

Отзыв официального оппонента о диссертации

Лаута Никиты Андреевича «Рекомендательно-библиографическое сопровождение чтения младших школьников как педагогическое средство обеспечения его медиабезопасности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение

Предпринятое диссертационное исследование Н. А. Лаута посвящено важной проблеме изучения способов предупреждения негативного информационного воздействия книжной медиапродукции, адресованной детям, в современных цифровых практиках библиотечного сопровождения детского чтения. Информационное общество диктует свои законы, предоставляет новые возможности и проникает во все сферы жизни современного ребенка и подростка. Все раньше дети и подростки используют разнообразные способы медиапотребления книг (электронные книги на специальных устройствах, чтение онлайн и слушание аудиокниг и подкастов).

Являясь субъектом чтения, в том числе в ситуации поиска и выбора книги, младший школьник неминуемо становится объектом не всегда положительного воздействия в интернет-среде, если руководители чтения (специалисты и родители) не принимают меры по обеспечению защиты личности ребенка от современных угроз в медиaprостранстве.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современную цифровую эпоху с ее неограниченными возможностями информационного воздействия «неуправляемое», свободное чтение способно привести к деструктивным последствиям для личности читателя-младшего школьника как объекта такого воздействия, что создает противоречие с ориентированностью российского общества и государства на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с помощью лучших образцов классической и современной литературы.

Автор рассмотрел вопрос создания условий безопасной информационной медиасреды при организации чтения детей младшего школьного возраста, в которых субъектно-объектная деятельность читателя, при содействии библиотечных работников и родителей, становится безопасной, т.е. лишенной различных рисков. Диссертант создал теоретическую базу, изучил правовые и социокультурные механизмы

предупреждения негативного воздействия медиапродукции, адресованной детям, разработал и апробировал модель медиабезопасности детского чтения с учетом особенностей современной медиасреды.

Научная новизна работы заключается в определении сущности и специфики понятия информационного воздействия на читателя младшего школьного возраста в современной электронной среде как субъекта чтения, введении в научный оборот сферы библиотечной педагогики нового предмета – экологичной (безопасной) информационной среды в детской книге и детском чтении, а также в разработке системы критериев для оценки качеств контента рекомендательной библиографии в онлайн-сервисах детских библиотек.

Целью диссертационного исследования является разработка научной концепции рекомендательно-библиографического сопровождения чтения младших школьников как педагогического средства обеспечения его медиабезопасности.

Для достижения поставленной цели автором последовательно решаются следующие задачи:

1) выявлена сущность информационного воздействия в медийном пространстве детского чтения младшего школьника, даны определения понятий медиабезопасности и безопасной (экологичной) информационной медиасреды детского чтения, уточнены границы их применения в современной библиотечной педагогике и рекомендательной библиографии для детей;

2) выявлена специфика субъектно-объектной деятельности читателя младшего школьного возраста в условиях современной читательской медиасреды, определено содержание понятий субъекта и объекта информационного воздействия в контексте книжной культуры;

3) разработана субъектно-объектная модель медиабезопасности детского чтения и читателя-ребенка как объекта информационного воздействия на основе выявления угроз и рисков детского чтения в современной цифровой среде;

4) выявлены правовые, социокультурные механизмы создания условий безопасной (экологичной) информационной медиасреды для детского чтения при организации рекомендательно-библиографического сопровождения детского чтения;

5) проанализированы цифровые ресурсы детского чтения, разработана и проверена опытным путем (при анализе онлайн-сервисов детских библиотек) методика оценки качеств рекомендательно-библиографического контента для детей;

6) разработан и внедрен в работу детских библиотек библиотечно-педагогический проект библиографического сопровождения чтения в медиасреде с целью обеспечения медиабезопасности детского чтения как субъектно-объектной читательской деятельности младшего школьника.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, полученных результатов и выводов, обеспечивается теоретико-методологической базой, стратегией эмпирического исследования, сочетающего количественные и качественные методы сбора информации (наблюдение, традиционный опрос, онлайн-опрос, анкетирование библиотечных работников, родителей, младших школьников), а также методы статистического анализа; моделирования и проектирования.

Автором проанализированы источники рекомендательно-библиографической информации о детской книге, интегрированные в веб-среду официальных сайтов библиотек для детей; медиапродукты, адресованные детям младшего школьного возраста; нормативно-правовые документы, устанавливающие порядок создания условий безопасной информационной медиасреды для читателя-школьника, которые необходимо учитывать при организации детского чтения. Получены результаты экспериментального исследования культурных практик в сфере медиабезопасности информационного поля детского чтения на основе опроса различных целевых групп: младшие школьники, родители, библиотекари.

