не случайно, в «нравственный кодекс педагога-психолога», включены компоненты психолого-педагогической культуры, этические аспекты деятельности, умения эмпатийного взаимодействия, человеколюбие. Кроме этого, следует сказать и о личностных качествах будущего специалиста – его внимательность к другому человеку, душевных качествах, толерантности, доброте. Очевидно, что профессиональная деятельность – это важный компонент труда, который требует анализа объективных и субъективных условий развития личности, ее готовности к освоению различных видов деятельности, форм общения и т.д., что позволит в дальнейшем осуществлять ее успешно. По И.М. Сеченову, «всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается и отражается в движении». Психодинамические характеристики личности играют не маловажную роль в формировании представлений личности о профессии и профессиональной деятельности, т.к. приобретаются в результате длительного онтогенеза. В содержании представлений личности присутствует весь совокупный опыт ее развития, они тесно связаны с познавательными процессами, в том числе и с мышлением, являются частью самосознания личности, в структуру которого входит понимание себя как субъекта мышления, дифференциации «своих» и «чужих» мыслей, осознание своего отношения к проблеме и др. [154, с. 337].

Профессиональные ценности понимаются как «...ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность; как средство, обеспечивающее личностный социально значимый результат любой профессиональной деятельности». Е.В.Каратаева, Е.Н. Матвейчук рассматривают **педагогические ценности**

как внутренний эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий отношение к окружающему миру, к самому себе, моделирующий содержание и характер выполняемой профессиональной деятельности» [100, с. 13]. **Профессиональные ценности**, на которые опирается будущий специалист, бакалавр, трактуются некоторыми авторами как «...ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. **Профессиональные ценности** – это также средство, обеспечивающее личностный социально значимый результат любой профессиональной деятельности». Указанные выше авторы рассматривают педагогические ценности с позиций психологического содержания: «*педагогические ценности* – это внутренний эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий отношение к окружающему миру, к самому себе, моделирующий содержание и характер выполняемой профессиональной деятельности» [100, с.13]. Профессиональная компетентность педагогических кадров (Н.В. Кузьмина) рассматривается на основе ряда компонентов – специальная компетентность по профилю подготовки; методическая компетентность в области методов, методик и средств воздействия и взаимодействия с учащимися; психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых; аутопсихологическая компетентность или рефлексия педагогической деятельности.

Наше исследование придерживалось понимания профессиональной компетентности, данного Б.С. Гершунским, как *уровня профессионального образования, опыта и индивидуальных способностей личности, ее мотивированного стремления к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческого и ответственного отношения к делу.*

В процессе изучения сущности «ценностного представления человека о профессиональной деятельности», определяющей значение учебной деятельности, связанной с переживаемыми личностью состояниями,

определились смыслообразующие основания как отражение человеческого бытия, индивидуальных мотивов, проявляющихся в человеческих поступках, действиях по отношению к его жизни и профессии. Поэтому за основу ценностных представлений о профессиональной деятельности будут взяты профессиональные ценности, которые в теории ценностей даются как **интернальные и экстернальные**. Подготовка будущих специалистов в вузе ориентирована на формирование таких представлений о деятельности, что оказывает влияние на трудовое поведение выпускников вуза – это (по А.Ш. Дубиной) «удовлетворенность трудом (эмоционально-оценочный показатель отношения к труду, качеству трудовой жизни), обусловленный, с одной стороны, потребностями, мотивами, ценностями, уровнем притязаний работника, с другой стороны, окружающей трудовой средой и конкретными трудовыми ситуациями, оказывающими влияние на трудовое поведение и трудовые стратегии...» [69, с.10]. Пониманию сущности ценностных представлений о профессиональной деятельности способствует Госстандарт с прописанной *моделью* и видами деятельности педагога-психолога. Л.М. Митина определяет «...образ профессии, как когнитивное и эмоциональное образование, в определенной мере меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей» [136]. Теоретический анализ содержания миссии педагога-психолога, прописанной в Госстандарте по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», как **идеальном образе профессионала**, базирующейся на личностных качествах, общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, организационно-управленческой, проективно-аналитической, экспертной, производственно-технологической, культурно-просветительской и преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, отраженных в содержании профессиональных компетенций.

Научное осмысление ценностей в рамках исследуемой проблемы приводит к пониманию выбора человеком будущей профессии с научных позиций «философии жизни», экзистенциализма, феноменологии и др.

Ценностные представления студентов о профессиональной деятельности – это система устойчивых, значимых для будущего педагога-психолога взглядов, убеждений, имеющих глубокий духовно-нравственный смысл, комплекс идей, связанных с собственными переживаемыми состояниями, повышающими ценность выбранной профессии педагога-психолога в убеждениях самого студента и направляющими его профессиональную деятельность к успешному ее освоению в вузе.

1.3. Педагогические условия формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах

Изучение ценностных представлений человека не может быть полным без соответствующего методологического подхода, позволяющего понять природу выбора и отношения человека к различным явлениям жизни. Такой основой исследования выступает синтез подходов к пониманию процесса формирования ценностного представления о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, а именно, аксиологического, органично сочетающегося с гуманистическим и дающего понимание ценности личности и профессионального образования, способствующий **осознанию** проблем бытия через призму *ценностных представлений*. Значение данного синтеза подходов связывается с прояснением «вопроса о соотношении ценностей и целей» [99, с.54]. Цели как желаемое будущее определяются ценностями, при этом образ предполагаемого будущего - в виде представлений со своими характеристиками, индивидуальными предпочтениями и т.д. Цель, как ожидаемый результат, с учетом успехов и неудач, а представление, как более сложный конструкт, с не всегда четкими границами результат. Личностно-ориентированный подход во взаимосвязи с деятельностным, позволяющий проследить индивидуальный путь формирования нового отношения к профессиональной деятельности у студентов по профилю подготовки. Компетентностный подход, сочетающийся с **культуросообразностью** профессиональной подготовки и профессиональной деятельности; идеи компетентностного подхода используются применительно к профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов и в ходе формирования у них ценностных представлений о профессиональной деятельности. В рамках современной парадигмы философии образования модификация подходов не отторгает личностно-деятельностный подход, где личность студента представляется как активная, самостоятельная, способная ответственно осуществлять деятельность по освоению профессии

и социальному взаимодействию и возникает свобода управления своим развитием и профессиональным образованием, а также обуславливает методологию деятельностного типа обучения, при котором студент выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности. Данный подход строится на учете индивидуально-психологических особенностей студентов, учете способностей, интересов, потребностей. Вместе с тем, данный подход предполагает признание индивидуального способа осуществления деятельности и его применение в процессе обучения в вузе. И.А. Зимняя пишет: «Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик, студент как личность» [80, с.76-77]. Данный подход к формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов позволяет создать: *зону самостоятельного развития* посредством постановки целей и задач, приемов учебной деятельности, которые наиболее предпочтительны для взаимодействия студента с преподавателем в процессе обучения в вузе; *всестороннюю опору на знания* и опыт в различных направлениях, связанных с профилем образования; *учебные стратегии*, исходя из социокультурных предпочтений студентов; и морально-нравственных представлений; *предпосылки для формирования компетенций* в учебной деятельности в соответствии с учебными стратегиями; *педагогические условия для самостоятельной работы* студентов и проявления инициативы и творчества в учебной деятельности при сотрудничестве с преподавателем, согласно стандартам образования. [102]. Реализуя основные идеи указанного подхода к профессиональной подготовке будущего педагога-психолога, в данном параграфе обращено внимание на определение педагогических условий, которые позволяют обеспечить оптимальный путь формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в учебной деятельности вуза. На процесс

формирования у студентов ценностных представлений о профессиональной деятельности влияют и социально-культурные условия, отражающие и закрепляющие их сущностные характеристики, определяющие пути усвоения новыми поколениями накопленного опыта, вносится упорядоченность в их жизнь и профессиональное развитие. В данном утверждении мы опирались на работы М.С. Кагана и В.Б. Ольшанского. Так, М.С. Каган в книге «Философская теория ценности» раскрыл зарубежный и отечественный опыт развития взглядов на природу ценностей, виды ценностей, среди них благо, добро, красота, святость, которые в разных культурных системах имели свою степень значимости (теория аксиологии как часть философии); внутренние параметры формирования ценностных отношений личности и пять закономерных смен ведущих ценностных отношений. Следует отметить этап смены ценностных отношений, который связан с этапом «выхода к практической жизни» - окончания обучения в школе или вузе. Смена ценностных отношений влияет на развитие мировоззрения, т.к. «...главным в его жизни становится ценность самой его практической и духовно преобразующей мир деятельности...» [94, с.154]. В своих обобщениях М.С. Каган обращал внимание не только на социально-культурные аспекты формирования ценностных отношений, но и роли индивидуальных обстоятельств (психологических, бытовых) в формировании системы ценностей человека. Кроме того, им отмечаются возможные варианты смещения доминант ценностей из одного возрастного состояния в другое. В частности подчеркивается, что не только ребенок предпочитает физике игру, но и взрослый может также предпочитать игру труду – в терминологии автора - это «вечный студент», и другой пример, связан с тем, что человек может всю жизнь искать смысл бытия – «мятущаяся личность», которая не может остановиться не на одном варианте экзистенциальных ценностей. Далее автор уточняет, что «...на всех жизненных этапах поиска смысла, не продуктивный труд, а общение ... самооценная форма существования» [94, с.154].

В.Б. Ольшанский отмечал, что ценности – «...маяки, помогающие заметить в потоке информации то, что наиболее важно для жизнедеятельности человека, для его поведения» [цит. по Личность и социальные ценности // Социология в СССР. – М.: 1965. – т 2. – с 471-511]. Автор указывал на роль индивидуальных предпочтений личности в формировании ценностных представлений, проявляющихся в процессе, когда что-либо не соответствует ее системе ценностей или противоречит ей, то «...будет неизбежно игнорировано – либо невниманием, либо невосприятием, либо неразделением информации» [152]. Соответственно, каждый человек в ходе осуществления им выбора будет руководствоваться сформированной у него системой ценностей. В.Б. Ольшанский определил диалектику индивида и общества с позиций социологии, уточнил смысл социальных ценностей личности. *«Ценность порождена не индивидом, а обществом. Она сверхиндивидуальна, по крайней мере, потому что для усвоившего ее индивида, ее воплощение дороже собственной жизни.* Так же, как ценности интегрировали социальную систему, и именно потому, что они выполняли данную функцию, они интегрируют личность отдельного человека. А такие личности создают здоровое общество. Из того, что каждый человек ориентируется на ценности, вовсе не следует, будто все люди одинаковы» [152, с.100]. В.Б. Ольшанский считал, что потребности человека могут трансформироваться в определенную систему ценностей человека. В социально благополучных условиях человек формирует потребности в социально желаемых формах. «...Сексуальная потребность может быть когнитивно трансформирована как ценность любви, духовного единства, интимности; агрессивная потребность найти выражение в ценности самолюбия, чести, семейной и национальной безопасности. Общество задает критерии выбора – внедряет единую систему ценностей. В этом суть процесса социализации. Успешно его завершив, юноши и девушки усваивают, что есть самое ценное в жизни, к чему, в конечном счете, надо

стремиться («терминальные ценности») и каким способом этого добиться («инструментальные ценности») [152, с.99-100].

Из этого следует, что важным условием для организации процесса формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности студентов выступает необходимость воспитания потребностей личности в освоении системы ценностей, которые отвечают требованиям общества и человека. Воспитательный процесс при этом должен включать всю совокупность факторов развития личности, в том числе и развитие ее культуры и индивидуально-типологических особенностей и т.д. Благодаря внешне организованному воспитательному воздействию в процессе освоения системы ценностей включаются и внутренние механизмы их оценки и принятия. Такое разделение первоначально связано с процессами воспитания, социализации и адаптации личности в условиях жизни человека в данном обществе. Поскольку ценности и ценностные представления важны для полноценного индивидуально-профессионального развития, то дихотомия и указывает на противоречия, когда личностью не усваиваются ценности социального развития, что еще больше сказывается на разделении или изоляции личности от построения системы ценностей.

Ценностные образования будущего специалиста представляются важным компонентом структуры личности. Дихотомия (греч сл. – разделение на две части) *ценностных представлений личности* обусловлена объективными и субъективными факторами (социальными и индивидуальными условиями). *Двойственный характер ценностей личности* проявляется в источниках их развития, в абсолютных и относительных, объективных и субъективных, идеальных и реальных, социальных и индивидуальных, внутренних и внешних ценностях. Данные обстоятельства влияют на процесс формирования у будущего специалиста его системы ценностных представлений о будущей профессиональной деятельности, т.к. осуществляются в процессе последовательной перестройки отношений и выстраивания приоритетов новых смыслов, мотивов общения и

деятельности. Согласно А.Н. Леонтьеву, всякая **ценность имеет свойства – значения и личностного смысла** [124, с. 144]. Ценностные представления студентов о профессиональной деятельности, согласно **паспорту специальности** педагога-психолога, наряду с общими показателями развития, содержат и индивидуально-профессиональные особенности личности. Профессиональная подготовка педагога-психолога включает: **общекультурный и профессиональный уровни.**

В представлениях студента профессия, имеющая общественный характер и включающая индивидуальный смысл, – это всегда желаемая перспектива достижения. Каждый вид профессиональной деятельности, по мнению Л.А. Григорович, может «...обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении значимого результата, продукта» [56, с. 6]. В связи с этим, необходимым компонентом профессиональной идентичности педагога-психолога является личностная зрелость, которая проявляется в системе ответственного, положительного выбора, готовности личности к саморазвитию и др. Поэтому в период обучения в вузе возникает необходимость в расширении формирующего воздействия учебного процесса на личность как важного условия становления ценностных представлений о профессиональной деятельности. В работе грузинского ученого Ш.А. Надиришвили (1974) вопросы психической активности личности рассматриваются с позиции установки. Автор классифицирует психическую *активность человека по уровням социального поведения человека – практическая, теоретическая и социальная*. В структуре деятельности человека ценностные аспекты взаимосвязаны с познавательными и волевыми процессами [32, с.153].

Изучение образа профессии, по К.А.Володиной (2013), показало важные ценностные представления о профессиональной деятельности, такие как:

- результат мыслительного анализа и независимого суждения будущего педагога-психолога – когнитивный компонент;

- результат жизни и индивидуальных переживаний, удовлетворенности от приобщения к данной деятельности как важного условия формирования ценностных представления о ней – эмоциональный компонент;
- результат принятия социально ценностной модели профессиональной деятельности в современном обществе – мотивационно-ценностный компонент.

Ценностные представления в содержании известных моделей психолого-акмеологического и личностно-профессионального развития представлены подструктурами – «развитие профессионализма личности» и «развитие профессионализма деятельности» [25]. А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, В.М. Дьяченко и др. подчеркивают значимость первого основания данной модели – «развитие профессионализма личности», объясняя тем, что в подструктуру включаются – освоение новых технологий, новый алгоритм решения профессионально значимых задач, развитие личностных качеств, позволяющих студенту раскрывать индивидуальный потенциал в процессе учебных занятий и наконец, изменять систему мотивов и ценностей. Согласно второй подструктуре – «развитие профессионализма деятельности», акцент делается на повышении профессиональной компетенции – знаю, умею, владею. Это позволяет реализовать в учебном процессе интеграцию личностного и деятельностного компонентов, актуализировать ценностные представления о профессиональной деятельности у студентов, сформировать положительное отношение личности к ней, если определить педагогические условия эффективного усвоения ценностей труда.

Педагогические условия позволяют предупредить неустойчивое развитие будущего педагога-психолога и сформировать устойчивую систему ценностных представлений о профессиональной деятельности, тем самым урегулировать противоречия в становлении компетентного специалиста, бакалавра. Педагогические условия можно разделить на внешние (объективные) и внутренние (субъективные). О первых уже было сказано

выше, остановимся вторых. Наиболее важным условием организации процесса, по И.М. Сеченову, выступает то, что всякое представление, возникающее в психике, и любая тенденция с ним связанная, заканчивается движением, что движению мышц предшествует мысль – представление, эмоциональные переживания в настоящем, прошлом и будущем [165]. Согласно утверждению О.Б. Поляковой, в качестве **ценностей профессии**, которые делают её привлекательной для личности, совершающей профессиональный выбор, выступают субъектные и объектные детерминанты интереса к профессии [159]. Выбор профессии, а точнее ценностей профессиональной деятельности, не до конца понятный для человека, но значимый, определяет характер «мотивации профессиональных намерений личности» [159].

Учебная деятельность – это совокупность различных социально-психологических «условий», она включает оборудование помещения, особенности межличностного взаимодействия для самовыражения, престижность профессии, психологический климат в учебном коллективе и др. Анализ исследований – С.А. Архаровой, Ю.П. Кокарева, С.И. Кулинина, а также, Е.В. Алексеевой о формировании ценностных представлений в английской и русской культурах; И.В. Гусевой, связанного с учебно - профессиональным развитием студентов в вузе; Поляковой О.Б. о психологических особенностях выбора профессии педагога-психолога, Г.С. Помаз о детерминации развития представлений о профессии студентов-психологов; Т.А. Приставка о формировании профессиональной мотивации; вопросы профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования (В.И. Белов), показал условия, влияющие на исследуемые процессы. В данных исследованиях педагогическими условиями выступают процессы, элементы, предметы, которые влияют на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, представляющие собой совокупность внешних факторов, обстоятельств

обстановки с единством внутренних явлений. Исходя из понимания педагогических условий как совокупности мер по формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, укажем следующие – *общепрофессиональные, психолого-педагогические и организационно-методические*:

1. **Общепрофессиональными условиями** формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности выступают: целенаправленное расширение содержания ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в процессе изучения учебных дисциплин, где будут уточняться различные аспекты профессиональной деятельности; организация учебных практикоориентированных занятий на формирование профессиональных компетенций студентов; организация творческого и интеллектуального развития и формирование умений психолого-педагогической деятельности с использованием интерактивных методов организации учебно-познавательной деятельности, среди которых дискуссии, круглый стол, мозговой штурм и т.д.; создание предпосылок для всестороннего познания профессии и индивидуальных возможностей личностью для ее эффективного развития (встречи, мастер-классы, конференции и др.).

Организация процесса формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов с учетом педагогических условий, строится на следующих **принципах**:

принцип двойственности ценностных представлений о профессиональной деятельности, включающий идеальные, реальные и искаженные представления о себе, мире, других людях, предметах и т.д.;

принцип творческой свободы, раскрывающий социальные и личностные приоритеты в образовании, возможности профессионального и индивидуального развития в вузе, подкрепляемый правовыми отношениями между личностью и образовательным учреждением, способствующий обновлению ценностных представлений, их уточнению и преобразованию;

принцип ценностной реконструкции представлений сопряжен с трудностями признания неправильно сформированных глубинных представлений о профессии или узостью взглядов на ее функции, при этом не готовностью к их выполнению и т.д. Болезненность переживания процесса признания необъективного представления о профессиональной деятельности позволяет сформироваться новому более конструктивному образу профессии;

принцип социокультурной обусловленности ценностных представлений, определяющий функциональные механизмы профессиональной деятельности (этнокультурные, религиозные, идеологические и др. основания для этого) и систему поиска и установления, гармоничных связей и взаимоотношений личности и профессии;

принцип ответственного выбора приоритетов, способствующий осознанному принятию выбора на основе полученных знаний, умений и профессиональных навыков, социальной зрелости и общекультурного развития, в соответствии с компетенциями, отраженными в содержании программы обучения.

Важным исходным положением выступает система компетенций (анализ данной структуры позволит показать специфику компонентов, которые в системе ценностных представлений студентов о профессиональной деятельности должны быть сформированы).

При определении педагогических условий формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузе, придерживались следующих теоретических основ:

Первой из них выступает важным общим руководством организации процесса формирования ценностных представлений – задача, которую сформулировал С.Л. Рубинштейн – «преодоление отчуждения ценностей от человека» [173, с. 211].

Второе требование к организации процесса формирования ценностных представлений дано А.Н. Леонтьевым, который считал, что освоение

личностью ценностей общества происходит в процессе деятельности и в ней же реализуются ее отношения к миру, составляющие базис личности человека [124, с.144].

Третье складывается из многообразия суждений ученых, считающих, что *ценностные представления о профессиональной деятельности* формируются на основе информационной и организационно-практической «деятельности семьи, учебных заведений, государства, общества и других организаций, которые способствуют выбору профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда» [32, с.167-168].

Четвертое основание для формирования ценностных представлений студентов о профессиональной деятельности опирается на общую культуру личности, где базовые ценности приобретают образ профессии на уровне представления, включающего всю совокупность социально-экономического и культурного развития общества и человека.

2. **Психолого-педагогическими условиями** формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов можно рассматривать как воспитание, обучение и развитие личности, а можно как новое, обновленное содержание в профессиональной деятельности, связанное с тенденциями и реформами, показателями компетентного решения стоящих перед специалистом задач. Последний предполагает устойчивый интерес, любовь к профессии, сдерживающие процессы профессионального выгорания, нравственного нигилизма и т.д. Опираясь на современные исследования, посвященные проблемам сформированности представлений о профессиональной деятельности у бакалавров в вузе, было выявлено (Н.Ю. Зыкова и др.), что структура ценностей и ценностных представлений включает важный элемент – эмоциональные переживания, которые проявляет человек при взаимодействии с ними [89]. В процессе обучения в вузе познается объективный характер ценностных представлений путем сопоставления

субъективного характера удовлетворения индивидуальных потребностей. Отсюда приобщение к социально обусловленным ценностям происходит через принятие их значения для личности. В работе А.Г. Маклакова отмечается, что «представления возникают не сами по себе, а в результате **практической деятельности**». И далее, «процессы восприятия, мышления, письменной речи всегда связаны с представлениями, так же как и память, которая хранит информацию и благодаря которой формируются представления» [130, с. 90]. Ценностные представления тесно связаны с **профессиональным мышлением**. Такое понимание ценностных представлений появилось во 2-ой половине XX века, которое выступает как результат научно-технического развития и интеллектуализации общественного труда. В справочной литературе содержание понятия «профессиональное мышление» употребляется в двух смыслах:

- когда хотят подчеркнуть высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста (здесь речь идет об особенностях мышления, выражающих его «качественный» аспект);
- когда хотят подчеркнуть особенности мышления, обусловленные характером профессиональной деятельности (здесь имеется в виду предметный аспект) [154, с. 340].

Чаще данное понятие употребляется в двух смыслах, поскольку каждая область профессиональной деятельности имеет свою специфику, свой аспект мышления — это и «техническое мышление инженера», «клиническое мышление врача», и, конечно же, педагога-психолога.

Для представленного исследования **профессиональное мышление** выступает системой критериев:

- степени пригодности к той или иной специальной деятельности,
- восприимчивости к психолого-педагогическим трудностям развития человека и др.

Можно сказать, что ценностные представления о профессиональной деятельности у студента связаны с мышлением и со степенью

профессиональной предрасположенности, поскольку на основе мыслительной деятельности человек создает образ профессии, т.е. с помощью образов воображения создаются представления и мыслительные ситуации, непосредственно не воспринимающиеся в целом в действительности. Если восприятие относится только к налично данному, настоящему, то *представление* одновременно относится и к настоящему, и к прошлому, и к будущему. Являясь формой индивидуального чувственного отражения, представления человека опосредствованы языком, наполнены общезначимым содержанием, осмыслены и осознаны [218, с. 606-607].

Ценностные представления о профессиональной деятельности в качестве чувственной основы могут специально формироваться в вузе, а могут стихийно складываться в процессе **индивидуального опыта студента**, но в некоторых случаях они могут быть искаженными, поэтому для формирования ценностных представлений требуется выделить условия. С.Д. Смирнов обращает внимание на целый ряд условий, которые способны обеспечить эффективную профессиональную подготовку. Так, в частности, он указывает на дифференциацию мотивов учебной деятельности, когда при анализе мотивов «...выделяют направленность на получение знаний, на получение профессии, на получение диплома.

Формирование ценностных представлений человека о профессиональной деятельности как компонента профессиональной направленности осуществляется в определенных условиях профессионального воспитания студентов в процессе решения таких задач как «...усиление профессиональной *направленности среды вуза, формирование ценностей и идеалов будущих специалистов*. Обогащение нравственно-эстетического кругозора студентов, их духовных потребностей и интересов и др.» [155, с.97]. В содержании **направленности** личности выражаются: субъективные ценности, **ценностные представления**, отношения к миру и окружающей действительности. Понимание ценностных представлений о профессиональной деятельности приобретает социально

культурные и индивидуально-личностные приоритеты в современном образовании. Существует прямая корреляционная связь между **направленностью на приобретение знаний и успешностью обучения** студентов. Два других вида направленности не обнаружили такой связи...» [183, с.348]. Данные связи выделяются в процессе наблюдения объекта, сопровождаемого словесным пояснением и **включением вместе с объектом** в процесс, представление о котором должно быть создано, а другой объект, в чем-то сходный с первым, в ходе **сравнения этих объектов** способствует образованию более содержательных представлений, сохраняющих характерные особенности воспринятого объекта [172, с. 184-185]. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога и условий, обеспечивающих возможность использовать ценностное представление в качестве опоры для соответствующих понятий – **абстрагирующая деятельность мышления** [172, с.185].

Ресурсы личности в профессиональном развитии – это, прежде всего, ее социальный опыт, умения учиться и готовность совершенствоваться в выбранном направлении. Можно высказать предположение, что эффективность профессионального развития личности будет на высоком уровне, если в учебной деятельности прогнозируется определенная динамика актуализации ценностных представлений студентов. Разные периоды развития общества связываются с определенной «...иерархией ценностей, система которых выступает в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции. В ней зафиксированы те критерии, которые признаются данным обществом и социальной группой. Усвоение этих критериев на личностном уровне составляет необходимую основу формирования личности и поддержания нормативного порядка в обществе» [32, с.154].

Согласно теории аксиологии, природа и структура ценностного мира человека является частью мира культуры, где основу культуры личности составляют ее отношение к общечеловеческим ценностям. Важным условием профессиональной деятельности, общественных отношений и включенных в

их круг явлений выступают предметные ценности – объекты ценностного отношения на основе «...добра и зла, истины и лжи, красоты и безобразия, допустимого и запретного, справедливого и несправедливого и т.д.» [32, с.153]. Механизм процедуры оценивания предметов, явлений и т.д. связан со способами и критериями, которые закрепляются в общественном сознании и культуре как субъективные ценности, выступающие *ориентирами деятельности человека – это «установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений»*. Несомненно, что предметные и субъективные ценности – это полюса ценностного отношения человека к миру. Исследование Л.С. Зориловой посвящено духовным идеалам личности, которые выявлялись посредством индивидуальных представлений студентов о Добре, Любви, Свободе [85]. Любовь к профессии – ценностное представление, которое переносится на профессиональную деятельность, на отношение к ней как важной в социальном, экономическом и культурном смысле деятельности, благодаря которой студент сохраняет высшие смыслы и идеал профессии. На профессиональную деятельность студентов влияет их личностный потенциал, а именно способности, характер, таланты и пр. Для профессиональной деятельности педагога-психолога особую ценность представляют коммуникативные способности, умения наладить общение с различными возрастными группами и т.д.

Формировать ценностные представления о профессиональной деятельности можно через усвоение идеала, который является образцом для подражания в профессиональном развитии. Образец (идеал) содержит в себе желаемое будущее, эталон, на основе которого соизмеряется профессиональное развитие личности, который выступает универсальной ценностью. Идеал (образец) отражает до конца не осознанное и может быть индивидуально не достигаемое и указывают на их наивность и нереалистичность. Поэтому Г.П. Медведева отмечает: «Двойственность природы идеала выражается... в том, что он требует своего обоснования и

оценки, поскольку желаемое и планируемое будущее не обязательно должно быть... лучше имеющегося. Любой идеал как образ желаемого будущего состояния системы должен пройти теоретическое обоснование ... выполнять присущие идеалу функции и обладать соответствующими свойствами, характеризующими как высшее благо...» [134, с. 20]. Поскольку формирование ценностных представлений у студентов о профессиональной деятельности осуществляется под влиянием определенных идеалов, то согласно этому, функции идеала (по Г.П. Медведевой) влияют на их образование. **Функции идеала:** оценочно-сравнительная, программно – ориентирующая, деятельностно-практическая. На основе данных функций происходит дифференциации сути бытия человека. «Благодаря этим функциям идеал реализует свою сущность, а конструирование идеала становится важнейшим фактором развития личности и общества, совершенствования условий их жизнедеятельности» [134, с. 21].

Ценностные представления у студентов о профессиональной деятельности формируются в процессе достижений ими **целей, удовлетворения их потребностей и интересов** и т.д. Таким образом, очевидна двойственная, социально-психологическая природа ценности, влияющая на представления студента и способствующая формированию его ценностного отношения к выбранной профессиональной деятельности. Очевидно, что формирование ценностных представлений у студентов о будущей профессиональной деятельности осуществляется в процессе признания реального бытия, его истинного характера. Каждый человек задается вопросами – о выборе профессии, о том, что делает ее ценной и при каких обстоятельствах данная деятельность становится значимой, важной для него и т.д. Студенчеству присущи черты прагматизма, характерна предприимчивость в выборе профессиональной деятельности. Формирование **ценностных представлений в студенческом возрасте** отличается рядом изменений. Прежде всего, происходит сложная перестройка психических функций внутри интеллекта, о чем писали в своих работах Б.Г. Ананьев, В.Т.

Лисовский, И.А. Зимняя и др. Заслужой Б.Г. Ананьева и его психологической школы является изучение социально-психологических особенностей студенческого возраста, что проявляется в специфике их ценностных представлений. Б.Г. Ананьев считал **студенческий возраст** временем сложнейшего структурирования интеллекта, носящее индивидуальный и вместе с тем вариативный характер, а мнемологическое «ядро» интеллекта студента характеризуется постоянным чередованием «пиков» или «оптимумов» функций, входящих в ядро [60, с.346]. Ю.Н. Кулюткин, А.А. Реан, В.А. Сластенин рассматривают студенческий возраст в границах времени от 18 – 25 лет, который связан с активной учебной деятельностью, освоением профессии. Интенсивное интеллектуальное развитие в студенческом возрасте отличается то подъемом, то спадом, изменениями структуры личности. Учебная деятельность студента связана с его мотивами. Выделяются два мотива учебной деятельности – это *мотив достижения и познавательный мотив*, последний выступает основой учебно-познавательной деятельности студента, как и мыслительной деятельности человека. При этом, мыслительный процесс возникает, если при организации педагогического взаимодействия преподавателя и студентов используются близкие по миропониманию ситуации, способствующие мотивации достижения, которая подчинена познавательной и профессиональной мотивации.

3. Организационно-методическими условиями формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов выступает совокупность мер по организации и проведению учебно-творческих занятий. Очевидно, что принятие личностью ценности профессии формируется в учебных действиях, что может пониматься как фундамент для дальнейшего развития, а получаемые знания, умения и навыки выступают средствами профессиональной деятельности [211, с.41]. Система учебных заданий одновременно направлена и на понимание, осмысление и на запоминание и структурирование в памяти

студента изучаемого и усваиваемого материала, а также его сохранение и целенаправленную актуализацию. Соответственно, такая неразрывность осмысления, понимания и закрепления учебной информации в памяти студента возможна при условии постоянной организации ее запоминания и воспроизведения. С.Д. Смирнов отмечал, что «важнейшим фактором успешного обучения в вузе является характер учебной мотивации, ее энергетический уровень и структура. Мотивацию учебной деятельности делят на недостаточную и положительную, относя к последней познавательные, профессиональные и даже моральные мотивы» [183, с.346]. Наряду с этим, мотивация важна в решении назревших проблем профессионального развития будущих педагогов-психологов. Сложная структура регуляторных процессов человека интегрируется вокруг задачи, которую он ставит перед собой, указывает К. Обуховский [146, с.7]. Автор подчеркивает, что «если такой задачи нет, то нет и программы и цели действия. Процессы инициации и реализации действий, направленных на данную цель, процессы, определяющие то, что человек совершает тот поступок, а не иной, являются **мотивационными процессами**». «...В этом отношении мотивация неразрывно и сложно связана с процессами отражения действительности, комплексом знаний и умений, с психическими установками, потребностями и биологическими влечениями», а «регулирующая роль мотива базируется на определении цели действия и предназначенной для этого программы, создающей основу для принятия решения о действии» [146, с.7, 18]. Речь здесь идет не о любом действии, а только об определенном роде действий, связанных с профессией, направленных на достижение заранее запрограммированного результата.

Профессия педагог-психолог направлена на оказание помощи человеку в нестандартной ситуации развития, поэтому подготовка к такой деятельности возможна при соблюдении следующей группы педагогических условий – **организационно-методических**:

- занятия со студентами проводят высококвалифицированные специалисты, имеющие научные достижения и являющиеся признанными авторитетами в науке;

- коллектив кафедры располагает научно-творческим потенциалом и развивает инновации в различных направлениях психолого-педагогической деятельности;

- преподавателями кафедры разработаны учебно-методические комплексы по каждому читаемому курсу, включающие тестовые, проективные задания, эссе, творческие элементы, что так же способствует раскрытию содержания профессиональной деятельности;

- студенты кафедры педагогики и психологии МГИК проходят практику на различных базах – общеобразовательные школы, центры раннего развития, где приобретают опыт профессиональной деятельности, что расширяет их ценностные представления о профессиональной деятельности.

В процессе прохождения студентом практики корректируются его представления о работе по выбранной профессии, рассматривается ценностный для него опыт, принимаются во внимание существенные для него аспекты профессиональной деятельности. Будущий педагог-психолог получает представления о диагностике, коррекции развития и других видах профессиональной деятельности. Представления о профессиональной деятельности формируются у студентов в процессе наблюдения за деятельностью профессионала, в ходе выполнения заданий практики, что корректируется индивидуальным опытом, способствует признанию ценностей, очерчивает круг задач, решение которых опирается на представления, сложившиеся в ходе освоения предметных областей. Правильное решение поставленных перед (ознакомительной, учебной, производственной и преддипломной) практикой задач зависит от качества полученных представлений. Поэтому важным условием для подготовки студентов к различным видам практики является выработка **алгоритма**

условного решения – по схеме, по правилам, по учебным действиям, которые студент для себя определил как основу в ходе учебы по программе профиля подготовки, что является оценочным критерием сформированности представлений о профессиональной деятельности будущего педагога-психолога, его знаний пройденного материала, практических приемов деятельности [172, с. 184-185].

Современные задачи подготовки специалистов определяют поиск равновесия между создавшимися условиями развития и требованиями к профессиональной деятельности, между материальными и духовными ценностями, необходимыми для профессий социального назначения, связанных со служением человеку, какой является – педагог-психолог. По мнению В.Б. Успенского, А.П. Чернявской социальное назначение педагога-психолога состоит в том, чтобы «аккумулировать в себе этот опыт и в концентрированном виде передать своим питомцам». И далее в этом же источнике указывается: «Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, по К.Д. Ушинскому, чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим» [211, с. 15].

Модель педагога-психолога ориентирована на определенный уровень развития личности: Л.С. Зорилова выделяет духовные ценности и идеалы, которые выступают тем основанием стабильности профессионального развития личности и формирования у студентов любви к профессии и социального равновесия [85]; Н.Ф. Спинжар важным условием выделяет саморазвитие и самореализацию будущего выпускника вуза на основе концептуально-технологического подхода [202]; Т.В. Христидис определяет коммуникативные способности студентов, влияющие на успешное профессиональное развитие и формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности [225]; Т.И. Желткова указывает на формирование креативности в процессе профессионального становления личности будущего специалиста-бакалавра и др. [76].

