

**Отзыв на автореферат диссертации
Никиты Андреевича Лаута
«Рекомендательно-библиографическое сопровождение чтения младших
школьников как педагогическое средство обеспечения его
медиабезопасности», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.10.4 «Библиотечное дело, библиографоведение и
книговедение» (педагогические науки)**

Тема исследования, несомненно, представляет интерес с точки зрения интенсивной медиатизации как общества в целом, так и библиотечной сферы в частности. Автор выбрал в качестве объекта своего внимания рекомендательные библиографические ресурсы, обеспечивающие медиабезопасность подрастающего поколения.

Библиотека в условиях цифровой трансформации может выступать в качестве безопасной мультимедийной площадки мотивации и развития медийно-информационной грамотности, способной формировать у читателей навыки: защиты своих информационных границ, фильтрации информации, критического анализа, законного и этичного взаимодействия. В этой ситуации представляется важным теоретической и практической разработки научной концепции рекомендательно-библиографического сопровождения чтения младших школьников как педагогического средства обеспечения их медиабезопасности, что стало целью диссертационного исследования Н.А. Лаута. Безусловно, назрела необходимость комплексного рассмотрения проблем, связанных с предупреждением негативного информационного воздействия и деструктивного влияния медиасреды на читателя, но ввиду масштабности темы автор ограничил предмет исследования педагогическим средством в виде рекомендательной библиографической информации.

Структура диссертации продиктована логикой предпринятых научных изысканий. В первой главе изложены теоретические основы информационного воздействия в медийном пространстве детского чтения, в частности, интернет-чтение и медиабезопасность читателя-ребенка. Анализируя и обобщая правовой и социокультурный опыт в данной сфере, автор делает попытку сформировать новые представления об обеспечении медиабезопасности читателей младшего школьного возраста и др., тем самым, вырабатывая доказательства положений, вынесенных на защиту.

Актуальность набирают проблемы медиабезопасности как состояние защищенности от информации, в том числе распространяемой в сети Интернет, наносящей вред физическому, интеллектуальному и духовному развитию медиапользователей. Обозначенная проблемная ситуация потребовала проведения исследования диссертантом. Следует отметить как достоинство работы – использование комплекса методов для решения поставленных задач: терминологического и сравнительного анализа, классификации, педагогического и социологического методов, моделирования.

Очень интересна субъектно-объектная модель медиабезопасности детского чтения младших школьников. Стоит признать, что она не может быть ограничена только детским возрастом. По-видимому, предложенная модель носит универсальный характер.

Проверкой и подтверждением теоретических выводов служит проведенное Н.А. Лаутом социопедагогическое исследование за внушительный срок (около девяти лет), которое представляет значительный интерес и повышает практическую ценность диссертации. При этом автор легко оперирует педагогическими категориями, что говорит о серьезном подходе к организации исследования.

В целом следует отметить, что представленная на отзыв работа отвечает требованиям актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны и является вкладом в решение конкретной научной проблемы.

Вместе с тем, изучение автореферата диссертации Никиты Андреевича Лаута «Рекомендательно-библиографическое сопровождение чтения младших школьников как педагогическое средство обеспечения его медиабезопасности» позволяет задать автору вопросы для уточнения некоторых нюансов.

1. Автор диссертационного исследования разработал авторскую концепцию информационного воздействия. К сожалению, разработанная концепция является очевидной, заимствованной из педагогической области и адаптированной к библиотечно-информационной сфере, хотя и успешно перенесенной.

2. Согласно действующей нормативно-правовой документации, библиотека всегда создавала, распространяла, формировала, транслировала безопасный контент. Каким образом, данное исследование оптимизирует, усовершенствует информационно-библиографические процессы?

3. Повествуя о медиабезопасности детского чтения, экологичной (безопасной) информационной среде, автором не достаточно внимания уделено формированию и развитию медийно-информационной грамотности/компетенции/культуре. В какой мере, разработанный автором медиапроект по рекомендательно-библиографическому сопровождению чтения младших школьников, способствует формированию и развитию медийно-информационной грамотности/компетенции/культуре читателей?

Допускаю, что высказанные замечания в контексте выбранной темы не имеют принципиального характера и в большей степени связаны с ограничением текста диссертационного исследования рамками автореферата. Судя по списку публикаций соискателя, многие вопросы проблемы освещены автором в открытой печати.

Считаю, что диссертационное исследование Никиты Андреевича Лаута «Рекомендательно-библиографическое сопровождение чтения младших школьников как педагогическое средство обеспечения его

медиабезопасности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение», соответствует требованиям, изложенным в пп. 9–14 действующего Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в ред. от 18.03.2023), а его автор, Никита Андреевич Лаут, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» (педагогические науки).

Согласна на обработку персональных данных.

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности ТюмГИК

Мария Владимировна
Маслакова



Подпись *М.В. Маслакова*
ЗАВЕРЯЮ
Начальник отдела
по управлению персоналом
И.В. Офодова
03 июня 2025 г.

(место печати)

Почтовый и электронный адрес организации
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры»
625003, Тюменская область, город Тюмень, ул. Республики, 19
e-mail: giik-rektorat@mail.ru