

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Лазаревой Маргариты Викторовны на тему: «Педагогические условия развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование: компетентностный подход», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Тема диссертационного исследования Лазаревой М.В. является актуальной, так как отвечает на запросы к качеству подготовки выпускников, вызванные сложившимися к настоящему времени социально-экономическими условиями (требованиями рынка труда, разработкой и внедрением образовательных и профессиональных стандартов), что, в свою очередь, определяет необходимость реализации педагогических условий для развития мотивации студентов вузов культуры к непрерывному образованию на основе компетентностного подхода. Полученные в ходе исследования теоретические и прикладные результаты отличаются от результатов подобных исследований наличием оригинального критериально-диагностического аппарата изучения процесса и результатов формирования мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование на основе измерений, что является вкладом автора в разработку теории и практики педагогических измерений в целом и измерения мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование, в частности.

Предмет, объект, гипотеза и задача, сформулированные автором, в полной мере отражают проблематику исследования. Положения, выносимые на защиту, обладают высоким уровнем научной новизны. Выбранные методы соответствуют логике исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором разработана педагогическая модель развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование на основе компетентностного подхода, целостность которой характеризуется взаимосвязью блоков (целевой, деятельностный, результативный). В работе комплексно обоснованы педагогические условия развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование посредством реализации совокупности следующих взаимосвязанных компонентов: интеграция дисциплин в учебном процессе вуза культуры; сотрудничество образовательной организации с организациями сферы культуры; тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнено понятие «непрерывное образование» на основе компетентностного подхода. Обоснованы и содержательно наполнены компоненты мотивации на непрерывное образование студентов вузов культуры (мотивационно-ценностный, деятельностный, эмоциональный), что позволило осуществить проектирование и реализацию педагогических условий формирования и

развития мотивации студентов вузов культуры. Представленные в автореферате статистически обработанные данные эмпирического исследования свидетельствуют о результативности реализации предлагаемого на основе разработанной модели подхода и позволяют сделать вывод о целесообразности его использования не только в вузах культуры, но и в системе высшего образования в целом. Материалы исследования могут быть применены в образовательном процессе вузов и использованы при разработке и внедрении его методического обеспечения и учебных материалов, в частности, рабочих программ дисциплин, практик, научно-исследовательской работы студентов, а также в системе мониторинга, измерения и оценки качества образовательных результатов, включая личностные, что представляет собой актуальную проблему для современного высшего образования.

Предлагаемый в работе подход обеспечивает индивидуализацию подготовки будущего специалиста в вузе, в том числе посредством тьюторского сопровождения обучающихся, что актуально для сферы культуры. В связи с этим возникает вопрос: чем обусловлено то, что для тьюторского сопровождения была выбрана именно научно-исследовательская деятельность студентов?

Диссертационное исследование Лазаревой Маргариты Викторовны на тему: «Педагогические условия развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование: компетентностный подход», выполнено на высоком научном уровне и соответствует требованиям ВАК РФ (п.п.9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней").

Профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Федерального государственного бюджетного учреждения «Кемеровский государственный университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования, доцент

Дата 29 октября 2020 г.

Я, Кагакина Елена Андреевна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой Диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

/ Кагакина Елена Андреевна
Подпись _____ заверяю

Зав. канцелярией _____ Е.В. Кузнецова