Организация процесса формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов может рассматриваться как организация образовательной среды, где личность на учебных занятиях будет осваивать знания, умения и навыки, раскрывать смысл и социальную природу ценностей. Взаимодействие всех участников образовательного процесса при насыщении образовательной среды компонентами профессиональной деятельности позволяет выделить способы взаимообогащения каждого. А.Н. Занковский **выделил четыре способа**, которыми можно одному человеку повлиять на ценности других людей. Среди них – морализирование, личный пример, невмешательство, помощь в прояснении ценностей. Морализирование. Что-то объявляется хорошим, что-то плохим. При этом *используется любой авторитет*, на который можно сослаться для того, чтобы подкрепить свои слова. Личный пример. Индивид старается поступать в соответствии со своими убеждениями, надеясь, что окружающие будут учиться на его опыте и воспользуются его примером. Невмешательство. Человеку позволяет вести себя так, как ему хочется, его поведение не комментируется, и в него не вмешиваются. Помощь в прояснении ценностей. Человеку помогают в выборе тех ценностей, которые больше соответствуют целям организации, обращая внимание скорее на их пользу и адекватность конкретной ситуации, нежели необходимость следования закостеневшим образцам. Помощь в прояснении ценностей помогает людям понять собственные позиции. Проясненные таким образом ценности нередко становятся личными, предпочитаемыми самим человеком; они имеют последовательный и стойкий характер. Вследствие этого, профессиональное развитие специалиста в вузе сталкивается с актуальной потребностью организации в деятельности по формированию ценностных представлений у студентов [77].

Формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, рассматривается как приоритетное, поскольку студент приходит к пониманию не соответствия

реального образа профессии с имеющимися у него возможностями в процессе учебной деятельности, и это состояние может привести к отторжению ее как значимой и ценной для студента. Поэтому важной частью подготовки будущих педагогов-психологов в вузе становится формирование системы представлений о профессиональной деятельности как ценности через всю совокупность возможностей образовательного учреждения и с учетом специфики профессиональной деятельности.

В современных условиях формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущего педагога-психолога в вузе претерпевает изменения объективного и субъективного характера, что влияет на организацию процесса обучения в вузе. На момент поступления в образовательное учреждение студент имеет фрагментарные представления о профессиональной деятельности, но в ходе ежедневного знакомства с профессией, в процессе учебных действий они становятся более четкими. Разобщенность ценностных представлений не позволяет образовать целостную систему профессиональной деятельности, не подкрепляя повторным, многократным ее воспроизведением, что может привести к их выпадению или утрате. Накопление представлений о профессиональной деятельности, как и жизненного опыта студента, позволяет ему их дифференцировать, делать их более точными. На старших курсах студенты должны представлять: социальную миссию своей профессии; систему профессиональных действий – цели и задачи для оказания адресной помощи человеку и т.д.; представлять каждый структурный компонент профессиональной деятельности – диагностику, коррекцию, развитие и сознательное их закрепление на уровне словесного обозначения; представлять возможности диагностического инструментария, способы обработки результатов тестирования, моделирования учебно-творческой деятельности с целью развития учебных навыков и т.д.

Любая практическая деятельность способствует реализации определенного ее замысла, что приводит к активному характеру действий по

решению стоящих перед профессиональной подготовкой задач, а получая результаты, студент сравнивает и исправляет их, соотнося с первоначальным замыслом. Может развиваться и другой вариант процесса формирования ценностных представлений у студентов о профессиональной деятельности, когда отсутствует ее образ и на первых курсах обучения в вузе они не могут самостоятельно ориентироваться на виды деятельности. В этом случае важна роль преподавателя, его методические указания, без этого у студентов не могут расширяться представления о профессиональной деятельности в период обучения в вузе, точнее они могут обедняться и тормозить формирование компетенций, приостанавливать развитие специальных умений и навыков в учебно-творческой деятельности. Очевидно, что бедность представлений о профессиональной деятельности сказывается на качестве подготовки будущего педагога-психолога, т.к. в ситуации, когда нужно будет принимать решение и оказать квалифицированную помощь обратившему к нему человеку, он будет испытывать трудности в выборе правильного способа действия. В ситуации слабых, нечетких представлений о профессиональной деятельности, особое значение придается процессу их формирования, при этом их ясность зависит от расширения возможностей видеть многообразие связей и взаимообусловленности. Можно сказать, что эффективность профессиональной деятельности зависит от правильности полученных представлений того, что нужно делать, как правильно проводить консультирование, тренинг, диагностику со всеми нюансами и методическими требованиями к валидности, репрезентативности и надежности.

Становится очевидным, что для формирования ценностных представлений у будущих педагогов-психологов о профессиональной деятельности в вузе важна помощь преподавателя, которая проявляется в использовании вариативных форм занятий, в рамках которых студент получал бы объективные представления о ценности профессиональной деятельности; в практико-ориентированном содержании учебных занятий,

раскрывающем суть представлений о будущей профессиональной деятельности и ее роли в обществе, образовании и индивидуальном консультировании.

В процессе обучения в вузе будущий педагог-психолог расширяет ценностные представления о профессиональной деятельности в ходе поступательных движений *от первоначально неполных, нечетких, разобщенных, малосвязанных с образом выбранного профиля подготовки к построению четких, ясных, по насыщенности ярких, характеризующихся своей полнотой и адекватностью, взаимосвязанных представлений.* Педагогические условия и специально организованная деятельность преподавателя по формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, согласно утверждению Д.А. Леонтьева, должны комплексно изучаться, т.к. они влияют на освоение человеком ценностей. По убеждению автора, следует обращать внимание на развитие профессионально устойчивых основ в психолого-педагогическом образовании: насколько оно связано с ценностными представлениями студентов; как в содержании образования отражаются представления о смысле жизни как важной характеристики самоопределения, которое, по Д.А. Леонтьеву, возникает при ответе на вопросы «В каком мире человек живет?», «Как можно прожить свою жизнь в соответствии со своими потребностями и ценностями?» и «Кто «Я»?» [161, с. 44-45]. Для нашего исследования важно, что наличие интереса к профессии и включение этого интереса в смысловые ориентиры жизни студента, позволяет говорить о наличии активного процесса профессионального самоопределения, а активный поиск смысла указывает на развитие личности профессионала. Чем полнее идет процесс самоопределения, тем устойчивее представления личности о планах, целях, профессиональном развитии и т.д. Планирование жизни возможно, если есть представление о том, какая она должна быть, что нужно для этого сделать и т.д. В этом случае, личность, реализуя поставленные цели, опирается на те ценностные представления,

которые у нее сформировались. Ценностные представления содержат важное для личности в настоящем или будущем – мечты, желания и др. Наряду с этим, реалии могут как способствовать, так и мешать воплощению данных представлений, поэтому возникают тревога, беспокойство. В этом случае, высшее образовательное учреждение способно оказать личности помощь в ситуации отсутствия у нее опыта воплощать свои цели, желания, потребности и т.д. в жизнь, т.е. сформировать компетенции социальной и профессиональной адаптации как важного компонента дальнейшей реализации ценностных представлений в жизни и профессиональной деятельности. Как в педагогическом (А.С. Макаренко), так и психологическом смысле (К.Левин), понимание роли будущего в профессиональном развитии личности в вузе затрагивает весь спектр ее представлений, относящихся к разряду ценностей. Приход в профессию и развитие в ней личности приближает к реальности сложившиеся представления обо всех сторонах ее жизни. Студенческий возраст с системой интересов, потребностей и ценностей связан со стремлением найти свое дело, профессию, освоить ее на основе сложившихся представлений и успешно воплотить в жизнь. Поэтому наряду с выше сказанным, ценностные представления о профессиональной деятельности у студентов формируются под влиянием различных факторов.

Современная подготовка педагога-психолога приводит к пересмотру учебных программ и их содержания для активизации подготовки студентов к реальным условиям деятельности. Не случайно, Е.А. Климов отмечает ряд ситуаций в профконсультационной практике, касающиеся выбора профессии и нечеткого представления о том, насколько правильный был сделан выбор.

Из сказанного следует, что формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов может осуществляться при определенных педагогических условиях:

общепедагогических, психолого-педагогических и организационно-методических.

Выводы к 1-ой главе

1. Система современной профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, направленная по освоению комплекса необходимых знаний, умений и навыков, общекультурных и профессиональных компетенций, не может обойтись без целенаправленного формирования у них ценностных представлений о профессиональной деятельности, позволяющих качественно изменить их внутренний духовный мир, обогатить систему взглядов и убеждений, отношений к своим психолого-педагогическим обязанностям, повышающим качество их профессиональной подготовки, раскрывающая возможности для духовно-нравственного развития, самореализации, значимого общения и ценностного отношения к практической деятельности по профилю подготовки; и требует от будущего педагога-психолога определенных возможностей эмоционально-волевой сферы, от гибкости которой зависит толерантность, эмпатия, рефлексия, устойчивость к стрессовым ситуациям и самовыгоранию, а также адаптация к нестандартным ситуациям и новым условиям и выполнения профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности будет не эффективным, если она остается ценностью только на уровне представлений, а не формируется на уровне системы умений и навыков в процессе обучения студента в вузе.

2. Тенденции снижения в обществе духовных основ не способствуют формированию гуманистического мировоззрения, любви к профессии, определенного альтруизма, что негативно влияет на современное студенчество и практику психолого-педагогической деятельности, на профессиональную самоидентификацию, когда «профессия становится средством добычи благ и дополнительного обогащения». Утилитарные ценностные представления студентов о профессиональной деятельности приводят к потере идеалов педагога, психолога, врача и др. специалистов,

осуществляющих высокую гуманитарную миссию в обществе. Наряду с этим, традиции воспитания выступают основой для формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности – внимание к качеству образования, профессиональным умениям, интерес к профессии и т.д. объясняются прагматическими устремлениями с одной стороны, а с другой, характером семейного воспитания.

4. «Ценностные представления студентов о профессиональной деятельности» – смыслообразующая основа, определяющая значение учебной деятельности, связанная с переживаемыми личностью состояниями, определившими выбор профессии и направленность личностно-ориентированных, индивидуально выраженных учебно-профессиональных действий.

5. Социально-культурные и философские основания выступают базой для формирования у будущего педагога-психолога представлений о ценности профессиональной деятельности, которые отражены в содержании изучаемых учебных дисциплин, в системе знаний, умений и навыков, индивидуальном опыте, личностных качествах, в мотивации к обучению по выбранному профилю подготовки.

6. Психолого-педагогические аспекты анализа диссертационных исследований, близких к проблеме формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности, позволили определить важные педагогические условия, которыми являются: **общепрофессиональные** (целенаправленности, практико-ориентированности, творческого и интеллектуального развития), **психолого-педагогические** (целенаправленная организация, расширение опыта, положительного эмоционального отношения) и **организационно-методические** (систематический контроль результатов научно-исследовательской, учебно-творческой деятельности; использование научно-творческого потенциала кафедры, факультета, вуза, создание учебно-методического комплекса и системы практико-ориентированных заданий, программы практики), которые необходимо учитывать в дальнейшей работе.

7. Ведущими методами формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов могут выступать - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, среди которых учебные занятия, включающие интерактивные методы (тренинг, мозговой штурм, дискуссии и т.д.).

Глава II. Методика формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в процессе изучения специальных дисциплин

2.1. Диагностика сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе

Решение проблемы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе подкрепляется нашими практическими наблюдениями, опросами, беседами, а именно, включенностью студентов в практические занятия и инициативностью в принятии решений по учебным заданиям, наблюдениями над тем, как студенты относятся к получаемой ими профессии, как оценивают ее, какие смыслы в нее вкладывают, в чем видят ее ценность. Поскольку при поступлении в вуз, студенты придерживаются ранее сформированных представлений о своей будущей профессии, еще не до конца понимая весь спектр ее практической вариативности, поэтому студент, не имея в профессиональном развитии ориентиров, которыми выступают ценностные представления, бессистемно формирует умения, навыки и опыт практической деятельности по профилю подготовки.

Предварительная работа по уточнению проблемы и путей ее решения определялась ходом *пилотажного исследования*. Прежде чем осуществить комплекс мероприятий по педагогическому эксперименту, была проведена предварительная работа, организация которой имела ряд задач: проверка и уточнение проблемы, гипотезы, апробация анкет и формулировка вопросов, а также определение критериев и показателей сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности, выявление особенностей состояния практики.

В пилотажном исследовании приняли участие 255 студентов разных вузов, среди которых Алтайский государственный институт культуры, Хабаровский государственный институт культуры, Дальневосточный

государственный университет, Московский государственный институт культуры, Московский педагогический государственный университет.

При проведении исследования были использованы методы наблюдения за учебной деятельностью студентов, эссе, беседы по результатам эссе, анкетирования.

Для того, чтобы определить, какие ценностные представления о профессиональной деятельности актуальны для студентов, им предлагалось написать эссе на тему: «В чем, по-вашему, заключается ценность выбранной профессии?». Среди работ студентов, можно выделить следующие, наиболее характерные для нашей проблематики, суждения:

Так, *Анастасия Л.* пишет: «Ценность моей профессии лично для меня состоит в том, что я учусь помогать людям, оказавшимся в трудной ситуации. В жизни каждого человека бывают такие сложные ситуации, когда квалифицированная, тактичная помощь профессионала, помогает обретать силы и смысл человеку. В моей жизни были разного рода трудности. Оказавшись очень рано без мамы, мне, совсем неопытному человеку, казалось, что мир рушится, и горе мое было беспредельно. Много можно писать о тех трудных для меня переживаниях, но постигая профессию педагога-психолога, я, прежде всего, хочу научиться помогать детям и взрослым, вижу в этом свое предназначение...».

Для *Полины К.* ценность профессии связывается с управлением собственным состоянием. Она пишет, что «не каждый человек может быть уверен в себе, встречаются люди, которым необходимо показать, как можно развивать человеку уверенность в собственных силах, ... в этом я вижу ценность своей профессии.... – помогать человеку обрести уверенность и веру в себя! Мне интересны различные тренинги, деловые игры, мозговой штурм...».

Светлана Х. в своей работе проявляет интерес к детской аудитории, она отмечает, «ценность моей профессии заключается в том, что она позволит мне научить и защитить самых маленьких детей, в самый уязвимый

период их развития, особенно если трудности возникают у ребенка в учебной деятельности или когда он нуждается в дружбе, а у него не получается дружить, когда не складывается общение в классе с другими детьми. Педагог-психолог может средствами дополнительного образования, правильно организованной игры, научить детей правильно общаться, дружить, помогать друг другу, я мечтаю научиться этому».

По результатам анализа эссе можно сделать выводы, что профессиональная деятельность, по мнению самих студентов, способствует самопознанию, раскрытию собственных возможностей, вызывает интерес, воспринимается как ценность, но достаточно поверхностно, не раскрываются детали ценностного осмысления профессиональной деятельности.

В беседах со студентами складывалось понимание ими интереса к профессиональной деятельности и в связи с этим студенты – будущие выпускники вузов отмечали следующее: «ценность моей профессии в том, что я развиваюсь сам и способствую развитию других...», «прежде всего, могу решить собственные проблемы, развить свои способности...», «всесторонне раскрываю творческий потенциал и талант...». Эти данные позволяют сделать выводы, что профессия воспринимается студентами с позицией личностной выгоды, а не предписываемыми функциями профессиональной деятельности.

Важная роль в пилотажном исследовании отводилась наблюдению за учебной деятельностью студентов на занятиях. Общее количество участвующих студентов в наблюдении 75 респондентов – студенты Московского государственного университета культуры и искусств (с ноября 2014 г. – МГИК). Целью наблюдения на данном этапе исследования было: определить и выявить признаки ценностных представлений студентов о профессиональной деятельности. Наблюдение осуществлялось на занятиях по предметам профессионального цикла: «Тренинг личного роста», «Психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-

психологического обучения», анализировались результаты выполнения учебных заданий.

Предметом наблюдения являлись: вербальные и невербальные проявления в поведении отдельного студента, группы в условиях учебно-практических занятий (речевые акты, их содержание, направленность, частота, интенсивность; выразительные движения, экспрессия лица, тела; движение, перемещения и неподвижные состояния студентов, дистанция между ними, соприкосновения; совместные усилия при выполнении различных упражнений, инсценировании ситуаций общения и т.д.).

В процессе оценивания учебной деятельности студентов, были определены признаки (параметры) наблюдаемого поведения, которыми явились: *посещаемость студентом занятий по специальным дисциплинам; активное участие студента в деятельности группы в процессе учебного занятия (на протяжении всего времени); осведомленность студента по заявленным вопросам и ситуациям; рассуждение и стремление вычленить проблемное звено в учебном задании; результат решения поставленных учебных задач.*

Таблица №1. Результаты наблюдения студентов в процессе изучения учебных предметов по выбранной специальности.

№ п/п	Параметры наблюдений	Кол-во человек	В % соотношении
1.	Посещаемость студентом занятий по специальным дисциплинам.	61	81,3
2.	Активное участие студента в деятельности группы в процессе учебного занятия (на протяжении всего времени).	28	37,3
3.	Осведомленность студента по заявленным вопросам и ситуациям.	34	45,3
4.	Рассуждение и стремление вычленить проблемное звено в учебном задании.	23	30,6
5.	Решение поставленных учебных задач.	19	25,3

По результатам наблюдения была уточнена связь представления личности как психического процесса отражения предметов и явлений, которые были получены в опыте ранее и воссоздаются в реальной деятельности. Результатами обучения выступают описания того, что студент

должен знать, понимать или уметь показать после завершения определенного этапа обучения. Они формулируют параметры, которые могут быть изменены и достижение которых является подтверждением того, как формируются запланированные компетенции. В связи с этим, представления, возникшие как результат практической деятельности студентов в процессе учебного труда, в основе своей содержат имеющийся перцептивный опыт и могут определять виды ощущений и восприятий объектов профессионального развития. С этих позиций полученные данные были следующими:

1) из 75 студентов, большинство 61 человек посещают занятия по специальным предметам, что может являться показателем положительной оценки знаний и наличия представлений о ценности знаний по изучаемым предметам для дальнейшей профессиональной деятельности, и желания учиться и расширять свои умения и навыки – 81,3%;

2) активное участие студента в деятельности группы в процессе учебного занятия (на протяжении всего времени) из 75 человек – 37,3%; указывает на несформированность перцептивного опыта у студентов, повышающего восприимчивость к наиболее ценным знаниям, техникам и методикам для будущей профессиональной деятельности;

3) предыдущие данные уточнялись и подкреплялись осведомленностью студентов по вопросам учебно-профессиональной деятельности – 45,3%. Однако, осведомленность студента не всегда носила целостный характер и представляла наиболее доступный вариант высказываний без точного адреса;

4) рассуждение и стремление вычленить проблемное звено в учебном задании выступало сложной задачей для студентов из-за недостаточного представления о более детальных аспектах профессиональной деятельности;

5) представления студентов о профессиональной деятельности проявлялись в ходе решения поставленных учебных задач, результат говорит сам за себя, наличие представлений о профессиональной деятельности на уровне ценностного восприятия учебного материала позволяло студентам

добиваться более устойчивых результатов в ходе учебного занятия, что проявилось у 25,3% студентов, а несформированность представлений о профессиональной деятельности не способствовала вычленению ценностных аспектов знания и результатов учебной деятельности (74,7%).

Результаты проведенного наблюдения позволили сделать выводы о том, что показатели сформированности ценностного представления студентов о профессиональной деятельности проявляются в активности и самостоятельности суждений студентов в процессе учебных занятий по предметам профессиональной подготовки. Качественный анализ результатов учебной деятельности показал несформированность ценностных представлений о профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач не всегда выступало ценностным для студентов из-за отсутствия понимания их значимости для будущей профессиональной деятельности.

На основе совокупности методов изучения проблемы исследования (полученные результаты наблюдения учебной деятельности студентов, анализ эссе и бесед с целью выявления отношений студентов к будущей профессии и других аспектов изучаемой проблемы), а также нашего предположения о сущности профессиональной деятельности и природе ценностных представлений, которые формируются в процессе индивидуального опыта развития и получения в учебной деятельности системы знаний и умений по профилю подготовки, были разработаны критерии и показатели оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности. Ими стали:

- *Критерий представлений о профессиональной деятельности как ценности.* Показатель: социальные, личностные и др. ценности.

- *Критерий эмоционального принятия профессиональной деятельности* как ценности. Показатель – по высокой, средней и низкой заинтересованности и эмоциональной причастности к процессу профессиональной деятельности.

- *Критерий личностной включенности в процесс профессионального развития.* Показатель – участие в профессионально ориентированных акциях, форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и др.

- *Критерий социальной зрелости личности.* Показатель - принятие ответственности за учебную и производственную подготовку в гуманитарном вузе.

По указанным критериям были сформулированы вопросы анкеты, на которые студентами были даны следующие ответы:

О степени заинтересованности к процессу профессиональной деятельности можно судить по ответам на 1 вопрос: «Нравится ли Вам обучение по выбранному профилю подготовки? Утвердительно ответили 102 респондента из 155, что составило 65,8%, это говорит о высокой заинтересованности студентов в процессе обучения в вузе. Следующие ответы: «Отрицательно» - 37 респондентов из 155, что составило 23,9% опрошенных, «Затруднились ответить» – 16 респондентов – 10,3%, могут свидетельствовать о том, что студенты, пришедшие в вуз после окончания школы, имеют определенные трудности в адаптации к условиям вуза, также об отсутствии определенных умений и навыков учебной деятельности и т.д.

Для исследования было важно уточнить вопрос о социальной зрелости личности, который связан с факторами, влияющими на формирование представлений о профессии. Таким явился 2 вопрос: «Какие факторы, на Ваш взгляд, способствовали выбору данной профессии?». О принятии ответственности за учебную и дальнейшую профессиональную деятельность могут говорить следующие данные: для 40 респондентов (25,8%) определяющим фактором стала личная заинтересованность в овладении профессией. 75 респондентов (48,3%) высказали мнение, что советы родителей, друзей, родственников помогли в выборе профессии, а для 8 респондентов (5%) – территориальная расположенность учебного заведения, престижность профессии в обществе (в т. числе и влияние СМИ) оказалась

приоритетной для 32 респондентов (20,6%) - эти данные могут говорить об отсутствии самостоятельности в выборе сферы профессиональной деятельности.

Ценностные представления о профессиональной деятельности напрямую влияют на целеполагание в учебно-творческой деятельности студентов, что определяет их активность в процессе развития в выбранной сфере профессиональной деятельности. В подтверждении этому служат ответы на 3 вопрос: «Что наиболее значимо для Вас в выбранной профессиональной деятельности?». По данному вопросу были получены следующие результаты: для 57 респондентов (36,7%) на выбор профессиональной деятельности имело значение «собственное развитие»; для 17 респондентов (10,97%) «умение разобраться в проблемах человека»; для 15 респондентов (9,7%) – овладеть методами профессиональной деятельности; затруднились ответить 9 респондентов (5,8%); среди других вариантов мнений респондентов были высказаны следующие: – «материальное благополучие» – 33 респондента (21,3%), «возможность карьерного роста» – 13 респондентов (8,4%), «решение личных проблем» – 11 респондентов (7,1%).

Ключевым вопросом разработанной анкеты, раскрывающим суть исследуемой проблемы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности, стал 4 вопрос: «Насколько Вы уверены в точности представлений о содержании будущей профессиональной деятельности?». О сформированности ценностных представлений могут свидетельствовать ответы респондентов в следующем процентном эквиваленте: 13,5% (21 респондент) выбрали вариант «Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность». О неоднородности и неустойчивости сформированных ценностных представлений о профессиональной деятельности можно предположить, исходя из следующих ответов: 49,7% (77 респондентов) – «У меня очень смутное представление о выбранной

профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности»; 18,7% (29 респондентов) – «Я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии»; 11,6% (18 респондентов) – «Я еще не задумывался о профессиональной деятельности, главное окончить университет»; 6,4% (10 респондентов) – «Для меня важнее получить вообще высшее образование, чем оценивать область профессиональной деятельности».

Для уточнения вышеуказанных вопросов анкеты был определен показатель правильного понимания респондентами сути категории «ценности в профессиональной деятельности». Важно было определить, с чем связывается профессиональная деятельность в индивидуальном развитии студентов. Для этого в анкету был включен 5 *вопрос*: «В чем для Вас ценность Вашей будущей профессиональной деятельности?». Для большинства респондентов ценность профессиональной деятельности связана с утверждением: «Помогать людям, быть полезным для общества» – 54 респондента (35%), это говорит о ценности для студентов социального признания по выбранной профессии. Остальные ответы распределились следующим образом: «Глубокие знания в области профессиональной деятельности» – 10 респондентов (6,4%); «Признание лидерства, авторитета и уважения в организации» - 22 респондента (14,2%); «Благополучие в личной жизни» – 24 респондента (15,5%); «Социальный статус работы и личности» – 23 респондента (14,8%); «Возможности карьерного роста» – 22 респондента (14,2%) (см. табл. № 3).

Одним из важных вопросов анкеты являлся 6 *вопрос*: «Ваше отношение к выбранной профессии?», который позволил раскрыть степень принятия профессии в виде эмоционально-положительного отношения к ней, так как только в ситуации принятия профессии может начаться целенаправленное профессиональное развитие личности, когда профессиональные требования рассматриваются студентом как значимые. Об эмоционально-положительном отношении к профессии свидетельствуют следующие ответы на вопрос:

«Люблю свою профессию, считаю ее самой лучшей» - 31 респондент (20%); «Я горжусь своей профессией» - 30 респондентов (19,3%); «Моя профессия одна из самых необходимых в современном обществе» - 47 респондентов (30,3%). Об амбивалентности или отрицательном отношении к профессии могут говорить ответы: «Это этап в моем образовании и развитии» - 24 респондента (15,5%); «Мне нравится моя профессия, но я не планирую работать в этой сфере» - 23 респондента (14,8%).

Для уточнения степени принятия на себя ответственности за результаты профессиональной деятельности как показателя социальной зрелости студента, в анкету был включен 7 вопрос: «Как вы преодолеваете трудности, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью?». О социальной зрелости могут свидетельствовать следующие ответы студентов: «Стараюсь почитать дополнительную литературу и проконсультироваться у специалиста» – 27 респондентов (17,4%); «Переживаю и стараюсь исправить возникшую проблему самостоятельно» – 33 респондента (21,3%). О недостаточности социальной зрелости студентов могут указывать ответы: «Спрошу у более знающих сокурсников, и совместно попробуем решить» – 36 респондентов (23,2%); «Оставлю их решение на потом» – 24 респондента (15,5%); «Передам решение более опытному человеку» - 26 респондентов (16,8%); «Затрудняюсь ответить» – 9 респондентов (5,8%).

О личностной включенности студентов в процесс профессионального развития как критерии сформированности определенного уровня ценностных представлений о профессиональной деятельности, указывают ответы на 8 вопрос: «Участвуете ли Вы в мероприятиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью?». Ответы распределились следующим образом: «участвуют в профессионально ориентированных акциях, форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и др.»: «Кафедры» – 108 респондентов (69,7%); «Вуза» – 46 респондентов (29,7%); «Межвузовских» – 8 респондентов (5,1%); «региональные мероприятия» – 6

респондентов (3,9%); «не участвую» – 3 респондента (1,9%). Важно отметить, что для большинства студентов их профессиональное развитие напрямую связано с научной и организационно-методической деятельностью выпускающей кафедры. По некоторым ответам выяснилось, что именно кафедра организует и направляет студентов на межвузовские и региональные мероприятия. Ни один студент не отметил участие в мероприятиях по собственной инициативе, что указывает на отсутствие опыта социального взаимодействия по профилю подготовки.

Профессиональная подготовка тесно связана с точными представлениями студентов о результатах учебно – профессиональной деятельности, то, что студент самостоятельно оценивает свою готовность к той или иной деятельности, говорит о сформированности данных представлений. Об этом свидетельствуют ответы на 9 вопрос: «В каком виде профессиональной деятельности Вы считаете, что готовы работать самостоятельно?». Большинство респондентов проявляли интерес и стремились в своем профессиональном развитии к новым знаниям по специальности (ответы: «Изучение и использование новейших достижений, методик, технологий в профессиональной области» – 51 респондент (32,9%)), при этом особым результатом можно считать стремление к исследованию (ответы: «Научно-практическая деятельность (исследование проблем и путей решения в профессиональной сфере)» – 23 респондента (14,8%)) и выполнению деятельности по алгоритму (ответы: «Организационно-методическая работа (планирование, ведение документации и др.)» – 19 респондентов (12,2%); «могу подготовить и выступить с докладом» - 14 респондентов (9%)), поэтому можно предположить, что студенты не всегда могут самостоятельно в полном объеме оценить свои возможности в выполнении своих функций (также возможна переоценка своих возможностей). Также встречались высказывания «во всех» – 8 респондентов (5,1%). О диффузности представлений говорят ответы: «считаю, что пока у меня недостаточно опыта» – 12 респондентов (7,7%); «изучение специальной

литературы» – 18 респондентов (11,6%); «ни в каком» – 10 респондентов (6,4%).

Принятие ценности своей профессиональной деятельности определяется степенью включенности в учебно-практическую работу по профилю подготовки. В *10 вопросе*: «Как вы оцениваете результаты производственной практики и как они подкрепили ваши представления о будущей профессиональной деятельности как ценности?» выявляются умения и навыки рефлексивного анализа результатов собственной активности. Ответы студентов можно разделить на две группы: те, кто способен объективно оценить результаты своего труда – «Стало понятно над чем надо еще потрудиться и чему научиться» – 17 респондентов (10,9%); «Не хватило опыта публичного выступления, очень волновался (лась)» – 30 респондентов (19,3%); «Убедился (лась) в том, что занимаюсь своим делом, стало только интереснее» – 42 респондента (27,1%) и те, кто не обладает такими умениями – «Понял, что это не совсем то, к чему я стремился (лась)» – 4 респондента (2,6%); «Появилось все больше вопросов» - 13 респондентов (8,4%); «Считаю, что все прошло успешно» – 15 респондентов (9,7%); «Открыл для себя много нового» - 10 респондентов (6,4%); «Думаю, что это пригодится мне в жизни, даже если не пойду работать по специальности» – 15 респондентов (9,7%); «Считаю себя еще совсем не подготовленным к работе по профессии»- 9 респондентов (5,8%)), эти ответы указывают на размытость представлений у студентов о том, что должно быть в практической деятельности, как она должна выполняться и какие должны быть результаты.

Проведенное анкетирование позволило уточнить ряд позиций в отношении понимания студентами вуза «ценностных представлений», «ценности выбранной профессии», «ценностного представления о профессиональной деятельности» (см: **Таблица №2. Результаты анкетирования в рамках пилотажного исследования представлены в Приложении №7).**

Проанализировав результаты анкетирования, эссе и бесед со студентами можно сделать следующие выводы, что помимо таких факторов как стабильность, высокая зарплата, престижная работа, студенты видят ценность профессии в помощи себе и другим людям. На ценностные представления о профессиональной деятельности также влияют актуальные неразрешенные проблемы личности: «...в этом я вижу ценность своей профессии.... – помогать человеку обрести уверенность и веру в себя!»; стереотипное видение профессии педагога-психолога, которое распространено в обществе, поэтому возникает необходимость расширять представления о профессиональной деятельности.

Таблица №3. Диагностический срез по показателю представлений о профессиональной деятельности как ценности у студентов разных вузов и специальностей на основе анкетного опроса выявил общие для разных специальностей и профилей подготовки:

№	Ценностные представления о профессиональной деятельности	МГИК % из 67 чел.	АГИК % из 20 чел.	Хабаровский государственный институт культуры % из 15 чел.	Московский педагогический государственный университет % из 29 чел.	Дальневосточный гос. ун-т % из 24 чел.
1.	«Быть полезным обществу, помогать людям и делать мир (человека) лучше».	24 чел. (35,8%)	8 (40%)	6 (40%)	9 (31%)	7 (29,1%)
2.	«Глубокие знания в области профессиональной деятельности».	6 (8,9%)	-	1 (6,6%)	2 (6,9%)	1 (4,1%)
3.	«Признание лидерства, авторитета и уважения в организации».	10 (14,9%)	1 (5%)	1 (6,6%)	6 (20,7%)	4 (16,6%)
4.	«Благополучие в личной жизни».	10 (14,9%)	4 (20%)	2 (13,3%)	4 (13,8%)	4 (16,6%)
5.	«Социальный статус работы и личности».	9 (13,4%)	4 (20%)	2 (13,3%)	4 (13,8%)	4 (16,6%)
6.	«Возможности карьерного роста».	8 (11,9%)	3 (15%)	3 (20%)	4 (13,8%)	4 (16,6%)

Среди студентов разных специальностей и разных вузов, в том числе педагогов-психологов, были выявлены различия в ценностных представлениях о своей профессии, которые ими определялись как наиболее значимые, эти различия можно объяснить влиянием совокупности факторов на студентов, в том числе и на восприятие ими профессии, такими могут выступать: уровень сплоченности и взаимодействие в коллективе, оценка

важности получаемой информации, непонимание социальной значимости профессии и т.д.

Результаты данного пилотажного исследования выявили недостаточный уровень сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов, анкетирование студентов показало актуальность создания специальной программы формирования ценностных представлений, полученные данные определили дальнейший ход педагогического эксперимента и его этапы.

Наряду с общим обследованием респондентов были определены контрольная и экспериментальная группы (35 человек), сформулирована цель констатирующего этапа, которая состояла в проверке правильности и обоснованности формулировки гипотезы исследования, валидности методов и методик выявления уровня сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности. Цель определила задачи констатирующего этапа:

1. Провести диагностику сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов педагогов-психологов МГИК по разработанной программе, в соответствии с компетенциями, предусмотренными Госстандартом профессионального образования. Выяснить причинно-следственную зависимость полученных результатов и их интерпретацию в соответствии с формированием ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов – педагогов-психологов в гуманитарном вузе.

2. Уточнить педагогические условия, при которых происходит формирование ценностных представлений у студентов о профессиональной деятельности.

3. Разработать экспериментальную программу формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности «Тренинг личностного роста» на основе расширения представлений о себе, о выбранной профессии и возможностях найти свое место в ней, призвание,

скорректировать свои представления о получаемой профессии посредством коллективного подкрепления и сотрудничества.

В ходе констатирующего эксперимента происходили замеры уровня готовности к профессиональной деятельности в соответствии с Госстандартом, в содержании которого определены требования к уровню подготовки педагога-психолога и к формированию у него ценностного отношения к профессиональной деятельности, была определена логика констатирующего этапа, предполагающая выявление смыслового контекста учебной деятельности студентов, оценку их ценностных представлений и педагогических условий, влияющих на их формирование.

Содержание констатирующего эксперимента определялось с учетом практики профессиональной подготовки студентов в гуманитарном вузе, динамичных показателей ее преобразования и дезадаптации личности к новым требованиям обучения.

Анализ учебного плана по профилю подготовки «Психология и педагогика профессионального образования» показал, что на начальном этапе подготовки общепредметные дисциплины ориентированы в основном на теоретические знания с элементами практических и семинарских занятий, к 5 и 6 семестрам в рамках гуманитарной подготовки включаются дисциплины: в 5 семестре студенты изучают – «Экономику», 6 семестр – «Концепции современного естествознания». В рамках профессиональной подготовки: в 5 семестре изучаются «Философия образования», «Клиническая психология», «Психология младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Педагогика высшей школы», «Психология и педагогика художественного творчества», «Тренинг личностного роста». В 6 семестре – «Психология подросткового возраста», «Основы профориентологии», «Психолого-педагогическая

диагностика», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Психотерапия», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Психология управления», «Психология одаренности».

