

УТВЕРЖДАЮ
ректор ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный
институт культуры»
кандидат исторических наук
Сергей Семенович Зенгин



2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»
о диссертации Лаута Никиты Андреевича «Рекомендательно-
библиографическое сопровождение чтения младших школьников
как педагогическое средство обеспечения его медиабезопасности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение

Диссертационное исследование Лаута Никиты Андреевича «Рекомендательно-библиографическое сопровождение чтения младших школьников как педагогическое средство обеспечения его медиабезопасности» посвящено комплексному изучению рекомендательной библиографии детской литературы как актуального, значимого ресурса, предназначенного для предупреждения деструктивного информационного влияния книжной медиапродукции, ориентированной на детскую аудиторию. в контексте современных цифровых технологий библиотечного сопровождения процесса детского чтения. Исследование направлено на выявление медиапроектного потенциала детской библиотеки как института межпоколенческой передачи культурных ценностей.

Актуальность исследования несомненна и определяется целым рядом факторов. Во-первых, увеличение количества низкохудожественных образцов детской литературы, отрывающих формирующуюся личность от общечеловеческих ценностей, «размытость» культурных ориентиров

осложняют процесс становления личности, ее идентификацию и интериоризацию, придает ему непредсказуемый, стихийный характер.

Во-вторых, в условиях современной цифровой парадигмы, характеризующейся экспансией информационных потоков, феномен «неуправляемого» чтения может индуцировать негативные трансформации в когнитивно-личностной сфере субъекта чтения младшего школьного возраста как реципиента информационного воздействия, что создает противоречие с ориентированностью российского общества и государства на «воспитание нравственных чувств» у субъекта чтения, которое считает своей миссией гуманистическая педагогика, включая библиотечную.

В-третьих, проблема библиотечно-информационной, педагогической компетентности родителей в области социально значимых ресурсов чтения как руководителей читательской деятельности младшего школьника, актуализирована поддержкой и развитием детского чтения, понимаемого как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

Проблемам организации читательской деятельности младших школьников посвящено немало библиотековедческих, библиографоведческих, педагогических, книговедческих и других исследований. Однако Н.А. Лаут смог найти свою исследовательскую нишу. Цель его исследования, успешно реализованная в диссертации, – разработать научную концепцию рекомендательно-библиографического сопровождения чтения младших школьников как педагогического средства обеспечения его медиабезопасности.

Научная новизна исследования заключается в использовании инновационной методологии синтеза гуманитарных наук и цифровых технологий. Определена сущность и специфика понятия информационного воздействия на читателя младшего школьного возраста в современной электронной среде как субъекта читательской деятельности. В научный оборот библиотечной педагогики и библиографии детской литературы

введен новый предмет исследовательской деятельности – экологичная (безопасная) информационная среда в детской книге и практике детского чтения, разработана система критериев для оценки качества контента рекомендательной библиографии в онлайн-сервисах детских библиотек.

Теоретическая значимость исследования обусловлена авторским вкладом в развитие методологической базы по формированию условий безопасной информационной медиасреды в процессе организации детского чтения его руководителями. Автор разработал научную концепцию рекомендательно-библиографического сопровождения чтения младших школьников как педагогического средства обеспечения его медиабезопасности, имеющую значение при изучении комплекса научных задач, связанных с организацией детского чтения в цифровой среде. В работе уточнено понятие «информационное воздействие» применительно к чтению книг, адресованных детям младшего школьного возраста, в условиях организованного руководителями чтения медиапотребления; определено содержание понятий субъекта и объекта информационного воздействия на детей младшего школьного возраста в контексте книжной культуры; в научный оборот введено понятие экологичной (безопасной) медиасреды детского чтения и дано его определение. Автором раскрыты правовые механизмы предупреждения негативного воздействия медиапродукции, адресованной детям, и педагогические механизмы рекомендательной библиографии для детей младшего школьного возраста в интернет-ресурсах. Предложена и обоснована трехкомпонентная модель медиабезопасности детского чтения в современной цифровой среде, включающая информационно-психологический, аксиологический и лингвоэкологический компоненты.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке Н.А. Лаутом концепции информационного воздействия и модели медиабезопасности детского чтения, которые нашли применение при реализации государственного задания Уполномоченного по

правам человека в городе Москве в исследовании «Выявление и профилактика деструктивного информационно-психологического воздействия на несовершеннолетних в сети Интернет в городе Москве» (17.07–30.11.2024). Автором разработана и апробирована при анализе онлайн-сервисов детских библиотек методика оценки качества рекомендательно-библиографического контента для детей (методические материалы переданы специалистам централизованной библиотечной системы г. Кирова и применяются в их практической деятельности). В работе предложен вариант рекомендательного сопровождения поиска и выбора книги для чтения младшего школьника в виде медиапроекта, включая рекомендательно-библиографический контент для онлайн-сервисов библиотек, применяемый в библиотечно-педагогическом проектировании деятельности детских библиотек г. Кирова по обеспечению медиабезопасности читателя в интернет-среде. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в образовательном процессе вузов, ведущих подготовку кадров по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», а также в учреждениях дополнительного профессионального образования для обогащения содержания учебных курсов, обеспечивающих профессиональную подготовку библиотечных и педагогических кадров.