Теоретическая значимость работы определяется вкладом автора в развитие теоретико-методологических подходов к созданию условий безопасной информационной медиасреды при организации детского чтения теми, кто осуществляет руководство этим процессом. Н. А. Лаут предложил и обосновал трехкомпонентную модель медиабезопасности детского чтения в современной цифровой среде, включающую: информационно-психологический, аксиологический и лингвоэкологический компоненты.

Практическая значимость диссертации заключается в разработанной и применённой системе критериев оценки качества рекомендательно-библиографической

информации о книге для детей младшего школьного возраста на онлайн-сервисах детских библиотек. Предложены конкретные меры по повышению медиабезопасности детского чтения, в том числе законодательно-правовом поле. На основе концепции медиабезопасности информационного поля детского чтения разработан компонент информационно-рекомендательного библиотечного сопровождения поиска и выбора книги для чтения младшего школьника и внедрен в интернет-среду библиотек.

Структура диссертации отражает логику решения поставленных задач. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, списка нормативно-правовых документов, списка основных проанализированных электронных ресурсов, 9 приложений (иллюстрации, материалы исследований). В основной текст включено 4 рисунка.

Введение включает все необходимые параметры диссертационного исследования: обоснование актуальности темы исследования, определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования; характеристику новизны, теоретической и практической значимости исследования; положения, выносимые на защиту; апробацию работы.

В первой главе диссертации автор рассматривает сущность информационного воздействия на читателя младшего школьного возраста, выделяет его особенности в современной цифровой среде, характеризует угрозы и риски детского чтения, формулирует концептуальные основы субъектно-объектной деятельности читателя-младшего школьника в условиях воздействия медиасреды, даёт теоретическое обоснование предлагаемой модели медиабезопасности информационного поля детского чтения.

Во второй главе исследуются существующие правовые и социокультурные механизмы создания условий безопасной информационной медиасреды для детского чтения, которые необходимо учитывать при организации рекомендательно-библиографического сопровождения детского чтения; предлагается ряд правовых мер по минимизации условий, в которых ребенок имеет доступ к медиаконтенту, разрушительно воздействующему на его личностное развитие; дан анализ рекомендательной библиографии детской книги как социокультурного механизма безопасности детского чтения. В третьем параграфе главы на базе результатов изучения

практик цифрового поиска книги для детей предлагается методика оценки качества рекомендательно-библиографического контента для детей.

Третья глава содержит результаты серии исследований различных целевых групп, проведенных с целью разработки и апробации медиапроекта, нацеленного на обеспечение медиабезопасности читателей младшего школьного возраста. Целью первой серии эмпирического исследования стало выявление уровня осведомленности сотрудников библиотек, работающих с детьми младшего школьного, об информационной безопасности чтения младших школьников, о работе по предупреждению негативного воздействия некоторых книг на детей. Полученные автором данные подтверждают необходимость дополнения практикуемого рекомендательно-библиографического сопровождения детского чтения компонентом, содержащим меры по медиабезопасности детского чтения.

В третьем параграфе главы представлены результаты внедрения в практику работы детских библиотек социокультурного проекта, разработанного автором и направленного на формирование и повышение уровня информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста; повышение информационной культуры родителей младших школьников; внедрение в веб-среду детских библиотек компонентов модели безопасности детского чтения, а также ее апробацию. Доказана эффективность реализации медиапроектов по рекомендательно-библиографическому сопровождению чтения младших школьников как инструментов пропаганды знаний о медиабезопасности детского чтения.

В **Заключении** подведены общие итоги диссертационного исследования, дана его общая характеристика, приведены основные результаты. Обозначена перспектива использования полученных результатов для дальнейшей проработки и углубленного изучения выявленных проблем.

Диссертационное исследование Н. А. Лаута отличается глубокой проработкой теоретической базы, самостоятельностью выводов и новизной полученных результатов.

Несмотря на общее положительное впечатление от знакомства с диссертацией, при ее рецензировании возникли вопросы, которые требуют дополнительного комментария:

1. В работе приведены результаты контент-анализа детской литературы на предмет продвижения антиценностей. Не в полной мере раскрыта методика проведенного исследования, количество отобранных для анализа книг (изданий), единицы анализа, обоснование репрезентативности выборки и полученных результатов (в отличие от анализа интернет-ресурсов, по результатам которого представлена подробная аналитическая таблица и полный список ресурсов, изученных автором). Не хватило статистики книжного рынка для понимания реального объема представленных в работе книг в общем потоке книгоиздательской продукции. Кроме того, деструктивному контенту в книгах, адресованных читателям более старшей группы (проанализированные книги имеют маркировку «16+», «18+»), уделено гораздо больше внимания, чем позитивным примерам, что могло бы показать более объективную картину современного книгоиздания и проблемы трансляции ценностей и антиценностей в адрес изучаемой группы (младших школьников) (С. 53-58).