Анализ учебного плана с целью выявления ценностных представлений у студентов показал: усвоение зачетных единиц профессионального цикла осуществляется в значительном перевесе над дисциплинами гуманитарной подготовки будущих педагогов-психологов, такой перевес характерен для третьего года обучения бакалавров в вузе. Третий курс – это основной этап профессионального развития и формирования отношения к профессии (коррекция неправильного представления о профессии и принятия ее как ценности), закрепления изученного материала, которые отрабатываются на психолого-педагогической практике. Кроме того, представления о профессии формируются посредством внеурочных занятий – посредством включения студентов в научно-творческую, социально-культурную деятельность. На кафедре педагогики и психологии Московского государственного института культуры сложилась научные школы, которые представляют: доктор культурологии Л.С. Зорилова – духовно-нравственное развитие личности в вузе культуры; доктор педагогических наук А.Г. Казакова – педагогика и психология высшего образования, инновационная деятельность преподавателя в профессиональном образовании; доктор педагогических наук Т.В. Христидис – психолого-педагогические основы взаимодействия и др. Данные школы определяют научно-творческую деятельность студентов кафедры и проводят конференции, круглые столы с целью привлечения их к проблемам практики.

Проведенный анализ подтвердил наше предположение о том, что на представления о профессиональной деятельности влияют не только дисциплины узкоспециальной направленности и практика, но и включенность студентов в систему общегуманитарного развития. Однако, исходя из задач, поставленных перед нами, становится ясно, что образ

профессии в большей степени формируется на основе индивидуального опыта каждого студента, что, в свою очередь, указывает на необходимость выявления ресурсов личностно направленных предметов, таких как «Тренинг личностного роста».

На констатирующем этапе осуществлялась **диагностика сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности** у будущих педагогов-психологов с учетом всей совокупности предметов учебного плана, который включает изучение ряда учебных дисциплин, среди которых: общая психология, философия образования, конфликтология, возрастная психология, управление образовательными системами, психология труда, специальная педагогика и специальная психология, клиническая психология, тренинг личностного роста, активные методы обучения, психодиагностика, математические основы психологии, педагогическая психология, психология семейных отношений, психотерапия, психологическая служба в образовании, теория и методика воспитания, психология учения, введение в психолого-педагогическую деятельность, психолого-педагогический практикум и другие дисциплины. Каждая дисциплина формирует представления студентов о профессиональной деятельности, исходя из своего содержания. Совокупные представления о профессиональной деятельности, полученные в ходе изучения предметов будущим специалистом, позволяют определить его направленность на развитие по профилю обучения.

Опираясь на выделенные ранее критерии, были определены уровни сформированности у студентов педагогов-психологов ценностных представлений о профессиональной деятельности: низкий, средний, высокий (см. табл. №4).

Таблица № 4. Уровни сформированности у студентов педагогов-психологов ценностных представлений о профессиональной деятельности.

Уровень сформирова	Критерии и показатели оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности
--------------------	--

ности ценностных представле ний о профессион альной деятельност и	<i>Критерий представлений о профессиональной деятельности как ценности (социальные, личностные и др. ценности).</i>	<i>Критерий эмоционального принятия профессиональной деятельности как ценности (заинтересованность и эмоциональная причастность к процессу профессиональной деятельности).</i>	<i>Критерий личностной вовлеченности в процесс профессионального развития (участие в профессионально ориентированных акциях, форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и др.).</i>	<i>Критерий социальной зрелости личности принятие ответственности за учебную и производственну ю подготовку в вузе.</i>
Низкий	Практически не выражены, не проявляются	Проявляется редко, неустойчивый	Проявляется эпизодически	Проявляется редко, неустойчивый
Средний	Ценностные представления имеются, но не доминируют	Проявляется часто, но эпизодически снижается	Проявляется достаточно часто	Проявляется в стандартных педагогических ситуациях
Высокий	Ярко выражены и являются доминирующими в системе ценностей	Устойчивый интерес	Проявляется практически всегда	Проявляется часто, принятие ответственности даже в сложных профессиональны х ситуациях

В соответствии с принятыми критериями и показателями оценки сформированности ценностных представлений были выбраны соответствующие методы диагностики и оценки показателей.

Диагностические мероприятия состояли в:

- определении степени вовлеченности в сферы учебно-профессионального взаимодействия (проанализировать сформированность учебного коллектива; мотивы учебной деятельности). Для этого использовалась методика «Изучение мотивов учебной деятельности» (автор А.А. Реан, В.А.Якунин) и социометрия Дж. Морено.
- выяснении смыслообразующих основ профессии, ее миссии, заложенной в структуре компетенций, аффилиации – стремление быть в обществе других людей, потребность человека в создании теплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми, дружба, любовь, общение (проанализировать суждения, мнения студентов о привлекательности выбранной профессии по разработанным уровням). Для этого использовалась методика «Неоконченные предложения», анкета «Компетенции педагога-психолога».

- выявлении иерархии ценностных представлений студентов (определение преобладания ценностей). Для этого использовалась методика Рокича М. «Ценностные ориентации», рисуночная проба «Я и моя профессия», рисуночная проба «Я в настоящем, в прошлом и будущем».

На начальном этапе диагностики было проведено наблюдение и анкетирование (см. Приложение №2, анкета для исследования ценностных представлений о профессиональной деятельности) будущих педагогов-психологов с целью выявления ценностных представлений о профессиональной деятельности. Результаты данного анкетирования (см. табл.№5 в Приложении № 8) на констатирующем этапе педагогического эксперимента имели схожие показатели несформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности в сравнении с полученными данными на пилотажном исследовании, что подтвердило необходимость проведения дальнейшего исследования.

В наблюдении участвовали всего 35 человек педагогов-психологов (см.табл.№6).

Табл. № 6. Результаты наблюдения за учебной деятельностью студентов на констатирующем этапе.

№ п/п	Параметры наблюдений	Кол-во человек в % соотношении	
		КГ 17 чел.	ЭГ 18 чел.
1.	Посещаемость студентом занятий по специальным дисциплинам.	13 (76,8 %)	14 (77,8 %)
2.	Активное участие студента в деятельности группы в процессе учебного занятия (на протяжении всего времени).	5 (29,4 %)	5 (27,8 %)
3.	Осведомленность студента по заявленным вопросам и ситуациям.	7 (41,2 %)	8 (44,4 %)
4.	Рассуждение и стремление вычленить проблемное звено в учебном задании.	4 (23,5 %)	5 (27,8 %)
5.	Решение поставленных учебных задач.	4 (23,5 %)	4 (22,2 %)

Показателем положительной оценки знаний и представлений о ценности предметных знаний для будущей профессиональной деятельности является посещаемость большинством студентов занятий по специальности, что составляет 76,8 % в контрольной группе и 77,8 % - в экспериментальной.

Студенты не всегда правильно оперировали понятиями, встречались ошибочные и неточные представления о сути изучаемых понятий, на что указывают данные по показателю осведомленности студентов: 41,2 % в контрольной группе и 44,4 % в экспериментальной.

Рассуждение и стремление вычленить проблемное звено в учебном задании выступало сложной задачей для студентов из-за недостаточного представления о более детальных аспектах профессиональной деятельности.

Представления студентов о профессиональной деятельности проявлялись в ходе решения поставленных учебных задач, наличие представлений о профессиональной деятельности на уровне ценностного восприятия учебного материала позволяло студентам добиваться более устойчивых результатов в ходе учебного занятия, что проявилось у 23,5 % студентов в контрольной группе и 22,2 % - в экспериментальной, а несформированность представлений о профессиональной деятельности не способствовала вычленению ценностных аспектов знания и результатов учебной деятельности (77%).

Результаты педагогического наблюдения за активностью студентов контрольной и экспериментальной группы на данном этапе показали, что в среднем, при детальном наблюдении за включенностью студентов в процесс занятий: 28 % студентов постоянно участвуют в процессе занятий; 44 % включаются периодически, не стабильно участвуют в ходе занятий; 28 % студентов включается в процесс занятий при дополнительной мотивации.

Эти данные позволяют сделать выводы, что 72 % студентов контрольной и экспериментальной группы не включаются в учебный процесс в полной мере, что может сказываться на успеваемости студентов и говорить о недостаточной мотивации к учебным предметам по специальности и несформированности или низком уровне сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности, о несформированности перцептивного опыта у студентов, повышающего восприимчивость к наиболее ценным знаниям для будущей профессиональной деятельности, что

свидетельствует о необходимости проведения коррекционных мероприятий по экспериментальной методике.

Нами были подтверждены высказывания в работах И.Б. Гришпун, И.В. Вачкова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова [35], что будущий психолог, педагог-психолог отличается в своей деятельности наличием теоретической базы, в которой отражены систематизированные, обобщенные представления о психике и психологии и опорой на метод научного познания, позволяющий ориентироваться в различных научных проблемах.

Для выяснения смыслообразующих основ профессии, ее миссии, заложенной в структуре компетенций, аффилиаций, уровня сформированности ценностных представлений у студентов гуманитарного вуза мы проанализировали суждения, мнения студентов о привлекательности выбранной профессии по разработанным уровням. Для этого использовалась методика «Неоконченные предложения».

В данной методике предложения были связаны с ценностными представлениями о выбранной профессии, по инструкции нужно было продолжить следующие фразы: «Ценность моей профессии заключается....», «Моя профессия - это...», «Я выбрал (а) эту профессию потому что...», «Самое важное в моей профессии...». При этом критериями оценки были утверждения, которые содержат образ, установку студента, соответствующую его пониманию ценности профессии. В каждом высказывании был выражен определенный смысловой аспект ценностного понимания профессиональной деятельности, что позволило выяснить приоритеты в обучении личности по выбранному профилю (см. табл.№7).

Табл. № 7. Уровни сформированности ценностных представлений у будущих педагогов-психологов до эксперимента (методика «Неоконченные предложения»).

Уровень	КГ (17 чел)	ЭГ (18 чел)
Низкий	8 (47%)	9 (50 %)
Средний	7 (41,2%)	6 (33,3%)
Высокий	2 (11,7%)	3 (16,6 %)

Высокому уровню соответствуют высказывания: «Создание для человека комфортных условий жизни в обществе»; «Помогать человеку преодолеть трудности жизни»; «Создавать условия для всестороннего развития человека»; «Предоставлять человеку помощь в творческом, профессиональном совершенствовании». **Среднему уровню** соответствуют высказывания: «Добиться социального положения и материального достатка»; «Развить свои способности в значимой сфере»; «Открыть свое дело и устойчивый бизнес»; «Усовершенствовать свои умения и навыки». **Низкому уровню** соответствуют высказывания: «Расширить свой кругозор посредством получаемой профессии»; «Как одна из форм самообразования»; «Получение высшего образования для дальнейшего трудоустройства, куда возьмут»; «Выгодно использовать полученные знания по профессии».

Обогащение ценностных представлений будущего педагога-психолога о профессиональной деятельности возможно с помощью осознания образа Я и воздействия через образ Я-профессиональное к Образу профессионального будущего. В связи с этим, мы посчитали необходимым в диагностику включить выявление ценностных ориентаций студентов педагогов-психологов, т.к. это аксиологический компонент Образа профессионального будущего. Для этого мы использовали методику Рокича М. «Ценностные ориентации» (см. приложение №4). Мы провели диагностику ценностных ориентаций студентов, рассматриваемых как система личностных установок по отношению к уже существующим в обществе материальным и духовным ценностям. Они представляют собой совокупность убеждений, принимаемых индивидом в качестве собственных внутренних ориентаций, систему устойчивых отношений к миру (Образ мира будущей профессии) и являются ядром Образа Я-профессиональное. Так как ценностные ориентации студентов находятся на стадии формирования и дальнейшего развития, методика М.Рокича нацелена на выявление иерархии ценностей, разделяемых личностью [90].

Студентам была дана инструкция, по которой им нужно было проранжировать терминальные и инструментальные ценности по их значимости для студентов.

Для исследования были определены содержательные блоки ценностей, которые, на наш взгляд, являются основными в процессе формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности:

- 1.Ценности профессиональной самореализации, которые определяют устойчивое отношение к профессиональной деятельности и собственному саморазвитию на основе значимого смысла.
- 2.Этические ценности как показатели духовно-нравственного развития личности, принимающей на себя ответственность за свою профессиональную деятельность и результаты труда.
- 3.Ценности общения как ключевой аспект для выстраивания эффективного взаимодействия с разными возрастными категориями населения с разным социальным статусом.
4. Ценности труда (аккуратность, исполнительность, образованность и т.д.) как качественный показатель отношения к процессу и результатам профессиональной деятельности.

По результатам диагностики, которые представлены в табл. №8 (см.: Приложение № 9), наиболее важными для студентов педагогов-психологов в контрольной и экспериментальной группах являются инструментальные ценности, среди которых выделяют: «Независимость» - 10 респондентов (28,6%); «Широта взглядов» - 8 респондентов (22,8%); «Жизнерадостность» - 9 респондентов (25,7%); «Смелость в отстаивании своего мнения» - 9 респондентов (25,7%); «Твердая воля» - 8 респондентов (22,8%); «Самоконтроль» - 7 респондентов (20%); «Образованность» - 7 респондентов (20%). Среди терминальных ценностей студентами были отмечены в основном: «развитие» - 4 респондента (11,4%); «творчество» - 4 респондента (11,4%).

Предложенные терминальные и инструментальные ценности свидетельствуют о направленности студентов на профессию педагога-психолога. Это позволяет сделать предположение, что в ценностное ядро Образа Я – «Независимость» - 10 респондентов 28,6%; «Широта взглядов» - 8 респондентов 22,8%; «Жизнерадостность» - 9 респондентов 25,7%; «Смелость в отстаивании своего мнения» - 9 респондентов 25,7%. Это может объясняться тем, что ценностные представления студентов о профессиональной деятельности рассматриваются как средства решения проблем личностного и социального плана (испытывают трудности в общении, выстраивании взаимоотношений с окружающими, преодоление личностных комплексов и т.д.).

По результатам обследования по данной методике видно, что ценностные представления о профессиональной деятельности сформированы слабо, об этом говорят и следующие данные: ценности профессиональной самореализации на первые три места были возведены в следующем соотношении: «активная деятельная жизнь» - 3 респондента (8,6 %); «интересная работа» - 2 респондента (5,7 %); «общественное признание» - 2 респондента (5,7 %); «продуктивная жизнь» - 3 респондента (8,6%); «развитие» - 4 респондента (11,4%); «творчество» - 4 респондента (11,4%).

Система ценностных представлений личности связана со структурой профессионально значимых качеств педагогов-психологов. В процессе обучения в вузе она модифицируется, осмысливается и оценивается в процессе выработки личностной и профессиональной позиции педагога-психолога, происходит осознание этических норм профессиональной деятельности, определяется доминирование соответствующего уровня в индивидуальной системе ценностей.

Для определения степени сформированности представлений о профессиональной деятельности у студентов, эмоционального отношения к обучению по выбранной профессии, для выявления иерархии ценностных представлений в соответствии с «Образом-Я», использовалась рисуночная

проба «Я и моя профессия». В большинстве рисунков в контрольной и экспериментальной группах прослеживается не целостное представление студентов о своей будущей профессиональной деятельности (82,8%). Нет четкого понимания сути и содержания деятельности (51,4%). В рисунках отражено стереотипное, шаблонное видение профессии педагога-психолога (42,8%). Профессия не воспринимается как ценность, или рассматривается как «обременительная ноша», которая требует принесения в жертву себя во имя других (28,6%). В основном эмоциональное отношение к профессии прослеживается положительное, однако не зрелость взглядов на свою профессиональную деятельность и ее место в своей жизни и в мире свидетельствует о несформированности ценностных представлений о ней.

Обучение студентов в гуманитарном вузе по программе бакалавриата предусматривает четыре года – это важный этап для формирования и коррекции личностью своих жизненных устремлений. Поэтому определялось наличие или отсутствие в жизни студентов целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность, воспринимают ли они сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный, насколько они оценивают продуктивность и осмысленность прожитого отрезка жизни и т.д. В связи с этим, особое внимание представляет *рисуночная проба «Я в настоящем, в прошлом и будущем»*, где студенты контрольной и экспериментальной группы показали видение свое настоящего, прошлого и будущего). Большинство студентов (88,6%) не имеют четкого представления о своей профессиональной деятельности в будущем и настоящем. В некоторых рисунках была обозначена «работа» (62,8%), но это лишь часть их жизни, а не получаемая профессия, в рисунках никак не фигурировали связанные с ней элементы. Но чаще всего встречались в будущем «Семья, дети, материальные блага» (57,1%), в меньшей степени акцент в будущем делался на самой личности, ее доминировании над всеми ситуациями в жизни, работе, семье (25,7%). Также встречались рисунки, в которых «Я настоящее» было связано с учебной деятельностью, профессией, и

одновременно с этим в рисунке «Я в будущем» вообще никаким образом не было отражено признаков профессиональной деятельности, что также говорит о несформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности.

С целью определения степени вовлеченности в сферы учебно-профессионального взаимодействия, выявления направленности интересов и ведущих мотивов учебной деятельности была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности» (автор А.А. Реан, В.А.Якунин). (Список мотивов см.: Приложение № 5; табл.№ 9 Матрица выборов мотива учебной деятельности см.: Приложение № 10).

Диаграмма № 1. Преобладающие мотивы учебной деятельности у студентов в контрольной и экспериментальной группах.



Чем чаще выбирается мотив, тем выше его ранг, и можно сделать выводы о том, что он доминирует в системе мотивов данных единиц наблюдения. Анализируя приведенную матрицу и диаграмму, были выявлены следующие **доминирующие мотивы учебной деятельности у студентов**: №1 - Стать высококвалифицированным специалистом.- 28 чел. (80%); №6 – Приобрести глубокие и прочные знания. – 27 чел. (77,1%); №10 – Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.- 24 чел. (68,6%). Также были отмечены мотивы: №2 – Получить диплом. - 14 чел. (40%); №4 – Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». - 15 чел (42,8%); №16 – Получить интеллектуальное удовлетворение.- 13 чел. (37,1%).

Анализ полученных результатов показал, что доминирующими мотивами учебной деятельности у студентов контрольной и экспериментальной группы являются профессиональные (стать высококвалифицированным специалистом, приобрести глубокие и прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности), однако, эти данные не подкрепляются совокупными результатами по другим методикам, что может свидетельствовать о несформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности, т.е. «есть желание, но не представляются пути решения».

Определение ведущей мотивации студентов позволяет определить их отношение к обучению в вузе и друг к другу. Совпадение мотивов у студентов приводит к их взаимопониманию и взаимодействию, а противоречие мотивов может вызвать проблемы в общении студентов, непонимание, неприязнь, противодействие и противостояние.

На основе компетенций (которые представлены в экспериментальной методике, параграф 2.2.) выяснялись представления студентов об их важности в профессиональной деятельности (методом ранжирования) и степень овладения ими с позиций оценки студентами в количественном соотношении. Студентам предлагалось проранжировать компетенции педагога-психолога по степени важности для них в профессиональной деятельности и оценить себя по степени овладения каждой компетенцией, отметив при этом уровень (высокий, средний, низкий) (см.: Приложение №3).

В опросе участвовали 35 студентов – педагогов-психологов.

По совокупности показателей формируемых у будущих педагогов-психологов профессиональных компетенций нами были выделены те из них, которые в большей степени влияют на виды деятельности, предписанные данному профилю. Полученные результаты (см.: приложение №11. Табл. №10) показали, что наиболее выбираемыми по ранговой зависимости компетенциями (1, 2, 3 места) стали: в контрольной группе: №2 «Межличностного общения, сотрудничества, совещательности» (58,8%), при

более детальном анализе: 1 место – 41,2%; 2 место – 5,9%; 3 место – 11,7%.

№6 «Владение специальной терминологией, логикой, речью, формулирование рекомендаций» (58,8%), при более детальном анализе: 1 место – 0; 2 место – 47%; 3 место – 11,7%. **№ 7** «Соблюдение правовых и этических принципов» (58,8%), при более детальном анализе: 1 место – 29,4%; 2 место – 11,7%; 3 место – 17,6%.

В экспериментальной группе: **№2** «Межличностного общения, сотрудничества, совещательности» (66,6%), при более детальном анализе: 1 место – 38,9%; 2 место – 5,5%; 3 место – 22,2%. **№6** «Владение специальной терминологией, логикой, речью, формулирование рекомендаций» (55,5%), при более детальном анализе: 1 место – 5,5%; 2 место – 38,9%; 3 место – 11,1%.

Однако компетенции, наиболее значимые для нашего исследования, связанные с готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий не в полной мере выступали значимыми для студентов, что подтверждается результатами самооценки студентов по уровню овладения компетенциями, имеются не значительные различия в контрольной и экспериментальной группах, преобладают средние и низкие показатели, а высокий слабо выражен, тогда как для профессиональной деятельности требуется выше среднего уровня овладения компетенциями.

Поскольку для данного исследования были важны основания, которые определяют жизнь и учебную деятельность личности и коллектива, то следующий этап заключался в рассмотрении реальной ситуации развития учебного коллектива и личности. В ходе исследования фиксировались результаты развития студентов – педагогов-психологов на основе: **социометрического исследования** и выявления значимых показателей.

Показателями сформированности учебной группы выступают:

А) по коллективному взаимодействию: - вовлеченность студентов в единый процесс профессиональной подготовки (задания «Кого вы привлечете к решению учебных задач из группы?», «С кем хотели работать?»; динамическое наблюдение за группой в период анкетирования и выполнения поставленных учебных задач (движение к достижению результата, самоорганизация по каждому вопросу и возникающей трудности, обсуждение промежуточных результатов, сотрудничество, свобода высказывания мнения и критики, взаимопомощь).

Б) по ценностным представлениям студентов о профессиональной деятельности в учебной группе: - *цели профессионального развития*, которые выявлялись в ходе анализа результатов деятельности студентов по дисциплинам профессионального цикла, дополнительно это так же фиксировалось в ходе социометрического исследования, анкетирования и наблюдения. - *психологический климат учебной группы* и преобладающий стиль взаимодействия, комфортность и самочувствие каждого члена коллектива на основе социометрического исследования, наблюдения за учебной группой, направленного на изучение социализированности студентов. - *активность личности и проявление инициативы*, индивидуальности и творческих способностей студентов группы на основе выполнения учебных заданий и степень их творческого расширения, участие во внеаудиторной работе по специальным, профессиональным дисциплинам – круглых столах, студенческих конференциях, создание портфолио. - *уровень индивидуального развития студента* как члена учебного коллектива выявлялся в рисуночных пробах (уровень коллективного взаимодействия определяется индивидуальными возможностями каждого члена учебной группы). (Табл.№11. Характеристика уровней развития коллектива. См.: Приложение №12).

Анализ уровня сформированности коллектива, самоорганизации в контрольной и экспериментальной группах показал неустойчивые результаты внутриколлективных процессов и вовлеченности учебной группы

в профессиональную подготовку. Использование социометрического метода позволило рассмотреть структуру взаимоотношений внутри коллективов, которая свидетельствовала о низком уровне благополучия коллектива, так как большинство студентов в контрольной и экспериментальной группах имели статусные категории: малозначимые, отверженные, изолированные. (см. диаграмму № 2.)

Диаграмма №2 Результаты социометрии до эксперимента (КГ и ЭГ).



Можно сделать выводы, что данные коллективы нуждаются в проведении мероприятий, направленных на межличностное взаимодействие. Наряду с этим, выявлены низкие коэффициенты взаимности, удовлетворенности взаимоотношениями, что говорит о разобщенности, неудовлетворенности общением с однокурсниками. Полученные данные позволили определить последующую работу по коррекции межличностных взаимоотношений, что будет способствовать активной учебной деятельности каждого студента [171].

Итак, результаты количественно-качественного анализа проведенных диагностических мероприятий по 3 блокам (см. программу диагностики), были соотнесены с выявленными критериями и уровнями сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности (см. табл. № 12).

Таблица № 12. Уровни сформированности у студентов педагогов-психологов ценностных представлений о профессиональной деятельности на констатирующем этапе

Уровень сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности	Критерии и показатели оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности			
	<i>Критерий представлений о профессиональной деятельности как ценности (социальные, личностные и др. ценности). КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>	<i>Критерий эмоционального принятия профессиональной деятельности как ценности. КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>	<i>Критерий личностной включенности в процесс профессионального развития (участие в профессионально ориентированных мероприятиях). КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>	<i>Критерий социальной зрелости личности принятие ответственности за учебную и производственную подготовку в вузе. КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>
Низкий	КГ= 5 (29,4%); ЭГ=6 (33,3%)	КГ=2 (11,7%); ЭГ=3 (16,6%)	КГ=9 (52,9%); ЭГ= 8 (44,4%)	КГ= 7 (41,2%); ЭГ= 6 (33,3%)
Средний	КГ=8 (47%); ЭГ= 7 (38,9%)	КГ=8 (47%); ЭГ=8 (44,4%)	КГ=5 (29,4%); ЭГ=6 (33,3%)	КГ=10 (58,8%); ЭГ= 12 (66,6%)
Высокий	КГ=4 (23,5%); ЭГ=5 (27,8%)	КГ= 7 (41,2%); ЭГ=7 (38,9%)	КГ=3 (17,6 %); ЭГ=4 (22,2%)	КГ- ; ЭГ-

Делая выводы по констатирующему этапу исследования, следует отметить, что уровень сформированности ценностных представлений будущих педагогов-психологов о профессиональной деятельности имеет свои недостатки: неглубокие знания в определении ценностной значимости профессиональной деятельности, несформированные умения определять ценность профессии, примитивные, ошибочные оценки в представлениях о значимости будущей профессии, что указывает на отсутствие должного педагогического подкрепления и необходимость создания специальных условий в образовательной деятельности вуза. Динамика развития представлений о профессии представляет лоскутное, а не целостное восприятие профессии, поэтому ценности профессиональной деятельности сохраняют характер вырванного из контекста значимого элемента в модели «педагог-психолог». В ходе исследования респонденты связывали вовлеченность в учебную деятельность с будущими успехами в профессиональной деятельности, т.е. успехи в учебе рассматривались ими как успехи в будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о поверхностном представлении будущей профессиональной деятельности.

Выявленные недостатки позволили сделать выводы и перейти к формирующему этапу педагогического эксперимента:

1. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о преобладании низкого и среднего уровней формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов. Полученные данные доказывают необходимость целенаправленной и систематической работы по развитию профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе.
2. По результатам констатирующего этапа эксперимента было подтверждено, что представления студентов о профессиональной деятельности носят неопределенный характер и не выступают той важной ценностной основой, на которой строится учеба по профилю подготовки.
3. Полученные студентами в процессе обучения знания, не всегда расцениваются как пригодные для профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога.
4. Анализ педагогической практики подтвердил необходимость внедрения в образовательный процесс программы по формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования.
5. На констатирующем этапе эксперимента были определены критерии, которыми выступали – критерий представлений о профессиональной деятельности как ценности; критерий эмоционального принятия профессиональной деятельности как ценности; критерий личностной включенности в процесс профессионального развития; критерий социальной зрелости личности.

2.2. Экспериментальная методика формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе

Согласно ФГОС ВО, требования к подготовке педагога-психолога определяются непрерывностью его профессионального развития и освоения предписываемых компетенций, формируемых на основе сложившихся ценностных представлений и высокого уровня сформированных знаний и умений. Соответственно, понимание ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов неотрывно связано с результатами обучения. Прежде всего, с теми ожидаемыми результатами обучения, которые должны сформироваться по окончании вуза.

Экспериментальная методика по формированию ценностных представлений у студентов – будущих педагогов-психологов о профессиональной деятельности, предусматривала ориентацию на компетенции, которые отражены в ФГОС ВО третьего поколения.

Согласно общим требованиям ФГОС ВО, по направлению 050400 - «Психолого-педагогическое образование» и профилю «Психология и педагогика профессионального образования» к уровню образованности и профессиональной подготовленности, выпускник должен освоить:

Таблица № 13. Профессиональные компетенции, формируемые у педагога-психолога в вузе

Коды формируемых компетенций	Краткая характеристика формируемых компетенции
ПК 1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК 2	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК 3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
ПК 4	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
ПК 5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
ПК 6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
ПК 7	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для

	развития личности и способностей ребенка;
ПК 8	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
ПК 9	готов <u>руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</u> ;
ПК 10	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
ПК 11	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

В научной литературе разработан более обобщенный подход к формируемым компетенциям, предложенный Марголис А.А., Коноваловой И.В. Конгломерат компетенций, которыми должен овладеть педагог-психолог на высоком уровне знаний и умений, включает:

- компетенцию «Диагностической оценки потребности психолого-педагогической деятельности в учреждении», которую будущий специалист должен понимать как ценность своей деятельности в образовательном учреждении; владеть методами диагностики и грамотно интерпретировать полученные данные; оценить необходимость в своей деятельности и мероприятиях в образовательном учреждении.
- компетенции «Межличностного общения, сотрудничества, совещательности», включающие понимание ценности эффективных взаимоотношений с педагогическим коллективом, родителями, детьми; расширение психологических услуг среди участников образовательного процесса и смежных специалистов.
- компетенция «Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждениях образования», определяющая ценности знаний о развитии детского организма в норме и патологии, специфике социальных и психологических воздействий на поведение детей в условиях учебной и внеучебной деятельности; организация психолого-педагогической помощи.
- компетенция «Превентивных и коррекционных воздействий» обуславливает умения обоснованного подбора и осуществление коррекционных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными

особенностями учащихся; оказание своевременной помощи детям с трудностями в обучении.

- компетенция *«Рефлексия и оценка деятельности»* связана со способностью оценивать эффективность психолого-педагогической деятельности и проводимых мероприятий; владеть методами статистики, самоанализом, самокоррекции, умениями профессионального развития и роста.
- компетенция *«Владение специальной терминологией, логикой, речью, формулирование рекомендаций»* определяет умения анализировать и обобщать информацию, владеть высоким уровнем логического мышления, адекватно использовать терминологию, доступно излагать рекомендации с учетом возрастных особенностей учащихся.
- компетенция *«Соблюдение правовых и этических принципов»* базируется на знании и соблюдении положений, регулирующих нормативных документов; владение этическими принципами¹.

И первая, и вторая группа компетенций представлены во многих учебных предметах, но из-за сложности наложения предметных дисциплин на формируемые компетенции, в нашем исследовании мы воспользовались разработанным Марголис А.А. и Коноваловой И.В. конгломератом компетенций для педагогов-психологов.

Исходя из основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога, которыми выступают диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая (И.Ф. Харламов), нами была определена основа эксперимента, которая ориентирована на ценностные представления о профессиональной деятельности по данным видам.

¹ Марголис А.А., Коновалова И.В. Критерии профессиональной компетенции педагога-психолога // Психологическая наука и образование. – 2010. - №1. – С.13-20.

Согласно паспорту специальности будущий специалист учится осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

1. Педагог-психолог должен осуществлять диагностическую деятельность – изучать учащихся и устанавливать уровень их развития, воспитанности. Поэтому педагог-психолог должен уметь наблюдать и владеть методами диагностики.

2. Прогностическая деятельность выражается в постоянной постановке реальных целей и задач педагогического процесса на определенном этапе с учетом реальных возможностей и прогнозировании конечного результата (В.Б. Успенский, А.П. Чернявская).

3. Конструктивная деятельность основывается на умении проектировать учебно-воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностями учащихся, делать его доступным и интересным с опорой на творческое воображение педагога-психолога (В.Б. Успенский, А.П. Чернявская).

4. Организаторская деятельность педагога-психолога представляется как умение воздействовать на учащихся, повести их за собой, мобилизовать, воодушевить на решение учебно-творческих задач.

5. Информационная деятельность концентрируется в умениях педагога-психолога передавать обобщенный опыт молодым поколениям как основной социальной функции, на этой основе способствовать овладению учащимися знаниями, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями для дальнейшего формирования убеждений.

6. Коммуникативно-стимулирующая деятельность педагога-психолога определяется умением профессионала устанавливать и поддерживать контакт с учащимися и различными возрастными группами, строить с ними взаимодействие в форме сотрудничества, понимания и эмпатии.

7. Анализаторско-оценочная деятельность педагога-психолога состоит в получении обратной связи, способствующей подтверждению эффективности

работы педагога-психолога и достижения им поставленной цели, на основе этой информации корректировать и совершенствовать процесс.

8. Исследовательско-творческая деятельность педагога-психолога определяется педагогическим творчеством как основой и принципами и правилами науки и методическими рекомендациями.

Постановка психолого-педагогических задач формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности видится через раскрытие ее ресурса, любви к выбранной профессии, что предполагает, прежде всего, опираясь на полученный опыт развития, обучать студента умению видеть собственные возможности и ресурсы выбранного профиля обучения, умению рационализировать учебную деятельность как и умению планировать, организовывать ее, что приведет к формированию умений учиться, взаимодействовать с другими. Сформированность ценностных представлений обеспечивает активную учебную деятельность студента, приводит к расширению сотрудничества с преподавателем. Вуз ответственен за профессиональное развитие личности, а поэтому, каждый учебный предмет – это соответствующее содержание, в котором отражается потенциал для развития мировоззрения студента как значимой для его профессионального становления системы взглядов на мир в целом, на себя в этом мире и на профессию, которая преобразовывает личность и окружающий мир, планету и т.д. Мировоззрение представляется через отклик личности на важные для его развития, рефлексии, субъекта деятельности ценности и т.д.

Процесс формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов является одним из компонентов их успешной профессиональной деятельности, поэтому в рамках эксперимента была апробирована разработанная нами экспериментальная программа, содержание которой опирается на рабочую программу и требования ФГОС ВО третьего поколения и направлено на

выполнение заявленных в программе и реально созданных в вузе педагогических условий.

Следует отметить, что формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузе мы опирались на педагогические условия, которые представлены в параграфе 1.3., включающие:

целенаправленную организацию учебной деятельности с целью повышения уровня ценностного представления профессии будущими педагогами-психологами;

организацию в учебном процессе положительного эмоционального отношения, настраивая на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов посредством вариативности интерактивных форм учебных заданий, обеспечивающих самостоятельность, рефлексию и самоанализ полученных результатов в процесс решения заданий практического плана;

расширение опыта взаимодействия будущих педагогов-психологов (коммуникативная компетентность), позволяющего развивать их социально-психологическую компетентность, осознавать социальную значимость профессиональной деятельности;

целенаправленное создание проблемных, учебно-профессиональных ситуаций для формирования индивидуального опыта решения поставленных задач, активизации личностных потенций в предполагаемых ситуациях;

формирование личностно важных качеств, компетенций, свойственных профессиям «человек-человек» - духовно-нравственные основы, психологическая культура, эмоциональная культура и др.

Формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов можно определить через ряд **этапов**, связанных с возникновением новых качественных образов, представлений:

на I этапе происходит первоначальное расширение опыта студента в профессиональной сфере;

на 2-ом этапе происходит совершенствование восприятия ценностей о профессиональной деятельности на основе полученного опыта;

на 3-ем этапе обогащается понятийный аппарат, словесное сопровождение процесса формирования представления о сущности профессиональной деятельности и ее ценностях для будущего педагога-психолога;

на 4-ом этапе происходит использование представлений о различных видах профессиональной деятельности студентов в учебном процессе вуза;

на 5-ом этапе инициируется индивидуальная деятельность студента, приводящая к потребности уточнения и актуализации ценностных представлений о профессиональной деятельности в практике – учебной, производственной, преддипломной;

на 6-ом этапе происходит принятие ими ценностных представлений о профессиональной деятельности с учетом требований к ней, что проявляется с целенаправленным к представлениям вниманием, заинтересованным развитием, устойчивым к ним интересом в процессе обучения в вузе.