Среди **основных научных результатов** диссертационной работы можно отметить следующие:

1. Впервые понятие «медиабезопасность чтения» применено по отношению к наиболее важной для становления личности читателя и читательского развития возрастной категории детей младшего школьного возраста.

2. Дана современная характеристика субъектно-объектной деятельности читателя-младшего школьника как медиапотребителя в условиях информационного воздействия в рамках книжной культуры.

3. Введено понятие экологичной (безопасной) информационной среды в детской книге и детском чтении, инструментом создания которой является рекомендательная библиография литературы для детей.

4. Предложена методика оценки качеств контента рекомендательной библиографии в онлайн-сервисах детских библиотек, отражающих оперативность представления, информационно-психологическую безопасность, аннотирование, а также дизайн и другие характеристики размещенной библиографической информации.-

5. Получены новые данные о культурных практиках в сфере медиабезопасности информационного поля детского чтения.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются его репрезентативной эмпирической базой (источники рекомендательно-библиографической информации о детской книге, интегрированные в веб-среду официальных сайтов библиотек для детей (45 ресурсов); медиапродукты, адресованные детям младшего школьного возраста (150 книжных изданий в печатном и электронном форматах); нормативно-правовые документы, устанавливающие порядок создания условий безопасной информационной медиасреды для читателя-школьника, которые необходимо учитывать при организации детского чтения (более 30 источников); результаты экспериментального исследования культурных практик в сфере медиабезопасности информационного поля детского чтения), а также использованием методов и методик, соответствующих целям и задачам исследования, опорой на авторитетные научные источники в изучаемой области и сведениями об апробации работы.

Работа содержит все необходимые структурные части и состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка, включающего 225 источников, и 9 приложений, в которых представлены экспериментальные материалы исследования.

Содержанию работы присуще внутреннее единство, которое способствует последовательному решению поставленных задач.

Введение включает все необходимые параметры диссертационного исследования: обоснование актуальности темы исследования, определение объекта, предмета, цели, задач, материала и методов исследования; характеристику новизны, теоретической и практической значимости исследования; положения, выносимые на защиту; апробацию работы.

Глава I «Информационное воздействие в медийном пространстве детского чтения и моделирование его медиабезопасности» включает представление ключевых для работы терминов, обзор существующих в библиотековедческой науке подходов к изучению проблематики детского чтения. Диссертантом выявлены особенности информационного воздействия на читателя-младшего школьника в современной цифровой среде, рассмотрены концептуальные основы его субъектно-объектной деятельности в условиях воздействия медиасреды книжной культуры и дается обоснование предлагаемой модели медиабезопасности информационного поля детского чтения, предназначенной для внедрения в культурные практики библиотек.

В целом мы можем оценить материалы Главы I как подтверждающие актуальность и новизну исследования, демонстрирующие эрудицию автора диссертации, чёткость его мышления в обосновании теоретической модели исследования.

Глава II «Правовые и социокультурные механизмы предупреждения негативного воздействия медиапродукции, адресованной детям» занимает в диссертации центральное место и посвящена непосредственному анализу эмпирического материала. Автором раскрыты существующие нормативно-правовые механизмы создания условий безопасной (экологичной) информационной медиасреды читателя-младшего школьного возраста, организации рекомендательно-библиографического сопровождения детского чтения. Следует выделить особую значимость разработки методики оценки качества рекомендательно-библиографического контента для детей, ее применения как педагогического механизма при анализе онлайн-сервисов детских библиотек.

Глава 3 «Опытно-экспериментальная работа по библиотечно-педагогическому проектированию в сфере медиабезопасности детского чтения» содержит изложение процесса и результатов серии исследований, проведенных с целью разработки и апробации медиапроекта, направленного на обеспечение медиабезопасности читателей младшего школьного возраста.

В констатирующем эксперименте представлены методика и результаты двух локальных исследований культурных практик библиотечных специалистов и читательской аудитории библиотеки, обслуживающей детей и подростков, подтвердивших необходимость дополнения практикуемого библиотеками рекомендательно-библиографического сопровождения детского чтения компонентом, содержащим меры по обеспечению медиабезопасности детского чтения. **Формирующий эксперимент**, нацеленный на совершенствование информационной культуры родителей как руководителей чтения младшего школьника, подтверждает эффективность модели медиабезопасности информационного поля детского чтения, значимость результатов её внедрения в рамках социокультурного вебблиографического проекта.