2. В работе диссертанта не нашли отражения современные подходы к экспертизе детской литературы, хотя эта тема поднимается на 69 странице. В настоящее время частично такую работу ведет РГДБ в рамках деятельности Экспертного центра РКС, для предотвращения издания и распространения книжной продукции, противоречащей нормам действующего законодательства Российской Федерации. Остается открытым вопрос критериев экспертизы художественной литературы и иллюстративных материалов, о которых пишет автор диссертации, с точки зрения «оценки и определения места художественного произведения в литературном процессе» (С. 69).

3. Согласно данным мониторинга РГДБ в контексте правоприменения 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» было выявлено, что книгоиздатели намеренно **завышают** рекомендуемый возраст, чтобы не попасть по действиям названного закона. В работе мы встречаем противоположный вывод о том, что «... производители контента зачастую намеренно **занижают** рекомендуемый возраст в целях повышения продаж продукта, повышения спроса у рекламодателей». На основе каких данных сделан этот вывод?

Кроме того, автор не показал серьезные изменения в законе 436-ФЗ, произошедшие за последние 5 лет, касающиеся рассматриваемой в диссертационной работе проблематики. К распространению среди детей запрещена информация:

отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи (от 05.12.2022 N 478-ФЗ); пропагандирующая либо демонстрирующая нетрадиционные сексуальные отношения и (или) предпочтения; (п. 4.1 введен Федеральным законом от 05.12.2022 N 478-ФЗ); пропагандирующая педофилию; (п. 4.2 введен Федеральным законом от 05.12.2022 N 478-ФЗ); способная вызвать у детей желание сменить пол; (п. 4.3 введен Федеральным законом от 05.12.2022 N 478-ФЗ); содержащаяся в информационной продукции, произведенной иностранным агентом. (п. 9 введен Федеральным законом от 05.12.2022 N 498-ФЗ).

В 2022 г. дополнен пункт 3 статьи 1, где уточняется, что действие закона не распространяется в сфере: оборота произведений литературы, изучение которых предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами; (п. 3.1 введен Федеральным законом от 29.12.2022 N 632-ФЗ); распространения Библии, Корана, Танаха и Ганджура (п. 3.2 введен Федеральным законом от 29.12.2022 N 632-ФЗ).

4. Насколько оправдано упоминание в описании результатов опроса выбора 1 респондента на тот или иной вопрос. С точки зрения обработки результатов эти ответы не значимы, поскольку составляют объем меньше статистической погрешности, составляющей от 3-5% («...введение в литературу героев из современных мультфильмов (1 респондент)» – С. 133; «Также один респондент (4%) написал, что считал детские «книжки последним медиапродуктом, где нет пошлости, разврата»; «1 (4%) респондент отметил высокое качество буктрейлеров»; при этом один респондент добавил, что «чтение хороших и нужных книг превращается в культурную привилегию – С.160 и т.д.).

5. В работе не хватило визуального материала, который бы показал объемно полученные результаты массового опроса школьников, который заслуживает особого внимания. При наличии рисунков и диаграмм восприятие статистической информации было бы легче.

6. В опросе родителей ЭГ на базе 4в класса МБОУ СОШ № 16 г. Кирова были заданы вопросы об отношении родителей к видеообзорам на канале Российской государственной детской библиотеки на «YouTube» и о полезности информации о безопасности детского чтения (С. 210). Поскольку опрос касался в целом

информационной безопасности, почему выявлялось отношение к конкретному каналу? Почему не оценивались региональные каналы или каналы других библиотек, касающиеся данной темы?

Высказанные вопросы и замечания не снижают высокий научно-исследовательский уровень и не затрагивают основных положений и выводов диссертационного сочинения Н. А. Лаута. В целом теоретические положения научно обоснованы, достижения прикладного характера имеют теоретическую и практическую ценность и свидетельствуют о широком лингвистическом кругозоре автора. Автореферат и опубликованные статьи в научных журналах из перечня ВАК и других изданиях в полной мере отражают содержание и выводы выполненного исследования. Диссертация отличается высоким уровнем грамотности и речевой культуры.

Диссертационное исследование Лаута Никиты Андреевича на тему «Рекомендательно-библиографическое сопровождение чтения младших школьников как педагогическое средство обеспечения его медиабезопасности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченным научно-квалификационным сочинением и соответствует требованиям, установленным в «Положении о порядке присуждения ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Лаут Никита Андреевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение».

Кандидат социологических наук, доцент,
заведующий отделом социологии, психологии
и педагогики детского чтения, ФГБУК «Российская
государственная детская библиотека»

Е.А. Колосова

Колосова Е. А.

Подпись Е.А. Колосовой



НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА
КАДРОВ
КУЗНЕЦОВА В. И.

В.И. Кузнецова

05.06.2025 г.

Почтовый адрес: 119049 г. Москва, Калужская пл., д. 1, корп. 1

Адрес сайта организации <https://rgdb.ru/>

Тел. 8 915 244 9889

e-mail: kolosova@rgdb.ru