Исходя из особенностей профессиональной деятельности, была разработана *экспериментальная методика по формированию ценностных представлений* о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, которая базировалась на разработанном и адаптированном в соответствии с целями и задачами исследования учебном курсе «Тренинг личностного роста».

Программа «Тренинга личностного роста» в учебном плане представлена как практико - ориентированный спецкурс для студентов – педагогов-психологов. В структуре учебного плана на данную дисциплину возлагаются задачи, решение которых позволит будущему специалисту использовать активные формы групповой работы с различными социальными группами.

При разработке экспериментальной методики были применены основные методологические подходы, среди которых - *аксиологический*,

личностно-ориентированный, культурологический и компетентностный, способствующие актуализации ценностных представлений о профессиональной деятельности, сформулированных в миссии психолого-педагогического образования и прописанных в компетенциях по профилю подготовки на основе видов деятельности, определяющих взаимосвязанные компоненты экспериментальной деятельности и включающие: педагогические условия эффективного формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузе.

При реализации экспериментальной методики мы придерживались принципов профессиональной деятельности педагога-психолога:

- принцип профессиональной компетентности означает, что в процессе выполнения профессиональных функций будущий педагог-психолог должен быть подготовлен к соблюдению правил, законов, норм и этических принципов как важной составляющей профессиональной, общечеловеческой и научно-методической культуры, на основе сотрудничества и эмпатии, а также в совершенстве владеть приемами, методами и средствами психолого-педагогической деятельности;

- принцип «не навредить», не нанести ущерба человеку соотносится с учетом: особенностей каждого обратившегося за помощью, использование корректных форм и методов работы, не допускать социальной огласки, соблюдение уважительного отношения;

- принцип объективности, беспристрастности предполагает не допускать субъективной оценки человека и его индивидуальных возможностей при психолого-педагогической диагностике и анализе полученного материала. Для проведения всего объема профессиональной деятельности, будущий педагог-психолог должен быть готов к объективной оценке человека, его возможностей, правильной формулировке цели, определения условий и особенностей ситуации;

- принцип конфиденциальности предполагает, что стремясь к доверительным отношениям с человеком, который обращается за помощью, будущий педагог-психолог должен быть готов к сохранению полученной от него информации и корректному ее использованию;

- принцип гуманистической направленности профессиональной деятельности – позитивное принятие личности и ее активности в процессе совместной деятельности и творческого развития на основе духовно-нравственных норм и общечеловеческой культуры;

- принцип профессиональной автономии, предполагающий принятие решений, вида помощи и др. вопросов в процессе профессиональной деятельности окончательными и которые не могут быть отменены руководством образовательного учреждения и др. органами управления образованием (только специальная комиссия с полномочными представителями).

- принцип доверительных отношений, особенно в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи, защите и поддержке при соблюдении уважения прав и достоинства, конфиденциальности и защищенности личности.

Разработанная экспериментальная методика была ориентирована на педагогические условия (выше указанные), в которых осуществлялась профессиональная подготовка студентов – будущих педагогов-психологов. В контрольной группе, учебные занятия осуществлялись по традиционной программе обучения вуза культуры. В экспериментальной группе занятия проходили на основе экспериментальной программы, в которую были целенаправленно включены тренинговые занятия, направленные на формирование и раскрытие ценности профессиональной деятельности для студентов.

При разработке экспериментальной программы мы учитывали необходимость осознания студентами ценностных представлений и ценностного отношения к профессиональной деятельности по оказанию

качественной и эффективной психолого-педагогической помощи людям, необходимости получения профессионально ориентированных психолого-педагогических знаний, развития практических умений и навыков, важных для становления высокопрофессиональной личности педагога-психолога.

Программа строилась с учетом того, что будущий педагог-психолог имеет свои представления о профессии, обладает определенной профессиональной культурой и т.д. Обучение в вузе обеспечивает вхождение студента в профессию, позволяет ему разобраться в собственных проблемах, для того, чтобы это не мешало в дальнейшей работе с людьми, которым он призван помочь. Разбираясь в себе, будущий педагог-психолог актуализирует свои внутренние ресурсы – способности осознанного сопереживания (эмпатии), рефлексии и т.д. Здесь следует сказать о психологическом сознании, которое способствует проникновению в суть психологических явлений действительности, определённому уровню дивергентности (гибкости), позволяющей в обыденной ситуации увидеть предпосылки ожидаемых изменений или их вариативность и т.д. Психологическая информация раскрывается будущему специалисту после длительного погружения в суть явлений, когда из разрозненных фактов, недосказанных переживаний, устанавливается целостная картина переживаемых человеком эмоций, на основе чего регулируется состояние человека и достигается оздоровление, исходя из озвученной им информации по волнующей его проблеме.

Исходя из полученных данных о ценностных представлениях у будущих педагогов-психологов были определены границы экспериментального воздействия, которые обуславливают направленность экспериментальной деятельности по эффективному формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности, связанной с профессиональными компетенциями педагогов-психологов по ФГОС ВО третьего поколения в рамках учебной дисциплины «Тренинг личностного роста»: готовность применять утвержденные стандартные методы и

технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Экспериментальная методика формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов опиралась на апробированные методики авторов Л.Б. Шнейдер «Тренинг профессиональной идентичности», Д.М. Рамендик «Тренинг личностного роста», которые были адаптированы с учетом целей и задач исследования, и объединяли идеи понимания студентами своего «профессионального Я», принятия себя в профессии, управления собою в профессиональных ситуациях, своим профессиональным развитием.

Цель экспериментальной методики – обоснование педагогических возможностей формирования у будущих педагогов-психологов ценностных представлений о профессиональной деятельности посредством включения личности в деятельность по созданию целостного образа профессии и раскрытия индивидуального ресурса для обогащения опыта профессионального развития в условиях «Тренинга личностного роста», включающего 36 занятий по 4 часа.

Задачи:

- на основе ведущих тенденций современного профессионального образования, в рамках указанных подходов, создание практико-ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента;
- формирование умений учебной, самостоятельной деятельности, умений находить ответы на поставленные практические задачи;
- формирование умений эффективного взаимодействия с целью достижения высоких профессиональных результатов (сотрудничать для решения проблем человека на основе конструирования нового (инновационного) знания и имеющегося опыта).

Было определено: для того, чтобы сформировать или откорректировать ценностные представления о профессиональной деятельности необходимо:

- повышать осведомленность в профессиональной деятельности в информационно-просветительской форме (лекций и бесед) в процессе изучения предмета «Тренинг личностного роста»;
- формировать способность оценивать свои взгляды, поступки, действия в учебно-профессиональных ситуациях с позиции усвоенных знаний и ценностных представлений о профессиональной деятельности (развитие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий) в процессе изучения предмета «Тренинг личностного роста».

Для реализации данных аспектов в программу была включена система заданий, направленных на формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, которая включала активные формы обучения, побуждающие студентов к размышлению, дискуссиям, спорам, которые проводились в виде обсуждений ситуаций на занятиях на определенную тематику. Темы для таких обсуждений подбирались актуальные, интересующие самих студентов, но в рамках теории «Тренинга личностного роста», этот вид деятельности заставлял их думать о себе и своем месте в жизни, о своей жизненной позиции. Тематика была связана с проблемами реализации себя в профессии и в жизни, самопознание, взаимоотношения с окружающими (родными, друзьями) и т.д.

Активные методы в программе были направлены на закрепление психолого-педагогических знаний в сфере профессиональной деятельности, связанной с определенными, по результатам диагностики, компетенциям педагога-психолога, эти методы вырабатывали способность применять знания в конкретной жизненной и профессиональной ситуации, в оценке собственного поведения и поступков, своих представлений о профессиональной деятельности.

Также в занятия была включена самостоятельная работа студентов, которая включала наблюдения за собой и группой, анализ и интерпретацию поведения своего и группы, работа с литературными источниками и т.д.

В экспериментальную программу вошли учебные задания, которые связаны с профессиональной деятельностью будущих специалистов, педагогов-психологов профессионального образования. **Каждое учебное задание представляло** разную форму активности как мотива профессиональной деятельности студента через вербализацию цели и решения, дающую возможность студенту участвовать в учебных занятиях.

Каждое занятие по программе было направлено на раскрытие социальной значимости профессии, что способствовало формированию интереса к профессии, что в дальнейшем окажет влияние на мотивационную сферу студентов; эмоциональные подкрепления достижений каждого студента являлись стимулом, побуждающим к формированию мотивов (например, мотив достижения успеха, познания, самоутверждения и т.д.). Согласно А. И. Кормина, мотивы профессиональной деятельности определяют «...направленность активности личности на ценности осваиваемой профессии, побуждающие ставить перед собой определенные цели в сфере профессиональной деятельности и совершать действия по их достижению»¹.

Программа экспериментальной деятельности включала интерактивные формы развития нового отношения к профессии или коррекции уже сложившихся неверных представлений о профессиональной деятельности, основанного на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса и расширении представлений о пользе каждодневного учебного труда. Без сформированной интеллектуальной автономности, предполагающей умение конструировать собственное знание на основе предыдущего опыта и взаимодействия, складывающееся в учебном коллективе, невозможно

¹ Кормин А.И. Формирование мотивов профессионального становления учащихся профессиональных училищ: Автореф. дис. канд. пед. наук. Новосибирск, 1996. - 18 с.

формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности в условиях обогащения знаний по другим учебным предметам, как и в целом образовательной среды вуза.

В программу экспериментальной деятельности на формирующем этапе были включены следующие интерактивные методы (inter – взаимный и act – действовать) как современная форма активных методов обучения, как важный компонент педагогики сотрудничества для эффективного взаимодействия студентов в учебной группе:

- дискуссия «В чем ценность моей профессии для меня и общества»;
- круглый стол «Будущее моей профессии»;
- синтез идей «Этические заповеди педагога-психолога»;
- синтез идей «Обогащение профессии педагог-психолог»;
- case – study (анализ конкретных ситуаций).

Интерактивные формы организации учебного процесса:

- статичные пары;
- пары сменного состава;
- мигрирующие группы.

Кроме того, были определены **правила экспериментальных, формирующих занятий:**

1. Занятия строились с учетом опыта и представлений студентов о профессии, для его дальнейшего обогащения его и корректировки.

2. Активность студентов рассматривалась с трех основных позиций – физическая активность в рамках тренинга; социальная активность при решении социально-профессиональных задач; познавательная активность – при составлении конспекта, плана, анализ литературы и др.

3. Преподаватель осуществляет деятельность по направлению студентов на достижение поставленных целей. Преподаватель - консультант - фасилитатор (помощник), влияющий на изменение форм и методов взаимодействия студентов на занятии (В.К. Дьяченко – способ группового обучения и А.Г. Ривин – сочетательный диалог, создание творческих групп,

сочетающие участников с устойчивыми и не устойчивыми, неполными представлениями о профессии).

Следовательно, формирование ценностных представлений о профессиональной деятельности возможно, на основе опыта, знаний и комплекса умений и навыков, чтобы понять связанные с развитием социально значимые и индивидуально приоритетные смыслы, в процессе осуществления самостоятельной, учебно-творческой, научно-исследовательской, проектной деятельности на основе системы заданий. Такой подход позволил реализовать разработанную и адаптированную программу экспериментальной деятельности с учетом выявленных противоречий:

- между возможностями осуществления учебной деятельности и реальными требованиями к качеству ее выполнения;
- между сформированностью учебной группы, ее ориентациями на достижения в профессиональном развитии и реальными учебными формами взаимодействия;
- между потребностями практики в осуществлении подготовки высококвалифицированных специалистов и недостаточностью в педагогике высшей школы психолого-педагогических методик, которые помогли бы качественно разрешить возникающие противоречия.

Формирование познавательной активности студентов педагогов-психологов тесно связано с формированием ценностных представлений, которое не возможно без осмысления всех сторон профессиональной деятельности, что осуществляется при активной интеллектуальной включенности в учебный процесс.

Без налаживания системы положительного взаимодействия в коллективе невозможно моделировать профессиональную подготовку, создание обучающих условий, ситуаций производственного взаимодействия и т.д. При условиях неблагоприятного развития учебного коллектива не достигается ожидаемый результат, поскольку участники не включаются в

учебную деятельность, в силу межличностного отчуждения и враждебности, может сформироваться конфликтная ситуация взаимодействия.

На основе сформированности коллектива предполагается создание благоприятных условий для формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов. От того, насколько слаженно развивается и действует коллектив, зависит его жизнедеятельность, формирование актива, устремленность его на решение учебных задач, продуктивность сотрудничества и взаимодействия с преподавателями.

Экспериментальная программа реализовывала три основных блока представлений студентов о профессиональной деятельности, которые были определены по результатам анализа проведенных диагностических мероприятий (по выделенным критериям) на этапе констатирующего исследования:

I блок общекультурная составляющая и ее влияние на профессиональную деятельность, а именно любовь к профессии, социальный престиж ее в значимом для студента окружении – помощь людям, польза для обществу и др.;

II блок учебно-мотивационную составляющую обучения личности в вузе – учебные умения, знания, умение работать с книгой, с другими источниками информации и т.д., полученные на протяжении всего периода развития студента;

III блок индивидуально-ресурсную составляющую – профессиональные способности, эмпатия, толерантность, отсутствие внутренних противоречий, уравновешенность как устойчивость психического развития, рефлексия, умения контролировать состояния и т.д.

Данные блоки реализовывались через содержание экспериментальной программы.

1 блок реализовывался через информационную составляющую программы, т.е. через знаниевый компонент занятий, а также при решении практических задач, предполагающих межличностное взаимодействие

внутри группы (упражнения «Мифы о педагогах-психологах», «Звездный час», «Обычный день в жизни педагога-психолога», дискуссия «В чем ценность моей профессии для меня и общества», «Кодекс чести педагога-психолога» и т.д.).

2 блок реализовывался через развитие аналитических умений – дифференцировать профессиональные явление в системе других явлений, расчленив их на элементы, осмыслить и определить их взаимосвязь, сопоставить с теоретическими достижениями, закономерностями, подходами, правильно определить средства диагностики, выявить проблему и способы ее решения [157]. **Прогностических умений** - прогнозировать развитие коллектива, личности и психолого-педагогической деятельности, предусматривают умения: Педагогического прогнозирования, которое строится на основе овладения прогностическими методами – моделирования, выдвижения гипотез, мысленный эксперимент, экстраполирование и др. **Проективных умений** – перевод цели и содержания образования в конкретные профессиональные задачи; учет при этом потребностей и интересов учащихся, конкретной материальной базы, своего опыта, личностно-деловых качеств; определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа психолого-педагогической деятельности; отбор видов деятельности в соответствии со сформулированными задачами, а также планирование совместных творческих дел и др. **Организаторских умений** - мобилизационные умения, которые позволяют привлечь внимание учащихся, развивать у них интерес и т.д.; информационные умения – навыки работы с текстом, библиографическим описанием, поиском нужного источника и т.д.; развивающие умения – позволяют определять зоны развития (Л.С. Выготский) учащихся и учебного коллектива, стимулировать познавательную самостоятельность и творческое мышление; ориентационные умения направлены на формирование морально-ценностных установок и научного мировоззрения [41]. Данные умения развивались

посредством включения в занятия психологических тестовых заданий; проблемного материала, требующего анализа, оценки и решения (в рамках моделирования психолого-педагогических ситуаций и разыгрывания их в группе, совместный поиск решения путей выхода из данных ситуаций); подготовка и проведение собственных упражнений в группе и т.д.

3 блок – после каждого занятия студентами заполнялись дневники самонаблюдения, что развивает рефлексивные умения, которые связаны с контрольно-оценочной деятельностью и направлены на личность педагога-психолога, когда рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом психолого-педагогической деятельности самого себя, но и выяснение как другие – студенты, преподаватели знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления. На занятиях студенты учатся аргументации своей позиции и принятия решений в различных учебно-педагогических задач, что достигается путем развития перцептивных умений – воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по общению, получаемых в ходе совместной деятельности, о других людях, определять тип личности, темперамент человека: умения педагогического общения – управлять общением в педагогическом процессе (Case-study, упражнения «Я такой, какой есть», «10 лет спустя» и т.д.).

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в формировании ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов.

На данном этапе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Внедрение программы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в учебный процесс педагогов-психологов МГИК.
2. Обогащение образовательной среды вуза формами, методами, средствами учебной деятельности, обеспечивающими формирование

ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов.

3. Формирование умений учебной деятельности посредством проблемного, мотивирующего содержания по предмету «Тренинг личностного роста».
4. Включение студентов в проблемно-поисковое поле профессиональной деятельности и составление образа профессии.

Экспериментальной базой выступил Московский государственный институт культуры, контрольная группа – 17 человек и экспериментальная – 18 человек, данные группы были сформированы из студентов педагогов-психологов кафедры «Педагогики и психологии», что позволило изучить причинно-следственные связи, педагогические условия эффективного формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов будущих педагогов-психологов.

На занятиях по экспериментальной методике использовались различные задания (интерпретации упражнений и поведения участников тренинга, разбор педагогических ситуаций, подготовка и проведение собственного упражнения и т.д.), благодаря этому у студентов формировалось представление к изучаемым явлениям в практической деятельности как лично значимой ценности.

Так, интерактивные методы обучения, проводимые в рамках прохождения курса «Тренинг личностного роста», такие как «Мозговой штурм», «Общая дискуссия», словесные ассоциации, интерактивные игры и т.д. играют важную роль в формировании познавательной активности студентов педагогов-психологов. Например, в процессе занятий студентам давались задания с целью расширения опыта профессиональной деятельности, для подготовки к которым выдавалась тематика упражнений (их направленность) для проведения в группе. Задачи, которые ставились перед студентами при подготовке к этому: изучить самостоятельно литературу по теме, подобрать практический материал (игры, упражнения), соответствующий целям

задания, организовать и провести в тренинговой группе подготовленное упражнение. В данных занятиях участвовали студенты экспериментальной группы.

Опрос студентов показал, какие трудности при подготовке и участии в данном задании испытывали студенты и почему, а также чему может способствовать данный вид деятельности в рамках учебного предмета. Студенты отмечали: «Сложно организовать свою группу, кто-то болтает, кто-то не хочет ничего делать» (Мария В.), «Сложно было подобрать нужную игру, которая соответствовала бы возрасту и нашим интересам» (Настя Л.), «Мне очень понравилось это задание, я с удовольствием провела упражнение, только вот трудно было анализировать результат» (Кристина В.), «Для меня сложным было именно проведение практического упражнения, так как я не особо люблю быть в центре внимания и что-то организовывать» (Полина К.). В беседе со студентами выяснилось, что участие в такого рода заданиях увеличивает интерес к темам, которые они изучают по предмету, формируют навыки самостоятельной работы, организации деятельности в учебной группе.

В программу также были включены методы арт-терапии, облегчающие самовыражение студентов перед группой, межличностное взаимодействие, помогающие в осознании собственных переживаний, представлений о профессиональной деятельности (упражнения с элементами театрализации (например, «Я – будущий педагог-психолог», «Роли, которые мы выбираем»); составление рассказов; рисование; использование метафорических карт («Педагог-психолог на работе, дома, с друзьями», «Мой ресурсный сундучок») и т.д.). С целью воздействия на чувственную сферу личности, которая также влияет на формирование и функционирование ценностного представления о профессиональной деятельности, в занятия было включено использование художественных образов через идентификацию себя с литературным героем, киногероем, которые способны составить условную референтную группу, играющую

решающую роль в выборе идеалов, образцов как в жизни, так и в профессиональной деятельности; в активизации процесса самовоспитания, что особенно важно в данном возрастном периоде.

В процессе занятий происходило выравнивание неправильно сформированных представлений о профессиональной деятельности, занятия способствовали корректровке отношений студентов к профессии, и ее миссии в обществе, а также, формирование положительного социально значимого опыта по профилю подготовки.

Каждая форма профессиональной деятельности, представленная студентам в рамках учебного курса «Тренинг личностного роста», использовалась с учетом **индивидуального мотивированного действия**, позволяющего видеть насколько студент принимает ее на уровне сформированных ценностных представлений.

Результаты проведенных тренинговых занятий и изучение учебной деятельности и межличностного взаимодействия в группе показали, что «образовательная деятельность в вузе может быть эффективной, если осуществляется последовательная работа по формированию целого ряда условий, необходимых для погружения студентов в профессию [202]. В частности, формирование *конструктивного сотрудничества, развитие учебного коллектива, профессионального сопровождения для снятия в ситуации противоречий и не согласованности взаимодействия, межличностного напряжения и конфликтов*. Неблагополучие в учебной группе влияет на все сферы ее развития и становится актуальной задачей для психологической службы в образовании.

2.3. Анализ эффективности экспериментальной методики формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе

На *заключительном (контрольном) этапе* эксперимента было выявлено реальное состояние в сравнении с исходными параметрами педагогического процесса по итогам внедрения методики формирования ценностных представлений студентов о профессиональной деятельности.

Были выделены задачи, связанные: с проведением контрольного замера результатов полученных данных, интерпретацией количественных и качественных изменений в процессе формирующего эксперимента; обоснование выводов по педагогическому эксперименту.

В ходе проделанной работы теоретические и практические выводы представляются логическим завершением исследования по формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузе. Сравнивая высказанные в начале предположения с результатами экспериментальной деятельности, уточнение положений гипотезы исследования, выбранного практико-ориентированного обоснования профессиональной подготовки в рамках учебного курса, был выявлен подход к решению проблемы.

На данном этапе сравнивались первоначальные результаты исследования показатели сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов и конечные. Результаты представлены методами обработки данных – математическим, табличным, выводы сделаны на основе метода интерпретации полученных данных и ранее определенных критериев оценки сформированности ценностных представлений у будущих педагогов-психологов являющиеся результатом теоретико-методологического анализа данного исследования.

Табл. № 14. Результаты анкетирования контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе

Критерий оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности.	Показатели оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности.	Вопросы анкеты		Количество студентов контрольной группы (из 17 чел.)	Количество студентов экспериментальной группы (из 18 чел.)
Критерий представлений о профессиональной деятельности как ценности.	социальные, личностные и др. ценности	3 вопрос: «Что наиболее значимо для Вас в выбранной профессиональной деятельности?».	А. Собственное развитие.	6 (35,3%)	6 (33,3%)
			Б. Умение разобраться в проблемах человека.	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			В. Овладеть методами профессиональной деятельности.	2 (11,7%)	3 (16,6%)
			Г. Другое: Затрудняюсь ответить	1 (5,9%)	-
			«материальное благополучие»	3 (17,6%)	3 (16,6%)
			«возможность карьерного роста»	1 (5,9%)	1 (5,5%)
			«понять себя и других»	2 (11,7%)	3 (16,6%)
		4 вопрос: «Насколько Вы уверены в точности представлений о содержании будущей профессиональной деятельности?».	А. Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.	3 (17,6%)	5 (27,8%)
			Б. У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.	6 (35,3%)	5 (27,8%)
			В. Я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии.	2 (11,7%)	3 (16,6%)
			Г. Я еще не задумывался о профессиональной деятельности, главное окончить университет.	4 (23,5%)	3 (16,6%)
			Д. Для меня важнее получить вообще высшее образование, чем оценивать область профессиональной деятельности.	2 (11,7%)	2 (11,1%)
		5 вопрос: «В чем для Вас ценность Вашей будущей профессиональной деятельности?».	А. Глубокие знания в области профессиональной деятельности.	2 (11,7%)	4 (22,2%)
			Б. Признание лидерства, авторитета и уважения в организации.	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			В. Благополучие в личной жизни.	4 (23,5%)	4 (22,2%)
			Г. Социальный статус работы и личности.	2 (11,7%)	1 (5,5%)
			Д. Возможности карьерного роста.	2 (11,7%)	2 (11,1%)

			Е. Другое: «Помощь другим и себе»	5 (29,4%)	5 (27,8%)
Критерий эмоционального принятия профессиональной деятельности как ценности;	Показатель по критерию высокой, средней и низкой заинтересованности и эмоциональной причастности к процессу профессиональной деятельности;	1 вопрос: «Нравится ли Вам обучение по выбранному профилю подготовки?»	А. Да	12 (70,6%)	14 (77,8%)
			Б. Нет	4 (23,5%)	3 (16,6%)
			В. Другое «Затруднились ответить»	1 (5,9%)	1 (5,5%)
		6 вопрос: «Ваше отношение к выбранной профессии?»	А. Люблю свою профессию, считаю ее самой лучшей.	4 (23,5%)	4 (22,2%)
			Б. Я горжусь своей профессией.	3 (17,6%)	2 (11,1%)
			В. Моя профессия одна из самых необходимых в современном обществе.	5 (29,4%)	6 (33,3%)
			Г. Это этап в моем образовании и развитии.	3 (17,6%)	3 (16,6%)
			Д. Мне нравится моя профессия, но я не планирую работать в этой сфере.	2 (11,7%)	3 (16,6%)
Критерий личностной включенности в процесс профессионального развития;	Показатель – участие в профессионально ориентированных акциях, форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и др.;	8 вопрос: «Участвуете ли вы в мероприятиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью?».	А. Кафедры.	10 (58,8%)	12 (66,6%)
			Б. Вуза.	7 (41,2%)	7 (38,9%)
			В. Межвузовских.	1 (5,9%)	1 (5,5%)
			Г. Другое «региональные мероприятия»	1 (5,9%)	1 (5,5%)
			«не участвую»	1 (5,9%)	1 (5,5%)
		10 вопросе: «Как вы оцениваете результаты производственной практики и как они подкрепили ваши представления о будущей профессиональной деятельности как ценности?»	А. Стало понятно над, чем надо еще потрудиться и чему научиться.	2 (11,7%)	3 (16,6%)
			Б. Не хватило опыта публичного выступления, очень волновался (лась).	3 (17,6%)	3 (16,6%)
			В. Убедился (лась) в том, что занимаюсь своим делом, стало только интереснее.	4 (23,5%)	6 (33,3%)
			Г. Понял, что это не совсем то, к чему я стремился (лась).	2 (11,7%)	1 (5,5%)
			Д. Другое: «Хочется попрактиковаться педагогом-психологом в другой сфере»	2 (11,7%)	4 (22,2%)
			«Чувствую неуверенность в своих практических умениях»	2 (11,7%)	1 (5,5%)

			«В будущем это пригодится мне, хоть я и не пойду работать по специальности»	2 (11,7%)	-
Критерий социальной зрелости личности	показатель - принятие ответственности за учебную и производственную подготовку в вузе.	<u>2 вопрос:</u> «Какие факторы, на Ваш взгляд, способствовали выбору данной профессии?»	А. Мнения и советы родителей, друзей, родственников.	10 (58,8%)	9 (50%)
			Б. Личная заинтересованность в овладении данной профессией.	4 (23,5%)	4 (22,2%)
			В. Территориальная расположенность учебного заведения.	-	3 (16,6%)
			Г. Престижность профессии в обществе (в т. числе и влияние СМИ).	3 (17,6%)	2 (11,1%)
		<u>7 вопрос:</u> «Как вы преодолеваете трудности, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью?»	А. Стараюсь почитать дополнительную литературу и проконсультироваться у специалиста.	4 (23,5%)	6 (33,3%)
			Б. Спрошу у более знающих сокурсников, и совместно попробуем решить.	6 (35,3%)	4 (22,2%)
			В. Переживаю и стараюсь исправить возникшую проблему самостоятельно.	3 (17,6%)	4 (22,2%)
			Г. Другое: «Интернет ресурсы»	3 (17,6%)	3 (16,6%)
			«Пойду учиться дополнительно»	-	1 (5,5%)
			«Затрудняюсь ответить»	1 (5,9%)	-
		<u>9 вопрос:</u> «В каком виде профессиональной деятельности Вы считаете, что готовы работать самостоятельно?»	А. Организационно-методическая работа (планирование, ведение документации и др.)	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			Б. Научно-практическая деятельность (исследование проблем и путей решения в профессиональной сфере).	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			В. Изучение и использование новейших достижений, методик, технологий в области профессиональной деятельности.	4 (23,5%)	4 (22,2%)
			Г. Другое: «Затрудняюсь ответить»	2 (11,7%)	-
			«Могу подобрать и провести развивающие упражнения»	-	1 (5,5%)
			«Провести тестирование, диагностику»	5 (29,4%)	5 (27,8%)
			«Могу проводить консультации»	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			«Могу проводить тренинги по готовой программе»	-	2 (11,1%)

Результатами исследования в экспериментальной и контрольной группе по формированию ценностного представления у будущих педагогов-психологов о профессиональной деятельности в соответствии с Госстандартом профессионального образования, стали контрольные замеры по основным показателям (Результаты анкетирования контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе представлены в Табл. № 14).

До и после экспериментальной работы мы проводили анкетирование участников экспериментальной и контрольной групп. Для этого применялась анкета для исследования ценностных представлений о профессиональной деятельности (Приложение № 2), которая позволяет определить уровень сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности. Замеры осуществлялись по ранее разработанным критериям (см. стр. 117).

Непосредственное педагогическое наблюдение за участниками эксперимента подтверждает, что студенты, вовлеченные в целенаправленное контекстное обучение (групповые дискуссии, анализ и решение проблемных ситуаций), более осознанно и заинтересованно включались в процесс анализа собственных ценностных представлений, самоизменения, развития собственной личности.

В опросе участвовали 35 студентов – педагогов-психологов.

Табл. №15. Результаты опроса педагогов-психологов о важности профессиональных компетенций (компетенции по ФГОС ВО третьего поколения и по Марголис А.А., Коноваловой И.В.) после эксперимента.

№ п/п	Компетенции педагога-психолога	Важность компетенции по рангу (на 1,2,3 место) КГ (17 чел)	Уровень овладения выбранной компетенции (чел) КГ (17 чел) По 10 балльной шкале	Важность компетенции по рангу (на 1,2,3 место) ЭГ (18 чел)	Уровень овладения выбранной компетенции (чел) ЭГ(18 чел) По 10 балльной шкале
-------	--------------------------------	---	--	---	---

1.	ПК-2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Диагностической оценки потребности психолого-педагогической деятельности в учреждении»	1 место - 1 2 место - 3 3 место - 6 Всего: 10 чел. (58,8%)	Высокий - 1 Средний - 8 Низкий - 8	1 место - 2 2 место - 4 3 место - 5 Всего: 11 чел.	Высокий - 3 Средний - 9 Низкий - 6
2.	ПК – 5 способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей ПК- 6 способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	«Межличностного общения, сотрудничества, совещательности»	1 место - 6 2 место - 3 3 место - 1 Всего: 10 чел. (58,8%)	Высокий -5 Средний - 7 Низкий -5	1 место - 7 2 место - 1 3 место - 3 Всего: 11 чел.	Высокий - 9 Средний - 7 Низкий – 2
3.	ПК-1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-10 способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	«Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждениях образования»	1 место - 4 2 место - 0 3 место - 0 Всего: 4 чел. (23,5%)	Высокий - 2 Средний - 6 Низкий -9	1 место - 3 2 место - 2 3 место -0 Всего: 5 чел.	Высокий - 3 Средний - 6 Низкий – 9
4.	ПК – 7 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК -11 способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	«Превентивных и коррекционных воздействий»	1 место - 1 2 место - 2 3 место - 4 Всего: 7 чел. (41,2%)	Высокий - 0 Средний - 7 Низкий - 10	1 место - 3 2 место - 3 3 место - 3 Всего: 9 чел.	Высокий - 3 Средний - 10 Низкий – 5
5.	ПК - 4 способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК – 8 способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	«Рефлексия и оценка деятельности»	1 место - 0 2 место - 1 3 место - 0 Всего: 1 чел. (5,9%)	Высокий - 0 Средний - 8 Низкий - 9	1 место - 0 2 место - 1 3 место - 3 Всего: 4 чел.	Высокий - 3 Средний - 10 Низкий – 5
6.	ПК -3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	«Владение специальной терминологией, логикой, речью, формулирование	1 место - 1 2 место - 5 3 место - 3 Всего: 9 чел. (52,9%)	Высокий - 1 Средний - 9 Низкий - 7	1 место - 1 2 место - 6 3 место - 0 Всего: 7 чел.	Высокий - 3 Средний - 12 Низкий - 3

	наблюдений и диагностики; ПК-9 готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	рекомендаций»				
7.		«Соблюдение правовых и этических принципов»	1 место - 4 2 место - 3 3 место - 3 Всего: 10 чел. (58,8%)	Высокий -1 Средний - 13 Низкий - 3	1 место - 2 2 место - 1 3 место - 4 Всего: 7 чел.	Высокий - 2 Средний - 14 Низкий - 2

По совокупности показателей формируемых у будущих педагогов-психологов профессиональных компетенций нами были выделены те из них, которые в большей степени влияют на виды деятельности, предписанные данному профилю. Полученные результаты показали, что наиболее выбираемыми по ранговой зависимости компетенции (1, 2, 3 места) стали: в контрольной группе: №1 «Диагностическая оценка потребности психолого-педагогической деятельности в учреждении» (58,8%), при более детальном анализе: 1 место – 5,9% ; 2 место – 17,6%; 3 место – 35,3%.

№2 «Межличностного общения, сотрудничества, совещательности» (58,8%), при более детальном анализе: 1 место – 35,3%; 2 место – 17,6%; 3 место – 5,9%.

№ 7 «Соблюдение правовых и этических принципов» (58,8%), при более детальном анализе: 1 место – 23,5%; 2 место – 17,6%; 3 место – 17,6%.

В экспериментальной группе: №1 «Диагностическая оценка потребности психолого-педагогической деятельности в учреждении» (61,1%) при более детальном анализе: 1 место – 11,1%; 2 место – 22,2%; 3 место – 27,8%.

№2 «Межличностного общения, сотрудничества, совещательности» (61,1%), при более детальном анализе: 1 место – 38,9%; 2 место – 5,5%; 3 место – 16,6%.

Сводные результаты опроса педагогов-психологов о важности профессиональных компетенций (компетенции по ФГОС ВО третьего поколения и по Марголис А.А., Коноваловой И.В.) до и после эксперимента представлены в табл. № 16 (Приложение №13).

Оценка студентами овладения компетенциями педагога-психолога (контрольная группа 17 чел.) представлена в **табл. № 17 (Приложение № 14)** и оценка студентами овладения компетенциями педагога-психолога (экспериментальная группа 18 чел.) представлена в **табл. № 18 (Приложение № 15)**.

Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы, что положительная динамика наблюдается по оценке уровня овладения по всем выделенным компетенциям, что свидетельствует об эффективности экспериментальной методики. Результаты позволили сделать выводы об изменениях личности за счет овладения психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками решения профессиональных задач по диагностике, развитию и коррекции психических состояний, за счет развития личностных и профессионально значимых качеств; самоанализа и самооценки собственной практической деятельности.

Отрицательная динамика прослеживается только в определении важности компетенции по рангу, это объясняется тем, что изменилось отношение к компетенциям, студенты начали понимать важность компетенций, связанных с диагностикой, коррекционным воздействием, рефлексией и оценкой деятельности.

В контрольной группе были незначительные изменения в динамике, по сравнению с экспериментальной.

Проведенный опрос студентов экспериментальной группы позволил отметить расширение профессионального кругозора студентов в области социального назначения профессии, прикладного характера психолого-педагогических знаний, принятие профессиональной деятельности во всем ее многообразии и трудностях, развитие убеждений в необходимости дальнейшего самообразования и совершенствования в области профессиональной деятельности.