В Заключении диссертации представлены наиболее значительные выводы, отражающие результаты проведённого исследования, с достаточной степенью полноты и аргументированности.

В целом мы можем охарактеризовать диссертацию Лаута Никиты Андреевича как оригинальное самостоятельное исследование, отличающееся несомненной и значительной новизной, имеющее комплексный характер и выполненное на обширном и прежде не изучавшемся под таким углом зрения эмпирическом материале.

Можем заключить, что авторская разработка библиотечно-педагогического проектирования сопровождения чтения как деятельности по медиабезопасности ребенка–читателя в библиотечной медиасреде имеет несомненную практическую ценность для рекомендательно-

библиографической деятельности библиотек, обслуживающих детей и подростков, развития отечественной веббиграфии детской литературы.

Тем не менее знакомство с диссертацией вызвало у нас некоторые **вопросы и замечания.**

1. Поскольку рекомендательно-библиографическое сопровождение чтения младших школьников автор относит к предмету своего диссертационного исследования, в положениях, выносимых на защиту, для обоснования роли рекомендательной библиографии как ресурса медиабезопасности читателя младшего школьного возраста, можно было бы выделить самостоятельное, отдельное положение. Как автор может объяснить эту лакуну?

2. На наш взгляд, в диссертации в параграфе 2.3 «Педагогические механизмы рекомендательной библиографии для детей младшего школьного возраста на онлайн-сервисах детских библиотек» следовало раскрыть исторические предпосылки развития педагогических функций отечественной рекомендательной библиографии детской литературы.

3. Есть замечания по поводу критериев анализа качества рекомендательно-библиографической информации о детских книжных изданиях на онлайн-сервисах библиотек.

3.1. Так, второй критерий – качество контента и его актуальность (с. 103) – недостаточно полно и информативно отражает особенности его направленности на целевую аудиторию.

3.2 Четвертый критерий – коммуникативно-речевые качества аннотаций – требует, на наш взгляд, более детального раскрытия с позиций специфики методики аннотирования как художественной, так и научно-познавательной литературы для детей.

4. В параграфе 3.2 «Библиотечно-педагогическое проектирование сопровождения чтения как деятельность по медиабезопасности читателя в библиотечной медиасреде» отражены задачи проекта (с. 150), где первая и вторая задачи относятся скорее к ожидаемым качественным результатам,

которые необходимо было бы выделить в самостоятельную часть проекта. Необходимо уточнить, какие качественные результаты ожидалось в формирующем эксперименте при постановке первой и второй задач?

5. Еще одно замечание относится к архитектонике работы. Структура первой главы могла бы быть более сбалансированной по объему параграфов.

Высказанные вопросы и замечания свидетельствуют прежде всего о широких перспективах дальнейшей работы над темой, несомненной актуальности проблематики исследования, которую глубоко и многоаспектно раскрыл автор. Замечания носят частный характер и не влияют на общую высокую оценку диссертационного исследования Никиты Андреевича Лаута.

Автореферат и публикации Н.А. Лаута соответствуют содержанию диссертации и с достаточной степенью полноты отражают основные положения работы.

Диссертация прошла необходимую апробацию на различных научных конференциях. Содержание исследования нашло отражение в 15 научных публикациях, среди которых 3 – в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Считаем, что диссертационное исследование Никиты Андреевича Лаута «Рекомендательно-библиографическое сопровождение чтения младших школьников как педагогическое средство обеспечения его медиабезопасности», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, является оригинальным научным исследованием, которое полностью соответствует критериям, изложенным в пп. 9–11, 13–14 Положения «О порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а его автор – Никита Андреевич Лаут – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры информационно-библиотечной деятельности и

документоведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» Натальей Леонидовной Голубевой.

Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» 30 мая 2025 года, протокол № 11. Решение принято единогласно.

Составитель отзыва:

профессор кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры», доктор педагогических наук (05.25.03 – Библиотечное, библиографоведение и книговедение), профессор

Подпись Голубевой Н.Л.
Начальник
отдела кадров КТИК
Мих
« 03 » 06


Н.Л. Голубева

Председательствующий на заседании:

заведующий кафедрой информационно-библиотечной деятельности и документоведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры», кандидат педагогических наук, доцент

Подпись Уржумовой О.М.
Начальник
отдела кадров КТИК
Урж
« 03 » 06


О.М. Уржумова

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» (ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»)

Почтовый адрес: 350072, РФ, Южный федеральный округ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. 40-летия Победы, д. 33.

Тел.: +7 (861) 257-76-32, +7 (861) 257-76-28; e-mail: kguki@list.ru.

Официальный сайт организации в сети Интернет: <https://kgik1966.ru>.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru>.

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.