

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Фокиной Натальи Николаевны, на диссертационное исследование Чавыкиной Ульяны Григорьевны на тему: «Взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков: личностно-ориентированный подход», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Актуальность темы диссертационного исследования Чавыкиной У.Г. характеризуется необходимостью разработки методологических и теоретических основ взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков и технологий их воплощения в современной практике. Актуальность предпринятого исследования обусловлена тем, что в настоящее время отсутствует системное взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорных детей и подростков.

Сегодня социально-культурные учреждения выполняют сегодня конкретные, изначально присущие им функции. Однако в их число не входит профилактическая функция, которая опирается на специфичную, сложную для освоения технологию в работе с детьми и подростками. Поэтому диссертация Чавыкиной У.Г. на тему: «Взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков: личностно-ориентированный подход» представляется чрезвычайно востребованной временем.

Диссертация Чавыкиной У.Г. рассматривается как живой культурно-творческий процесс. Причем воспитательный процесс направлен на трудновоспитуемых детей и подростков.

В данном диссертационном исследовании намечается долгожданный вектор в сторону региональных эмпирико-технологических исследований социально-культурной деятельности.

Данная диссертационная работа может открыть путь для новых исследований, что позволит делегировать полномочия полноценного научного эксперимента по социально-культурной деятельности на местах или отдельных подразделениях учреждений данного типа. Во-вторых, многие субъекты регионального уровня обладают достаточным научным потенциалом способным адекватно решать острые теоретико-эмпирические проблемы.

Развить актуальную тему диссертации Чавыкиной У.Г., разработанные, апробированные и зафиксированные в науке ее положения как целостного социального явления позволит сделать важный шаг к развороту новой тенденции решения насущных проблем социально-культурной деятельности.

Поэтому, на наш взгляд, диссертация Чавыкиной У.Г. отличается глубиной научного поиска, четким изложением аппарата исследования, соответствием структуры, формы и содержания представленного материала.

Высокая методологическая оснащенность, доказательность с использованием развернутой теоретической базой позволяют структурировать методологию, теорию, технологию и экспериментальную деятельность. Здесь каждый компонент глубоко детерминирован, логично последователен и объективно дополняет один другого.

Большой интерес представляет разработанная педагогическая модель совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода.

Автором раскрыты технологии совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков.

Полученный итоговый материал стал результатом наличия соответствующей методологической, теоретической основы, использования региональной, федеральной и международной источниковой базы, применения разнообразных взаимодополняющих форм и методов исследовательской работы, деятельности высококвалифицированных экспертных комиссий.

Фактологический материал был получен в рамках изучения широкого положительного практического опыта по профилактике безнадзорности детей и подростков в социально-культурных и образовательных учреждениях.

Научная новизна диссертационного исследования Чавыкиной У.Г. прежде всего состоит в определении ключевых понятий, категорий и терминов, которые стали редко появляться в педагогической науке, а проблема взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений, где определено место в выявлении потенциала процесса профилактики безнадзорности детей и подростков, рассматривается впервые.

Автором научно разработана педагогическая модель совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода с учётом дифференцированных параметров.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что автором адаптирована методология личностно-ориентированного подхода к процессу конструктивного и эффективного взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков. Комплексно проанализировано взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на технологическом уровне.

Чавыкина У.Г. тщательно проработала диагностику процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода, которая осуществлялась посредством анализа специфики профилактической деятельности и общения. Это позволило автору определить адекватные критерии, показатели и оценки креативных профилактических программ взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений, базирующих на высокой коммуникативной культуре.

Особенно ценным, на наш взгляд, представляется разработка авторской педагогической модели совершенствования процесса взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков, которая основана на активном вовлечении в этот процесс заинтересованных субъектов социального действия. Чавыкиной У.Г. экспериментально удалось доказать, что взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений может быть хорошо отлаженной педагогической системой, которая совершенствует весь процесс взаимодействия, имея свою цель, задачи, алгоритм их решения и конечные результаты.

Практическая значимость диссертационного исследования Чавыкиной У.Г. состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в деятельности государственных, муниципальных бюджетных научно-методических организаций при разработке и внедрении инновационных концепций и методических рекомендаций для воспитания детей и подростков; в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах и социально-культурных учреждениях всех типов; в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов учреждений культуры, дополнительного образования и общеобразовательных школ.

В положениях, выносимых на защиту, автор убедительно доказывает, что личностно-ориентированный подход, который был избран в качестве методологии исследования, в системе профилактики безнадзорности детей и подростков позволяет педагогически регулировать весь воспитательный процесс и методологически обеспечивать весь процесс диссертационного исследования.

В процессе исследования было выявлено, что личностно-ориентированный подход позволяет выстроить стратегию взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений как целенаправленный педагогический процесс передачи общественного, профессионального и жизненного опыта от педагогов к детям и подросткам. Передача данного опыта



реализуется посредством личностно-ориентированного подхода с поэтапной реализацией плана индивидуально-профилактической работы с каждым конкретным ребёнком.

Выводы, положения диссертационного исследования, разработанные методические рекомендации, связанные с моделированием, прогнозированием, осуществлением и контролированием взаимодействия социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков на основе личностно-ориентированного подхода могут активно применяться многочисленными участниками социально-культурных программ. Автореферат объективно и в полной мере отражает содержание диссертации.

Вместе с тем к диссертации есть ряд замечаний.

Первое замечание состоит в том, что надо было бы расширить перечень компонентов по профилактике безнадзорности детей и подростков в социально-культурных и образовательных учреждениях, чтобы повысить уровень чистоты проводимого эксперимента.

Второе замечание состоит в том, что в разделах выводы после первой и второй главами диссертационного исследования не всегда имеют форму предметно-обобщенного изложения и порой страдают излишней детализацией, как и многие места в тексте диссертации.

И, наконец, третье замечание состоит в том, что диссертация содержит некоторые редакционно-стилистические неточности, опечатки.

Отмеченные недостатки не снижают высокой оценки теоретической и практической значимости работы, ее научного уровня.

Итак, диссертационное исследование Чавыкиной Ульяны Григорьевны на тему: «Взаимодействие социально-культурных и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности детей и подростков: личностно-ориентированный подход» представляет собой завершённую целостную научно-квалификационную работу, посвящённую решению актуальной проблемы в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности.

Не вызывает сомнений степень обоснованности научных положений, сформулированных выводов и рекомендаций. Диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, целиком отвечает профилю избранной научной специальности, а ее автор Чавыкина Ульяна Григорьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры культурологии  
и социально-гуманитарных  
технологий федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Пермский государственный  
национальный исследовательский университет»

Фокина  
Наталья Николаевна

*Н.Н. Фокина*

Адрес места основной работы:  
614000 г. Пермь, улица. Букирева, 15.  
Телефон места работы: 8(342) 2396-291;  
Телефон оппонента: 89124821475  
E-mail места работы: [historyphilosophy@yandex.ru](mailto:historyphilosophy@yandex.ru);  
E-mail оппонента: [fokina\\_uvr@mail.ru](mailto:fokina_uvr@mail.ru)



Подпись *Н.Н. Фокиной* заверяю  
Ученый секретарь совета

*Е.Б. Антропов*

22. 04. 2020