Проанализировав дневники самонаблюдений студентов, мы получили данные их самооценки по показателям аксиологического компонента Образа

профессионального будущего, которые отразились в следующих высказываниях: «осознал ценность своей профессии» (13 чел. (72,2 %)), «появилось желание развиваться дальше в профессии» (10 чел. (55,5%)), «стал (а) лучше понимать других людей» (9 чел. (50%)).

Показателями гносеологического компонента Образа профессионального будущего служат высказывания: «Я узнал много нового по темам, которые мы проходили на занятиях» (8 чел. (44,4%)), «Открыл что-то новое в себе» (5 чел. (27,8%)), «получила более четкие представления о выполнении деятельности по профессии, которые помогут в дальнейшем в усвоении материала» (6 чел. (33,3%)), «стало еще интереснее погружаться в свою профессию» (15 чел. (83,3%)).

Об уровне развития праксиологического компонента Образа профессионального будущего служат высказывания: «получил (а) возможность практически применить знания и умения» (11 чел. (61,1 %)), «думаю, что приобрел (а) умения лучше организовывать свою работу» (16 чел. (88,9 %)), «научилась работать и анализировать самостоятельно» (7 чел. (38,9%)).

Показатели рефлексивного компонента можно увидеть в высказываниях: «понял (а) свои ошибки и стал более адекватно оценивать себя и других» (10 чел. (55,5%)), «научился работать над собой» (8 чел. (44,4%)) , «научился правильно реагировать на конфликтные ситуации» (7 чел. (38,9%)).

На контрольном этапе повторно осуществлялась методика «неоконченные предложения» по той же структуре (продолжая фразы «Ценность моей профессии заключается...», «Моя профессия - это...», «Я выбрал (а) эту профессию потому что...», «Самое важное в моей профессии...»). (см. табл.№19.)

Табл. № 19. Уровни сформированности ценностных представлений у будущих педагогов-психологов до и после эксперимента (методика «Неоконченные предложения»).

Уровень	КГ (17 чел)		Динамика	ЭГ (18 чел)		Динамика
	до	после		до	после	
Низкий	8 (47%)	5 (29,4%)	- 17,6	9 (50 %)	3 (16,6%)	- 33,4
Средний	7 (41,2%)	9 (52,9%)	- 11,7	6 (33,3%)	10 (55,5%)	+22,2
Высокий	2 (11,7%)	3 (17,6%)	+ 5,9	3 (16,6 %)	5 (27,8%)	+11,2

Высокий уровень: результатом качественных изменений считались утверждения, что выбранная профессия «Интересная, но сложная, требует постоянной подготовки по разным темам...», «Она мне была привлекательна для овладения способами помощи другим и себе», «Быть ответственным за результаты своей деятельности и не навредить человеку».

Среднему уровню соответствуют наиболее характерные высказывания, которые связаны с более частными вопросами, косвенно затрагивающими миссию профессии – «Может обеспечить мне достойный уровень жизни при овладении навыками консультирования», в других ответах изменилось содержание, касающееся создания своего бизнеса, консультационных центров и т.д.

Низкому уровню соответствуют высказывания, в которых прослеживается недостаточность информации о миссии педагога-психолога в обществе, основным ориентиром является получение высшего образования и трудоустройства.

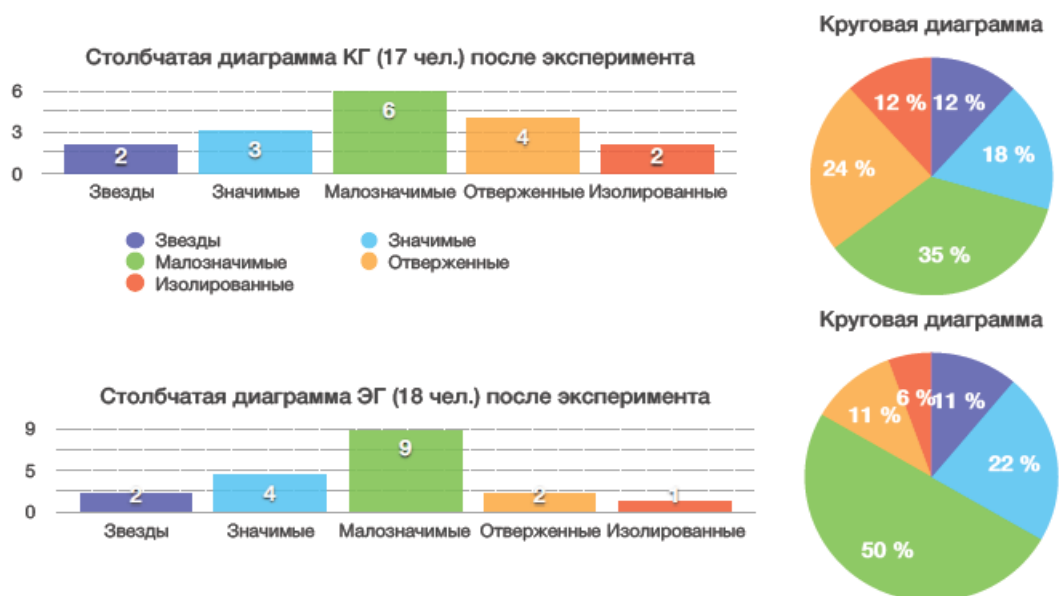
И дополнительно, на последних занятиях, был проведен уточняющий опрос в также форме незаконченных предложений («На занятиях я...», «Во время занятий...», «После занятий...» и т.д.). Студенты экспериментальной группы отмечали: «Я стала меньше волноваться во время занятий» (7 чел. (38,9%)), «Это намного интереснее, чем просто лекции, тут ты погружаешься именно в практику» (16 чел. (88,9%)), «Думаю из-за занятий мы стали чуть больше понимать друг друга, узнали что-то новое об одноклассниках» (10 чел. (55,5%)), «Во время занятий я старался больше анализировать своих одноклассников и выстраивать предположения почему они реагируют так или иначе» (4 чел. (22,2 %)), «Темы запоминались легче благодаря тому, что

мы сразу их закрепляли на практике» (17 чел. (94,4%)), «Мне кажется на занятиях в нашем коллективе была какая-то атмосфера, не похожая на то как мы обычно общаемся на лекциях, и мне это понравилось» (8 чел. (44,4%)), «После занятий захотелось поскорее попробовать свои силы на практике» (6 чел. (33,3%)), «На занятиях я поняла, что это не так просто проводить психологический анализ, интерпретацию поведения людей и коллектива, и что мне еще многому нужно научиться» (6 чел. (33,3%)). Данные ответы подтвердили положительные тенденции в формировании ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов педагогов-психологов.

Хотелось бы отметить, что до занятий по экспериментальной программе общение в экспериментальной группе было сведено к минимуму, простые вопросы, касаемые личных интересов друг друга, вызывали большое затруднение, несмотря на то, что коллектив существует несколько лет. Этот аспект только подтверждает необходимость внедрения и проведения подобного рода мероприятий.

Для определения достоверности эксперимента влияния межличностных отношений на ценностные представления, методом социометрии уточнялась степень сплоченности коллектива, которая в экспериментальной и контрольной группе была схожа, по сравнению с данными после эксперимента. В экспериментальной группе наметились положительные тенденции к сотрудничеству, в стремлении к совместной деятельности, снижение уровня изоляции некоторых членов группы, о чем свидетельствуют данные на **диаграмме №3**.

Диаграмма №3. Результаты социометрии после эксперимента (КГ и ЭГ).



До проведения экспериментальной работы студенты в основном стремились выполнить все задания преподавателя, чтобы быть «добросовестными студентами» (это говорит о доминировании внешнего мотива учебной деятельности), а после завершения эксперимента отчетливо наблюдалось их желание стать профессионалами и глубже понять основы своей будущей профессии (преобладание внутреннего мотива профессиональной деятельности), это в результате способствует дальнейшему формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности.

Наличие в экспериментальной программе упражнений, направленных на решение комплекса профессионально ориентированных задач, овладение на занятиях практическими навыками с выбором форм и способов осуществления профессиональных действий, способствовало развитию позитивных убеждений в необходимости получения широкого спектра психолого- педагогических знаний и совершенствование практических умений и навыков.

По итогам проведенных мероприятий коррекционно-развивающих и диагностических был осуществлен количественно-качественный анализ по 3 диагностическим блокам (см. п. 2.1.), результаты были соотнесены с выделенными критериями и уровнями сформированности ценностных

представлений о профессиональной деятельности, что представлено в табл.№20 и №21.

Таблица № 20. Уровни сформированности у студентов педагогов-психологов ценностных представлений о профессиональной деятельности на контрольном этапе.

Уровень Сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности	Критерии и показатели оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности			
	<i>Критерий представлений о профессиональной деятельности как ценности (социальные, личностные и др. ценности). КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>	<i>Критерий эмоционального принятия профессиональной деятельности как ценности (заинтересованности и эмоциональной причастностью к процессу профессиональной деятельности). КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>	<i>Критерий личностной включенности в процесс профессионального развития (участие в профессионально ориентированных акциях, форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и др.). КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>	<i>Критерий социальной зрелости личности принятие ответственности за учебную и производственную подготовку в вузе. КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>
Низкий	КГ=4(23,5%); ЭГ=3(16,6%)	КГ=1(5,9 %); ЭГ=1 (5,5 %)	КГ= 9(52,9%); ЭГ= 6(33,3%)	КГ= 6(35,3%); ЭГ= 4(22,2 %)
Средний	КГ=9(52,9%); ЭГ=8(44,4%)	КГ=9(52,9%); ЭГ=10(55,5%)	КГ= 5(29,4%); ЭГ=8(44,4%)	КГ= 11(64,7%); ЭГ= 14(77,8%)
Высокий	КГ=4(23,5 %); ЭГ=7(38,9 %)	КГ= 7(41,2%); ЭГ=7 (38,9 %)	КГ=3 (17,6%); ЭГ=4 (22,2 %)	КГ= -; ЭГ=-

Табл. № 21. Сводные результаты сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности по четырем критериям до и после эксперимента.

Уровень сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности	Критерии и показатели оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности											
	<i>Критерий представлений о профессиональной деятельности как ценности (социальные, личностные и др. ценности). КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>			<i>Критерий эмоционального принятия профессиональной деятельности как ценности (заинтересованности и эмоциональной причастностью к процессу профессиональной деятельности). КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>			<i>Критерий личностной включенности в процесс профессионального развития (участие в профессионально ориентированных акциях, форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и др.). КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>			<i>Критерий социальной зрелости личности принятие ответственности за учебную и производственную подготовку в вузе. КГ 17 чел. ЭГ 18 чел.</i>		
	До эксперим.	После эксперим.	Динамика	До эксперим.	После эксперим.	Динамика	До эксперим.	После эксперим.	Динамика	До эксперим.	После эксперим.	Динамика
Низкий	КГ= 5 (29,4%) ЭГ=6 (33,3%)	КГ=4 (23,5 %) ЭГ= 3 (16,6%)	-5,9 -16,7	КГ =2 (11,7%) ЭГ =3 (16,6%)	КГ = 1(5,9 %) ЭГ =1 (5,5 %)	-5,9 -11,1	КГ =9 (52,9%) ЭГ = 8(44,4 %)	КГ = 9(52,9%) ЭГ =6(33,3%)	0 -11,1	КГ=7 (41,2 %) ЭГ=6 (33,3%)	КГ=6(35,3%) ЭГ=4 (22,2 %)	-5,9 -11,1
Средний	КГ =8 (47%) ЭГ = 7(38,9%)	КГ=9 (52,9%) ЭГ= 8(44,4%)	+5,9 +5,5	КГ =8 (47 %) ЭГ =8 (44,4 %)	КГ =9 (52,9%) ЭГ=10 (55,5%)	+5,9 +11,1	КГ =5 (29,4%) ЭГ =6 (33,3%)	КГ =5 (29,4%) ЭГ =8 (44,4%)	0 +11,1	КГ=10 (58,8%) ЭГ =12(66,6%)	КГ=11 (64,7%) ЭГ =14(77,8%)	+5,9 +11,1
Высокий	КГ =4 (23,5 %) ЭГ = 5(27,8%)	КГ= 4(23,5 %) ЭГ= 7(38,9 %)	0 +11,1	КГ = 7 (41,2 %) ЭГ = 7 (38,9 %)	КГ = 7 (41,2 %) ЭГ = 7 (38,9 %)	0 0	КГ = 3(17,6%) ЭГ =4 (22,2 %)	КГ =3 (17,6%) ЭГ = 4(22,2 %)	0 0	КГ - ЭГ -	КГ - ЭГ -	0 0

Анализ данных показывает, что в экспериментальной группе после эксперимента заметно выросли показатели сформированности ценностных представлений. В контрольной группе изменения этих показателей были незначительными.

Проведенная программа экспериментальной работы выявила положительные тенденции в формировании ценностных представлений о профессиональной деятельности, и наряду с этим, важных компонентов, необходимых для создания целостного образа профессии у социально зрелой и активной личности. Каждый этап экспериментальной деятельности фокусировался на определенных опытным путем критериях, которые помогали, на протяжении всех занятий, видеть динамику развития ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов педагогов-психологов.

Можно сделать вывод, что предложенная программа является действенным механизмом в учебном процессе, способствует развитию профессионально-значимых качеств будущих педагогов-психологов, формированию ценностных представлений о профессиональной деятельности. Длительность и планомерность реализации программы обеспечивает устойчивое формирование ценностных представлений о будущей профессиональной деятельности. Полученные студентами знания, умения и навыки в процессе обучения и их практическое применение на занятиях формируют новый взгляд на свою профессию, осознание ее личной и общественной значимости в сфере образования, формируют потребность в продолжении профессионального образования в магистратуре, стремление к трудовой деятельности по специальности.

Полученные результаты были обсуждены с экспертной группой преподавателей кафедры педагогики и психологии Московского государственного института культуры (МГИК). Результаты обсуждения позволили сделать выводы:

- формирование ценностных представлений о профессиональной

деятельности у студентов педагогов-психологов носят практико - ориентированный характер;

- суждения и умозаключение, аналитический анализ профессиональной деятельности рассматривается студентами через призму опыта, которого в настоящий момент им не хватает;

- содержание учебных предметов должно подкрепляться профессиональным сопровождением на практике – в центрах, образовательных учреждениях и т.д., для правильного формирования представлений о профессиональной деятельности.

Выводы по 2 главе

Высокие требования к профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов определяют внимание к уровню сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности студентов.

Результаты, полученные в ходе констатирующего и формирующего этапа исследования, свидетельствуют, что традиционное преподавание предметов профессионального цикла не стимулирует на должном уровне процесс ценностного принятия профессии и профессиональной деятельности в том числе у будущих педагогов-психологов. Это в большей степени может решаться при включении в учебные занятия комплекса мер, раскрывающих и расширяющих представления о профессиональной деятельности и личностных возможностях каждого студента.

Выявленные несоответствия, связанные с формированием ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов, мешают проявиться их активности, творческому подходу в решении учебно-профессиональных задач, личностным качествам и самостоятельности, что привело к неспособности применения ими полученных по предметам профессионального цикла знаний, умений и навыков, а также, к неустойчивому психологическому состоянию – неуверенности, тревожности. Кроме того, проявляется не самостоятельность, неумение применять знания на практике, отсутствуют представления о возможностях реализации себя в

профессиональной деятельности.

Процесс формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в вузе может быть решен экспериментальной методикой, включенной в программу спецкурса «Тренинг личностного роста», нацеленной на обучение студентов активности, творческому осмыслению проблем профессиональной деятельности, мобилизации личностных ресурсов в процессе практического усвоения опыта профессиональной деятельности, обеспечивающий самостоятельность в решении практических задач.

Реализация экспериментальной методики позволила включить в содержание спецкурса вариативные формы взаимодействия, обогатить практический опыт будущих педагогов-психологов и выделить следующие блоки экспериментальной программы: общекультурный, учебно-мотивационный и индивидуально-ресурсный.

Были сформулированы показатели, критерии и уровни сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов: критерии представлений о профессиональной деятельности как ценности – показатель – социальные, личностные и др. ценности; критерий эмоционального принятия профессиональной деятельности – показатель перцептивные достижения высокий, средний и низкий уровень заинтересованности и эмоциональной причастности к процессу профессиональной деятельности; критерий личностной включенности в процесс профессионального развития – показатель – участия в профессионально ориентированных акциях, форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и т.д.; критерий социальной зрелости личности – показатель – принятие студентами ответственности за учебную и производственную подготовку в вузе.

Анализ результатов формирующего эксперимента, в ходе которого апробировалась экспериментальная методика, показал, что в экспериментальной группе после проведенной работы заметно выросли

показатели принятия профессиональной деятельности как ценности. В контрольной группе изменения этих показателей были незначительными. Непосредственное педагогическое наблюдение за студентами, участвующих в эксперименте, подтверждает, что у них в процессе вовлечения в целенаправленное обучение профессиональной деятельности – коррекционно-развивающей деятельности, общению, сотрудничеству, рефлексии, более ценностным становился получаемый опыт и знания, более активное включение в процесс взаимодействия и т.д. Эмпирические данные подтверждают эффективность экспериментальной методики, посредством которой у студентов экспериментальной группы определились устойчивые положительные тенденции формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности.

Заключение

Актуальность проведенного диссертационного исследования подтверждена современными тенденциями развития общества и человека. В ситуации кризиса и отсутствия устойчивых ориентиров профессионального развития личности, возникает ряд сложных социальных проблем, решение которых возможно при обновлении различных сфер производственной занятости населения, при обоснованности возникающих требований к профессиональной подготовке квалифицированных, компетентных выпускников в вузах страны и их практической деятельности.

В ходе модернизации высшего образования, определился важный ресурс для решения проблем образования студентов – использование возможностей влияния на профессиональное сознание будущих бакалавров по профилю подготовки и формирования ценностного отношения к их будущей профессиональной деятельности. Наряду с необходимостью освоения системы профессиональных знаний, умений и навыков, студент должен осознавать социальную ответственность за принимаемые профессиональные решения, что возможно при определенном ценностном отношении к профессиональной деятельности. Будущий педагог-психолог призван помогать различным слоям населения в трудных ситуациях жизни и развития, что определяет социальную миссию профессиональной деятельности. В связи с этим, современный вуз является элементом системы, обеспечивающей переход к информационному обществу, что ставит перед его выпускниками весьма сложные задачи уже на этапе обучения в вузе. Поскольку Госстандарт в области профессионального образования ориентирован на высокую результативность профессиональной подготовки и систему компетенций, то очевидны требования к созданию эффективных условий для принятия и формирования ценности профессии и деятельности, с которой она связана.

В ситуации бесконтрольного и стихийного формирования образа профессии, ее выбор представляется для личности в тесной связи с явлениями жизни и индивидуального развития. Такое состояние сказывается на

неоднозначном восприятии образа профессии и связанной с ней деятельностью, что снижает эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе.

Проблемы формирования ценностных представлений личности постоянно интересовали мыслителей, ученых, педагогов, об этом свидетельствует обширная источниковая база, представленная в исследовании.

В процессе исследования были решены следующие задачи: выявлены современные тенденции развития системы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в гуманитарных вузах, среди которых расширение возможностей для самоактуализации и самореализации личности в учебно-познавательной деятельности с учетом влияния кризисных состояний собственного профессионального выбора в развитии личности на этапе обучения; изменение характера содержания профессиональной подготовки, которая должна быть ориентирована на представления личности о будущей деятельности по выбранному профилю; создание педагогических условий, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей личности; совершенствование практико-ориентированной подготовки с учетом новых требований практики;

- уточнены сущность и содержание понятия «ценностные представления» о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, которое рассматривается как смыслообразующая основа, раскрывающая внутренний мир личности, ее мировоззрение, мысли, идеи, чувства, систему убеждений, отношений и поведения, синтез которых определяет выбор профессии, ее освоение в условиях профессиональной подготовки в вузе и готовность к будущей успешной практической деятельности;

- определены педагогические условия эффективного формирования ценностных представлений у будущих педагогов-психологов в вузе, среди которых **общепрофессиональные, психолого-педагогические и организационно-методические;**

- разработана и апробирована экспериментальная методика, которая базировалась на диагностическом инструментарии, учебном курсе «Тренинг личностного роста», основанном на синтезе апробированных методик и экспериментальном компоненте, включающем расширение субъектно-личностного опыта студента; активную интеллектуальную включенность в учебный процесс; расширение представлений о пользе каждодневного учебного труда; раскрытие социальной значимости профессии; эффективное межличностное взаимодействие в коллективе, которые способствуют созданию целостного образа профессии и раскрытию индивидуального ресурса, любви к выбранной профессии в условиях «Тренинга личностного роста»;

- в экспериментальную методику включена практико-ориентированная система заданий, позволяющая актуализировать личностные качества и определить ценностные стороны профессии педагога-психолога; базирующаяся на интерактивных формах передачи информации о ценностях профессиональной деятельности (дискуссия; методы арт-терапии, игровой терапии и др.), которые способствовали повышению осведомленности в профессиональной деятельности; развитию рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; обогащению опыта ориентировки в психолого-педагогических ситуациях, развитию эмпатии к участникам, при эмоционально-волевом контроле за состоянием группы и каждого его члена.

Ход и результаты экспериментальной работы доказали состоятельность созданной методики формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности. Эффективность предложенной методики определялась на основе изучения динамики исследуемых процессов внутри экспериментальной и контрольной групп. Таким образом, занятия в рамках экспериментальной работы подтвердили гипотезу исследования.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие теоретические и методические **выводы**: Профессиональный рост будущих педагогов-психологов, их эффективность в практической деятельности, во

многим зависит от сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности, что позволяет создать целостную систему решения данной социально обусловленной задачи. Это дало нам основания для выделения принципов организации учебно-воспитательного процесса и принципов индивидуального освоения программы профессиональной подготовки. Принципы соответствуют задачам формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, что показано ходом разработки и апробации экспериментальной методики, на основе адаптации проблем практики в учебный процесс в вузе, формирования опыта конструктивного взаимодействия, сочетающего комплекс умений (целеполагания, моделирования, проектирования решений психолого-педагогических задач), мотивации и эмоционального отношения к обучению по выбранной профессии, нервно-психической устойчивости, положительные представления личности о себе в соответствии с «Образом-Я».

1. Анализ сущности понятия «ценностные представления о профессиональной деятельности» у будущих педагогов-психологов» осуществлялся с учетом современного понимания данной проблемы. Ценностные представления студентов о профессиональной деятельности – смыслообразующая основа, определяющая значение учебной деятельности, связанной с переживаемыми личностью состояниями, определившими выбор профессии и направленность личностно-ориентированных, индивидуально выраженных учебно-профессиональных действий.

- *Критерий представлений о профессиональной деятельности как ценности.* Показатель: социальные, личностные и др. ценности.

- *Критерий эмоционального принятия профессиональной деятельности как ценности;* Показатель – по высокой, средней и низкой заинтересованности и эмоциональной причастности к процессу профессиональной деятельности;

- *Критерий личностной включенности в процесс профессионального развития.* Показатель – участие в профессионально ориентированных акциях,

форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и др.;

- *Критерий социальной зрелости личности.* Показатель - принятие ответственности за учебную и производственную подготовку в вузе.

3. Весь объем работы, направленный на формирующий результат, позволил определить педагогические условия формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, которыми явились: **общепрофессиональные** (целенаправленности, практико-ориентированности, творческого и интеллектуального развития), **психолого-педагогические** (целенаправленная организация, расширение опыта, положительного эмоционального отношения) **и организационно-методические** (систематический контроль результатов научно-исследовательской, учебно-творческой деятельности; использование научно-творческого потенциала кафедры, факультета, вуза, создание учебно-методического комплекса и системы практико-ориентированных заданий, программы практики), способствующие раскрытию ценностных представлений о профессиональной деятельности у студентов.

4. Основой исследования выступал синтез подходов к пониманию процесса формирования ценностного представления о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов: аксиологического; личностно-ориентированного; компетентностного, культурологического.

5. Разработана и апробирована экспериментальная методика формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов, которая, в своем *содержании* опирается на практико-ориентированные занятия, с использованием интерактивных форм передачи информации о ценностях профессиональной деятельности, в которой есть возможность духовно-нравственного развития, самореализации, воплощать значимые идеи в практику, в процессе дискуссии «В чем ценность моей профессии для меня и общества»; круглого стола «Будущее моей

профессии»; синтез идей «Этические заповеди педагога-психолога»; case – study, что означает разносторонний «анализ конкретных ситуаций» с выявлением ценностных сторон профессиональной деятельности, «Тренинг личностного роста», позволяющий актуализировать личностные качества будущего педагога-психолога и определить ценностные стороны профессии педагога-психолога т.п.). Решение поставленных в диссертации исследовательских задач осуществлялось последовательно, подтверждалось совокупными результатами положительных тенденций, влияющих на устойчивый интерес студентов к выбранной профессии и дальнейшего в ней развития.

6. Эмпирические данные подтверждают эффективность разработанной автором программы – у будущих педагогов-психологов (участников экспериментальной группы) отмечается устойчивая тенденция формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности, по сравнению с теми, которые не принимали участие в эксперименте. Эффективность программы формирования ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов в гуманитарном вузе и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования доказана, цель экспериментальной работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Изложенные в диссертации выводы, положения и рекомендации не претендуют на исчерпывающее решение исследуемой проблемы. В дальнейших исследованиях целесообразно сосредоточить внимание на изучении следующих вопросов: интеграция личного опыта студентов в структуру профессиональной подготовки в вузе; организация и расширение практических занятий, максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности; обновление стратегии вузовской подготовки педагога-психолога, основанной на обращении к ценностным установкам, смыслам, представлениям о профессиональной деятельности; использование критериев оценки сформированности ценностных представлений о

профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст]. / К.А. Абульханова-Славская. – Москва: Мысль, 1991. – 299с.
2. Алексеева, Е.В. Формирование ценностных представлений в английской и русской публицистике второй половины XVIII в. [Текст]: дисс. ...канд. культурологии: 24.00.01. / Е.В. Алексеева. – Москва, 2005. – 228с.
3. Амсултанова, Э.Д. Компетентностный подход в инженерном образовании [Текст]: монография. / Э.Д. Амсултанова. – Москва: Академия Естествознания, 2010. – 160с.
4. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного естествознания [Текст]. / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 272с. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Андреева, Г.М. Психология социального познания [Текст]: учеб. пос. для студен. Вузов / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2005. – 303с.
6. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пос. / И.П. Андриади. – Москва: Академия, 1999. – 160с.
7. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 271 с.: ил.
8. Аронов, А.А. Макаренко: прошлое, настоящее или будущее в педагогике? [Текст] / А.А. Аронов // Мир образования-образование в мире, №1 (61), 2016 - С. 3-6.
9. Архарова, С.А. Формирование нравственных ценностей у будущих педагогов-психологов [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / С.А. Архарова. – Москва, 2013. – 28с.
10. Асмус, В.Ф. Античная философия [Текст]: учеб. / В.Ф. Асмус. – Москва: Высшая школа, 2005. – 134с.
11. Ахиезер, А.С. Социокультурная динамика России [Текст] / 2-е изд., перераб. и доп. / А.С. Ахиезер. – Новосибирск: Сибирский хронограф. – 1997. – 804с.

12. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст] / Сост. М.Ю. Бабанский / Ю.К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1989. – 560с.
13. Бадмаев, Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения [Текст] / Б.Ц. Бадмаев. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 272с. (Психология для всех).
14. Байер, Ю.П. Медиакоммуникативные процессы к контексте теории П. Сокорина о социальной динамике (на примере современного искусства) [Текст]: автореф. дисс. ...канд. социолог. наук Ю.П. Байер. – Санкт-Петербург, 2001. – 27с.
15. Бакланова, Н.К. Профессиональное мастерство специалиста культуры: учеб. пос. для аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, преподавателей, студентов / Н.К. Бакланова; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – Москва: МГУКИ, 2003. – 222 с.
16. Балыхин, Г.А. Новые механические механизмы в образовании. Воспитание и духовное развитие студенчества [Текст] / Г.А. Балыхин // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 2. – С. 2-5.
17. Барабанова, В.В., Зеленова, М.Е. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения [Текст] / В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова // Психологические науки и образование. – 2002. – №2. – С. 28-41.
18. Бахраев, Б.П., Сыромятников, И.В. Введение в профессии: от социальной роли к профессиональной субъективности [Текст]: учеб. пос. / Б.П. Бахраев, И.В. Сыромятникова. – Москва: ВУ, 2003. – 192с.
19. Белов, В.И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования [Текст]: дисс. ...д-ра педагог. наук: 13.00.08. / В.И. Белов – Санкт-Петербург, 2006. – 385с.
20. Бердник, М.А. Управленческая коррекция процессов адаптации студентов к профессиональной деятельности [Текст]: дисс. к. соц. наук: 22.00.08. / М.А. Бердник. – Новосибирск, 2002. – 184 с.

21. Бердяев, Н.А. Судьба России [Текст] / Н.А. Бердяев. – Москва: Изд-во Философское общество СССР, 1990. – 240с.
22. Берн, Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп [Текст] Э. Берн. – Москва: Эксмо, 2008. – 288с.
23. Блох, О.А. Творчество в педагогике музыкального образования: методологический подход // Гуманитарное пространство. – 2014.– №3. Т.3. – С. 313-326.
24. Богданович, Н.В. Субъект как категория отечественной психологии [Текст]: дисс. ...канд. психол. наук / Н.В. Богданович. – Москва, 2004. – 170с.
25. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В.П. Зинченко. Санкт-Петербург: прайм-Еврознак, 2003. – 672с.
26. Бондарева, В.В. Технология личностно-профессионального развития творческого педагога на материале интегративного курса «Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]: дисс. ...канд. пед. наук / В.В. Бондарева. – Волгоград, 2002. – 202с.
27. Бордовская, Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования [Текст]: учеб. пос. для студ. вузов, обучающихся по направлениям пед. образования / Н.В. Бордовская. - Санкт-Петербург: ООО «Книжный Дом», 2007.- 408 с.
28. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности [Текст]: монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во, Перемена, 2011. – 181с.
29. Брагина, В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи [Текст]: автореф. дис. ...канд. психол. наук / В.Д. Брагина. – Москва, 1976. – 21 с.
30. Братусь, Б.С. Аномалии личности [Текст] / БС. Братусь. – Москва: Мысль, 1988. – 301с.

31. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации как многомерная нелинейная система [Текст] / С.С. Бубнова // Психол. журн. – 1999. – № 5. – С.38-44.
32. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст]: учеб. пос. / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Москва: Юрайт, 2005. – 239с.
33. Ваниянц, Д.Ю. Социокультурные ценности современной молодежи [Текст]: автореф. дисс. ...канд. социол. наук / Д.Ю. Ваниянц. – Ставрополь, 2001. – 27с.
34. Варникова, О.В. Формирование профессиональных умений у студентов технического вуза [Текст]: автореф. ...дисс. канд. пед. наук / О.В. Вапникова. – Ярославль, 2001. – 16с.
35. Вачков, И.В., Гришпун, И.Б., Пряжников, Н.С. Введение в профессию «психолог» [Текст]: уч. пос. /под ред. И.Б. Гришпуна. 2-ое изд., стер. / И.В. Вачков. – Москва: МОДЭК, МПСИ, 2007. – 464с.
36. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]: учеб. пос.-3-е изд., пер. и доп. / И.В. Вачков. – Москва: Издательство «Ось-89», 2005. – 256 с.
37. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В.Н. Введенский // Педагогика. – №10. – 2003.
38. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст]: монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2009. – 336 с.
39. Вишневский, Ю.Р., Шапко, В.Т. Студент 90-х – социокультурная динамика [Текст] / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко // Социсс. – №6. – 2000. – С.39-43.
40. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: уч. пос. / под ред. проф. А.В. Петровского. – Москва, Просвещение, 1993. – 288с.
41. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / под ред. В. В. Давыдова / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
42. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 1008 с.

43. Выжлецов, Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития [Текст] / Г.П. Выжлецов // Социально-политический журнал. – 1995. – № 6. – С.61-73.
44. Выжлецов, Г.П. Фридрих Ницше о природе человека и проблеме образования (на материале ранних сочинений) [Текст] / Г.П. Выжлецов // Антропология творческой субъективности и креативности. – Коллективная монография. / Отв. редактор О. К. Румянцев. – Санкт-Петербург: Эйдос, 2013. – 310 с. С. 235 – 251.
45. Выжлецов, Г.П. Ф. Ницше: как возможна современная культура? [Текст] / Г.П. Выжлецов // Философская антропология: Очерк истории. / Коллективная монография под ред. Б.В. Маркова, А.Н. Исакова. – Санкт-Петербург.: Изд.-во С.-Петерб. Ун-та, 2003. – 384 с. С. 243 - 250.
46. Вырщиков, А.Н. Педагогическое управление системой военно-патриотического воспитания студенческой молодежи во вне учебное время [Текст]: автореф. ...дисс. канд. пед. наук / А.Н. Вырщиков. – Киев: Киевский государств. педагог. институт им, А.М. Горького, 1978. – 24с.
47. Гаврилюк, В.В., Трикоз, Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) [Текст] / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социсс. – 2000. – №12. – С.96-114.
48. Газман, О.С. Базовая культура и самоопределение личности [Текст] // Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы. Сб. научных тр. / Под ред. Газмана О.С. Москва: АПН СССР, 1989. – 150 с.
49. Галюк, А.Д. Особенности представлений молодежи о жизненном успехе в современной России [Текст]: автореф. дисс. ...канд. социол. наук / А.Д. Галюк. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.
50. Гершунский, Б.С. Философия образования [Текст]: уч. пос. для студ. высш. и сред. педаг. учеб. завед. / Б.С. Гершунский. – Москва: МПСИ, 1998. – 432с.

51. Гершунский, Б.С. Готово ли современное образование ответить на вопросы XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2001. – №10. – С.3-12.
52. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования [Текст] / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 3-7.
53. Гончарова, Ю.А. Ценностный мир современной российской молодежи [Текст] : дисс. ...канд. социол. наук / Ю.А. Гончарова. – Ставрополь, 2008. – 167с.
54. Городилин, С. К. Прикладные социологические исследования в сфере физической культуры и спорта [Текст] / С.К. Городилин. – Гродно: Издат. Гродненский университет, 2001. – 87с.
55. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Текст] Постановление правительства РФ от 12 августа 1994г. № 940.
56. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог» [Текст]: уч. пос. / Л.А. Григорович. – Москва: Гардарики, 2006. – 192 с.
57. Григорьева, М.В. Психология труда [Текст]: конспект лекций / М.В. Григорьева. – Москва: Высшее образование, 2006. – 192с.
58. Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США [Текст] / под ред. М. В. Кларина, И. Н. Семенова. – Москва: ИТПиМИО РАО, 1994. – 189 с.
59. Гусева, И.В. Развитие учебно-профессиональной деятельности студентов негосударственных учебных заведений [Текст]: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08. / И.В. Гусева. – Курск, 2001. – 196с.
60. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст]: учеб. для студ. выс. учеб. заведений/ А.Н. Джуринский. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400с.

