

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Борониной Нины Валерьевны
«Социально-педагогический потенциал научных библиотек в условиях
цифровой трансформации общества», представленной на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности
5.10.4 – Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение

Актуальность, значимость и новизна проведенного соискателем исследования «Социально-педагогический потенциал научных библиотек в условиях цифровой трансформации общества» не вызывают сомнений, поскольку позволяют с междисциплинарных теоретических и прикладных позиций осмыслить роль, место и векторы развития научных библиотек в условиях цифровой трансформации общества, науки и библиотечно-информационной деятельности.

Научные библиотеки, к сожалению, в последние годы нечасто оказываются в центре внимания отраслевых исследований. Поэтому обращение к потенциалу названных библиотек, причем не традиционно «библиотечному» (информационные ресурсы, МТБ, кадры), а именно социально-педагогическому, способствующему просветительству, удовлетворению и развитию информационных потребностей населения, досуговой деятельности, формированию новых качеств человеческого капитала страны в контексте Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года, приоритетных направлений государственной политики (обеспечение технологического суверенитета страны, популяризация научной и научно-технической, инновационной деятельности, развитие инженерных школ и привлечение к их деятельности молодежи, др.), следует приветствовать и поддерживать.

Исследование Н.В. Борониной показало необходимость создания принципиально новых организационных и педагогических условий, инструментов и образовательных практик библиотечной педагогики для участия современных научных библиотек в личностном развитии и формировании стиля познавательной деятельности и информационного

поведения различных групп пользователей, в структуре их свободного времени.

Предложенное соискателем новое понятие «интеллектуально-развивающая и научно-просветительская деятельность» (ИРНПД), определяющее целенаправленную деятельность научных библиотек как научных библиотек по созданию библиотечно-информационной среды, направленную на самообразование и саморазвитие широких кругов населения в условиях цифровой трансформации общества, представляется достаточно обоснованным. Подтверждением этому видим разработанную Н.В. Борониной структуру ИРНПД, ее объект, предмет, цели и задачи.

Комплексная педагогическая модель интеллектуально-развивающей и научно-просветительской среды (ИРНП-среды) научной библиотеки, созданная и апробированная соискателем, включает теоретико-методологические основания, содержательную направленность, инструменты, организационные и педагогические условия интеллектуального развития и научного просвещения, развивает теоретический инструментарий библиотечной педагогики и расширяет представления современного библиотековедения о социально-педагогическом потенциале и социально-значимых функциях научных библиотек, то есть имеет выраженный междисциплинарный характер.

Раскрытие социально-педагогического потенциала современной научной библиотеки в решении задач интеллектуального развития и научного просвещения населения позволяет теоретически переосмыслить ее роль в организации свободного времени населения в условиях цифровой трансформации общества; модернизировать систему аргументов в интерпретации научной библиотеки в современном библиотековедении; переосмыслить место научных библиотек в предметном поле не только библиотековедения, библиографоведения и книговедения, но и современных педагогических наук.

Диссертация Н.В. Борониной обладает внутренним единством и логикой, содержит результаты, обладающие научной новизной,

теоретической и практической значимостью, их надежность и достоверность подтверждается выбранными методами исследования, которые адекватны поставленным задачам и применены корректно, в соответствии с традициями библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Положения, выносимые на защиту, аргументированы, отвечают поставленным задачам. Диссертация содержит рекомендации по использованию теоретических выводов в практике работы научных библиотек.

Участие в регулярных отраслевых форумах позволило профессиональному сообществу на протяжении нескольких лет наблюдать за исследованиями Н.В. Борониной.

Совершенно очевидно, что научной библиотеке предстоит расширение круга реализуемых функций, усиление педагогической направленности в организации библиотечно-информационного обслуживания нецелевых категорий пользователей, обеспечение готовности библиотекарей к изменению функционала. При этом, на наш взгляд, остались нераскрытыми вопросы подготовки кадров для научных библиотек, которые, согласно результатам исследования, переживают не только процессы цифровой трансформации, но и берут на себя новые, ранее не выполнявшиеся функции. Как следствие всего этого – трансформация содержания и форм труда сотрудников научных библиотек.

Хотелось бы уточнить, как соискатель видит подготовку будущих библиотекарей к интеллектуально-развивающей и научно-просветительской деятельности в научной библиотеке? Какие знания, умения и владения должны быть у них сформированы в процессе обучения вузе? В каких дисциплинах целесообразно это делать? Необходимо ли рассматривать эту компетенцию в междисциплинарном ракурсе?

Все перечисленное представляет интерес не только для педагогов высшей школы, но и для всех работающих в системе непрерывного библиотечно-информационного образования.

Высказанные замечания никоим образом не снижают положительной оценки диссертации Н.В. Борониной.

Сформулированная Н.В. Борониной научная задача: доказать, что научные библиотеки обладают необходимым социально-педагогическим потенциалом для оказания эффективного содействия развитию интеллектуальных и творческих способностей граждан разного возраста, успешно решена, подтверждением чему является обоснованная и апробированная педагогическая модель интеллектуально-развивающей и научно-просветительской среды научной библиотеки.

На основании автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней от 24 сентября 2013 года N 842, и паспорту научной специальности 5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение, а Нина Валерьевна Боронина достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Согласна на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук,
профессор, Почетный работник
высшего профессионального образования
Российской Федерации



Л.Е. Савич

Контактные данные: ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

Адрес: 420059 Казань, Оренбургский тракт, 3.

Официальный электронный адрес: info@kazgik.ru

Официальный сайт организации: <https://kazgik.ru/>