61. Джуринский, А.Н. История педагогики [Текст]: учеб. пос. для студентов высш. учеб заведений / А.Н. Джуринский. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1999. – 432с.
62. Диоген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов [Текст] . – 2-е изд., испр. перевод М.Л. Гаспарова. Москва: Мысль, 1986. – 576 с.
63. Дробницкий, О.Г. Моральная философия [Текст]. Избр. труды, в 2-х частях / О.Г. Дробницкий. – Москва: Гардарики, 2002. – 518с.
64. Дорожкин, Ю.Н., Горев, Э.С., Зайцева, Т.А. Студенческая молодежь современной России: социальный статус, жизненных ориентаций, взгляды в будущее [Текст] : уч. пос. / Ю.Н. Дорожкин, Э.С. Горев, Т.А. Зайцева. – Уфа: Изд.-во Уфимского гос. ун-та, 1997. – 67с.
65. Дружилов, С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития [Текст] / С.А. Дружилов. – Новокузнецк, 2002. – 242с.
66. Дружилов, С.А. Профессиональные стили человека и индивидуальный ресурс профессионального развития [Текст] / С.А. Дружилов // Вопросы гуманитарных наук. – 2003. – №1(4). – С. 354-357.
67. Дружилов, С.А. Становление профессионализма как процесс формирования концептуальной модели профессиональной деятельности [Текст] / С.А. Дружилов // Журнал прикладной психологии. – 2004. – №6. – С. 40-45.
68. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : уч. пос. – 2-е изд., доп. / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург, Питер, 2002. – 320с.
69. Дубина, А.Ш. Организационные факторы удовлетворенности трудом промышленных рабочих: социологический анализ [Текст] : дисс. ...канд. социол. наук / А.Ш. Дубина. – Пенза, 2015. – 192с.
70. Дунаева, Н.Н. Философия [Текст] : учеб. для студ. вузов . 3-е изд. / Н.Н. дунаева. – Ростов - на – Дону: Изд-во Феникс, 2004. – 160с.

71. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение [Текст] : пер. с франц. А.Б. Гофмана / Э. Дюркгейм. – Москва: Канон, 1995. – 352 с.
72. Дьяченко, М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: БГУ им. Ленина, 1978. – 320с.
73. Евтешина, Н.В. Профессиональная идентичность психологов [Текст] : учеб. пос. / Н.В. Евтешина. – Рязань: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2012. – 106 с.
74. Ермаков, П.Н. Феномен человека: от парадигмы мышления к парадигмам образования [Текст] / П.Н. Ермаков // Российский психологический журнал. – 2005. – №1. Т. 2. – С. 64-69.
75. Жаркова, Л.С. Компетентностный подход к деятельности педагога вуза культуры и искусств [Текст] / Л.С. Жаркова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – №1 (51). – С. 176-180.
76. Желткова, Т.И. Формирование креативности у будущих специалистов социально-культурной деятельности в вузах культуры и искусств [Текст]: автореф. дисс....к. пед. наук / Т.И. Желткова. – Москва: МГУКИ, 2007. – 22с.
77. Занковский, А.Н. Организационная психология [Текст]: уч. пос. / А.Н. Занковский. – Москва: Флинта, МПСИ, 2002. – 648с.
78. Заболотная, С.Г. Становление Образа профессионального будущего у студентов медицинского вуза как педагогическое явление [Текст] / С.Г. Заболина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18905>
79. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: уч. пос. / Э.Ф. Зеер. – Москва: Изд-во Моск. психолог. - социальн. инст-та. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
80. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для вузов., изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2004. – 384 с.

81. Зона Европейского высшего образования Совместное заявление европейских министров образования (Болонская декларация) [Текст]. – Болонья, 19 июня 1999.
82. Зорилова, Л.С. Исторические особенности становления духовных идеалов личности в России [Текст]: монография / Л.С. Зорилова. – Москва: МГУКИ, 1997. – 170 с.
83. Зорилова, Л.С. Отдельные представления студентов о любви как общечеловеческой ценности [Текст] / Л.С. Зорилова // XXI век: проблемы культуры и культурологического образования. /Сбор. Науч. статей. - Москва: МГУКИ, 2001. – 247 с.
84. Зорилова, Л.С. О проблемах профессиональной подготовки специалистов в вузах культуры и искусств [Текст] / Л.С. Зорилова // Музыкальная педагогика. Исполнительство /Сборник статей. Вып.VIII – Москва: МГУКИ, 2005. – С.5-10.
85. Зорилова, Л.С. Поиск духовных идеалов личности в науке, культуре и музыкальном искусстве [Текст]: монография / Л.С. Зорилова. – Москва: Альма-Матер; Академический Проект, 2008. – 253с. – (Технология культуры).
86. Зорилова, Л.С. Становление духовных идеалов личности в России: психолого-педагогический аспект [Текст]: учеб. пос. / Л.С. Зорилова. – Белгород, 2014. – 109 с.
87. Зорин, К.А. Формирование и трансформация ценностных представлений профессионального сообщества медиаспециалистов [Текст]: автореф. дисс. ...канд. филос. наук /К.А. Зорин. – Красноярск, 2012. – 24с.
88. Зубова, Л.В. Обоснование системы критериев, способствующих определению уровней сформированности ценностных ориентаций личности [Текст] Л.В. Зубова // Вестник ОГУ. – 2002. – №8. – С. 120-125.
89. Зыкова, Н.Ю. Развитие профессиональных ценностных ориентаций студентов средствами гештальт-терапии [Текст]: автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.07. / Н.Ю. Зыкова. – Курск, 2006. – 24с.

90. Зыкова, С.Н. Становление субъекта гражданского общества в образовании (социально-философский анализ) [Текст]: автореф. ... канд. филос. наук: 09.00.11. / С.Н. Зыкова. – Томск, 2009. – 19с.
91. Иконникова, С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ [Текст] / С.Н. Иконникова. – Л., 1974. – С.53
92. История педагогики и образования [Текст]: учеб. / под ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд. перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2015. – 452с.
93. История этических учений [Текст]: учеб. / под ред. А.А. Гусейнова. – Москва: Гардарики, 2003. – 911с.
94. Каган, М.С. Философская теория ценности [Текст] / М.С. Каган. – Санкт-Петербург, ТОО ТК Петрополис, 1997. – 205с.
95. Казакова, А.Г. Организация самостоятельной работы студентов в вузах культуры и искусств [Текст]: учебно-методич. пос. – Москва: МГУКИ, 2005. – 45с.
96. Казакова, А.Г. Педагогика профессионального образования: монография / А.Г.Казакова.- М.: Экон-информ, 2007. - 551 с.
97. Как провести социологическое исследование [Текст] / под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шеренги. – Москва: Политиздат, 1990. – 288с.
98. Калашникова, С.А. Психологическая адаптация и психологическое здоровье человека в сложных условиях жизненной среды [Текст]: коллективная монография / С.А. Калашникова. – Москва, Изд-во Академия Естествознания, 2011. – 322с.
99. Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст]: учеб. пос. для магистров / по ред. М.Н. Берулавы / В.А. Канке. – Москва: Издат-во Юрайт, 2014. – 487с.
100. Каратаева, Е.В., Матвейчук, Е.Н. Профессиональные ценности профессии педагога: понятия и классификации [Текст] / Е.В. Каратаева, Е.Н. Матвейчук // Педагогическое образование в России. 2012. – № 3. – С. 11-14.

101. Качалов, Д.В. Концепция формирования педагогической культуры у студентов вуза – будущих учителей в инновационной образовательной среде [Текст] / Д.В. Качалов. – Москва: Академии Естествознания, 2011. – 157с.
102. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей [Текст]. / А.В. Кирьякова. – Москва: Дом педагогики, 2009. – 319 с.
103. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 304 с.
104. Кокарев, Ю.П. Формирование ценностно-патриотических ориентаций у обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях [Текст] : автореф. дисс. ...канд. пед. наук / Ю.П. Кокарев. – Москва, МГУКИ, 2007. – 22с.
105. Колесникова, И.Л., Долгина, О.А. Англо-русский терминологический справочник [Текст] И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – Москва: Дрофа, 2008. – 432с.
106. Кондратьева, А.М. Анализ мотивационных компонентов личности студентов разнонаправленного профессионального образования [Текст] А.М. Кондратьева // Акмеология. 2007. – №3. – (23). – С.113-116.
107. Кондратьева, А.М. Динамика мотивации личности, направленной на различия сферы профессиональной карьеры [Текст] А.М. Кондратьева // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. Кострома, 2008. Т.14. – №2. С. 152-155.
108. Кондратьева, А.М. Мотивационные детерминанты профессионального образования: соотношение производственной и потребностной систем ценностей [Текст] / А.М. Кондратьева // Мат-лы IV Всеросс. съезда психологов образования России. Москва, 2008. – С. 326-327.

109. Конституция Российской Федерации [Текст] от 12.12.1993. Москва: Феникс, 2015. – 64с.
110. Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 гг. [Текст]: одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 г. №1244-р.
111. Кормин, А.И. Формирование мотивов профессионального становления учащихся профессиональных училищ [Текст]: автореф. дис. . канд. пед. наук / А.И. Кормин. – Новосибирск, 1996. – 18 с.
112. Котов, С.С. Особенности мотивации учебной деятельности студентов, обучающихся в новых социально-экономических условиях [Текст] : дисс. ...канд. псих. наук: 19.00.03. / С.С. Котов. – Тверь, 2003. – 138 с.
113. Кошелева, А.О. Концепция становления личностной зрелости будущего специалиста в инновационных условиях высшего профессионального образования [Текст]: автореф. ...докт. пед наук: 13.00.08. / А.О. Кошелева. – Елец. – 42с .
114. Краткий словарь по социологии [Текст] / под общ. ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. – Москва, 1988. – 479с.
115. Кривцова, Н.Л. Обучение одаренных студентов в университетах США и России [Текст] / Н.Л. Кривцова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. – № 6 (62). – С. 152-155.
116. Кроник, А.А., Головаха, Е.И. Психология времени личности [Текст] / А.А. Кроник, Е.И. Головаха. – Киев: Наука думка, 1984. – 130с.
117. Кузнецова, Т.В., Солдатов, В.М. О роли высшего образования в ценностных ориентациях и социальной мобильности молодежи в России [Текст] / Т.В. Кузнецова, В.М. Солдатов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. – № 6 (62). – С. 6-14.
118. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: уч. пос. / В.В. Кузнецов. – Москва: Издат. центр Академия, 2007. – 176с.

119. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Москва: Высш. шк., 1990. – 119с.
120. Кузьмина, Т.А. Проблема субъекта в современной буржуазной философии. Критика некоторых концепций [Текст] / Т.А. Кузьмина. – Москва: Наука, 1979. – 197с.
121. Кулинин, С.В. Формирование ценностно-патриотических ориентаций у будущих менеджеров социально-культурной деятельности [Текст]: автореф. ...канд. пед. наук: / С.В. Кулинин. – Москва: МГУКИ. – 23с.
122. Культурология [Текст]: учеб. / под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – М.: Высшее образование, 2007. – 566с.
123. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) [Текст]: уч. пос. / Д.И. Латышина. – Москва: Гардарики, 2002. – 603 с.
124. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – 2-ое изд. стер. – Москва: Академия: Смысл, 2005. – 352с.
125. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – испр. изд. – Москва: Смысл, 2003. – 487с.
126. Лисовский, В.Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи (социологические исследования) [Текст] / В.Т. Лисовский // Тугариновские чтения. Мат-лы науч. сессии. Сер. «Мыслители», вып. 1. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское об-во, 2000. С. 40-44.
127. Локалова, Н.П. Психология. Введение в профессию [Текст] / Н.П. Локалова. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 176с.
128. Лосский, Н. О. Бог и мировое зло [Текст] / Н.О. Лосский. – Москва: Республика, 1994. – 432 с.
129. Майковская, Л.С. Феномен толерантности сквозь призму духовных ценностей и ценностных ориентаций: философско-аксиологический и музыкально-педагогический аспекты [Текст] / Л.С. Майковская // Роль

- духовного наследия Д.С. Лихачева в воспитании подрастающего поколения в сфере художественного образования: Материалы международной научно-практической конференции / Под науч. ред. В.Л. Закутского, Л.С. Майковской. – Москва: МГУКИ. – 2007. – С. 72-78.
130. Маклаков, А.Г. Общая психология: ответы на экзаменационные билеты [Текст] / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 224 с.
131. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] А.К. Маркова. – Москва: Международный гуманитарный фонд «знание», 1996. – 312с.
132. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы [Текст]: пер с англ. Г.А. Балла, А.П. Попогребского / А. Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
133. Мау, В.А. Человеческий капитал: вызовы для России [Текст] / В.А. Мау // Вопросы экономики, 2012. – №7. – С.114-132.
134. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы [Текст]: учебник / Г.П. Медведева. – Москва: Академия, 2007. – 272с.
135. Мединцева, И.П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. Москва, декабрь 2012г. – Москва: Буки-Веди, 2012.
136. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] Л.М. Митина // Вопросы психологии. 1997. – №4. – с.28-38.
137. Молодежь новой России: ценностные приоритеты [Текст] / Аналитический доклад. Москва: Изд-во РАН, 2007.
138. Морозов, А.В. Деловая психология [Текст] А.В. Морозов. – Санкт-Петербург: Союз, 2000. – 369 с.
139. Надаховская, Т.А. Формирование профессиональной готовности выпускников вузов культуры и искусств к научно-педагогической карьере: автореф. диисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08. / Т.А. Надаховская. – Москва: МГУК, 2005. – 24 с.

140. Надирашвили, Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии [Текст] / Ш.А. Надирашвили. – Тбилиси: Издат. Мецниереба, 1974. – 161с.
141. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. // www.consultant.ru
142. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] / Н.Д. Никандров. // Педагогика. – 2008. – № 9. – С.3–12.
143. Новикова, Т.Н. Мотивационная сфера будущих психологов на первом этапе обучения в вузе [Текст] // Материалы III Всероссийского съезда психологов, 25-28 июня 2003г. Санкт-Петербург, 2003. – Т.6. С.101-102.
144. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.). // www.consultant.ru
145. Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (ВУЗе) [Текст]. Закон РФ от 14.02.2008г. № 71.
146. Обуховский, К. Психология влечений человека [Текст]. Пер. с польского В.И. Могилева / К. Обуховский. – Москва: Прогресс, 1972. – 247с.
147. Овсянников, И.В. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военных командных вузов [Текст] : автореф. дисс. ...канд. пед. наук / И.В. Овсянников. – Москва, 2011. – 23 с.
148. Огнев, А.С. Теоретические основы психологии субъектогенеза [Текст] / А.С. Огнев. – Воронеж, 1997. – 121с.
149. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст]: / Ред. Н.Ю. Шведовой. – 17-е изд., стер. / С.И. Ожегов. – Москва: Рус. яз., 1985. – 797с.
150. Оллпорт, Г. Личность в психологии [Текст]: Пер. с англ И.Ю. Авидон / Г. Оллпорт. - Москва: КСП+, СПб.: Изд-во Ювента, 1998. – 345 с.
151. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Текст]: Постановление Правительства РФ от 4.10. 2000 г. №751.

152. Ольшанский, В.Б. Психология – практика: Учителям, родителям и руководителям [Текст] / В.Б. Ольшанский. – Москва: Тривола, 1996. – 264с.
153. Парыгин, Б.Д. Социальная психология [Текст]: уч. пос. – Санкт-Петербург: СПб ГУП, 2003. – 616с., 4с. ил. (Серия «Библиотека Гуманитарного университета». Выпуск 15).
154. Педагогика: большая современная энциклопедия [Текст] / Е.С. Рапацевич – Минск: Современное слово, 2005. – 720с.
155. Педагогика профессионального образования [Текст] : уч. пос. для студ. высш. учеб. зав. / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. по ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 368с.
156. Педагогика [Текст]: учеб. пос. для студ. педагог. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – Москва: Школа- Пресс, 2000. – 512 с.
157. Першина Л.А. Возрастная психология [Текст] Л.А. Першина. – Москва: Академический проект, 2005.-255 с.
158. Петровский, А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива: учеб. пос. / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский. – Москва: Просвещение, 1978. – 176 с.
159. Полякова, О.Б. Психологические особенности выбора профессии педагога-психолога [Текст]: автореф.канд. псих. наук: 13.00.07. / О.Б. Полякова. – Москва, 2000. – 23с.
160. Помаз, Г.С. Детерминанты развития представлений о профессии студентов-психологов [Текст]: дисс. ...канд. псих. наук / Г.С. Помаз. – Ростов – н / Дону, 2006. – 218с.
161. Практикум по психологии менеджента и профессиональной деятельности [Текст] / под ред. Г.С. Никифорова. – Санкт-Петербург: Речь, 2001 – 448с.
162. Приставка, Т.А. Формирование профессиональной мотивации учебной деятельности студентов (на мат-ле колледжа культуры и искусств) [Текст]: автореф. ...канд. пед наук / Т.А. Приставка. – Белгород, 2004. – 22с.

163. Прокопьева, Е.В. Профессиональная Я-концепция психологов (Начальные этапы профессионального становления) [Текст]: автореф. ... дисс. канд. психол. наук / Е.В. Прокопьева. – Ростов на Дону, 2000. – 22 с.
164. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – Москва: Издат. центр «Академия», 2008. – 320с.
165. Психология [Текст]: словарь / под общ ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр., и доп. – Москва: Политиздат, 1990. – 494с.
166. Психология [Текст]: учеб. пос. / под ред. Б.А. Сосновского. – Москва: Юрайт, 2005. – 661 с.
167. Психолого-педагогическая практика [Текст]: уч. пос. для студентов по специальности 031000 – «Педагогика и психология» / Сост. Булатова Н.Д., Христидис Т.В. – Москва: МГУКИ; Высшая школа, 2009. – 224 с.
168. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Текст]: учеб. пос. / Д.М. Рамендик. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.
169. Ржепянская, И.В. Формирование ценностных ориентаций подростков в процессе освоения народного певческого искусства [Текст] : автореф. дисс. ...канд. пед. наук. / И.В. Ржепянская. – Москва, МГУКИ, 2005. – 24с.
170. Розов, Н.С. Ценности в проблеме мира: философские и социальные приложения Конструктивной аксиологии [Текст] / Н.С. Розов. – Новосибирск, издат-во НГУ, 1998. – 292с.
171. Ромек, В.Г., Ромек, Е. А. Тренинг наслаждения Спб.: Речь, 2003.-150 с.
172. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: В 2-х тт. / гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 606с.
173. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – Москва, 1989. – Т.2. – 328 с.
174. Руднева, Т.И. Формирование основ педагогического профессионализма у студентов университета [Текст]: дисс. ...докт. пед. наук. – Москва, 1996. – 421с.

175. Садовская, В.С. и др. Профиль и анфас современного образовательного процесса в сфере культуры и искусства [Текст] / В.А. Ремизов, В.С. Садовская // Культура и образование. 2014. №3 (14). – С.41-46.
176. Сазонов, В. П. Воспитание на основе потребностей человека [Текст] В.П. Сазонов // Педагогика, 1993. – № 2. – С.28-32.
177. Саксонова, Л.П. Профессиональная культура будущего специалиста: истоки и тенденции развития [Текст]/ Л.П. Саксонова // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – №1. – С. 57-58.
178. Семёнова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога [Текст] : уч. пос. – 2-е изд., доп. / Е.М. Семенова. – Москва: Институт психологии, 2005. – 256с.
179. Серый, А.В., Яницкий, М.С. Ценностно-смысловая сфера личности [Текст]: уч. пос. / А.В. Серый, М.С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1992. – 92с.
180. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – Москва: Академия, 2003. – 192 с.
181. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст]: уч. пос. для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Школьная Пресса, 2000. – 416с.
182. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика, или Как управлять поведением человека [Текст] : кн. для учителя / В.И. Слуцкий. – Москва: Просвещение, 1992. – 159 с.
183. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: уч. пос. для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – 5-е изд. стер. / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2010. – 400с.
184. Солодухина Т.К. Культурно-образовательное пространство образовательного учреждения как фактор воспитания личности [Текст] /

- Т.К. Солодухина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – Вып. 3. – Москва, 2011. – С.214-220.
185. Соломин, И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] И.Л. Соломин. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 280 с.: ил.
186. Сорокин, П.А. Человек: Цивилизация. Общество [Текст]. / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов. Пер. с англ. / П.А. Сорокин. – Москва: Политиздат, 1992. – 543с.
187. Спинжар, Н.С. Задачи изучения познавательных процессов личности в условиях профессионального образования в вузе: методы и тесты [Текст] // Образование и культура: научный поиск молодых ученых. Альманах. Выпуск 4. / Н.С. Спинжар. – Москва: ООО «Аналитик», 2011. – 253 с. (С. 132 – 139).
188. Спинжар, Н.С. Роль ценностных представлений специалиста культуры в условиях модернизации общества [Текст] // Мировоззренческие основы модернизации России: разнообразие подходов: Сборник статей / В.А. Тихонова, Д.А. Сторублевцева / Н.С. Спинжар. – Москва: МГУКИ, 2012. – 108 с. (С. 63 – 67).
189. Спинжар, Н.С. Общечеловеческие ценности как основа формирования базовой культуры личности специалиста социально-культурной сферы [Текст] // Духовные основы культуры человека: Сборник статей / В.А. Тихонова, С.А. Касаткина, Д.А. Сторублевцева / Н.С. Спинжар. – Москва: МГУКИ, 2012. – 96 с. (С. 60 – 63).
190. Спинжар, Н.С. Особенности формирования профессиональной культуры будущего педагога-психолога и его ценностные представления [Текст] // Междун. научно-практич. конференция «Психологическая культура в современном образовании»: сборник научных трудов / под ред. Е. Н. Ткач. / Н.С. Спинжар. – Хабаровск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДВГГУ», 2013. – 448 с. (С. 104 – 108).

191. Спинжар, Н.С. Особенности ценностных представлений педагогов-психологов в профессиональном образовании [Текст] / Н.С. Спинжар // Вестник МГУКИ. – №2. – 2013. – (С 197-200).
192. Спинжар, Н.С. Некоторые взгляды на понимание ценностей личности (М.С. Каган и В.Б. Ольшанский) [Текст] // Система ценностей как основа духовного развития: Сбор. статей. / под науч. ред. В.А. Тихоновой, Д.А. Сторублевцевой / Н.С. Спинжар. – Москва: МГУКИ, 2013. – 108 с. (С. 70-72).
193. Спинжар, Н.С. Жизненный смысл и ценностные представления о профессии современных студентов вуза [Текст] // Оптимизация образовательного процесса в современном университете: Сборник статей международной учебно-методической конференции / под общ. ред. проф. А.Г. Казаковой / Н.С. Спинжар. – Москва: МГУКИ, 2014. – 329с. (с.256-259).
194. Спинжар, Н.С. Прогнозирование динамики формирования ценностных представлений студентов о профессии в вузе [Текст] / Н.С. Спинжар // Вестник МГУКИ. – №3 (59). – С.204–208.
195. Спинжар, Н.С. К вопросу о ценностных представлениях о профессиональной деятельности современных студентов вуза [Текст] // Мир науки, культуры, образования.- №1 (44). -2014. - (с.164-165).
196. Спинжар, Н.С. Некоторые аспекты формирования представлений о профессии у будущих специалистов сферы культуры [Текст] // Музыкальное искусство современной России: региональный аспект: сборник материалов научно-практической конференции. Вып. 1 / науч. ред. Л. С. Зорилова / Н.С. Спинжар. – Москва: МГИК, 2014. – 244 с. (С. 199-202).
197. Спинжар, Н.С. Роль социометрического исследования в оптимизации учебной деятельности студенческой группы [Текст] // Формирование опыта практической деятельности у студентов современного вуза: сб. ст. научно-

- методической конференции /под ред. проф. А.Г. Казаковой / Н.С. Спинжар. – Москва: Экон-Информ, 2015. – 295с. (С.225-229).
198. Спинжар, Н.С. Оценка жизненной перспективы и ценностных представлений студента в процессе тренинга личностного роста [Текст] // Новые формы аттестации как элемент инновационной программы: сб. материалов круглого стола (5 декабря 2014г.) / науч. ред. Т.В. Христидис и др. /Н.С. Спинжар. – Москва: МГИК, 2015. – 120с. (С. 107-111).
199. Спинжар, Н.С. Актуальные вопросы профессиональной подготовки педагогов-психологов в вузе [Текст] // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. статей преподавателей и молодых ученых / под общ. ред. доктора педагогических наук Т.В. Христидис. – Москва: МГИК, 2016.- 184с. (С. 137-142).
200. Спинжар, Н.С. Пути решения задач формирования у студентов ценностного представления о профессиональной деятельности [Текст] // Модернизация образовательного процесса в современном вузе: сб. статей преподав. и аспирант., участников научно-методической конференции / Под общ. науч. ред. проф. А.Г. Казаковой / Н.С. Спинжар. – Москва: Экон-Информ, 2016. – 215с. (С. 144-148).
201. Спинжар, Н.Ф. Самореализация личности в профессиональном образовании [Текст]: монография / Н.Ф. Спинжар. – Москва: МГИК, 2015. – 175с.
202. Спинжар, Н.Ф. Гуманитаризация образования как фактор успешного обучения и профессионального развития будущих специалистов в вузе [Текст] / Н.Ф. Спинжар // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. – № 3 (59). – С. 162-167.
203. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для технического вуза [Текст] / А.Г. Спиркин. – Москва: Гардарики, 2000. – 368с.
204. Стайнов, Г.Н. Основы системного педагогического проектирования [Текст]: учеб. пос. / Г.Н. Стайнов. – Москва: ФГОУ ВПО МГАУ, 2009. – 136с.

205. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]: учебник для студ. вузов. – 3-е изд. перераб. и доп. / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 672с.
206. Стрельник, О.Н. Философия [Текст]: конспект лекций / О.Н. Стрельник. – Москва: Юрайт, 2010. – 187с.
207. Стукалова, О.В. Высшее профессиональное образование в сфере культуры и искусства: современное состояние и перспективы развития [Текст]: диссер. ... докт. пед. наук / О.В. Стукалова. – Москва: РАО, 2011. – 427с.
208. Стратегические задачи страны и развитие высшего образования [Текст] // Alma Mater. – 2012. – № 3. (Интервью президента МГТУ им. Н.Э. Баумана, академика РАН И.Б. Федорова главному редактору журнала Alma Mater).
209. Тавризян, Г.М. Проблема человека во французском экзистенциализме (критический анализ) [Текст] / Г.М. Тавризян. – Москва: Наука, 1977. – 140с.
210. Тренинг профессиональной идентичности: рук-во преподавателей вузов и практикующих психологов [Текст] / автор-составитель Л.Б. Шнейдер. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 208с.
211. Успенский, В.Б., Чернявская, А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: уч. пос. для вузов. / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС ПРЕСС. – 2004. – 175 с.
212. Фанталова, Е.Б. Диагностика внутреннего конфликта [Текст]. Приложение №2 к Журналу практического психолога / Е.Б. Фанталова. – Москва: Фолиум. – 1997. – 48 с.
213. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки [Текст]: 05400 - психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования

- и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 200. Режим доступа: educational_standards/std_050400_napr_pdps.pdf
214. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Российская газета. Министерство образования и науки РФ // Российская газета. – 2011. – 17 февр. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/printable/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>.
215. Федорова, Е.Н., Птицына, Е.В. Ценности профессиональной деятельности будущего педагога [Текст] / Е.Н. Федорова, Е.В. Птицына // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-2. – С. 401-405.
216. Федорова, Е.Н. Ценностно-смысловой подход к подготовке студента в педагогическом вузе в аспекте продуктивного обучения [Текст] // Продуктивное образование: сущность, реализация, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции, 27 сентября 2005г., г. Петрозаводск / Федеральное агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Карельский госуд. пед. ун-т» / Е.Н. Федорова. – Петрозаводск, 2005.-С.11-15.
217. Философия [Текст]: уч. пос. для студ. / В.Ф. Берков, П.А. Водопьянов, Е.З. Волчек и др. / Под общей редакцией проф. Ю. А. Харина. 3-е изд., доп. и испр. – Минск.: Тетра Системс, 2000. – 416 с.
218. Философский энциклопедический словарь [Текст] / редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – 2-ое изд. – Москва: Сов. энцикл., 1989. – 815с.
219. Флоря, В.И. Антропозкологический подход в современной педагогике: проблемно-методологический анализ [Текст]: монография / В.И. Флоря. – Москва: МГУКИ, 2006. – 138с.
220. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст]: сборник / пер. с англ. Д.А. Леонтьева, М.П. Папуша, Е.В. Эйсмана / В. Франкл. – Москва: Пресс, 1990. – 368с.

221. Фромм, Э. Бегство от свободы. Новая философия [Текст] / Э. Фромм. – Москва: АСТ, 2014. – 284с.
222. Харчева, А. Г. Проблема ценности в философии [Текст]. / А.Г. Харчева. – Москва – Ленинград: Наука, 1966. – 256с.
223. Хашина, О.А. Социально-психологическая коррекция акцентуаций характера путем формирования личностного самоопределения [Текст]: дисс. канд. психол. наук: / О.А. Хашина. – Самара: 1998. – 152 с.
224. Холличер, В. Личность и гуманизм [Текст]. Пер. с нем. / В. Холличер. – Москва: Прогресс, 1961. – 174с.
225. Христидис, Т.В. Педагогические способности специалиста социально-культурной деятельности: диагностика и методика развития [Текст]: монография / Т.В. Христидис. – Москва: МГУКИ, 2005. – 158с.
226. Христидис, Т.В. Теория и методика развития педагогических способностей у будущих специалистов социально-культурной деятельности [Текст]: дисс... д-ра пед. наук: / Т.В. Христидис. – Москва: МГУК, 2006. – 431с.
227. Христидис, Т.В. и др. Педагогика высшей школы [Текст]: учебник. / Т.В. Христидис, В.И. Черниченко. – Москва: МГИК, 2015. – 432с.
228. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии [Текст] / А.Н. Чанышев. – Москва: Высшая школа, 2003. – с.215.
229. Человек, субъект, личность в современной психологии [Текст]. Мат-лы Международной конференции, пос. 80-летию А.В. Брушлинского. Том 1. / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – Москва: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2013. – 584с.
230. Черниченко, В.И. Педагогика высшей школы [Текст]: курс лекций / В.И. Черниченко. – Москва: МГУКИ, 2002. – 120с.
231. Чижикова, Е.В. Интерактивные технологии формирования профессионально-управленческих компетенций менеджеров культуры [Текст] / Е.В. Чижикова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. – № 2 (58). – С. 188-195.

232. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности [Текст] : Психологическое исследование. – / В.Э. Чудновский. – Москва: Педагогика, 1981. – 208 с.
233. Шаповалов, В.Ф. Основы философии: от классики до современности [Текст]: учеб. пос. для вузов. 2-е изд. / В.Ф. Шаповалов. – Москва: Гранд, 2001. – 574с.
234. Шаповалов, В.Ф. Философия. Общение. Человек. Прошлое и настоящее [Текст] / В.Ф. Шаповалов. – Москва: Амрита, 2011. – 640с.
235. Шарковская Н.В. Социально-культурная активность и ценностные ориентации российского населения в сфере досуга [Текст] / Н.В. Шарковская // Ценностно-смысловое содержание социально-культурной деятельности в условиях современной России: коллективная монография, под науч. ред. Ярошенко Н.Н. – Москва: Изд. Дом МГУКИ, 2012. – С. 69-80.
236. Шахматова, О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / О.Н. Шахматова. – Екатеринбург, 2000. – 187с.
237. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление [Текст]. Собр. Соч. в 5тт., Т.1. перевод. Ю.И. Айхенвальда / под ред. Ю.Н. Попова. /А. Шопенгауэр. – Москва: Московский клуб, 1992. – 395с.
238. Шостром, Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации [Текст] / Пер. с англ. Н.Шевчук, Р. Римской. – 2-е изд. / Э. Шостром. – Москва: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008. – 192с.
239. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теории и методы диагностики [Текст]. / Л.Б. Шнейдер.– Москва: МПСИ, 2007. – 128с.
240. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг [Текст]: учеб. пос. Л.Б. Шнейдер. – Москва: МОДЭК, 2004. – 600 с.

241. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления [Текст]: автореф. ... докт. психол. наук: / Л.Б. Шнейдер. – Москва, 2001. – 42с.
242. Шнейдер, Л.Б. Тренинг профессиональной идентичности [Текст]: Руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / Автор – составитель Л.Б. Шнейдер.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.- 208 с.
243. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] : учеб. пос. / Н.Е. Щуркова. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 366с.
244. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности [Текст] / Под ред. Г. С. Никифорова. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 448 с.
245. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]: Пер. с англ. А.В. Толстых. – Москва: Прогресс, 1996. – 344 с.
246. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст]: монография. / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. – 204с.

Приложения

**Экспериментальная программа, реализуемая в рамках
учебной дисциплины «Тренинг личностного роста»**

1. Цели и задачи экспериментальной программы

Программа предназначена для студентов педагогов-психологов.

Разработка программы осуществлялась с **целью** формирования у студентов устойчивых ценностных представлений о профессиональной деятельности на основе выявленных ошибок восприятия образа профессии и недостаточной личностной зрелостью студентов, что затрудняло освоение ими профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Выбор учебной дисциплины связан с интеграцией полученных студентами знаний и практических умений о профессиональной деятельности и содержит ресурс для формирования идеального представления о ценностях деятельности по профессии, на основе расширения практико-ориентированного содержания.

Освоение дисциплины «Тренинг личностного роста» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Программа дисциплины «Тренинг личностного роста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Ключевым экспериментальным компонентом, влияющим на формирование ценностных представлений, стала система представлений студента о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности в соответствии с прописанными во ФГОС ВО компетенциями, связанными с диагностической деятельностью, коррекционной, рефлексивной и т.д.

Задачи курса:

1. Повышение уровня сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности посредством анализа основных механизмов тренингового воздействия (лекционные занятия);
2. Обеспечить закрепление полученных представлений о механизмах тренингового воздействия путем самостоятельной проработки студентами научной литературы и обсуждения прочитанного материала и собственного опыта взаимодействия в форме групповых дискуссий (практические занятия);
3. Обеспечить условия психологической безопасности для приобретения студентами нового опыта переживаний в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста (практические занятия).
4. формировать способность оценивать свои взгляды, поступки, действия в учебно-профессиональных ситуациях с позиции усвоенных знаний и ценностных представлений о профессиональной деятельности (развитие рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий).

Содержание экспериментальной программы и формируемые компетенции

Решение задач осуществлялось на основе определения содержания экспериментальной программы, которое включало основные ведущие тенденции в профессиональной деятельности педагога-психолога на основе создания и раскрытия практико-ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение личностного и профессионального опыта студента; формирование умений учебной, самостоятельной деятельности, умений находить ответы на поставленные практические задачи; формирование умений эффективного взаимодействия с целью достижения высоких профессиональных результатов.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	Краткая характеристика формируемых компетенции
ПК 1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК 2	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК 4	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК 7	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК 11	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины «Тренинг личностного роста» обучающийся должен:

1) Знать: основные понятия (личностный рост, профессиональная компетентность, личностная компетентность, препятствия и ресурсы личностного роста, проблемы личностного роста, цели личностного роста, мотивация личностного роста, профессиональное самосознание, профессиональная «Я-концепция», профессиональная рефлексия и др.).

2) Уметь: формулировать и интерпретировать проблемы личностного роста, формулировать цели и задачи личностного роста, адекватно оценивать ход и результаты работы по повышению своей личностной компетентности (цели и мотивацию личностного роста, профессиональную и жизненную позицию, «Я-концепцию»).

3) Владеть: приемами и техниками саморегуляции психического состояния и поведения, приемами и техникой профессионального самосовершенствования.

Структура и содержание дисциплины «Тренинг личностного роста»

Курс включает занятия, содержащие лекционную и практическую части.

Практические занятия осуществляются в форме тренингов личностного роста.

Участники: студенты педагоги-психологи.

Предполагаемый результат: Повышение уровня сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности у будущих педагогов-психологов. Субъективное улучшение психического состояния и получение импульса к дальнейшему саморазвитию. Повышение уровня рефлексивности. Формирование навыков конструктивного общения. Повышение уровня информированности студентов по вопросам и темам, обсуждаемым на тренинге.

Программа тренинга рассчитана на 36 занятий по 4 ч.

Учебно-тематический план экспериментальных занятий по дисциплине «Тренинг личностного роста»

№ п/п	№ План-конспекта занятия	Раздел, тема	Краткое содержание курса	Количество учебных часов	
1.	1	Личность и личностный рост.	Понятие о личности и ее свойствах. Социальные роли. «Я-образ». Понятие личностного роста.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч

			Механизмы и психологические структуры личностного роста.		
2.		Создание практико - ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
3.	2	Теоретические основы профессионального развития личности педагога-психолога.	Понимание роли профессионального развития личности как социокультурной задачи. Направленность профессионального развития и ресурсов личности будущего педагога-психолога на решение гуманитарных проблем в обществе. Противоречия профессионального развития в трудах отечественных и зарубежных ученых.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
4.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
5.	3	Личностно-профессиональные качества педагогов-психологов.	Связь ценностно-смысловой сферы личности с личностным и профессиональным становлением. Личностные и профессиональные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности (по Е.А. Корсунскому). Противопоказания для профессии педагога-психолога.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
6.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
7.	4	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.	Сущность и содержание видов деятельности педагога-психолога.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
8.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
9.	5	Психологический тренинг.	Понятие «психологический тренинг». Соотношение понятий «групповой тренинг»	Лекция-2 ч	Практическое занятие –

			и «групповая психокоррекция». Понятие «Тренинг личностного роста».		2 ч
10.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
11.	6	Виды тренинговых групп: формирование состава и структуры группы.	Критерии классификации тренинговых групп (по К. Рудестаму, Ж. Годфруа). Социально-демографические и психологические характеристики участников групп. Стадии и кризисы развития группы в тренинге.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
12.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
13.	7	Особенности организации тренинга личностного роста в учебном процессе.	Содержание правил и принципов тренинговой работы в учебной группе студентов. Этические аспекты в проведении тренинга личностного роста. Особенности организации тренинга в разных возрастных и социальных группах.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
14.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
15.	8	Профессиональная рефлексия педагога-психолога.	Понятие профессиональной рефлексии. Связь профессиональной рефлексии с профессиональным мышлением. Понятие профессионального мышления.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
16.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
17.	9	Личностный рост и общение.	Понятие «социально-психологического тренинга межличностных отношений». Основные цели и задачи социально-психологического тренинга межличностных отношений». Средства, каналы и стили общения. Понятие «обратной связи» в общении, механизмы и функции	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
18.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-		Практическое занятие – 4 ч	

		личностного опыта студента.			
19.	10	Особенности построения психологического контакта.	Особенности консультативного контакта. Рекомендации по выработке умения создавать доверительную атмосферу в работе с клиентом. Требования к условиям консультирования. Особенности взаимодействия педагога-психолога с клиентом. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
20.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
21.	11	Профессиональное самосознание педагога-психолога.	Структура профессионального самосознания будущего педагога-психолога. Реальный и идеальный профессиональный образ «Я». Формирование Я-концепции педагога-психолога.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
22.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
23.	12	Мотивация. Роль мотивации в развитии личности.	Понятие «мотивация». Сущность мотивов в зарубежной и отечественной науке. Мотивы профессиональной деятельности.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
24.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
25.	13	Требования к личности ведущего группы.	Стили руководства группой. Характеристика личностных качеств ведущего тренинг. Основные функции ведущего тренинговую группу.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
26.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч	
27.	14	Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.	Понятие индивидуального стиля деятельности. Структура личности, лежащая в основе выработки индивидуального стиля (по К.К. Платонову). Содержание подструктур личности.	Лекция-2 ч	Практическое занятие – 2 ч
28.		Создание практико- ориентированных ситуаций,		Практическое занятие –	

		обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.	4 ч	
29.	15	Подбор разных типов упражнений на тренинговых занятиях.	Алгоритм самостоятельной организации студентами тренинговых занятий (определение цели и задач занятия, подбор дидактического материала, учет методических требований реализации цели и задач тренинга).	Лекция-2 ч Практическое занятие – 2 ч
30.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч
31.	16	Применение тренинговых упражнений для анализа личностного развития студента.	Инструктаж студентов по выполнению практических занятий.	Лекция-1 ч Практическое занятие – 3 ч
32.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч
33.	17	Методика выработки стиля поведения студента педагога-психолога в тренинге.		Лекция-2 ч Практическое занятие – 2 ч
		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч
34.	18	Анализ полученного опыта личностно-профессионального развития студентов по учебной дисциплине.		Лекция-2 ч Практическое занятие – 2 ч
35.		Создание практико- ориентированных ситуаций, обеспечивающих обогащение субъектно-личностного опыта студента.		Практическое занятие – 4 ч
Занятие № 36 – Зачетное				
Итог			144 ч	

Организация практических занятий. Занятия имеют свои особенности структуры, динамики, времени проведения и продолжительности, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса.

Структура каждого практического занятия включает:

1. Упражнения на групповое сплочение, на формирование конструктивного сотрудничества.

Цель: развитие учебного коллектива, снятие в ситуации противоречий и не согласованности взаимодействия, межличностного напряжения и конфликтов, создание у участников эмоционального настроя на работу в группе.

2. Дискуссия на тему занятия.

Цель: дать участникам группы возможность понять, каким образом психологические идеи могут быть реализованы в их профессиональной практике (дискуссия), или дать возможность участникам поделиться опытом применения в жизни изучаемых навыков, поддержать друг друга и увидеть пути дальнейшего психологического роста, а также формирование познавательной активности студентов педагогов-психологов (например, дискуссия «В чем ценность моей профессии для меня и общества»).

3. Упражнения на овладение навыком.

Цель: дать студентам возможность испытать специфические переживания, связанные с использованием изучаемого навыка применительно к профессиональной деятельности.

4. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Цель: дать участникам возможность включить изучаемый навык в контекст поведения в конкретной ситуации, научиться выбирать соответствующий стиль поведения в проблемной ситуации (case – study (анализ конкретных ситуаций)).

5. Обсуждение итогов работы по теме.

Цель: получить обратную связь от участников группы, дать им возможность выразить чувства, возникшие в ходе практического занятия и создать ощущение важности чувств и мнений каждого присутствующего студента.

6. Домашнее задание.

Цель: продолжение психологической работы студентов в течение перерыва между занятиями, осмысление и закрепление достигнутых результатов.

Занятия в виде тренинга проходят в несколько этапов, которые способствуют последовательному развитию динамических процессов в студенческой группе:

- вступление, которое содержит разминочные упражнения для психологической подготовки участников тренинга;
- основная часть включает в себя решение задач по поставленной проблеме;
- заключение состоит в коррекции состояний и отношений студентов, рефлексия занятия.

В целях недопущения снижения положительного влияния тренинга или его негативного воздействия на участников необходимо соблюдение последовательности прохождения этапов на каждом занятии.

Время проведения занятий должно соответствовать концу учебного дня – после этих занятий у студентов должно быть достаточно времени для переработки, осмысления, ретрорефлексии пережитого опыта и новой информации, поэтому после тренинговых занятий нельзя планировать другие дисциплины.

Текущий контроль. Для контроля **процесса** усвоения дисциплины предусматриваются:

- контрольные опросы по вопросам для самостоятельного изучения;
- защита рефератов.
- отчёты о результатах выполнения практических заданий;

Методы, используемые в тренинге: групповые дискуссии, ролевые игры, разогревающие игры (разминки) и т.д.

Техники, используемые во время занятий: Мозговой штурм, круглый стол, case - study (анализ ситуаций); упражнения – энергизаторы и др.

Для реализации данной программы необходимо **использование материально-технической базы**, которая обеспечит проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории для проведения тренингов;

- комплект оборудования для проведения деловых игр (доски, планшеты, ватман, фломастеры и др.).

План - конспекты практических занятий.

План – конспект № 1.

- 1. Приветствие.**
- 2. Принципы и правила поведения в тренинге.**
- 3. Упражнение «Образ моего Я».**

Цель: соединение вербальных и невербальных аспектов выражения самооценочной позиции.

Студентам по кругу необходимо произнести слово «Я» с только ему присущей интонацией, мимикой и жестами, тем самым выражая восприятие своего «Я», свое место в мире.

- 4. Упражнение «Реклама».**

Цель: подчеркнуть возможности профессии педагога-психолога.

Ведущий предлагает группе создать свой рекламный ролик для психолого-педагогических услуг. Студенты делятся на подгруппы.

Условие: необходимо представить предлагаемые услуги в качестве какого-то товара. При этом должны быть отражены самые важные и истинные достоинства товара. Длительность ролика не более минуты.

Время на подготовку - 10 минут.

Обсуждение.

- 5. Упражнение «Никто в группе не знает, что я...».**

Студенты, сидя в кругу продолжают фразу «Никто в группе не знает, что я...». Условие: фразы должны носить позитивный характер.

Обсуждение.

- 6. Упражнение «Подчинение инструкциям».**

Участникам раздаются бланки с заданиями, и по команде одновременно они выполняют то, что описано в бланках. (Приложение к тренингу №1).

Обсуждение.

- 7. Упражнение «Мифы о педагогах-психологах».**

Студенты делятся на группы по 3 человека, выдаются карточки с мифами о профессии педагог-психолог. Идет обсуждение в группах, высказываются за и против.

Далее предлагается студентам создать собственный список мифов о данной профессии.

Обсуждение.

- 8. Процедура «Ассоциации с занятием».**

Студенты по кругу высказывают свои ассоциации с занятием, поясняя свой выбор. Например, «если бы наше занятие было животным, то это была бы...кошка».

- 9. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.**

План – конспект №2.

- 1. Приветствие.**
- 2. Упражнение «Мой герб и девиз».**

Студентам необходимо отразить свое жизненное кредо и символически изобразить «свое Я» в рисунке под названием «Мой герб и девиз».

Обсуждение.

- 3. Упражнение «Звездный час».**

Студентам предлагается за 10 минут выделить 5 наиболее характерных для профессии педагога-психолога радостей (ради чего представители этой профессии вообще живут, что для них самое главное в жизни, работе).

Обсуждение.

- 4. Упражнение «Я хотел бы тебе подарить...».**

Студенты по кругу, обращаясь к соседу слева, высказываются: «Что я хотел бы подарить тому, кто сидит рядом», тот, кому адресован подарок должен поблагодарить и объяснить, приятен ли ему такой подарок и почему.

5. Упражнение «Вместе».

Упражнение выполняется в парах, участники встают спина к спине и не отрывая своей спины от спины другого, сесть на пол, и потом также встать. После выполнения участники меняются местами.

Обсуждение.

6. Упражнение с использованием метафорических карт «Педагог-психолог на работе, дома, с друзьями».

Студентам предлагается из предложенных карт выбрать три, которые, по их мнению, наиболее точно изображают педагога-психолога на работе, дома, с друзьями. Далее проходит обсуждение и аргументация своих выборов.

7. Заполнение бланков «Протокол ожиданий и перспектив» (Приложение к тренингу № 2)

Обсуждение.

8. Упражнение: «Спасибо за занятие».

Один из студентов становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» и так по очереди выходит вся группа.

9. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект № 3.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Без оценки»

Студенты тренируются в наблюдениях за членами группы и описаниях своих наблюдений без оценивания других людей, сообщая только то, что они видят.

Обсуждение.

3. Упражнение «Разноцветная рука»

Участники обводят свою руку на листе бумаги, подписывают сверху фамилию и на каждом пальце отмечают свое качество. Далее листочки передаются соседу справа, и он может добавить качество, которое как ему кажется принадлежит хозяину руки и так далее по кругу, пока лист не вернется к его обладателю.

Обсуждение.

4. Упражнение «Узнай кто я».

В центре круга ставится стул, приглашается доброволец, который с закрытыми глазами должен отгадать, чьи это ладони. Руки добровольца лежат на коленях, ладонями вверх, участники подходят по очереди и кладут ему руки на ладони.

Обсуждение.

5. Упражнение «Дрессировщик и животное».

В группе определяются роли «дрессировщика» и «животного». Группа придумывает для «животного» задание, а «дрессировщик» его ведет, подавая те или иные знаки («хлопком»), обозначая движение в правильном направлении. Упражнение происходит молча.

Обсуждение.

6. Упражнение «Я такой, какой есть».

Студентам предлагается нарисовать рисунок на тему «Я такой, какой я есть». Время выполнения- 5-10 минут. Рисунки не подписываются. Все рисунки раскладываются в центре стола. Ведущий выбирает один из рисунков по очереди, а участники рассказывают, что видят на рисунке, дают описание собственных ощущений от рисунка: каким, по их мнению, видит себя человек, создавший этот рисунок. Автор не называется. В конце обсуждения автор объясняет, что хотел выразить своим рисунком, отмечая понравившиеся ему реплики.

7. Упражнение «Ценности и приоритеты».

Цель: определить основные ценности каждого участника и расставить приоритеты, выделить для себя основные критерии, исходя из которых необходимо определять дальнейшие шаги по планированию и достижению жизненных целей. Время: 30 минут.

Студентам предлагается написать 10 своих жизненных ценностей, то на чем основана вся их жизнь. Затем нужно расставить приоритеты полученных ценностей по степени важности в их жизни.

Далее работа в парах. Один из участников задает другому вопрос: «Готов ли ты это иметь (ценность под номером один), но не иметь ценность под номером два?». При необходимости ценности меняются местами.

Обсуждение.

8. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект № 4.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Испорченный телефон и ассоциации».

Первый участник загадывает слово и говорит соседу, тот говорит на это слово ассоциацию, обращаясь к следующему, и далее по кругу.

Обсуждение.

3. Упражнение «Снимаем маски».

Каждому студенту предлагается закончить фразу, написанную на розданных карточках, ответ должен быть искренним. Далее меняются карточками и повторяют то же самое задание.

Обсуждение.

4. Упражнение «Кенгуру».

Доброволец выходит за дверь, ему дается задание изображать кенгуру до тех пор, пока группа не отгадает. А группе дается задание называть любые варианты ответов, кроме кенгуру.

Время выполнения- 5-10 минут.

Обсуждение.

5. Упражнение «Помощь коллектива».

На листочках каждый описывает проблему, которая его очень волнует, листочки не подписываются, далее ведущий все собирает и по очереди зачитывает, а группа должна коллективно попытаться решить данную проблему.

Обсуждение.

6. Упражнение «Ловушки».

Цель: повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

Студенты должны определить некоторые трудности (внешние и внутренние) на пути к профессиональной цели и пути преодоления их.

Каждый по очереди называет по одной трудности, адресуя ее участнику, сидящему через одного человека от него. Тот должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть.

Обсуждение.

7. Case – study. Моделирование психолого - педагогических ситуаций и разыгрывание их в группе, совместный поиск решения и путей выхода из данных ситуаций.

8. Упражнение «Позитивные пожелания».

По кругу участники передают игрушку и высказывают пожелания группе в позитивном ключе.

9. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект № 5.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Движение».

Все участники должны повторять движения за ведущим, кроме «запрещенного», тот, кто ошибся и повторил - выбывает.

Обсуждение.

3. Упражнение «Только мимика и жесты».

Необходимо одному участнику придумать фразу и с помощью мимики и жестов объяснить ее другому, который должен ее отгадать. Выполняется в парах.

Обсуждение.

4. Упражнение «Поделись со мной качеством».

Студентам предлагается задание: написать на листочке 5 заданных качеств, далее они должны определить, какое качество присутствует у другого в большей степени, чем у него самого, и обратиться с просьбой: «поделись со мной, пожалуйста.....».

Далее студенты отмечают за какими качествами обращались они и за какими к ним.

Обсуждение.

5. Упражнение «Общение с помощью рук».

Студенты встают в два круга (внешний и внутренний). Внутренний круг стоит спинами к друг другу и лицом к внешнему кругу. Ведущий задает тему для общения в парах и условие: общение должно происходить только с помощью рук.

Далее пары меняются и задаются другие темы.

Обсуждение.

6. Упражнение «Сделай так, чтобы мы тебе похлопали»

Все участники выходят за дверь, кроме одного. Ему дается инструкция: повторять все, что будет делать зашедший в класс. А каждому следующему участнику дается задание, чтобы он сделал так, чтобы ему похлопали. И так пока не пройдет вся группа. Задача каждого понять, что нужно всего лишь похлопать, чтобы пройти задание.

Обсуждение.

7. Упражнение «Обычный день в жизни педагога-психолога».

Время выполнения 20 минут. Студентам необходимо совместными усилиями описать обычный рабочий день педагога-психолога, используя возможные эмоциональные состояния профессионала.

В итоге должен получиться целостный рассказ, составленный всей группой. В контексте данного упражнения **моделирование психолого- педагогических ситуаций и разыгрывание их в группе, совместный поиск решения и путей выхода из данных ситуаций.**

Обсуждение.

8. Упражнение «Здесь и сейчас».

Цель: отработка навыков рефлексии.

Каждому студенту предлагается отразить свое представление о происходящем с ним и с группой с помощью любых доступных средств (рисунком, рассказом, жестами, мимикой и т.д.)

Каждый по 10-балльной шкале оценивает степень своей усталости, активности на занятиях и интереса к происходящему.

Обсуждение.

9. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект №6.

1. Упражнение - приветствие.

Участники должны невербально поздороваться друг с другом, и ответить на приветствие также как и с ними поздоровались.

2. Упражнение «Крайние позиции».

Выполняется в парах. Один просит другого выполнить просьбу или действие в двух позициях: в жесткой форме, а потом тоже самое в мягкой заискивающей форме. Потом меняются ролями.

Обсуждение.

3. Упражнение «Уверенное поведение».

Студентам предлагается написать ситуацию, в которой он пытался себя вести уверенно, но может быть безуспешно. В ходе обсуждения необходимо выяснить, что участники вкладывают в понятие уверенное поведение. И коллективно попытаться понять ошибки каждого в той или иной ситуации.

4. Упражнение «Презентация себя»

Цель: отработать навыки проявления эмоций, которые способствуют процессу профессиональной адаптации.

Студентам предлагается рассказать о себе и о важных событиях для него с позиции того, что вызвало: удивление, интерес, радость.

Обсуждение.

5. Упражнение «Есть что-то новое?»

Цель: тренировка наблюдательности.

Дается задание: «Понаблюдав в течении 5 минут за группой, отметить какие-либо изменения в каждом из участников по сравнению с прошлым занятием».

Обсуждение.

6. Case – study. Моделирование психолого - педагогических ситуаций и разыгрывание их в группе, совместный поиск решения и путей выхода из данных ситуаций.

7. Упражнение «Профессиональные пожелания группе».

Участники по кругу продолжают фразу: «Я советую тебе в профессиональном плане...».

8. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект № 7.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Объявление в газету».

Студентам необходимо составить объявление в газету о поиске друга, указать необходимые требования к кандидату, написать о себе и соответственно оформить. После выкладываются на стол анонимные объявления, каждый проходя мимо них, отмечает то, которое ему больше приглянулось.

Обсуждение.

3. Упражнение «Жизненный и профессиональный кодекс».

Цель: рефлексия и вербализация жизненных и профессиональных ценностей и принципов.

Задача студентов – сформулировать на выданные буквы несколько значимых лично для них и для мира в целом жизненных или профессиональных правил, которые начинались бы на те буквы алфавита, которые им достались.

Обсуждение, совместное прочтение правил, в итоге получается единой жизненный и профессиональный кодекс педагога-психолога.

4. Синтез идей «Этические заповеди педагога-психолога».

5. Упражнение «Паутина».

Студенты стоя в кругу, держась за руки, начинают запутываться. Получается большая паутина. Участники представляют, что они – это огромный зверь, у которого нужно определить, где находится голова, а где хвост. Потом дается задание двигаться в разные стороны.

Обсуждение.

6. Упражнение «Только хорошее».

Участники в парах рассказывают друг другу то, что нравится самому в себе. Далее пары рассказывают друг о друге остальным участникам.

Обсуждение.

7. Case – study. Моделирование психолого - педагогических ситуаций и разыгрывание их в группе, совместный поиск решения и путей выхода из данных ситуаций.

8. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект №8.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Игрушка».

Каждый придумывает в виде какой игрушки он мог бы себя представить. Остальные участники, задавая наводящие вопросы, пытаются отгадать. Условие: отвечать можно только «да» или «нет».

Обсуждение.

3. Упражнение «Анализ знаний».

Цель: проанализировать процесс получения знаний, упорядочить собственные мысли, помогая себе двигаться дальше.

Студентам необходимо сопоставить три аспекта своих знаний: что они узнали о профессии педагога-психолога от других, что они узнали из своего опыта и что еще хотели бы для себя прояснить. Данные аспекты изобразить в символической форме и описать несколькими фразами, отвечая на вопросы:

- Какое отношение к профессии педагога-психолога закладывается в процессе обучения в вузе? Какое представление о профессии педагога-психолога получено от других людей?
- К чему студенты пришли на основе собственного жизненного и профессионального опыта? Что они прочитали, что узнали из наблюдений за собой и другими?
- Что хочется еще изучить, понять, с чем связываются ожидания?
- Идеи, наблюдения, планы и проекты, которые возникнут в ходе ответа на первые три вопроса.

4. Упражнение «Новое применение».

Студенты делятся на группы по 3 человека, им дается задание: найти новые способы применения предмета, заданного ведущим. Далее каждая команда высказывает свои идеи. Побеждает команда, давшая большее количество оригинальных идей.

Обсуждение.

5. Упражнение «10 лет спустя».

Цель: формирование опорных пунктов профессионального роста студентов, планирование профессиональной деятельности, рефлексия трудностей и барьеров в процессе профессионального становления.

Студенты должны изучить функциональные обязанности педагога-психолога и представить себя успешным педагогом-психологом, но спустя 10 лет. Каждый участник выступает с небольшой историей своей карьеры, ее этапах и сложностях. Остальные участники выполняют роль журналистов, задавая вопросы выступающему.

Обсуждение.

6. Упражнение «За соседа».

Студентам дается инструкция: «Ведущий задает любой вопрос, а каждый участник должен отвечать на этот вопрос не за себя, а за соседа справа».

Обсуждение.

7. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект № 9.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Мой портрет глазами группы».

Выбираются 1-2 человека, им предлагается занять «горячий стул». Все остальные участники группы должны изобразить психологический портрет выбранных участников, изображая внутренний облик человека, руководствуясь фразой: «Я вижу так!». Все упражнение выполняется в тишине. Время выполнения- 15 минут.

Обсуждение.

3. Упражнение «Реакция на конфликт».

Сидя в кругу, один из участников придумывает конфликтную ситуацию («Если бы»), а второй должен продолжить («...то я стал бы...»).

Обсуждение.

4. Синтез идей «Обогащение профессии педагог-психолог».

Обсуждение общегрупповое на тему: «Как я могу обогатить нашу профессию», каждый отвечает на данный вопрос, в конце делаются общие выводы: «Вклад нашей группы в обогащение профессии педагога-психолога».

5. Упражнение «Катастрофа в пустыне».

Дается инструкция: «Представьте, что вы – пассажиры авиалайнера, который совершил полет из Европы в центральную Африку. При полете над пустыней, случился пожар и авиалайнер рухнул на землю. Вам удастся обнаружить 15 предметов под обломками, ваша задача – проранжировать предметы по степени значимости для вашего спасения. Определить общую стратегию поведения».

Обсуждение.

6. Упражнение «Замечательная вещь».

Студенты выбирают любую вещь, которая есть при себе, которая очень нравится. Показывают эту вещь группе и рассказывают о ней и своем отношении к ней.

Обсуждение.

7. Case – study. Моделирование психолого - педагогических ситуаций и разыгрывание их в группе, совместный поиск решения и путей выхода из данных ситуаций.

9. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект № 10.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Роль».

Ведущий предлагает участникам вспомнить любимого героя из фильма, сказки или книги. Представить, что они и есть этот персонаж, и, используя «Я» рассказать о нем.

Обсуждение.

3. Упражнение «Побег»

Студенты делятся на две группы, встают друг напротив друга, первая группа играют преступников, а вторая – их сообщники, которые пришли в тюрьму, чтобы устроить побег.

Между ними звуконепроницаемая преграда, за короткое время, с помощью мимики и жестов, должны договориться о побеге (способ, время, место и т.д.).

Обсуждение.

4. Упражнение «Обратная связь».

Доброволец садится на стул в центре круга, остальные по очереди высказывают свои впечатления о том как он себя проявил на занятиях, пожелания ему на будущее и т.д. После этой процедуры доброволец может прокомментировать все, что о нем сказали.

5. Разминка.

Студенты встают в круг, каждому дается карточка с названием животного, ведущий произносит название какого-то животного, а в это время, названные должны присесть, а остальные помешать ему это сделать. Несколько зверей ведущий называет по-разному, остальных одинаково.

6. Case – study. Моделирование психолого - педагогических ситуаций и разыгрывание их в группе, совместный поиск решения и путей выхода из данных ситуаций.

7. Домашнее задание: подготовка ключевых аспектов для выступления на мероприятии круглый стол «Будущее моей профессии».

8. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект № 11.

1. Приветствие.

2. Круглый стол «Будущее моей профессии».

Выступление студентов с подготовленными сообщениями. Обсуждение.

3. Упражнение «Профессиональный образ «Я».

Студентам предлагается нарисовать на одном листе, разделив его пополам, как они на данный момент представляют реальный и идеальный профессиональный образ «Я».

Обсуждение рисунков.

4. Дискуссия «В чем ценность моей профессии для меня и общества».

Обсуждение результатов дискуссии.

5. Упражнение «Мои творческие успехи как педагога-психолога».

Студентам предлагается представить чего они могут добиться, развиваясь в профессии педагога-психолога. Как изменится после этого их жизнь, окружение и т.д. Все это необходимо изобразить в рисунке под названием: «Мои творческие успехи как педагога-психолога».

Время выполнения: 20 минут.

Обсуждение.

6. Подведение итогов круглого стола. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект № 12.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Сочиняем рассказ».

Студентам дается задание: «На выбранную ведущим букву алфавита, сочинить коллективными усилиями рассказ, каждое слово которого начинается именно на эту букву».

Обсуждение.

3. Мозговой штурм «Вспоминаем чувства».

Задача участников коллективно назвать как можно больше слов, которые обозначают разные чувства.

Обсуждение.

4. Упражнение «Шурум-бурум».

Доброволец загадывает чувство, а потом при помощи интонации, отвернувшись от группы, произнося только слова «шурум-бурум», показать задуманное чувство. Остальные угадывают.

5. Упражнение «Образ современного педагога-психолога».

Студентам предлагается написать сочинение по вымышленному роману вымышленного автора, главным героем которого является сам студент. Необходимо придумать название (например, «Образ современного педагога-психолога в романе Петрова «Герой нашего времени»). Этот вымышленный роман-жизнь студента. Условия: необходимо описать отличия главного героя от других педагогов-психологов, внутренний мир главного героя и т.д.

Обсуждение.

6. Упражнение «Вслепую».

Доброволец с завязанными глазами встает в центр круга, оттуда он может перемещаться в любом темпе и в любом направлении. Задача «круга», если он подходит к краю, остановить и развернуть добровольца. Все перемещения должны быть осторожными. Важно, чтобы у каждого была возможность походить вслепую внутри круга.

Обсуждение.

7. Моделирование психолого - педагогических ситуаций и разыгрывание их в группе, совместный поиск решения и путей выхода из данных ситуаций.

8. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект №13.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Первая буква имени».

Студенты придумывают на первую букву своего имени качество, которое, как они думают, принадлежит им. По кругу называется имя и качество свое и предыдущих участников.

3. Упражнение «Формула профессии педагог-психолог».

Студентам предлагается совместными усилиями составить формулу профессии. Условия: в ней должны быть отражены цели профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности педагога-психолога.

Обсуждение.

4. Упражнение «Эмпатия».

Доброволец выходит за дверь, остальные участники описывают его черты характера, привычки, свое мнение о нем. Условие: все должно быть в позитивном ключе.

Далее доброволец возвращается и должен определить, кому какое высказывание принадлежит. После выполнения задания, доброволец комментирует, по желанию, услышанную информацию о себе.

Обсуждение упражнения.

5. Упражнение «Доверие».

Студенты стоят в кругу, один доброволец встает в центр круга, он должен с закрытыми глазами падать в разные стороны, а остальные соответственно его ловить.

6. Упражнение с элементами театрализации «Роли, которые мы выбираем».

Студенты вслепую выбирают роль, которую они должны разыграть (роли подразделяются по позициям в общении, которые может занимать педагог-психолог). Остальные участники проводят анализ поведения и определяют наиболее характерные черты для каждой роли.

7. Упражнение «Мусор».

Студентам показывается изображение мусорного ведра, они высказываются, что оно может символизировать. Каждый рисует его на своем листе и продумывает то, что он хотел бы выбросить из своей жизни на данный момент. Далее на листе изображаются все эти предметы, чувства и т.д. - все то, от чего студент хочет избавиться.

Обсуждение рисунков.

8. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект №14.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Корреспонденты»

Цель: рефлексия составляющих профессионального образа педагога-психолога, освоение «естественного» стиля профессионального поведения.

Студенты работают в парах. Один задает вопросы, другой отвечает: один ответ- обычного студента, другой- «педагога-психолога».

Обсуждение

3. Упражнение «Я и Другие».

Цель: выявление зоны потенциальных конфликтов, рефлексия собственных возможностей.

В кругу участники к соседу слева обращаются с фразами: «У меня лучше, чем у тебя, получается...» и «У меня хуже, чем у тебя, получается».

Обсуждение.

4. Упражнение «Мой профессиональный капитал»

Студенты в групповой дискуссии пытаются определить свои ресурсы для выполнения своих профессиональных обязанностей путем **моделирования психолога - педагогических ситуаций и разыгрывание их в группе, совместный поиск решения и путей выхода из данных ситуаций.**

5. Упражнение «Польза для другого».

Студенты анализируют всех членов группы, отмечая, где и чем в профессиональных ситуациях может быть ему полезен сокурсник.

Обсуждение.

6. Упражнение с элементами театрализации «Я – будущий педагог-психолог».

Студенты продумывают одну из ситуаций, с которой они могли бы столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Каждый организует соответствующим образом пространство вокруг себя и людей. Остальные участники являются зрителями, которые должны определить суть ситуации.

7. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект № 15.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Пары».

У каждого студента на спине прикрепляется карточка с названием персонажа мультфильма, сказки и т.д., у которого есть своя пара (например, Серый волк и Красная шапочка). Каждый участник, опрашивая группу, должен найти свою «пару». Условие: отвечать на все вопросы можно только «да» или «нет».

Обсуждение.

3. Упражнение «Серия встреч».

Студенты образуют два круга (внешний лицом в круг и внутренний спиной в круг). Ведущий задает ситуацию общения, а студентам необходимо войти в контакт с собеседником, поддержать разговор и проститься. Далее участники меняются местами.

Обсуждение.

4. Упражнение «Не расцепляя рук».

Выполняется сначала в парах, потом в тройках и т.д. «Представьте, что вы ели мед, взяли за руки, а руки слиплись. Ваша задача встать, не расцепляя рук».

Обсуждение.

5. Упражнение «Контраргументы».

Студенты рассказывают группе о своих минусах, о том, что им в себе не нравится. Задача остальных привести контраргументы (то, что можно противопоставить этим минусам).

Обсуждение.

6. Упражнение «Ассоциации».

Один доброволец выходит за дверь, группа придумывает педагога-психолога, работающего в определенной профессиональной сфере (в школе, в детском саду и т.д.). Доброволец задает группе вопросы для выяснения того, кто задуман. Условия: задавать вопросы на выяснение ассоциаций (например, если это фильм, то какого жанра? и т.д.).

Обсуждение.

7. Домашнее задание: подготовить собственное упражнение согласно возрастным особенностям студентов и целям учебной дисциплины.

8. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект № 16.

1. Приветствие.

2. Проведение студентами подготовленных упражнений. Самостоятельная организация студентами тренингового пространства, организация участников группы под контролем и наблюдением ведущего. Обсуждение проделанной работы.

3. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект №17.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Встань по росту».

Студенты с закрытыми глазами пытаются выстроиться в ряд по росту.

Обсуждение.

3. Упражнение «2 фразы».

Студенты по кругу соседу слева говорят две незаконченные фразы и продолжают их по своему усмотрению: «Ты на меня похож тем, что...», «Я отличаюсь от тебя тем, что...».

Обсуждение.

4. Упражнение «Гостиница».

Цель: рефлексия образа педагога-психолога.

Один человек из группы выбирается администратором, другие- в роли приезжих (среди них три настоящих педагога-психолога, они втайне назначены ведущим, остальные имеют иные профессии, но также будут выдавать себя за психологов). Задача администратора определить из всех посетителей настоящих педагогов-психологов.

Обсуждение

5. Упражнение «Где правда, а где ложь?»

Каждый участник должен написать по три предложения, которые относятся к нему, из них две фразы - правда, а одна – ложь. Остальные отгадывают, что из этого действительно факт, относящийся к участнику, а что – нет.

Обсуждение.

6. Упражнение «Общение в тройках».

В каждой тройке распределяются роли: «глухого и немого», «глухого и паралистика», «слепого и немого» и дается задание: договориться о встрече (место, время и цель).

Обсуждение.

7. Упражнение с использованием метафорических карт «Мой ресурсный сундучок».

Студенты выбирают несколько карт вслепую, переворачивают и, рассматривая изображения, определяют какие в них содержатся ресурсы для решения жизненных и профессиональных задач.

8. Упражнение «Похвала».

Студенты, сидя в кругу, соседу справа высказывают комплемент или пожелания, сосед благодарит за похвалу и также говорит пожелание в ответ. Обсуждение.

9. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

План – конспект № 18.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Воображаемый предмет».

Один из участников группы показывает действие с предметом, который он придумал, но, не озвучивая, что это за предмет, и молча передает его следующему участнику, который должен придумать с этим же предметом следующее действие (оно является продолжением предыдущего) и так далее по кругу. После целого круга каждый студент объясняет, что он изображал.

Обсуждение.

3. Упражнение «Чемодан в дорогу».

Напротив каждого студента садится один из участников по очереди и называет два качества, которые проявились в ходе тренинговых занятий: которое помогает ему и которое мешает.

Обсуждение.

4. Упражнение «Выдели признак».

Доброволец выходит за дверь, оставшиеся участники делятся на две группы по какому-то признаку. Задача добровольца отгадать, что объединяет участников в каждой группе.

Обсуждение.

5. Заполнение бланков «Подводим итоги» (Приложение к тренингу №3).

Обсуждение ответов.

6. Упражнение «Итоги тренинга в рисунке».

Студенты изображают свои впечатления от тренинговых занятий в общем групповом рисунке или коллаже.

Обсуждение.

7. Подведение итогов занятия. Ведение дневника самонаблюдения.

Приложение к тренингу 1

Тест «Умеете ли вы четко следовать инструкции?»

Для того чтобы пройти этот тест, у вас есть три минуты. Выполняйте задание с максимальной скоростью.

1. До того, как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте.
 2. Напишите ваше имя в правом верхнем углу листа.
 3. Обведите ваше имя.
 4. В левом верхнем углу нарисуйте пять маленьких квадратов.
 5. В каждом квадрате поставьте крестик.
 6. Напишите свою фамилию в верхней части листа.
 7. Под вашим именем в правом верхнем углу напишите номер своего телефона. Если у вас его нет, напишите номер 100.
 8. Шепотом назовите номер, который вы написали.
 9. Обведите этот номер.
 10. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.
 11. Обведите этот знак треугольником.
 12. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1.
 13. Заключите в прямоугольник слово «угол» в предложении № 4.
 14. В верхней части листа сделайте острием карандаша или ручки три маленькие дырочки.
 15. Громко крикните: «Я почти закончил!»
- Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2».

Приложение к тренингу 2

Бланк «Протокол ожиданий и перспектив».

Я буду очень доволен, если в результате этого тренинга:

Мне будет приятно присутствовать на занятии, если участники (ведущий) тренинга будут:

Приложение к тренингу 3

Бланк «Подводим итоги»

1. На этом тренинге я... _____
2. Основное, чему я научился на наших занятиях... _____

3. Больше всего мне запомнилось... _____
4. Мне не очень понравилось, что на тренинге... _____
5. Что нового узнал? О чем или о ком? _____
6. Мне больше всего понравилось, что на тренинге... _____

Приложение № 2

АНКЕТА

для исследования ценностных представлений о профессиональной деятельности

Уважаемый студент!

Для нашего исследования важно Ваше мнение о том, какие представления о выбранной профессиональной деятельности для Вас наиболее ценны. Просим Вас ответить на несколько вопросов данной анонимной анкеты.

Пол Ж М (нужное подчеркнуть)

Возраст _____

Дата заполнения _____

Курс _____

Специальность _____

Факультет _____

ВУЗ _____

1. Нравится ли Вам обучение по выбранному профилю подготовки?

А. Да

Б. Нет

В. Другое _____

2. Какой фактор, на Ваш взгляд, определил выбор профессии?

А. Мнения и советы родителей, друзей, родственников.

Б. Личная заинтересованность в овладении данной профессией.

В. Территориальная расположенность учебного заведения.

Г. Престижность профессии в обществе (в т. числе и влияние СМИ).

3. Что наиболее значимо для Вас в выбранной профессиональной деятельности?

А. Собственное развитие.

Б. Умение разобраться в проблемах человека.

В. Овладеть методами профессиональной деятельности.

Г. Другое _____

4. Насколько Вы уверены в точности представлений о содержании будущей профессиональной деятельности?

А. Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.

Б. У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.

В. Я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии.

Г. Я еще не задумывался о профессиональной деятельности, главное окончить университет.

Д. Для меня важнее получить вообще высшее образование, чем оценивать область профессиональной деятельности.

5. В чем ценность Вашей будущей профессиональной деятельности?

А. Глубокие знания в области профессиональной деятельности.

Б. Признание лидерства, авторитета и уважения в организации.

В. Благополучие в личной жизни.

Г. Социальный статус работы и личности.

Д. Возможности карьерного роста.

Е. Другое _____

6. Ваше отношение к выбранной профессии?

А. Люблю свою профессию, считаю ее самой лучшей.

Б. Я горжусь своей профессией.

В. Моя профессия одна из самых необходимых в современном обществе.

Г. Это этап в моем образовании и развитии.

Д. Мне нравится моя профессия, но я не планирую работать в этой сфере.

7. Как вы преодолеваете трудности, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью?

А. Стараюсь почитать дополнительную литературу и проконсультироваться у специалиста.

Б. Спрошу у более знающих сокурсников, и совместно попробуем решить.

В. Переживаю и стараюсь исправить возникшую проблему самостоятельно.

Г. Другое _____

8. Участвуете ли вы в мероприятиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью? (в профессионально ориентированных акциях, форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и др.).

(допускается несколько вариантов ответа)

А. Кафедры.

Б. Вуза.

В. Межвузовских.

Г. Другое _____

9. В каком виде профессиональной деятельности Вы считаете, что готовы работать самостоятельно?

А. Организационно-методическая работа (планирование, видение документации и др.)

Б. Научно-практическая деятельность (исследование проблем и путей решения в профессиональной сфере).

В. Совершенствование компетентности в профессиональной деятельности (изучение новейших достижений, методик, технологий).

Г. Другое _____

10. Как вы оцениваете результаты производственной практики и как они подкрепили ваши представления о будущей профессиональной деятельности как ценности?

А. Стало понятно над, чем надо еще потрудиться и чему научиться.

Б. Не хватило опыта публичного выступления, очень волновался (лась).

В. Убедился (лась) в том, что занимаюсь своим делом, стало только интереснее.

Г. Понял, что это не совсем то, к чему я стремился (лась).

Д. Другое _____

Спасибо за участие в нашем исследовании!

Приложение №3

АНКЕТА

для исследования представлений о компетенциях педагога-психолога

Уважаемый студент!

Для нашего исследования важно Ваше мнение о том, какие компетенции выбранной профессии для Вас наиболее важны.

Просим Вас ответить на несколько вопросов данной анонимной анкеты.

Пол Ж М (нужное подчеркнуть)

Возраст _____
 Дата заполнения _____
 Курс _____
 Специальность _____
 Факультет _____

Инструкция: «Вам необходимо проранжировать компетенции педагога-психолога по степени важности для Вас в профессиональной деятельности и оценить себя по степени овладения каждой компетенцией, отметив при этом уровень (высокий, средний, низкий)».

высокий 7-10 баллов – понимаю ценность своей будущей профессиональной деятельности и знаний в данной области; имею глубокие знания основ, заложенных в данной компетенции, определений понятий; способен успешно действовать на основе своих знаний и умений при решении профессиональных задач в этой области.

средний 4-6 баллов – имею неглубокие знания основ, заложенных в данной компетенции, определений понятий; имею не достаточный уровень знаний и умений для решения профессиональных задач в этой области; у меня размытое понимание ценности своей будущей профессиональной деятельности, не уверен в ценности знаний в данной области.

низкий 0-3 балла – мне сложно понять ценность своей будущей профессиональной деятельности и знаний в данной области; не знаю многих определений понятий, заложенных в компетенции; решение профессиональных задач в этой области вызывает у меня сильные затруднения.

№ п/п	Компетенции педагога-психолога	Важность компетенции по рангу	Уровень овладения Вами выбранной компетенции (высокий, средний, низкий)
1.	Диагностической оценки потребности психолого-педагогической деятельности в учреждении»		
2.	«Межличностного общения, сотрудничества, совещательности»		
3.	«Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждениях образования»		
4.	«Превентивных и коррекционных воздействий»		
5.	«Рефлексия и оценка деятельности»		
6.	«Владение специальной терминологией, логикой, речью, формулирование рекомендаций»		
7.	«Соблюдение правовых и этических принципов»		

Спасибо!

Приложение №4

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Методика «Изучение мотивов учебной деятельности»

Бланк ответов

Пол Ж М (нужное подчеркнуть)

Возраст _____

Дата заполнения _____

Курс _____

Специальность _____

Факультет _____

Инструкция: «Уважаемый студент, внимательно прочитай приведенные в списке мотивы учебной деятельности, выбери из них пять наиболее значимых для тебя и отметь их крестиком».

Ведущие мотивы учебной деятельности

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на следующем курсе.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером для сокурсников.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Спасибо!

Методика «Неоконченные предложения»

Бланк ответов

Пол Ж М (нужное подчеркнуть)

Возраст _____

Дата заполнения _____

Курс _____

Специальность _____

Факультет _____

Инструкция: «Уважаемый студент, внимательно прочитай приведенные ниже фразы и продолжи их по своему усмотрению».

Ценность моей профессии заключается _____

Моя профессия – это _____

Я выбрал (а) эту профессию потому что _____

Самое важное в моей профессии _____

Спасибо!

Таблица №2. Результаты анкетирования в рамках пилотажного исследования

Критерий оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности	Показатели оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности.	Вопросы анкеты		Количество респондентов из 155
Критерий представлений о профессиональной деятельности как ценности.	социальные, личностные и др. ценности	3 вопрос: «Что наиболее значимо для Вас в выбранной профессиональной деятельности?».	А. Собственное развитие.	57 (36,7%)
			Б. Умение разобраться в проблемах человека.	17 (10,97%)
			В. Овладеть методами профессиональной деятельности.	15 (9,7%)
			Г. Другое: Затрудняюсь ответить	9 (5,8%)
			«материальное благополучие»	33 (21,3%)
			«возможность карьерного роста»	13 (8,4%)
			«решение личных проблем»	11 (7,1%)
		4 вопрос: «Насколько Вы уверены в точности представлений о содержании будущей профессиональной деятельности?».	А. Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.	21 (13,5%)
			Б. У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.	77 (49,7%)
			В. Я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии.	29 (18,7%)
			Г. Я еще не задумывался о профессиональной деятельности, главное окончить университет.	18 (11,6%)
			Д. Для меня важнее получить вообще высшее образование, чем оценивать область профессиональной деятельности.	10 (6,4%)
		5 вопрос: «В чем для Вас ценность Вашей будущей профессиональной деятельности?».	А. Глубокие знания в области профессиональной деятельности.	10 (6,4%)
			Б. Признание лидерства, авторитета и уважения в организации.	22 (14,2%)
			В. Благополучие в личной жизни.	24 (15,5%)

			Г. Социальный статус работы и личности.	23 (14,8%)
			Д. Возможности карьерного роста.	22 (14,2%)
			Е. Другое «Помогать людям, быть полезным для общества»	54 (35%)
Критерий эмоционального принятия профессиональной деятельности как ценности;	Показатель по критерию высокой, средней и низкой заинтересованности и эмоциональной причастности к процессу профессиональной деятельности;	<i>1 вопрос:</i> «Нравится ли Вам обучение по выбранному профилю подготовки?»	А. Да	102 (65,8%)
			Б. Нет	37 (23,9%)
			В. Другое «Затруднились ответить»	16 (10,3%)
		<i>6 вопрос:</i> «Ваше отношение к выбранной профессии?»	А. Люблю свою профессию, считаю ее самой лучшей.	31 (20%)
			Б. Я горжусь своей профессией.	30 (19,3%)
			В. Моя профессия одна из самых необходимых в современном обществе.	47 (30,3%)
			Г. Это этап в моем образовании и развитии.	24 (15,5%)
			Д. Мне нравится моя профессия, но я не планирую работать в этой сфере.	23 (14,8%)
		<i>8 вопрос:</i> «Участвуете ли вы в мероприятиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью?».	А. Кафедры.	108 (69,7%)
			Б. Вуза.	46 (29,7%)
			В. Межвузовских.	8 (5,1%)
			Г. Другое «региональные мероприятия»	6 (3,9%)
			«не участвую»	3 (1,9%)
		<i>10 вопросе:</i> «Как вы оцениваете результаты производственной практики и как они подкрепили ваши представления о будущей профессиональной деятельности как ценности?»	А. Стало понятно над, чем надо еще потрудиться и чему научиться.	17 (10,9%)
			Б. Не хватило опыта публичного выступления, очень волновался (лась).	30 (19,3%)
			В. Убедился (лась) в том, что занимаюсь своим делом, стало только интереснее.	42 (27,1%)
			Г. Понял, что это не совсем то, к чему я стремился (лась).	4 (2,6%)
			Д. Другое «Появилось все больше вопросов»-	13 (8,4%)
			«Считаю, что все прошло успешно»	15 (9,7%)
			«Открыл для себя много нового»	10 (6,4%)
			«Думаю, что это пригодится мне в жизни, даже если не пойду работать по специальности»	15 (9,7%)
Критерий личностной включенности в процесс профессионального развития;	Показатель – участие в профессионально ориентированных акциях, форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и др.;	<i>10 вопросе:</i> «Как вы оцениваете результаты производственной практики и как они подкрепили ваши представления о будущей профессиональной деятельности как ценности?»	А. Стало понятно над, чем надо еще потрудиться и чему научиться.	17 (10,9%)
			Б. Не хватило опыта публичного выступления, очень волновался (лась).	30 (19,3%)
			В. Убедился (лась) в том, что занимаюсь своим делом, стало только интереснее.	42 (27,1%)
			Г. Понял, что это не совсем то, к чему я стремился (лась).	4 (2,6%)
			Д. Другое «Появилось все больше вопросов»-	13 (8,4%)
			«Считаю, что все прошло успешно»	15 (9,7%)
			«Открыл для себя много нового»	10 (6,4%)
			«Думаю, что это пригодится мне в жизни, даже если не пойду работать по специальности»	15 (9,7%)

			«Считаю себя еще совсем не подготовленным к работе по профессии»	9 (5,8%)
Критерий социальной зрелости личности	показатель - принятие ответственности за учебную и производственную подготовку в вузе.	<u>2 вопрос:</u> «Какие факторы, на Ваш взгляд, способствовали выбору данной профессии?»	А. Мнения и советы родителей, друзей, родственников.	75 (48,3%)
			Б. Личная заинтересованность в овладении данной профессией.	40 (25,8%)
			В. Территориальная расположенность учебного заведения.	8 (5%)
			Г. Престижность профессии в обществе (в т. числе и влияние СМИ).	32 (20,6%)
		<u>7 вопрос:</u> «Как вы преодолеваете трудности, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью?».	А. Стараюсь почитать дополнительную литературу и проконсультироваться у специалиста.	27 (17,4%)
			Б. Спрошу у более знающих сокурсников, и совместно попробуем решить.	36 (23,2%)
			В. Переживаю и стараюсь исправить возникшую проблему самостоятельно.	33 (21,3%)
			Г. Другое «Оставлю их решение на потом»	24 (15,5%)
			«Передам решение более опытному человеку»	26 (16,8%)
			«Затрудняюсь ответить»	9 (5,8%)
		<u>9 вопрос:</u> «В каком виде профессиональной деятельности Вы считаете, что готовы работать самостоятельно?».	А. Организационно-методическая работа (планирование, ведение документации и др.)	19 (12,2%)
			Б. Научно-практическая деятельность (исследование проблем и путей решения в профессиональной сфере).	23 (14,8%)
			В. Изучение и использование новейших достижений, методик, технологий в области профессиональной деятельности.	51 (32,9%)
			Г. Другое «могу подготовить и выступить с докладом»	14 (9%)
			«во всех»	8 (5,1%)
			«считаю, что пока у меня недостаточно опыта»	12 (7,7%)
			«изучение специальной литературы»	18 (11,6%)
			«ни в каком»	10 (6,4%)

Таблица № 5. Результаты анкетирования контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе

Критерий оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности.	Показатели оценки сформированности ценностных представлений о профессиональной деятельности.	Вопросы анкеты		Количество студентов контрольной группы (из 17 чел.)	Количество студентов экспериментальной группы (из 18 чел.)
Критерий представлений о профессиональной деятельности как ценности.	социальные, личностные и др. ценности	3 вопрос: «Что наиболее значимо для Вас в выбранной профессиональной деятельности?».	А. Собственное развитие.	6 (35,3%)	6 (33,3%)
			Б. Умение разобраться в проблемах человека.	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			В. Овладеть методами профессиональной деятельности.	1 (5,9%)	1 (5,5%)
			Г. Другое: Затрудняюсь ответить	1 (5,9%)	-
			«материальное благополучие»	3 (17,6%)	4 (22,2%)
			«возможность карьерного роста»	1 (5,9%)	1 (5,5%)
			«понять себя и других»	3 (17,6%)	4 (22,2%)
		4 вопрос: «Насколько Вы уверены в точности представлений о содержании будущей профессиональной деятельности?».	А. Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			Б. У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.	7 (41,2%)	8 (44,4%)
			В. Я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии.	2 (11,7%)	3 (16,6%)
			Г. Я еще не задумывался о профессиональной деятельности, главное окончить университет.	4 (23,5%)	3 (16,6%)
			Д. Для меня важнее получить вообще высшее образование, чем оценивать область профессиональной деятельности.	2 (11,7%)	2 (11,1%)
		5 вопрос: «В чем для Вас ценность Вашей будущей профессиональной деятельности?».	А. Глубокие знания в области профессиональной деятельности.	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			Б. Признание лидерства, авторитета и уважения в организации.	2 (11,7%)	2 (11,1%)

			В. Благополучие в личной жизни.	5 (29,4%)	4 (22,2%)
			Г. Социальный статус работы и личности.	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			Д. Возможности карьерного роста.	1 (5,9%)	2 (11,1%)
			Е. Другое «Помощь другим и себе»	5 (29,4%)	6 (33,3%)
Критерий эмоционального принятия профессиональной деятельности как ценности;	Показатель по критерию высокой, средней и низкой заинтересованности и эмоциональной причастностью к процессу профессиональной деятельности;	1 вопрос: «Нравится ли Вам обучение по выбранному профилю подготовки?»	А. Да	11 (64,7%)	12 (66,6%)
			Б. Нет	4 (23,5%)	4 (22,2%)
			В. Другое «Затруднились ответить»	2 (11,7%)	2 (11,1%)
		6 вопрос: «Ваше отношение к выбранной профессии?»	А. Люблю свою профессию, считаю ее самой лучшей.	4 (23,5%)	5 (27,8%)
			Б. Я горжусь своей профессией.	3 (17,6%)	2 (11,1%)
			В. Моя профессия одна из самых необходимых в современном обществе.	5 (29,4%)	4 (22,2%)
			Г. Это этап в моем образовании и развитии.	3 (17,6%)	4 (22,2%)
			Д. Мне нравится моя профессия, но я не планирую работать в этой сфере.	2 (11,7%)	3 (16,6%)
		8 вопрос: «Участвуете ли вы в мероприятиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью?».	А. Кафедры.	10 (58,8%)	12 (66,6%)
			Б. Вуза.	7 (41,2%)	7 (38,9%)
			В. Межвузовских.	1 (5,9%)	1 (5,5%)
			Г. Другое «региональные мероприятия»	1 (5,9%)	1 (5,5%)
			«не участвую»	1 (5,9%)	1 (5,5%)
Критерий личностной включенности в процесс профессионального развития;	Показатель – участие в профессионально ориентированных акциях, форумах, учебно-творческих мероприятиях, конференциях, круглых столах и др.;	10 вопросе: «Как вы оцениваете результаты производственной практики и как они подкрепили ваши представления о	А. Стало понятно над, чем надо еще потрудиться и чему научиться.	2 (11,7%)	3 (16,6%)
			Б. Не хватило опыта публичного выступления, очень волновался (лась).	3 (17,6%)	3 (16,6%)
			В. Убедился (лась) в том, что занимаюсь своим делом, стало только интереснее.	4 (23,5%)	4 (22,2%)
			Г. Понял, что это не совсем то, к чему я стремился (лась).	2 (11,7%)	2 (11,1%)

Критерий социальной зрелости личности		будущей профессиональной деятельности как ценности?»	Д. Другое: «Хочется попробовать себя в другой деятельности по специальности»	2 (11,7%)	4 (22,2%)
			«Еще не готова к самостоятельной работе по специальности»	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			«В будущем это пригодится мне, хоть я и не пойду работать по специальности»	1 (5,9%)	-
			«Думаю, что оценить могут только опытные специалисты»	1 (5,9%)	-
	показатель - принятие ответственности за учебную и производственную подготовку в вузе.	<u>2 вопрос:</u> «Какие факторы, на Ваш взгляд, способствовали выбору данной профессии?»	А. Мнения и советы родителей, друзей, родственников.	10 (58,8%)	9 (50%)
			Б. Личная заинтересованность в овладении данной профессией.	4 (23,5%)	4 (22,2%)
			В. Территориальная расположенность учебного заведения.	-	3 (16,6%)
			Г. Престижность профессии в обществе (в т. числе и влияние СМИ).	3 (17,6%)	2 (11,1%)
		<u>7 вопрос:</u> «Как вы преодолеваете трудности, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью?».	А. Стараюсь почитать дополнительную литературу и проконсультироваться у специалиста.	4 (23,5%)	5 (27,8%)
			Б. Спрошу у более знающих сокурсников, и совместно попробуем решить.	5 (29,4%)	4 (22,2%)
			В. Переживаю и стараюсь исправить возникшую проблему самостоятельно.	3 (17,6%)	4 (22,2%)
			Г. Другое: «С помощью интернета»	3 (17,6%)	5 (27,8%)
			«Стараюсь не воспринимать всерьез, я же еще учусь»	1 (5,9%)	-
			«Затрудняюсь ответить»	1 (5,9%)	-
		<u>9 вопрос:</u> «В каком виде профессиональной деятельности Вы считаете, что готовы работать самостоятельно?».	А. Организационно-методическая работа (планирование, ведение документации и др.)	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			Б. Научно-практическая деятельность (исследование проблем и путей решения в профессиональной сфере).	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			В. Изучение и использование новейших достижений, методик, технологий в области профессиональной деятельности.	4 (23,5%)	4 (22,2%)
			Г. Другое: «Затрудняюсь ответить»	2 (11,7%)	2 (11,1%)

			«Провести тестирование, диагностику»	5 (29,4%)	5 (27,8%)
			«Могу проводить консультации»	2 (11,7%)	2 (11,1%)
			«ни в каком»	-	1 (5,5%)

Приложение №9

Таблица № 8. Результаты выявления преобладания ценностей по М. Рокичу (контрольная и экспериментальная группа).

Класс ценностей	Содержательный блок	Ценности	Ранговое место																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Терминальные ценности	Ценности профессиональной самореализации	Активная деятельная жизнь	1	2	-	-	3	-	1	2	-	2	2	2	2	2	-	1	1	1
		Интересная работа	1	1	-	1	-	4	4	-	2	1	4	3	2	-	1	1	-	1
		Общественное признание	2	-	-	1	1	1	2	1	1	2	1	4	-	1	1	-	2	3
		Продуктивная жизнь	1	1	1	-	2	1	1	3	2	3	4	1	2	1	-	1	1	2
		Развитие	2	-	2	2	-	1	1	1	5	3	2	1	1	1	2	1	1	1
		Творчество	1	1	2	1	-	2	1	3	1	3	-	2	3	2	2	1	1	-
Инструментальные ценности	Этические ценности	Ответственность	-	2	-	1	2	-	2	2	1	-	2	-	3	3	2	3	1	3
		Высокие запросы	3	-	-	2	-	2	1	-	1	1	-	-	3	4	2	-	3	2
		Независимость	3	4	3	-	1	3	2	2	3	1	1	3	-	1	3	2	-	1
		Самоконтроль	1	4	2	2	2	1	-	1	-	1	3	1	1	2	4	1	3	1
		Широта взглядов	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	-	-
	Ценности общения	Воспитанность	2	1	3	4	1	1	2	-	2	1	2	4	2	1	1	4	-	-
		Жизнерадостность	3	2	4	2	4	2	-	3	-	1	2	1	3	3	1	1	2	-
		Непримиримость к недостаткам	-	1	1	-	1	1	3	-	3	2	1	1	-	2	1	1	3	-
		Терпимость	-	2	-	1	1	2	2	4	1	4	-	1	1	1	2	-	2	1
		Чуткость	1	-	-	1	2	2	1	2	4	-	1	-	3	-	2	2	-	2
		Честность	2	-	1	2	2	2	3	1	1	1	-	2	-	3	1	2	2	3
	Ценности дела	Аккуратность	-	1	1	-	1	2	3	-	1	1	1	-	1	-	2	3	2	2
		Исполнительность	-	1	2	1	2	1	1	1	-	1	1	1	-	1	1	3	3	3
		Образованность	3	1	3	5	3	-	1	4	1	1	2	1	1	-	2	-	3	-
		Рационализм	-	1	1	1	1	-	-	-	2	1	1	1	1	1	-	1	1	3
		Смелость в отстаивании своего мнения	2	4	3	4	-	2	-	-	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
		Твердая воля	4	2	2	1	3	-	2	-	-	2	1	2	1	1	1	1	2	1
		Эффективность в делах	1	1	1	2	1	2	-	2	1	-	2	1	2	1	1	1	1	2

Табл. № 9. Матрица выборов мотива учебной деятельности.

№ П/ П	ФИ	Номер мотива по списку															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	А. А.	1				5					3		4		2		
2.	В. И.	1					4				2				5		3
3.	В. Н.	1		3			4				2				5		
4.	Г. И.	3					1				2		5				4
5.	Д. Р.	2	5		4		1				3						
6.	Д. Г.	2					3	4						5			1
7.	Д. А.																
8.	Е. З.	5			4						1			3	2		
9.	З. С.	1					3				2		4				5
10.	И. В.				4				5	3			2				1
11.	К. С.		4				2				3						1
12.	К. А.	1	2								3		4			5	
13.	К. Э.	3				5	1				2						4
14.	Л. Д.	2	4		5		3				1						
15.	Л. С.	1	3			4	2		5								
16.	Л. А.	1	4				3	5			2						
17.	М. А.	1					3	4			2						5
18.	М. Н.	2	5				1					4			3		
19.	Н. М.	3			4		1				2				5		
20.	Н. С.	4		2	1		3				5						
21.	О. Н.		5	3	4			2	1								
22.	П. В.	1					2				3		4	5			
23.	П. М.		1	3		2										5	4
24.	П. П.		1				2				3			5		4	
25.	Р. М.	1			5		2				4				3		
26.	С. М.	4	5								3		2				1
27.	С. Д.	2	4				1							5			3
28.	С. Р.	2					3				1		4		5		
29.	С. О.	3				5	1				4					2	
30.	С. А.	2			5		1				3		4				
31.	С. В.	1			3		2			5							4
32.	С. В.	3			1		2					5			4		
33.	Т. В.				2		3		4							5	1
34.	Ш. Р.		5		4		3				1				2		
35.	Ш. И.	1			4		2				3						
	ИТОГ	28	14	4	15	6	27	4	5	2	24	2	9	5	10	5	13

Приложение №11

Табл. № 10. Результаты опроса педагогов-психологов о важности профессиональных компетенций (компетенции по ФГОС ВО третьего поколения и по Марголис А.А., Коноваловой И.В.) на констатирующем этапе (в соответствии указанным в табл. № 4.)

№ п/п	Компетенции педагога-психолога		Важность компетенции по рангу (на 1,2,3 место) КГ (17 чел)	Уровень овладения выбранной компетенции (чел) КГ (17 чел) По 10 балльной шкале	Важность компетенции по рангу (на 1,2,3 место) ЭГ (18 чел)	Уровень овладения выбранной компетенции (чел) ЭГ(18 чел)
1.	ПК-2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Диагностической оценки потребности психолого-педагогической деятельности в учреждении»	1 место - 2 2 место - 2 3 место - 5	Высокий - 1 Средний - 7 Низкий - 9	1 место - 2 2 место - 3 3 место - 4	Высокий - 2 Средний - 6 Низкий - 10
2.	ПК – 5 способен осуществлять психологическое просвещение .. ПК- 6 способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	«Межличностного общения, сотрудничества, совещательности»	1 место - 7 2 место - 1 3 место - 2	Высокий -5 Средний - 6 Низкий -6	1 место - 7 2 место - 1 3 место - 4	Высокий - 7 Средний - 5 Низкий - 6
3.	ПК-1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-10 способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	«Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждениях образования»	1 место - 3 2 место - 0 3 место - 1	Высокий - 2 Средний - 5 Низкий -10	1 место - 3 2 место - 2 3 место -0	Высокий - 2 Средний - 4 Низкий - 12
4.	ПК – 7 способен выстраивать развивающие учебные ситуации... ПК -11 способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги ...	«Превентивных и коррекционных воздействий»	1 место - 0 2 место - 4 3 место - 3	Высокий - 0 Средний - 6 Низкий - 11	1 место - 2 2 место - 2 3 место - 3	Высокий - 1 Средний - 6 Низкий - 11
5.	ПК - 4 способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК – 8 способен формировать психологическую готовность..	«Рефлексия и оценка деятельности»	1 место - 0 2 место - 0 3 место - 1	Высокий - 0 Средний - 8 Низкий - 9	1 место - 0 2 место - 1 3 место - 2	Высокий - 1 Средний - 8 Низкий - 9
6.	ПК -3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации... ПК-9 готов руководить проектно-исследовательской деятельностью...	«Владение специальной терминологией, логикой, речью, формулирование рекомендаций»	1 место - 0 2 место - 8 3 место - 2	Высокий - 1 Средний - 8 Низкий - 8	1 место - 1 2 место - 7 3 место - 2	Высокий - 2 Средний - 10 Низкий - 6
7.		«Соблюдение правовых и этических принципов»	1 место - 5 2 место - 2 3 место - 3	Высокий -1 Средний - 13 Низкий - 3	1 место - 3 2 место - 2 3 место - 4	Высокий - 1 Средний - 12 Низкий - 5

Табл. №11. Уровни развития коллектива.

Признаки коллектива	Уровень развития признака		
	Допустимый	Критический	Недопустимый
Движение к общезначимой цели	Большинство	Меньшинство	Есть сопротивление поставленной цели
Самоуправление	Передается часть функций	Только при участии преподавателя	Только при принуждении
Дисциплина	У большинства	У меньшинства	Дисциплину держит только преподаватель
Общественное мнение	Большинство в результате разъяснения	Меньшинство	Полное безразличие
Согласованность в учебной деятельности	Нужно руководство преподавателя	Конфликтность	Согласованность в отрицательных поступках
Соотношение руководства и подчинения	Большинство	Лишь те, кого выбирают постоянно в руководители	Часть студентов не умеют подчиняться
Дружба в коллективе	Доброжелательность в коллективе	Есть эпизодические конфликты	Есть отверженные в коллективе
Общение в свободное время	Свободное групповое общение	Ограниченные групповые привязанности	Конфликтность между группами
Общественные связи	Без взаимоотношений	Эпизодические	Эгоистические

Таблица №16 Сводные результаты опроса педагогов-психологов о важности профессиональных компетенций (компетенции по ФГОС ВО третьего поколения и по Марголис А.А., Коноваловой И.В.) до и после эксперимента.

№ п/п	Компетенции педагога-психолога		Важность компетенции и по рангу (на 1,2,3 место) КГ (17 чел)	Важность компетенции по рангу (на 1,2,3 место) КГ (17 чел)	Уровень овладения выбранной компетенции (чел) КГ (17 чел) (% качества овладения (высокий и средний))	Уровень овладения выбранной компетенции (чел) КГ (17 чел) (% качества овладения (высокий и средний))	Важность компетенции по рангу (на 1,2,3 место) ЭГ (18 чел)	Важность компетенции и по рангу (на 1,2,3 место) ЭГ (18 чел)	Уровень овладения выбранной компетенции (чел) ЭГ(18 чел) (% качества овладения (высокий и средний))	Уровень овладения выбранной компетенции (чел) ЭГ(18 чел) (% качества овладения (высокий и средний))
			до	после	до	после	до	после	до	после
1.	ПК-2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Диагностической оценки потребности психолого-педагогической деятельности в учреждении»	9 (52,9%)	10 чел. (58,8%)	Высокий – 1 Средний - 7 Низкий – 9 (47%)	Высокий - 1 Средний - 8 Низкий – 8 (52,9%)	9 (50%)	11 чел. (61,1%)	Высокий - 2 Средний - 6 Низкий – 10 (44,4%)	Высокий - 3 Средний - 9 Низкий – 6 (66,6%)
2.	ПК – 5 способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей ПК- 6 способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	«Межличностного общения, сотрудничества, совещательности»	10 (58,8%)	10 чел. (58,8%)	Высокий -5 Средний - 6 Низкий -6 64,7%	Высокий -5 Средний - 7 Низкий -5 70,6%	12 (66,6%)	11 чел. (61,1%)	Высокий - 7 Средний - 5 Низкий – 6 66,6%	Высокий - 9 Средний - 7 Низкий – 2 88,9%
3.	ПК-1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	«Психологические и образовательные принципы,	4 (23,5%)	4 чел. (23,5%)	Высокий - 2 Средний - 5 Низкий -10 41,2%	Высокий - 2 Средний - 6 Низкий -9 47%	5 (27,8%)	5 чел. (27,8%)	Высокий - 2 Средний - 4 Низкий – 12 33%	Высокий - 3 Средний - 6 Низкий – 9 50%

	ПК-10 способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	организация системной структуры психологической деятельности в учреждениях образования»								
4.	ПК – 7 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК -11 способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	«Превентивных и коррекционных воздействий»	7 (41,2%)	7 чел. (41,2%)	Высокий - 0 Средний - 6 Низкий – 11 35,3%	Высокий - 0 Средний - 7 Низкий – 10 (41,2%)	7 (38,9%)	9 чел. (50%)	Высокий - 1 Средний - 6 Низкий – 11 38,9%	Высокий - 3 Средний - 10 Низкий – 5 72,2%
5.	ПК - 4 способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК – 8 способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	«Рефлексия и оценка деятельности»	1 (5,9%)	1 чел. (5,9%)	Высокий - 0 Средний - 8 Низкий – 9 47%	Высокий - 0 Средний - 8 Низкий – 9 47%	3 (16,6%)	4 чел. (22,2%)	Высокий - 1 Средний - 8 Низкий – 9 50%	Высокий - 3 Средний - 10 Низкий – 5 72,2%
6.	ПК -3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ПК-9 готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	«Владение специальной терминологией, логикой, речью, формулирование рекомендаций»	10 (58,8%)	9 чел. (52,9%)	Высокий - 1 Средний - 8 Низкий - 8 52,9%	Высокий - 1 Средний - 9 Низкий – 7 58,8%	10 (55,5%)	7 чел. (38,9%)	Высокий - 2 Средний - 10 Низкий – 6 66,6%	Высокий - 3 Средний - 12 Низкий – 3 83,3%
7.		«Соблюдение правовых и этических принципов»	10 (58,8%)	10 чел. (58,8%)	Высокий -1 Средний - 13 Низкий – 3 82,3%	Высокий -1 Средний - 13 Низкий – 3 82,3%	9 (50%)	7 чел. (38,9%)	Высокий - 1 Средний - 12 Низкий – 5 72,2%	Высокий - 2 Средний - 14 Низкий – 2 88,9%

Табл. № 17. Оценка студентами овладения компетенциями педагога-психолога (контрольная группа 17 чел.).

	№ компетенции																				
	1		Динамика	2		Динамика	3		Динамика	4		Динамика	5		Динамика	6		Динамика	7		Динамика
	До	После		До	После		До	После		До	После		До	После		До	После		До	После	
Важность компетенции по рангу (на 1,2,3 место)	52,9	58,8	+5,9	58,8	58,8	0	23,5	23,5	0	41,2	41,2	0	5,9	5,9	0	58,8	52,9	-5,9	58,8	58,8	0
Уровень овладения выбранной компетенции) (% качества овладения (высокий и средний))	47	52,9	+5,9	64,7	70,6	+5,9	41,2	47	+5,9	35,3	41,2	+5,9	47	47	0	52,9	58,8	+5,9	82,3	82,3	0

Табл. № 18. Оценка студентами овладения компетенциями педагога-психолога (экспериментальная группа 18чел.).

	№ компетенции																				
	1		Динамика	2		Динамика	3		Динамика	4		Динамика	5		Динамика	6		Динамика	7		Динамика
	До	После		До	После		До	После		До	После		До	После		До	После		До	После	
Важность компетенции по рангу (на 1,2,3 место)	50	61,1	+11,1	66,6	61,1	- 5,5	27,8	27,8	0	38,9	50	+11,1	16,6	22,2	+5,6	55,5	38,9	- 16,6	50	38,9	- 11,1
Уровень овладения выбранной компетенции) (% качества овладения (высокий и средний))	44,4	66,6	+22,2	66,6	88,9	+22,3	33	50	+17	38,9	72,2	+33,3	50	72,2	+22,2	66,6	83,3	+16,7	72,2	88,9	+16,7

